

II

身近な話題から世界へつながる題材で、
生徒の知的好奇心を刺激します。

Contents 目次

LESSON	1	World Dance Performances 6
		世界のパフォーマンスを楽しもう | want ~ to do ・ how to do
LESSON	2	A Piece of Cake 18
		慣用句の日英比較 | 疑問詞やifで始まる節
LESSON	3	Quokka 30
		オーストラリアのかわいい動物、クオッカ | 使役動詞・知覚動詞
LESSON	4	Designing Stamps 42
		切手デザイナーの仕事 | 形式主語it・形式目的語it
LESSON	5	Mont-Saint-Michel 54
		世界遺産「モン・サン・ミシェル」の歴史 | 現在完了進行形・過去完了形・過去完了進行形
LESSON	6	Smart Agriculture 66
		未来を作るスマート農業 | have been done ・ will be done
LESSON	7	Martial Art on Tatami 78
		奥深い競技かるたの世界 | 関係代名詞の非制限用法・関係代名詞what
LESSON	8	Biologging 90
		動物による科学調査とは? | 分詞構文・強調構文

ENJOY READING!	1	The Open Window 104
		サキ『開いた窓』
ENJOY READING!	2	The Christmas Truce 109
		『クリスマス休戦』
ENJOY READING!	3	My Dream 115
		宇宙飛行士 野口聡一『私の夢』
ENJOY READING!	4	The Restaurant of Many Orders 122
		宮沢賢治『注文の多い料理店』

ENJOY COMMUNICATION! 会話を楽しもう!

①	What's the Purpose of Your Visit? 訪問の目的は	..... 41
②	Where Can I Get a Ticket? 切符はどこで買えますか	..... 89
③	What's the Matter? どうかしたの	..... 103

Look and Learn 文法のまとめ

①	tell ~ to do ・ how to do ・ 名詞の動きをする節	..... 29
②	使役動詞・知覚動詞・itのいろいろな用法	..... 53
③	過去完了形・現在完了進行形・過去完了進行形・いろいろな受け身	..... 77
④	関係代名詞・関係代名詞what・現在分詞のいろいろな用法・強調構文	..... 101

Take a Break! ちょっと一息!

①	ののちゃん	..... 17
②	Hero	..... 65
③	名言を読んでみよう	..... 102

付録

基本動詞の不規則変化	..... 130	READ ON! 解答・世界地図	..... 134
音声スクリプト	..... 132	WORD LIST	..... 135

二次元コードには、以下のURLからもアクセスできます。
<https://tbqr.sanseido-publ.co.jp/05-vista-ec2/contents/>

『I』のLESSON4以降と同様、導入、本文3セクション、まとめのページ、のレッスン構成です。

LESSON
3

Quokka

オーストラリア西部に生息するクオッカという動物を知っていますか？ クオッカは、どのような魅力を持ち、またどのような問題を抱えているのでしょうか？



WARM UP! 答えてみよう



- 1 Do you have any favorite animals?
- 2 What Australian animals do you know?

題材に関連した易しい問いで、最初に自分のことを話す機会を設けています。

DATE /

YOUR GOAL



▶ L3 題材リンク集
▶ L3 通し読み

- ▶ 聞く クオッカについて、聞いて概要を把握できる。
- ▶ 読む クオッカについて、読んで概要を把握できる。
- ▶ やりとり 動物について、話して伝え合うことができる。
- ▶ 発表 動物の行動について、話して伝えることができる。
- ▶ 書く 動物に関する記事について、書いて伝えることができる。

QUIZ! 知っていますか

図や写真を使った問いによる題材への導入で、生徒の興味関心を高めます。



1. ①～④の()に入る語句を、囲みの中から選んでみよう。
2. 英文を聞いて、答えを確かめてみよう。



Q: Where is Rottnest Island?

A: It's near ().

Sydney Melbourne Perth



Q: What is this?

A: It's a () in Australia.

hot spring coral reef lake



Q: What is this bird?

A: It's (). It lives only in Australia.

an emu a crane a peacock



Q: What is this famous building in Sydney?

A: This is the Opera House. It's a ().

hotel theater church



お腹の袋(育児嚢)で子育てをする動物を、有袋類と言います。カンガルーやコアラ、またクオッカもその仲間です。オーストラリアとその周辺の地域には、180種ほどの有袋類がいます。例えばアカカンガルーは全長2~3センチほどの小さなサイズの子どもを産み、約8か月かけて育児嚢の中で育てます。

題材に関する豆知識を提示。調べ学習のきっかけにもなります。

SECTION 1

オーストラリアの高校生エイミーが、インターネットを通じて話をします。

各セクションは見開きで完結させ、学習のプロセスがわかりやすいよう配置を工夫しています。



人懐っこいクオッカ



カンガルーのように跳ぶクオッカ

TOPIC
オーストラリアに生息するクオッカの特徴

Hi, everyone! Let me show you a cute animal in Australia.

Look at these pictures. I wonder if you've seen this animal before. It's a quokka. It lives only in the marshy areas of Western Australia. It has a round body and is as big as a cat. It's a marsupial animal and has long strong legs like a kangaroo. So it can bound along quickly.

- quokka [kwɔkə クワカ]
- marshy [mɑ:ʃi マーシィ]
- Western Australia [wɛstərn ɔ:streɪljə ウェスタン オーストラレイリヤ]
- round [raʊnd ラウンド]
- marsupial [mɑ:zʊpiəl マースービエル]
- bound [baʊnd バウンド]

- ▶2. Australia 「オーストラリア」(南半球にあるオーストラリア大陸とタスマニア島などからなる連邦国)
- ▶4. quokka 「クオッカ」(有袋類の動物、オーストラリアの固有種)
- ▶5. Western Australia 「西オーストラリア州」
- ▶8. bound along 「跳ねて進んでいく」

単語に関する豆知識で、ことばへの関心を高めます。

WORD WATCH



kangarooの語源については、外国人にカンガルーの名前を尋ねられた人がオーストラリア先住民のことばで「わからない」と答えたら、それが「カンガルー」と聞こえて誤訳されたという説がありますが、これは誤りです。実際には、オーストラリア先住民のことばgangurru(跳ぶもの)に由来しています。

DATE /

CHECK! 確認しよう

- Q & A**
- 1 Do quokkas live all over the world?
 - 2 How big is a quokka?

THINK!

エイミーは、なぜクオッカを紹介したいと考えたのだと思いますか?



内容理解の問いに加え、推測を伴う思考力を高める問いも設けています。

TALK! 話してみよう

マイクと対話してみよう。囲みの語句も参考に、あなたの考えを言ってみよう。

Mike: Please tell me your favorite animal that lives in Australia.

あなた: Well, I like . How about you?

Mike: I like them, too.

あなた: How about quokkas?

Mike: Yes. I think they're really cute!

kangaroos koalas Tasmanian devils wombats

How about you? は「あなたはどうですか?」と尋ねる表現だよ。



前の課の文法を次の課で復習する、スパイラル学習の仕組みを取り入れています。

STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう

「人などに～させる」を表す言い方 —— **let+名詞(人など)+動詞の原形** (使役動詞)

Let me **show** you a cute animal. (かわいらしい動物をお見せしましょう)

★この言い方に用いられるlet「(望むように)～させる」を使役動詞と言い、ほかにmake「(意志と関係なく)～させる」、have「(当然のことを)～させる、してもらう」がある。

He **made** the children **clean** the room. (彼は子どもたちに部屋を掃除させました)



DRILL

左の語句に続ける形で言ってみよう。また、意味を考えよう。

- 1 Music makes We feel happy.
- 2 My father let My sister went abroad alone.
- 3 I had The waiter brought me some more water.

SECTION — 2

DATE / /



ロットネスト島の美しい風景



観光客を迎え入れる看板

TOPIC

クオッカがロットネスト島に多くいる理由

- widely [waɪdli ワイドリ]
- inhabit [ɪnˈhæbət インハビト]
- cultivation [kʌltəˈveɪʃən カルティヴェイション]
- robbed [rɒbd ラブド]
< rob [rɒb ラブ]
- habitat [ˈhæbətət ハビタト]
- attack [əˈtæk アタク]
- decrease [dɪkriːs ディクリース]
- Rottneest [rɒtˈneɪst ラトネスト]
- coast [kəʊst コウスト]
- threat [θreɪt スレト]

Quokkas once widely inhabited Western Australia. But human cultivation robbed them of their habitat. Other animals which people brought to Australia attacked quokkas and their numbers decreased.

STUDY IT!

You can, however, still see wild quokkas living on Rottneest Island. This is because Rottneest Island is off the coast and there is little threat from humans or animals. People now visit the island on holidays and enjoy watching quokkas.

- ▶2. rob ~ of ... 「～から…を奪う」
- ▶5. numbers 「(動物などの)生息数」
- ▶7. Rottneest Island 「ロットネスト島」(西オーストラリア州沖にある島)
- ▶8. off the coast 「沖合に」
- ▶8. there is little threat 「ほとんど脅威がない」

同じ綴りで音が異なる場合など、**発音のコツ**を学びます。

SAY IT!	[d]	robbed	enjoyed	showed	lived	wondered
	[t]	attacked	decreased	looked	based	liked
	[ɪd]	inhabited	sounded	needed	visited	waited

DATE / /



- ▶ p.34 新出語音声
- ▶ p.34 本文音声
- ▶ p.34 SAY IT!

CHECK! 確認しよう

- Q & A
- 1 Was the habitat of quokkas decreased because of human cultivation?
 - 2 What do people enjoy on Rottneest Island?

THINK!



人間による開拓が、生態系に及ぼす影響は何でしょう？

TALK! 話してみよう



マイクと対話してみよう。()内や囲みの語句も参考に、あなたの考えを言ってみよう。

Mike: Have you ever thought of endangered species?

あなた: 1 (Yes, I have. / No, I haven't.)

Mike: What is the biggest enemy of quokkas? Any ideas?

あなた: I think it could be 2 [] .

Mike: That sounds possible.

- 2 climate change humans natural disasters cats foxes

Any ideas? は「何か考えがある？」と相手に発言を促すときに使える表現だよ。



STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう

ターゲット文法を、イラストを用いてわかりやすく解説。本文中には**STUDY IT!**マークを表示しています。

「～が…しているのを見る」を表す言い方 — **see+ 名詞+doing ...** (知覚動詞)

You can **see** quokkas **living** on the island. (あなたはクオッカがその島に生息しているのを見ることができます)

★この言い方に用いられるseeを知覚動詞と言い、ほかにhear「聞こえる」、feel「感じる」などがある。

I **heard** someone **calling** me. (誰かが私を呼んでいるのが聞こえました)



★一回のまとまった動きを見たり聞いたりする場合、“see など+名詞+動詞の原形”の形を用いる。

I **saw** someone **enter** the building alone. (私は誰かがひとりでその建物に入るのを見ました)

DRILL

左の語句に続ける形で言ってみよう。また、意味を考えよう。

- 1 I heard Some children were singing outside.
- 2 I saw She was waiting at the bus stop.
- 3 I heard The door shut behind me.

SECTION — 3



葉を食べるクオッカ

観光客とクオッカ

TOPIC
クオッカが世界一幸せな動物と言われる理由

- bark [bɑ:k パーク]
- leaves [li:vz リーヴズ]
< leaf
- muscle [mʌsl マスル]

protect [prə'tekt プロテクト]

feed [fi:d フィード]

Because quokkas like hard nuts, bark and leaves, the muscles at the corners of their mouths develop. So quokkas look like they are smiling. That's why they are called "the happiest animals in the world," and we must take care of them.

On the other hand, in order to protect quokkas, we must not touch or feed them. I hope that quokkas will "smile" forever!

Thank you for listening.

- ▶2. corners of their mouths 「口角」 ▶3. look like ~ 「~のように見える」 ▶4. That's why ~ 「そういうわけで~」
- ▶5. take care of ~ 「~を大切にする」 ▶7. in order to ~ 「~するために」

基本的なリーディングスキルを、段階的に学んでいきます。

READING SKILL

【文と文をつなぐことば】

文と文をつなぐことばには、一語だけでなく複数の語から成るものもあります。本文7行目のon the other handもその1つです。それ以外にも、in other words、for exampleなどがあります。(⇒p.40)



- ▶ p.36 新出語音声
- ▶ p.36 本文音声
- ▶ p.37 WB 新出語音声

CHECK! 確認しよう

- Q & A
- 1 Do quokkas like to eat hard nuts, bark and leaves?
 - 2 Why do quokkas look like they are smiling?

THINK!



クオッカに触ったりえさを与えたりすることが禁止されているのは、なぜだと思いますか？

本文の内容に関するやり取りを行うことにより、活気ある授業を展開できます。



TALK! 話してみよう

マイクと対話してみよう。囲みの語句も参考に、あなたの考えを言ってみよう。

Mike: I hear that quokkas are called "the happiest animals in the world."

あなた: Yes, you're right. Their smile makes people happy.

Mike: How about you? What makes you happy?

あなた: I think do [does]. And you?

Mike: Me? Everything!

friends' jokes delicious food a clear sky people's kindness

I hear ... は実際に音が聞こえるときだけでなく、「~だそうですね」「~と聞いています」と言うときにも使えるよ。

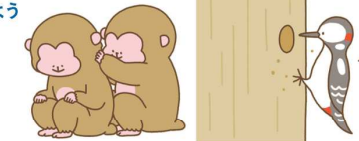


本文内容に関連する語彙を紹介。表現の幅を広げます。



WORD BUILDER 語彙力をつけよう

動物の行動を表す語



crawl groom [グルーム] lick [リク] peck [ペク] sniff [スニフ] waddle [ワドル] yawn [ヨーン]

囲みの語や例を参考に、動物園に行ったときに見た光景を話してみよう。

例 I went to a zoo yesterday. Two monkeys were grooming each other. Also, a bird was pecking at a tree. It was a lot of fun!

SUM UP! 要約しよう

キーワードを補いながら、**英文サマリー**を作成します。答えはリスニングで確認します。



囲みの中の語を使って、本文の内容を要約してみよう。英文を聞いて、答えを確かめてみよう。

Quokkas are marsupial animals. They once widely (1) _____) Western Australia, but their numbers decreased due to (2) _____) from humans and other animals. Now you can see wild quokkas on Rottnest Island. Quokkas have an attractive (3) _____) because of the well-developed muscles at the corners of their mouths. They are called “the (4) _____) animals in the world.”

happiest threats smile inhabited

PRACTICE! 練習しよう

具体的な使用場面を設定した練習問題により、実践的に文法を学びます。

1. 好きな歌を聞いたり、好きな本を読んだりしたときに、どのような気持ちになりますか？好きな歌や本を1つ取り上げ()にタイトルを入れ、例にならって書いてみよう。太字の部分の形を使ってみよう。



例 (“The Rose”)

My favorite song “The Rose” was written for a movie. In the movie, Rose, a singer, became very famous. However, she had many troubles, so the song **makes me cry**. On the other hand, the song tells of hope, so it also **makes me feel happy**.

2. 通学中に見たり聞いたりしたことを、例にならって友だちに伝えてみよう。太字の部分の形を使ってみよう。



例 I walk to the station every morning. This morning, I **watched** a group of children **crossing** the street. They bowed to a car for stopping. Also, I saw a beautiful blue sky when I looked up. It made me feel good.

3. マイクと結衣が、夏休みについて話しています。対話を聞き、質問の答えとして最も適切なものをA~Dの中から1つ選んでみよう。



attractive [ə'træktɪv アトラクティブ] **well-developed** [weldɪvələpt ウェルディヴェロプト] **trouble** [trʌbl トラブル]

DATE / /

CHALLENGE YOURSELF!

提案書を書こう



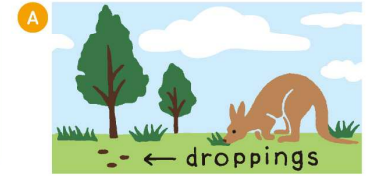
▶ p.38 PRACTICE! 3 音声
▶ p.38, 39 新出語音声

1. 新聞部が校内英字新聞を書きました。①~③の文章の説明に合うイラストをA~Cからそれぞれ選ぼう。



1 **The koala's diet:** イラスト ()

- The koala is one of the few animals that can digest eucalyptus.
- Eucalyptus leaves contain a deadly poison.



2 **Eucalyptus nutrient circulation:** イラスト ()

- Koala droppings contain eucalyptus nutrients.
- Plants grow, and insects, kangaroos and other animals gather around them.



3 **Koalas support biodiversity:** イラスト ()

- The ecosystem becomes resistant to disaster and the area becomes popular with tourists. Let's protect koalas!



2. ①~③をまとめて、1つの記事にします。記事のタイトルとして適切だと思うものを①~③から選び、提案書を書こう。下線部①にはタイトルを、②には問題1を参考に適切な語を、③にはあなたの考えや意見を、④には結論をまとめる表現を自由に書こう。囲みの表現も参考にしよう。



1 Why Protect Koalas 2 Koala Droppings 3 Biodiversity

My choice: ① _____
Reason(s): The writer tells us about the koala's diet, eucalyptus nutrient ② _____, and biodiversity in each section to explain the importance of protecting koalas. And I think the title, ① _____, is good, because it ③ _____.
④ _____ I'd like to recommend the above title.

- ③ •attracts the reader's interest •is specific •sounds like a newspaper headline

結論をまとめる表現

- That's why ~. そういうわけで~です。 •In conclusion, 結論として •Therefore, したがって

- diet** [daɪət ダイエット] **digest** [dɪdʒɛst ディヂェスト] **eucalyptus** [ju:kəlɪptəs ユーカリプトス] **deadly** [dedli デドリ]
- nutrient** [nju:trɪənt ニュートリアント] **circulation** [sɜ:kjələʃən サーキュレーション] **droppings** [drɒpɪŋz ドラピングズ]
- biodiversity** [baɪəʊdɪvərsəti バイオウディヴァーシティ] **ecosystem** [i:kəʊsɪstəm イーコウシステム]
- resistant** [rɪzɪstənt リズィスタント] **attract** [ə'trækt アトラクト] **conclusion** [kənklʊʒən コンクルージョン]

題材に関連したトピックについて、ペアやグループで考えを伝え合う**統合的な活動**に取り組みます。

このレッスンの YOUR GOAL を達成できたかどうか、チェック

本課の題材と関連したテーマの追加英文をレッスンごとに用意。多角的な視点を育みます。

LESSON 3

READ ON!



▶ p.40 新出語音声
▶ p.40 本文音声

Platypuses



Platypuses live in Australia and they are mammals. Usually, mammals bear babies and raise them with milk. 例 In contrast, platypuses lay eggs. The eggs hatch in about ten days, then mothers give milk to their babies. Scientists say that this is common for ancient mammals. In other words, ⑥ platypuses are “living fossils.”

Australia is isolated from other continents and platypuses could escape from many enemies. In addition, they live in rivers for protection, so platypuses have survived



カモノハシ

⑥ until today.

◆文と文をつなぐことば

文と文をつなぐことばには、一語だけでなく複数の語から成るものもあります。

1——本文中の例を参考に、文中の、複数の語から成るつながりごとくに下線を引いてみよう。

2——次の①～③に適語を入れて、読み取った内容を要約しよう。

オーストラリアにすむカモノハシは (①) を産む哺乳動物で、「生きた (②) 」とも言われます。カモノハシが生き残れたのは、オーストラリアが他の (③) から離れていて、天敵から身を守れたことと、川での暮らしのためです。
(答えはp.134)

3——例を参考に、絶滅危惧種について、私たちができることをペアになって話してみよう。

- 例 A: What can we do to protect endangered species?
B: I think we should keep the sea and rivers clean.
A: What actions should we take in our lives to reach that goal?
B: For example, don't use too much soap when we wash dishes. ...

文章内容について、自分の意見や考えを伝え合う活動を行うことができます。

- platypus [plə'tɪpəs プラティパス] mammal [mæ'mæl ママル] bear [beə べア] contrast [kən'træst カントラスト]
- common [kəmən カモン] ancient [eɪnʃənt エインシェント] fossil [fɒsəl ファスイル] isolated [aɪ'sələɪtəd アイソレイテド]
- enemy [e'nəmi エネミ] protection [prə'tekʃən プロテクション] survive [sə'vaɪv サヴァイヴ]
- endangered [ɪn'deɪndʒəd インデンチャド] species [spi:ʃi:z スピーシーズ]

2レッスンごとに、そこまでに学んだ文法を振り返る「Look and Learn」を配置しています。

文法のまとめ

Look and Learn

2

1. 「人に～させる」などを (make など+目的語+動詞の原形) で表す表現……使役動詞

- ① My mother often **makes** us **clean** our room. (母はよく私たちに部屋を掃除させます) → L.3 p.33
- ② My father **let** me **join** the party. (父は私をそのパーティーに参加させてくれました) → L.3 p.33
- ③ Ms. Sato **had** her students **move** the desk. (佐藤先生は生徒に机を動かしてもらいました) → L.3 p.33

★ makeは「(意志と関係なく)～させる」、letは「(望むように)～させる」、haveは「(当然のことを)～させる、してもらう」という意味になる。

2. 「～が…するのを/しているのを見る」などを (see など+目的語+動詞の原形/-ing形) で表す表現……知覚動詞

A. 「～が…するのを見る」など → L.3 p.35

I **saw** Mike **fall** down. (私はマイクが転ぶのを見ました)

B. 「～が…しているのを見る」など → L.3 p.35

I **saw** a little girl **painting** a picture. (私は小さい女の子が絵を描いているのを見ました)

3. itのいろいろな用法

A. It(主語)が後ろの<to do ~>や<that ~>を指す → L.4 p.45

- ① It's important **to** get more exercise. (もっと運動をすることが大切です)
- ② It's too bad **that** we lost the game yesterday. (私たちが昨日試合に負けたのはとても残念です)

B. it(目的語)が後ろの<to do ~>や<that ~>を指す → L.4 p.47

The map made **it** easy **to** walk around Tokyo. (その地図が東京を歩き回るのを楽にしました)

TRY 例を参考に、低価格の物を買うときに考えるべきことなど暮らしの問題について、グループ内で発表してみよう。

例 Recently, I was shocked to read in a newspaper that some textile factory workers work in poor conditions for low wages. This cuts costs and we can get cheaper products. However, I think **it's** important **to** consider if the price is worth the efforts of the workers.

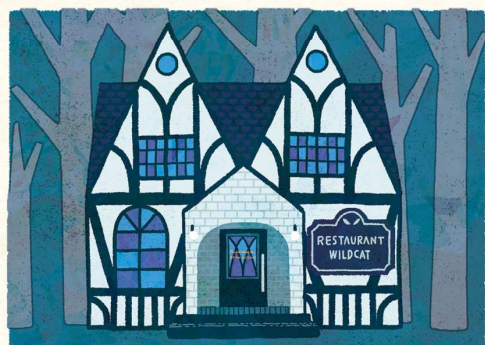


“It's ... to do ~.” を使って、表現してみよう。

ENJOY READING! — 4

The Restaurant of Many Orders

狩りに出かけた2人の若い紳士が、山奥で道に迷ったときに見つけた立派なレストラン。空腹の彼らが入ると、そこには……。詩人で童話作家の宮沢賢治(1896~1933)による、不可思議な物語。



巻末「ENJOY READING!」では、野口聡一さんへのインタビューや宮沢賢治「注文の多い料理店」の英訳など、読みやすく興味深い英文を4つ掲載しています。

□ **hunt** [hʌnt ハント]

Two young men were hunting in the countryside. They wore uniforms and held guns. They had a professional guide and two large white hunting dogs that looked like polar bears.

“We have seen no birds or animals,” said one man.

⑥ “I want to get a deer,” said the other. “That would be fun!”

They were in the depths of the mountains. Soon the men couldn't see their guide. Then their hunting dogs became sick and fell to the ground.

“Those dogs cost a fortune — and we haven't shot anything!”

□ **cost** [kɒst コースト]

□ **fortune** [ˈfɜːtʃən フォーチュン]

⑩ complained the first man.

□ **grumble** [ˈgrʌmbəl グランブル]

“It's getting cold and I'm hungry. Let's go home,” grumbled the other.

They turned and headed home leaving the dogs behind. But the path was confusing and soon they were lost.

□ **path** [pæθ パス]

□ **confusing** [kənˈfjuːzɪŋ コンフューズィング]

⑮ “Where are we?” asked the first man.

“I have no idea,” answered the second. “We're walking around in circles.”

□ **blew** [bluː ブルー]

< **blow**

□ **branch** [bræntʃ ブランチ]

□ **sway** [sweɪ スウェイ]

□ **brick** [brɪk ブリック]

Suddenly a strong wind blew. The tree branches swayed and an elegant brick building appeared.

▶2. uniform「軍服」 ▶3. hunting dog「猟犬」 ▶3. polar bear「ホッキョクグマ」 ▶6. in the depths of「～の奥に」
▶8. fall to「～に倒れる」 ▶9. fortune「大金」 ▶16. have no idea「まったくわからない」 ▶16. walk around in circles「同じところをぐるぐる歩き回る」

“Look!” shouted the first man over the wind, “Maybe we can get something to eat.”

At the entrance was a sign.

RESTAURANT WILDCAT

A restaurant in the middle of the forest? What luck! They found a glass door in the entrance with a sign in gold letters.

PLEASE COME IN. DO NOT HESITATE.

They pushed open the glass door and discovered a long corridor before them. They followed it and found another sign in yellow on a blue door.

OUR RESTAURANT HAS MANY ORDERS. PLEASE BE PATIENT.

“Many orders? This place must be popular!” the first man said. The second man replied, “Imagine finding such a wonderful restaurant!”

They strolled to the end of the entrance hall and found another door. Next to this door, there was a mirror and a long-handled brush. On the door was a sign in crimson letters.

PLEASE CLEAN YOUR BOOTS AND COMB YOUR HAIR.

“Clean our boots? Comb our hair?” complained the second man.



▶ p.122, 123 新出語音声
▶ p.122, 123 本文音声

□ **wildcat** [waɪldkæt ワイルドキャット]

□ **corridor** [kɒrɪdər コーリダ]

□ **patient** [ˈpeɪʃənt ペイシェント]

□ **stroll** [strɒl ストロウル]

□ **long-handled** [lɒŋhændld ローングハンドルド]

□ **crimson** [ˈkrɪmzən クリムゾン]

▶1. shout over the wind「風に負けないように大声で叫ぶ」 ▶5. What luck!「なんて運がいいんだ！」 ▶14. Imagine ~ing「～するなんて考えてもみなよ」 ▶17. next to「～の隣に」 ▶17. long-handled「長い持ち手の」