



『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
5	LESSON 2 A Piece of Cake	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●英語と日本語の慣用句について、理解して考えを深めることができる。  ●英語と日本語の慣用句／動物／旅行／アンケートへの意見についてやりとりしたり、旅行／アンケート結果について書いて発表することができる。  [L] 英語と日本語の慣用句についての対話の概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] 英語と日本語の慣用句についての対話を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 英語と日本語の慣用句／動物／アンケートへの意見について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 旅行についての質問／アンケート結果について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] 日本滞在について質問するメール／アンケート結果について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを複数の段落を用いて詳しく書くことができる。	導入	WARM UP!	英語の慣用句について、やりとりする。				○			[知識] 疑問詞やifで始まる節に関する事項を理解している。 協力などに感謝するときの表現／代名詞の意味や動きを理解している。  [技能] [L] 英語と日本語の慣用句について、疑問詞やifで始まる節に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] 英語と日本語の慣用句について、疑問詞やifで始まる節に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 英語と日本語の慣用句／動物／アンケートへの回答内容について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 旅行についての質問／アンケートの結果について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。  [W] 日本滞在について質問するメール／アンケート結果について、基本的な語句や文を用いて、複数の段落を用いて、詳しく情報や考えを書いて伝えている。  [S発] 旅行についての質問／アンケートの結果について、疑問詞やifで始まる節や協力などに感謝するときの表現を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] 日本滞在について質問するメール／アンケート結果について、協力などに感謝するときの表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。	[L] 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] 英語と日本語の慣用句について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 英語と日本語の慣用句／動物／アンケートへの回答内容について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 旅行についての質問／アンケートの結果について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。  [W] 日本滞在について質問するメール／アンケート結果について、与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。	[L] 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 英語と日本語の慣用句について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 英語と日本語の慣用句／動物／アンケートへの回答内容について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 旅行についての質問／アンケートの結果について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。  [W] 日本滞在について質問するメール／アンケート結果について、与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを、複数の段落を用いて、詳しく書いて伝えようとしている。	6	
				QUIZ!	日本語や英語の慣用句について、イラストを見ながら、やりとりする。				○								
				SECTION 1~3	本文	英語と日本語の慣用句についての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○									
					TALK!	英語と日本語の慣用句／動物について、意見を交換する。					○						
				まとめ・活動	SUM UP!	英語と日本語の慣用句についての対話について読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○				○					
					PRACTICE!	疑問詞やifで始まる節の使い方を確認する。 疑問詞やifで始まる節を使って、相手がした旅行についての質問を相手に話して伝える。 疑問詞やifで始まる節を使って、相手がこれから行う日本滞在について質問するメールを書く。 疑問詞やifで始まる節を含んだ発表の概要や要点を聞き取る。	○				○	○					
					CHALLENGE YOURSELF!	アンケートへの回答内容を、やりとりする。 アンケート結果を伝えるメッセージを、書いて発表する。					○	○					○
	READ ON!	英語と日本語のこたわぎを比較する文章について、代名詞が指す内容に注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○													

『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6	LESSON 3 Quokka	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ) エ (ア) (イ) オ (ア) カ (ア) (イ)	●オーストラリアの有袋類の動物クオッカについて、理解して考えを深めることができる。  ●クオッカ／絶滅危惧種についてやりとりしたり、日常生活について発表したり、好きな歌や本／オーストラリアの動物について考え書くことができる。  [L] クオッカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] クオッカについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] クオッカ／絶滅危惧種について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!	好きな動物／オーストラリアの動物について、やりとりする。			○			[知識] 使役動詞と知覚動詞に関する事項を理解している。 結論をまとめる表現／文と文をつなぐことばの意味や働きを理解している。	[L] クオッカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] クオッカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	6
					QUIZ!	地図やオーストラリアに関する写真を見ながら、やりとりする。			○			[R] クオッカについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。	[R] クオッカについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。		
				SECTION 1~3	本文	クオッカについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[技能] [L]クオッカについて、使役動詞と知覚動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[Sや] クオッカ／絶滅危惧種について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] クオッカ／絶滅危惧種について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。	
					TALK!	クオッカ／絶滅危惧種などについて、意見を交換する。			○			[R] クオッカについて、使役動詞と知覚動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	[S発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。	[S発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。	
				まとめ・活動	SUM UP!	クオッカについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。		
					PRACTICE!	使役動詞と知覚動詞の使い方を確認する。使役動詞を使って、好きな歌や本について考えを発表する。知覚動詞を使って、通学中に見たり聞いたりしたことについて書く。使役動詞を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	○				○	[Sや] クオッカ／絶滅危惧種について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。	[S発] 通学中に見たり聞いたりしたことについて、知覚動詞を用いて、与えられたフォーマットを参考に、詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、使役動詞を用いたり、結論をまとめる表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。	
					CHALLENGE YOURSELF!	新聞記事を読んで内容を把握し、合うイラストを選ぶ。新聞記事についての意見を、書く。	○					[W] 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、使役動詞を用いたり、結論をまとめる表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。			
	READ ON!	カモノハシを紹介する文章について、文と文をつなぐことばに注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。絶滅危惧種についての考えを伝え合う。	○	○	○										

『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
7	LESSON 4 Designing Stamps	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●玉木明さんへのインタビューについて、理解して考えを深めることができる。  ●切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについてやりとりしたり、家事について感じていること／日本の切手についての紹介を書いて発表することができる。  [L] 玉木明さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] 玉木明さんへのインタビューを読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 家事について感じていること／日本の切手についての紹介について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて詳しく情報や考えを書くことができる。	導入  QUIZ!  SECTION 1~3 本文  TALK!  まとめ ・活動 SUM UP!  PRACTICE!  CHALLENGE YOURSELF!  READ ON!	切手について、やりとりする。  切手に関係する写真を見ながら、やりとりする。  玉木明さんへのインタビューから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  切手について、意見を交換する。  玉木明さんへのインタビューについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。  形式主語itと形式目的語itの使い方を確認する。 形式主語itを使って、英語学習についてやりとりする。 形式目的語itを使って、家で担っている家事について発表する。 形式主語itを含んだ料理のレシピの概要や要点を聞き取る。  日本の切手についての紹介を、書いて発表する。 発表に対する感想や質問について、やりとりする。  高価な切手を紹介する文章について、意味のまともに注意しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。			○				[知識] 形式主語itと形式目的語itに関する事項を理解している。 より詳しく説明したいときの表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] 玉木明さんへのインタビューについて、形式主語itと形式目的語itに注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] 玉木明さんへのインタビューについて、形式主語itと形式目的語itに注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] 切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについて、形式主語itやより詳しい説明をしたいときの表現などを用いたりして、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。  [W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。	[L] 玉木明さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] 玉木明さんへのインタビューについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 家事について感じていること／日本の切手についての紹介について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。  [W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	[L] 玉木明さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 玉木明さんへのインタビューについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えようとしていたりしている。  [S発] 家事について感じていること／日本の切手についての紹介について、基本的な語句や文を用いて、主体的に詳しく話して伝えようとしている。  [W] 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	5

『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
9	LESSON 5 Mont-Saint-Michel	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●モン・サン・ミシェルについて、理解して考えを深めることができる。  ●モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産についてやりとりしたり、過去の旅行先について書いて発表することができる。  [L] モン・サン・ミシェルについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] モン・サン・ミシェルについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書くことができる。	導入  SECTION 1~3  まとめ・活動	WARM UP!  QUIZ!  本文  TALK!  SUM UP!  PRACTICE!  CHALLENGE YOURSELF!  READ ON!	モン・サン・ミシェルについて、やりとりする。  地図やモン・サン・ミシェルに関する写真を見ながら、やりとりする。  モン・サン・ミシェルについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  モン・サン・ミシェルについて、意見を交換する。  モン・サン・ミシェルについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。  現在完了進行形／過去完了形／過去完了進行形の使い方を確認する。 現在完了進行形を使って、趣味について書く。 過去完了形を使って、過去の旅行先について書く。 過去完了進行形を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。  日本の世界遺産についての発表を聞き、その世界遺産が何かを当てるためのやり取りをする。  「ラ・メール・ブラール」のオムレツについての文章を、未知語を推測しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。				○				[知識] 現在完了進行形／過去完了形／過去完了進行形に関する事項を理解している。 相手の考えを否定する表現の意味や働きを理解している。  [技能] [L] モン・サン・ミシェルについて、現在完了進行形／過去完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] モン・サン・ミシェルについて、現在完了進行形／過去完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現などを用いたりして、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] 過去の旅行先について、過去完了形を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] 過去の旅行先について、過去完了形を用いながら、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。	[L] モン・サン・ミシェルについて、概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] モン・サン・ミシェルについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。  [W] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	[L] モン・サン・ミシェルについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] モン・サン・ミシェルについて、理解を深めるために、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、主体的に詳しく話して伝えようとしている。  [W] 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	5

『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
10	LESSON 6 Smart Agriculture	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (イ) ウ (イ) エ (ア) (イ) オ (イ) カ (イ)	●スマート農業について、理解して考えを深めることができる。  ●スマート農業／忘れられない経験／ポスターの感想／ドローンの危険性についてやりとりしたり、ロボットの活用場面について発表したり、ポスターの文言を書くことができる。  [L] スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] スマート農業についての発表を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] スマート農業／忘れられない経験／ポスターの感想／ドローンの危険性について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] ロボットの活用場面について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] ポスターの文言について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!  QUIZ!	果物や野菜の栽培について、やりとりする。  農業に関する写真を見ながら、やりとりする。			○			[知識] 現在完了形の受け身／助動詞＋受け身に関する事項を理解している。 相手に意見や考えを求める表現の意味や働きを理解している。	[L] スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] スマート農業について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。	[L] スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] スマート農業について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	5		
				SECTION 1~3	本文	スマート農業についての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[技能] [L] スマート農業について、現在完了形の受け身／助動詞＋受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] スマート農業について、現在完了形の受け身／助動詞＋受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	[Sや] スマート農業／忘れられない経験／ポスターの感想／ドローンの危険性について、相手に意見や考えを求める表現を用いたりして、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  [S発] ロボットの活用場面について助動詞＋受け身を用いたりして、考えを詳しく話して伝えている。	[Sや] スマート農業／忘れられない経験／ポスターの感想／ドローンの危険性について、相手に意見や考えを求める表現を用いたりして、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。  [S発] ロボットの活用場面について助動詞＋受け身を用いたりして、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。			
				まとめ・活動	SUM UP!	スマート農業について読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○						
					PRACTICE!	現在完了形の受け身／助動詞＋受け身の使い方を確認する。 現在完了形の受け身を使って、忘れられない経験についてやりとりする。 助動詞＋受け身を使って、ロボットの活用場面について考えを発表する。 助動詞＋受け身を含んだ翌日の予定の説明文の概要や要点を聞き取る。	○		○	○				[W] ポスターの文言について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを詳しく書いて伝えている。			[W] ポスターの文言について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。
					CHALLENGE YOURSELF!	ポスターの文言を、書く。 ポスターの感想を、やりとりする。			○		○						
					READ ON!	ドローンの医療分野での活用についての文章を、スキミングしながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ドローンの危険性について、考えをやりとりする。	○	○	○					[W] ポスターの文言について、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書く技能を身に付けている。			

『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容 容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当 時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
11	LESSON 7 Martial Art on Tatami	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ) エ (ア) (イ) オ (ア) (イ) カ (ア)	●競技かるたについて、理解して考えを深めることができる。  ●競技かるた／アニメについてやりとりしたり、正月の風物について発表したり、日本のお土産について書くことができる。  [L] 競技かるたについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] 競技かるたについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 競技かるた／アニメについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。  [W] 日本のお土産について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!	かるたについて、やりとりする。			○			[知識] 関係代名詞の非制限用法／関係代名詞whatに関する事項を理解している。 ディスカッションで用いられる表現の意味を理解している。	[L] 競技かるたについて概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] 競技かるたについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	5	
					QUIZ!	かるた／武道／運動に関する写真を見ながら、やりとりする。			○				[R] 競技かるたについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。	[R] 競技かるたについて、理解を深めるために、主体的に対話を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。		
				SECTION 1~3	本文	競技かるたについての対話から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[技能] [L] 競技かるたについて、関係代名詞の非制限用法／関係代名詞whatに注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[Sや] 競技かるた／アニメについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。		[Sや] 競技かるた／アニメについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。
				まとめ・活動	SUM UP!	競技かるたについて読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○				○	[R] 競技かるたについて、名詞の非制限用法／関係代名詞whatに注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	[S発] 正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。		[S発] 正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。
					PRACTICE!	関係代名詞の非制限用法／関係代名詞whatの使い方を確認する。 関係代名詞の非制限用法を使って、日本の正月の風物についてやりとりする。 関係代名詞whatを使って、日本のお土産の紹介文を書く。 関係代名詞whatを含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	○					○	[Sや] 競技かるた／アニメについて、ディスカッションで用いられる表現も用いるなどして、与えられたフォーマットを参考に、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。	[W] 日本のお土産について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。		[W] 日本のお土産について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。
					CHALLENGE YOURSELF!	アニメについての文章を読む。 アニメについての文章に対する考えや意見についてやりとりする。			○	○			[S発] 正月の風物について、関係代名詞の非制限用法を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。			
					READ ON!	和歌についての文章を、タイトルから内容を想像しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[W] 日本のお土産について、関係代名詞whatを用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。			

『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
12	LESSON 8 Biologging	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ) エ (ア) (イ) オ (ア) (イ) カ (ア) (イ)	●バイオリギングについて、理解して考えを深めることができる。  ●バイオリギング／海の生き物／好きな食べ物についてやりとりしたり、学校内の出来事について書いたり、ペットの記録計について書いて発表したりすることができる。  [L] バイオリギングについての対話の概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] バイオリギングについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] バイオリギング／海の生き物／好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを詳しく話して伝え合うことができる。  [S発] ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を発表することができる。  [W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを書くことができる。	導入	WARM UP!	海の生き物／バイオリギングについて、やりとりする。			○			[知識] 分詞構文／強調構文に関する事項を理解している。 相手に同意を求める表現の意味や働きを理解している。	[L] バイオリギングについて、概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。	[L] バイオリギングについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	6	
					QUIZ!	地図や海の生き物についての写真を見ながら、やりとりする。			○			[技能] [L] バイオリギングについて、分詞構文／強調構文に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[R] バイオリギングについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を捉えている。	[R] バイオリギングについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を捉えようとしている。		
				SECTION 1~3	本文	バイオリギングについての発表から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[Sや] バイオリギング／海の生き物／好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] バイオリギング／海の生き物／好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、主手的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	[Sや] バイオリギング／海の生き物／好きな食べ物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を詳しく話して伝えている。		[S発] ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を詳しく話して伝える技能を身に付けている。
				まとめ・活動	SUM UP!	バイオリギングについての発表を読んだ内容について、書いて要点をまとめたり、聞いて確認したりする。	○	○			○	[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。			
					PRACTICE!	分詞構文／強調構文の使い方を確認する。分詞構文を使って、学校内の出来事を簡潔にまとめて書く。強調構文を使って、好きな食べ物についてやりとりする。強調構文を含んだ対話の概要や要点を聞き取る。	○		○		○					
					CHALLENGE YOURSELF!	ペットの記録計についての文章の概要や要点を読み取り、考えや意見を書く。ペットの記録計についての文章について、考えたことを書いて、発表する。			○		○	○				
					READ ON!	イルカの能力を説明する文章について、パラグラフの構成を把握しながら、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[W] 学校内の出来事／ペットの記録計について、分詞構文などを用いながら、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。			



『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1	ENJOY READING! 1 The Open Window	(1) アイウエ  (2) アイウ  (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) オ (ア) カ (ア)	●ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語について、理解して考えを深めることができる。  ●物語について、続きを想像して、書いたり発表することができる。  [L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。  [R] 物語を読み、概要や要点を把握することができる。  [S発] 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、考えを発表することができる。  [W] 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく書くことができる。	本文  まとめ READING TASK	ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語について、続きを想像しながら、考えを書いたり、それを話して伝えたりする。	○	○					[技能] [L] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。  [R] 物語について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。  [S発] 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝える技能を身に付けている。  [W] 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、詳しく書く技能を身に付けている。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。  [R] 物語について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。  [S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。  [W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。  [R] 物語について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく話して伝えようとしている。  [W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	3

『VISTA English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

太字は、各単元で特に重点を置く技能

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1-2	ENJOY READING! 2 The Christmas Truce	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ① ア イ (ア) (イ) ウ (ア) (イ) オ (ア) (イ) カ (ア) (イ)	●第一次世界大戦におけるクリスマス休戦の文章について、理解して考えを深めることができる。 ●文章について、出来事が伝えるメッセージを想像して、書いたり発表することができる。 [L] 文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] 文章を読み、概要や要点、必要な情報を、読み取ることができる。 [S発] 文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、基本的な語句や文を用いて、考えを発表することができる。 [W] 文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、基本的な語句や文を用いて、複数の段落を用いて、考えを詳しく書くことができる。	本文	第一次世界大戦におけるクリスマス休戦の文章から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[技能] [L] 文章について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 [R] 文章について、これまで学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 [R] 理解を深めるために、第一次世界大戦におけるクリスマス休戦についての文章を読み取り、概要や要点を把握している。	[L] 物語についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 理解を深めるために、第一次世界大戦におけるクリスマス休戦についての文章を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	4	
				まとめ	READING TASK	文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、考えを書いたり、それを話して伝えたりする。					○	○	[S発] 文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] 文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、基本的な語句や文を用いて、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。	[S発] 文章について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを詳しく話して伝えている。 [W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	[S発] 物語について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、主体的に詳しく話して伝えようとしている。 [W] 物語について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、主体的に複数の段落を用いて詳しく書いて伝えようとしている。	



