

I

身近な話題から世界へつながる題材で、
生徒の知的好奇心を刺激します。

Contents 目次

この教科書の使い方 6

Get Ready!

① アルファベットを書いてみよう 8

② さがしてみよう 書いてみよう 10

③ 辞書で調べてみよう 12

④ 言ってみよう 使ってみよう 14

のちゃんの英文法 基礎を復習しよう 16

PART 1

LESSON 1 Colors of Spring 20
春の色って、何色? | be動詞・一般動詞の現在形

LESSON 2 Dick Bruna 24
ミッフィーの生みの親、ディック・ブルーナ | be動詞・一般動詞の過去形

LESSON 3 Interesting Sports 28
ちょっと変わったスポーツを楽しもう | 現在進行形・過去進行形

PART 2

LESSON 4 Pictograms 36
ピクトグラムの役割とは? | 助動詞・動名詞

LESSON 5 We Are Part of Nature 46
動物写真家、岩合光昭 | 不定詞

LESSON 6 Machu Picchu 58
謎を秘めた世界複合遺産マチュ・ピチュ | 現在完了形

LESSON 7 Artificial Intelligence 68
人とAI(人工知能)が共存する未来とは? | 受け身

LESSON 8 Is There a Santa Claus? 80
サンタクロースって本当にいるの? | 関係代名詞

LESSON 9 Kids' Guernica 90
『ゲルニカ』の平和への祈り | 名詞を修飾する分詞・関係副詞

LESSON 10 Ethical Fashion 102
エシカルファッションってなんだろう? | 比較

ENJOY READING! The Story of Oshin, a Japanese *Cinderella* 112
つばうちいさよう
坪内逍遙による日本版『シンデレラ』 | 仮定法過去

ENJOY COMMUNICATION! 会話を楽しもう!

① How About This One? こちらはいかがですか 35

② Today's Special 本日のおすすめ 79

③ It's on Your Left. 左側にあります 118

Look and Learn 文法のまとめ

① 代名詞・基本文型(1)・いろいろな文・基本文型(2) 32

② 助動詞・動名詞・不定詞 56

③ 現在完了形・受け身 78

④ 関係代名詞・現在分詞・過去分詞・関係副詞 100

⑤ 比較・仮定法過去・知覚動詞・過去完了形・過去完了進行形 116

Take a Break! ちょっと一息!

① ののちゃん 34

② The Rose 57

③ 世界の名物料理 101

付録

英語の音 119

基本動詞の不規則変化 120

句読法 122

音声スクリプト 124

WORD LIST 126

高校英語への導入であるPART1とそれ以降のPART2、それぞれに合わせたページ構成になっています。

この教科書の使い方



二次元コードには、以下のURLからもアクセスできます。
<https://fbqr.sanseido-publ.co.jp/04-vista-ec1/contents/>

PART 1

1 YOUR GOAL
この課の5領域の目標です。課の終わりに、GOALを達成できたかどうか確認してみよう。

2 本文、新出語、脚注
3 STUDY IT!
文法の解説です。DRILLで理解度を確認してみよう。

4 CHECK!
本文の内容確認問題です。

5 TALK!
本文に関連したテーマで会話をしてみよう。

6 二次元コード
音声聞くことなどができます。

PART 2【本文ページ】

1 本文、新出語、脚注
STUDY IT! : 右ページのSTUDY IT! に解説がある箇所です。
p.○ : 前の課のSTUDY IT! で学んだ文法です。

2 TOPIC
本文で取り上げる話題です。

3 WORD WATCH (SECTION 1)
本文に登場する語句や、テーマに関連したことばの豆知識です。
SAY IT! (SECTION 2)
注意すべき発音やアクセントを確認します。
READING SKILL (SECTION 3)
英文を読むときのコツを解説します。

4 CHECK!
Q&A : 本文の内容確認問題です。
THINK! : 本文の内容をより深く考えるための問題です。

5 TALK!
本文に関連したテーマで会話をしてみよう。

6 STUDY IT!
文法の解説です。DRILLで理解度を確認してみよう。

7 二次元コード
音声聞くことなどができます。

PART 2【導入ページ】

1 WARM UP!
Are you good at drawing?
Are you interested in graphic design?

2 YOUR GOAL
この課の5領域の目標です。課の終わりに、GOALを達成できたかどうか確認してみよう。

3 QUIZ!
課のテーマに関連したクイズです。

4 MEMO
課のテーマに関連した豆知識です。

5 二次元コード
音声聞くことなどができます。

PART 2【まとめ・活動のページ】

1 SUM UP!
本文の要約問題です。

2 PRACTICE!
課の文法に関連した、多様な問題です。

3 新出語
本文のテーマに関連した統合的な活動です。

4 CHALLENGE YOURSELF!
本文のテーマに関連した統合的な活動です。

5 二次元コード
音声聞くことができます。

5領域を表すマーク

- 聞く
- 読む
- 話す(やりとり)
- 話す(発表)
- 書く

- 5つのマークを参考にしながら、言語活動しよう。
- 聞く…必要な情報を聞き取り、話し手の意図、概要、要点などを把握する。
 - 読む…必要な情報を読み取り、書き手の意図、概要、要点などを把握する。
 - 話す(やりとり)…情報、考え、気持ちなどを話して伝え合う。
 - 話す(発表)…情報、考え、気持ちなどを話して伝える。
 - 書く…情報、考え、気持ちなどを書いて伝える。

Get Ready! 1

アルファベットを書いてみよう



国名の頭文字を地図上でさがしてみよう



世界遺産の写真を見て
行きたい国を言ってみましょう



W, Xで始まる国名は
あるかな?



L1 ...LESSON 1で出てくる場所を示しています。
TB3 ...Take a Break! 3で出てくる場所を示しています。

- | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|------------------|-----------------|-----------------|---------------|-------------------|
| A ustralia | B razil | C anada | D enmark | E cuator | F inland | G hana | H ungary | I reland | J apan | K enya | L ithuania |
| M exico | N ew Zealand | O man | P eru | Q atar | R ussia | S pain | T hailand | the USA | V ietnam | Y emen | Z imbabwe |

なぞって書いてみよう

A B C D E F G H I J K L M
a b c d e f g h i j k l m

N O P Q R S T U V W X Y Z
n o p q r s t u v w x y z

LESSON

1

Colors of Spring

佐藤先生と亮、そしてアイルランドからの留学生エマが、春について話しています。春のイメージカラーの国による違いや、世界各地への文化の広がりについて、考えてみましょう。

音声、参照リンクなど、多彩なコンテンツにアクセスできます。

LESSON 1



- ▶ L1 題材リンク集
- ▶ L1 通し読み
- ▶ p.21 新出語音声
- ▶ p.21 本文音声

SECTION 1



It's spring! What's a spring color for you?

It's pink! That's the color of cherry blossoms.



Cherry blossoms are a symbol of spring in Japan, but they are not only in Japan. They're in many places around the world.

ターゲット文法を含む文に、「STUDY IT!」マークを表示しています。

- cherry [tʃɛri チェリ]
- blossom [ˈblɒsəm ブラソム]
- symbol [ˈsɪmbəl スインボル]

ワシントンDC(アメリカ)の桜

中学既習文法の復習から入ります。『I』の教科書全体を通して、中学校の復習を丁寧に行えるよう構成しています。

STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう

「～は…です」「～は…にあります [います]」—— **am, are, is** (be動詞の現在形)

It **is** spring! (春ですね!)

They **are** in many places around the world. (それらは世界中のたくさんの場所にいます)

This **is** a magazine. (これは雑誌です)(肯定文)

This **is not [isn't]** a magazine. (これは雑誌ではありません)(否定文)

Is this a magazine? (これは雑誌ですか?)(疑問文)

What **is** this? (これは何ですか?)(疑問文)

I	am	We	are
You	are	You	are
He など	is	They など	are

★疑問詞には、whatのほか、who「誰」、whose「誰の」、which「どれ」、when「いつ」、where「どこ」、why「なぜ」、how「どのように」がある。

DRILL

() 内に am, are, is のどれかを入れ、言ってみよう。また、意味を考えよう。

- ① I () hungry. ② They () not students. ③ () the sky blue?

- ▶1. It's = It is ▶1. What's = What is ▶3. That's = That is ▶7. not only ~ 「～だけではない」
- ▶7. They're = They are ▶8. around the world 「世界中で」

CHECK! 確認しよう

- Q & A
- 1 What's a spring color for Ryo?
 - 2 Are cherry blossoms a symbol of spring in Japan?

TALK! 話してみよう

エマと対話してみよう。()の語句も参考にしよう。

Emma: What's your favorite color?

あなた: It's (pink / yellow / blue / white).

Emma: That's my favorite color, too!

YOUR GOAL

- ▶聞く 春について、聞いて概要を把握できる。
- ▶読む 春について、読んで概要を把握できる。
- ▶やりとり 色や春について、話して伝え合うことができる。

LESSON1~3の本文は、ダイアログ形式・各2セクションで構成されています。

DATE /

SECTION 2



▶ p.23 新出語音声
▶ p.23 本文音声



In Ireland, the color of spring is green. We wear green and join parades on St. Patrick's Day.

Why do you wear green?



Green is our national color. You see parades in many places even in Tokyo.

I don't believe it. What a small world!

- Ireland [áiarland アイアランド]
- parade [pa'reid パレイド]
- St. Patrick [séint páetrik セイント パトリック]
- national [ná:ʃənl ナショナル]

聖パトリックの祭日のパレード(アイルランド)

STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう

「～は…します」—— **work, live, speak** など (一般動詞の現在形)

We **join** parades on St. Patrick's Day. (私たちは聖パトリックの祭日にパレードに参加します)

He **works** on Sundays. (彼は日曜日に働きます) They **work** on Sundays. (彼らは日曜日に働きます)(肯定文)

He **does not [doesn't] work** on Sundays. (彼は日曜日には働きません)(否定文)

They **do not [don't] work** on Sundays. (彼らは日曜日には働きません)(否定文)

Does he work on Sundays? (彼は日曜日に働きますか?)(疑問文)

Do they work on Sundays? (彼らは日曜日に働きますか?)(疑問文)

When **does** he work _____? (彼はいつ働きますか?)(疑問文)

When **do** they work _____? (彼らはいつ働きますか?)(疑問文)

一般動詞 work

I	work	We	work
You	work	You	work
He など	works	They など	work

主語が3人称単数で現在のとき、動詞に -(e)sをつける。

DRILL

() 内に get または gets を入れ、言ってみよう。また、意味を考えよう。

① Bob () up at 6:30. ② I don't () up at 6:00.

③ When do you () up every morning?

- ▶1. Ireland 「アイルランド」(アイルランド島にある共和国)
- ▶3. St. Patrick's Day 「聖パトリック(アイルランドの守護聖人)の祭日」(3月17日)
- ▶8. I don't believe it. 「信じられない、本当?」
- ▶8. don't = do not
- ▶8. What a small world! 「なんて小さな世界なんだろう!」

CHECK! 確認しよう

- Q & A ① What's the national color of Ireland?
- ② Do we see St. Patrick's Day parades in Japan?

TALK! 話してみよう

下線部に語句を入れて、エマと対話してみよう。

Emma: What do you enjoy in spring?

あなた: Well, I enjoy cherry blossoms.

Emma: That sounds fun!

内容理解の問いに加え、生徒の発話を促すやり取りを提示しています。



シャムロック(三つ葉植物の総称)はアイルランドの象徴

このレッスンの YOUR GOAL を達成できたかどうか、チェックしてみよう。

LESSON4以降は、導入、本文3セクション、まとめのページ、の構成になります。

LESSON

5

We Are Part of Nature

日本だけでなく世界中のあらゆる地域をフィールドに撮影し続けている、動物写真家の岩合光昭さん。岩合さんの、動物と自然への思いとは？



©Iwago Photographic Office

WARM UP! 答えてみよう

- ① Do you like animals?
- ② Do you have any pets?

題材に関連した易しい問いで、最初に自分のことを話す機会を設けています。

LESSON 5

DATE /

YOUR GOAL

- ▶ 聞く 岩合光昭さんについて、聞いて概要を把握できる。
- ▶ 読む 岩合光昭さんについて、読んで概要を把握できる。
- ▶ やりとり ネコ/職業/自然について、話して伝え合うことができる。
- ▶ 発表 ポスターの提案理由について、話して伝えることができる。
- ▶ 書く ポスターの提案理由について、書いて伝えることができる。



▶ L5 題材リンク集
▶ L5 通し読み

図や写真を使った問いによる題材への導入で、生徒の興味関心を高めます。

QUIZ! 知っていますか

- 1. ①～④の()に入る語を、囲みの中から選んでみよう。
- 2. 英文を聞いて、答えを確かめてみよう。



Q: Where are the Galapagos Islands?
A: They're in the () Ocean.

Pacific Atlantic Indian



Q: What's this animal?
A: It's ()!

a chameleon an iguana Godzilla



Q: What's he doing?
A: He's () pictures.

showing drawing taking



Q: How many cats are there in this picture?
A: There are ().

10 13 16



世界で初めて自然遺産に登録されたガラパゴス諸島。その魅力は、島々が一度も大陸と地続きにならなかったためにその地で独自の進化を遂げた、固有種の多さです。ガラパゴスゾウガメ、ガラパゴスカツオドリ、ガラパゴスアシカなどが有名です。岩合さんもガラパゴス諸島の魅力に引きつけられ、何度か撮影に訪れています。

題材に関する豆知識を提示。調べ学習のきっかけにもなります。

SECTION 1

各セクションは見開きで完結させ、学習のプロセスがわかりやすいよう配置を工夫しています。

エマが、岩合光昭さんにインタビューします。



©Mitsuaki Iwago

岩合さんが撮影したイスタンブールの街を歩くネコ

TOPIC
動物写真家・岩合さんの撮影の秘訣

- photographer**
[fotografer フォタグラファ]
- especially**
[ispesjəli イスベシャル]
- photo**
[fotou フォウトウ]
- secret**
[sikkret スークレト]
- spend**
[spend スペンド]
- key** [ki: キー]
- lifestyle**
[laifstail ライフスタイル]
- chance**
[tʃæns チャンス]

Emma: You're a popular animal photographer. You especially enjoy taking cat photos. I'd like to know your secret for taking great photos!

Iwago: Thank you. My secret is to love cats. To spend a lot of time with them is the key. When you understand their lifestyles, you can find chances for wonderful photos.

前の課の文法を次の課で復習する、**スパイラル学習**の仕組みを取り入れています。

▶1. You're = You are ▶3. I'd = I would ▶3. would like to ~「～したいと思う」 ▶7. key 「コツ」

単語に関する豆知識で、ことばへの関心を高めます。

WORD WATCH



photographer 「写真家」のことを、日本語で「カメラマン」と呼ぶことがありますが、英語の cameraman [camerawoman, camera operator] は、映画やテレビなどの映像を撮影する人のことを指します。

DATE /



▶ p.48 新出語音声
▶ p.48 本文音声

CHECK! 確認しよう

- Q & A
- 1 Is Iwago an animal photographer?
 - 2 What did Emma want to know?

THINK!

ネコといっしょに長い時間を過ごすことが、なぜ素敵な写真を撮るために重要なのでしょうか?

内容理解の問いに加え、推測を伴う **思考力を高める問い** も設けています。

TALK! 話してみよう

エマと対話してみよう。()内や下の囲みの語句を参考に、あなたの考えを言ってみよう。

Emma: Do you like cats?

あなた: ① (Yes, I do. / Not so much.)

Emma: Why? [Why not?]

あなた: Because they ② (are / aren't) ③ [] .

Emma: I see.

③ cute quiet independent friendly mysterious

Not so much. を使うと、No, I don't. と言うよりもやわらかい否定表現になるよ。



* independent 「独立した、自立した」

STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう

「～すること」を表す言い方 —— **to do** (不定詞(名詞の働き))

I'd like **to know** your secret. (私はあなたの秘訣を知りたいと思います→知りたいです)[目的語]

My secret is **to love** cats. (私の秘訣は、ネコを愛することです)[補語]

To spend a lot of time is the key. (長い時間を過ごすことがコツです)[主語]

★動詞の前にtoを置き、「～すること」(名詞)の意味で用いることができる。



DRILL

()内の動詞を不定詞にして言ってみよう。また、意味を考えよう。

- 1 (Learn) English is not easy but it is interesting.
- 2 My plan is (travel) around the world.
- 3 I want (be) an actor.

SECTION — 2



©Mitsuaki Iwago

アオアシカツオドリ



ガラバゴスアシカ

TOPIC

岩合さんが動物写真家になったきっかけ

- Galapagos [gə'læpəgəs] ガラバゴス
- island [aɪlənd] アイランド
- booby [bu:bi] ブービ
- hatch [hætʃ] ハチ
- sea lion [si:laiən] スイーライオン
- pat [pæt] パト
- close [kləʊs] クロウス
- experience [ɪk'spiəriəns] イクスピアリエンス

Emma: When did you decide to become an animal photographer?

Iwago: When I was 19. My father went to the Galapagos Islands to take photos. I went there to help him. Boobies hatched from eggs in front of my eyes. A sea lion patted my shoulder. I was happy to get close to them. Those experiences were exciting.

- ▶3. the Galapagos Islands 「ガラバゴス諸島」(太平洋東部の赤道直下にある群島)
- ▶5. booby 「カツオドリ」(熱帯の海鳥) ▶5. hatch 「(ひな・卵が)かえる」
- ▶6. in front of my eyes 「私の目の前で」 ▶6. sea lion 「アシカ」 ▶7. get close to ~ 「~に近づく」

強勢・連音など、発音のこつを学びます。

SAY IT!

My father went to the Galapagos Islands / to take photos.



▶p.50 新出語音声
▶p.50 本文音声
▶p.50 SAY IT!

CHECK! 確認しよう

- Q & A
- 1 When did Iwago go to the Galapagos Islands?
 - 2 Did Iwago have exciting experiences in the Galapagos Islands?

THINK!



岩合さんはガラバゴス諸島での経験を通して、どのような自分を発見したのでしょうか?

TALK! 話してみよう



エマと対話してみよう。()内や下の囲みの語句を参考に、あなたの考えを言ってみよう。

Emma: Do you like taking photos?

あなた: ① (Yes. It's fun. / No. It's too difficult.)

Emma: What do you want to be in the future?

あなた: I want to be a ②

Emma: Sounds good!

- ② photographer game creator nurse teacher farmer

Sounds good! は、相手の考えや提案に「いいね」と言うときによく使われるよ。



ターゲット文法を、イラストを用いてわかりやすく解説。文中にはSTUDY IT!マークを表示しています。

STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう

「~するために」「~して」などを表す言い方 —— **to do** (不定詞(副詞の働き))

He went to the islands **to take** photos. (彼は写真を撮るためにその島々に行きました)[目的]

I was happy **to get** close to them. (彼らに近づけてうれしかったです)[気持ちの原因]

★「撮るために行く」、「近づけてうれしい」のように、不定詞が動詞や形容詞などを修飾して副詞の働きをしている。



DRILL

()内の動詞を不定詞にして言ってみよう。また、意味を考えよう。

- 1 They practice hard (win) the game.
- 2 I'll get up early (catch) the first train.
- 3 I'm sorry (hear) about the accident.

SECTION — 3



©Mitsuaki Iwago

TOPIC

岩合さんが子どもたちに望むこと

- photograph**
[fóutogræf フォウトグラフ]
- nature**
[néitjə ネイチャ]
- wild** [wáild ワイルド]
- order**
[ɔ:də オーダー]
- develop**
[dɪvəlp ディヴェロップ]
- interest**
[ɪntərəst インタレスト]

- circle**
[sɜ:kəl サークル]

Emma: Why do you take photographs of nature?

Iwago: Today, many children don't have a chance to see nature in the wild. I want to take pictures in order to develop their interest. We have lessons to learn from nature. We are part of it. We are in nature's circle of life. We must remember that.

Emma: I agree. Thank you very much.

- ▶3. in the wild 「野生(の状態)の」 ▶4. in order to ~ 「~するために」
▶4. develop their interest 「彼らの興味を伸ばす」 ▶5. lesson 「教訓、教え」 ▶7. circle of life 「生命の循環」

基本的なリーディングスキルを、段階的に学んでいきます。

READING SKILL

【形容詞と副詞】

名詞や動詞の次に重要なのが形容詞と副詞です。形容詞は名詞を、副詞はそれ以外の語句や文を詳しく説明します。例えば本文2行目のtodayは、「今日では」という説明を文全体に加える副詞の働きをしています。



▶ p.52 新出語音声
▶ p.52 本文音声

CHECK! 確認しよう

- Q & A**
- Does Iwago hope that children will develop their interest in nature?
 - What does nature teach us?

THINK!

nature's circle of life とはどういうことでしょうか?

本文の内容に関するやり取りを行うことにより、活気ある授業を展開できます。

TALK! 話してみよう

エマと対話してみよう。()内や下の囲みの語句を参考に、あなたの考えを言ってみよう。

Emma: Are you interested in nature?

あなた: ① (Yes, I love it. / No, not really.)

Emma: Why? [Why not?]

あなた: There are a lot of ②

Emma: I see.

- ② beautiful national parks great spots for taking photos
natural disasters dangerous animals

No, not really. は、「いや、別に」「それほどでもない」とやんわり否定するときに使うよ。



STUDY IT! ことばのしくみを学ぼう

「~する(ための)」などを表す言い方 — **to do** (不定詞(形容詞の働き))

Many children don't have a chance **to see** nature.

(多くの子どもたちには自然を目にする機会がありません)

We have lessons **to learn** from nature. (私たちに自然から学ぶ教訓があります)

★不定詞が名詞を修飾して、形容詞の働きをしている。



DRILL

()内の動詞を不定詞にして言ってみよう。また、意味を考えよう。

- We need a lot of time (practice).
- I want something (drink).
- I have a lot of work (do) today.

SUM UP! 要約しよう

キーワードを補いながら、**英文サマリー**を作成します。答えはリスニングで確認します。

囲みの中の語を使って、本文の内容を要約してみよう。英文を聞いて、答えを確かめてみよう。

Iwago Mitsuaki, a popular animal photographer, is famous for taking photos of cats. By (1) _____ time with them and understanding their (2) _____, he can take great photos. He visited the Galapagos Islands with his father when he was 19 and (3) _____ to become an animal photographer. Iwago believes that we are part of (4) _____).

nature spending lifestyles decided

PRACTICE! 練習しよう

具体的な使用場面を設定した練習問題により、実践的に文法を学びます。

1. ディスカッション大会で、英語を勉強する目的について話し合います。例にならい、下線部をあなた自身の目的に変えて、言ってみよう。下の囲みの語句も参考にしよう。

例 I study English to make a lot of foreign friends.

travel around the world
prepare for my future
sing English songs
play computer games

2. 友だちに、文房具を貸してほしいと頼まれました。例にならい、相手が尋ねた文房具を推測しながら、対話してみよう。下の囲みの語句も参考にしよう。

例 A: Do you have something to measure with? B: Yes. I have a ruler.

A take notes erase mistakes put paper together

B a stapler a pen and a sheet of paper an eraser

3. 2人の人物が食事について話しています。彼らは夕食に何を食べるでしょうか？ 対話を聞き、質問の答えとして最も適切なものをA~Dの中から1つ選んでみよう。



prepare [pɹɪˈpeə ぶりべア] measure [ˈmeʒə মেজা] ruler [ˈruːlə ルーラ] erase [ɪˈreɪs イレイス]
 stapler [ˈsteɪplə ステイブラ] eraser [ɪˈreɪsə イレイサ]

本課の題材に関連したコミュニケーション活動

CHALLENGE YOURSELF!

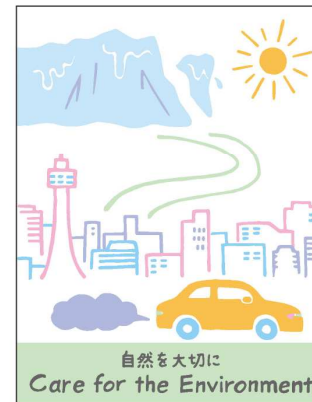
ポスターを選んで提案しよう



▶ p.54 PRACTICE! 3 音声
▶ p.54, 55 新出語音声

1. 自然保護を呼びかけるポスターを、学校内に掲示します。A, B, Cのポスターについて、グループで意見を交換しよう。下の①~⑤の()にA, B, Cの記号を入れて、自分の考えを言ってみよう。

Poster A



Poster B



Poster C



- ① Poster () has nice colors.
- ② Poster () looks cool.
- ③ I like Poster () because the design is interesting.
- ④ I like Poster () best. It clearly shows people are destroying nature.
- ⑤ I don't like Poster () very much. I can't understand its message.

題材に関連したトピックについて、ペアやグループで考えを伝え合う**統合的な活動**に取り組みます。

2. 学校内に掲示するポスターとして最も適当だと思うものをポスターA, B, Cから選び、理由とともに発表しよう。下線部に、問題1の①~⑤を参考に、提案理由を書こう。

My choice is Poster (). (理由1) _____
In addition, (理由2) _____
For these reasons, I recommend Poster ().

提案するときの表現

- My choice is ~. 私が選んだのは~です。
- There are two reasons. 理由が2つあります。
- The first [second] reason is ~. 第1[第2]の理由は~です。
- In addition, ~. 加えて、~です。

poster [ˈpɒstə ポウスタ] environment [ɪnˈvaɪənmənt インヴァイアロンメント] destroy [dɪˈstrɔɪ ディストロイ]
 choice [tʃɔɪs チョイス] addition [əˈdɪʃən アディション] reason [ˈriːzən リーズン] recommend [ˌrekəˈmend レコメンド]

「4コマまんが」や「歌」など、楽しいコーナーを課間に設けています。

Take a Break! 3

世界の名物料理



blini ブリナイ (Russia ロシア)
サーモンやイクラ、ジャムなどと食べるパンケーキ。



pho フォー (Vietnam ベトナム)
米粉の麺をスープに入れ、肉や香草を入れた麺料理。



pavlova パブロバ (New Zealand ニュージーランド)
メレンゲを焼いてクリームと果物で飾ったデザート。



tacos タコス (Mexico メキシコ)
トウモロコシから作った皮に具をのせ、サルサ(ソース)をかける。



buuz ボーズ (Mongolia モンゴル)
小麦粉で作った皮でひき肉を包んで蒸した、餃子のような食べ物。



poutine プーティン (Canada カナダ)
フライドポテトにチーズをのせ、肉汁のソースをかけたもの。

➔ pp.8-9の世界地図で、それぞれの国がどこにあるか見てみよう。

- Russia [rʌʃə ラシヤ] Mexico [meksikou メキシコウ] Vietnam [viətnám ヴィエトナム]
 Mongolia [mangouliə マンゴウリア] New Zealand [nju: zi:lənd ニュージーランド] Canada [kænədə キャンナダ]

LESSON10の「エシカルファッション」をはじめ、SDGsにつながる題材を多く取り上げています。

LESSON 10 Ethical Fashion

生活に欠かせない衣食住のひとつであるファッション。なにげなく着ている服にも、人間も含め、地球上のすべての生き物につながる影響があるかもしれません。



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



WARM UP! 答えてみよう

- 1 Do you like shopping for clothes?
- 2 How many T-shirts do you have?