

三省堂 高校教科書ウェブサイトのご案内



令和4年度版新刊教科書の特設ページを展開中！

各教科書の特色の紹介，編集委員による解説動画，各種資料を掲載。
紙面やデータサンプル，QRコードコンテンツ体験版なども公開中。
追加の資料なども順次更新していきます！

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/hspr/>



MY WAY
English Communication I
編著者

飯野 厚 いいの あつし
法政大学

田嶋美砂子 たじま みさこ
茨城大学

稲垣善律 いながき よしのり
津田塾大学

今井理恵 いまい りえ
新潟医療福祉大学

大畑甲太 おおはた こうた
フェリス学院大学

加藤 淳 かとう あつし
東京学芸大学附属高等学校

将司敬子 しょうじ ひろこ
東京都立国際高等学校

外山 徹 とやま とおる
順天堂大学

藤井彰子 ふじい あきこ
国際基督教大学

藤吉大介 ふじよし だいすけ
東京実業高等学校

和田俊彦 わだ としひこ
跡見学園中学校高等学校

Brian Wistner ブライアン・ウィスナー
法政大学

亀谷みゆき かめが い みゆき
朝日大学

※所属は令和3年3月時点のものです。

三省堂

〒101-8371 東京都千代田区神田三崎町2-22-14 ☎03(3230)9411(編集)・9556(営業)
●大阪支社 〒530-0002 大阪府大阪市北区曽根崎新地2-5-3 ☎06(6341)2177
●九州支社 〒810-0012 福岡県福岡市中央区白金1-3-1 ☎092(531)1531

★教科書・教材サイト <https://tb.sanseido.co.jp/>

★英語教科書公式Twitter [@sanseido_eigo](https://twitter.com/sanseido_eigo)

※QRコードは特許権・登録商標の登録商標です。

04教・内容解説資料

令和4年度～用 三省堂英語教科書

MY WAY

English Communication

I



CI 708

※この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しています。

SANSEIDO

■ご案内

教科書の5つの特色	1
教科書構成	2
題材	4
QRコード／デジタル教科書・教材	6
教科書ダイジェスト	8
指導書／教材	30
協業デジタル教材	32
年間指導計画一覧表	33

MY WAY

English Communication I

CI 708 | B5判・176ページ

グローバル社会に必要な思考力と
コミュニケーション力を基礎から育む「マイウェイ」!

新しいMY WAYの3つの柱

- 1 5領域の力をバランスよく伸ばす
「教科書構成」…………… pp. 2-3
- 2 生徒の思考力を育む, 時代を捉えた新鮮な
「題材」…………… pp. 4-5
- 3 授業と学びを支える
「QRコード／デジタル教科書・教材」…………… pp. 6-7

教科書の5つの特色

- 授業展開がしやすい**見開き構成**
各セクションの左ページには本文を, 右ページには内容理解や文法, 自己表現活動の課題を設けました。読解, 内容確認, 自己表現活動, 思考力の養成までが一見開きで完結できます。
- 生徒の知的好奇心を刺激する**新鮮で豊富な題材**
ことば, 日常生活・学校生活, 芸術, 比較文化, 言語と民族, 平和や地球環境, 国際交流, 科学技術や社会貢献, 人間としての生き方など, 今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。
- **基礎・基本の定着を重視**
中学校との接続が円滑に図られるよう, 巻頭に「Starter」, 巻末に「表でわかる中学英語: 基本項目一覧表」を取り上げました。
- 取り組みやすい豊富な**言語活動**
各セクションの Interaction, 課末の Activity Corner, Challenge の Write & Talk など, 随所に取り組みやすい言語活動を配置。段階的に発信力を身につけることができます。
- **思考力の伸長**
セクション2以降の各セクションと課末に, 思考力を養う問題の Think を配置しました。

1. 5領域の力をバランスよく伸ばす「教科書構成」

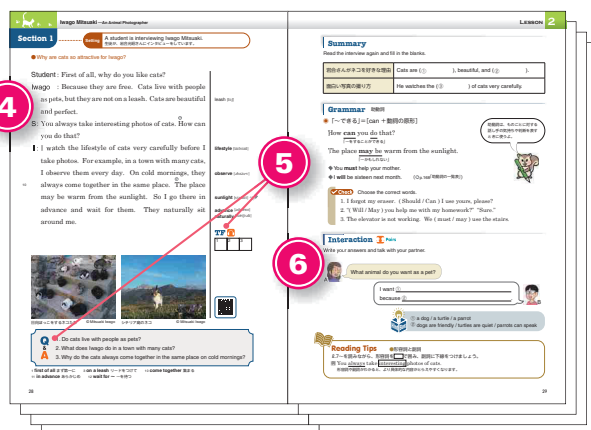
本文を中心に、5領域のバランスのとれた活動ができます。
思考力を伸長させる工夫もあります。

- アイコン**
-  : 聞く活動
 -  **Pairs** : 話す活動(ペア)
 -  **Groups** : 話す活動(グループ)
 -  : 話す活動(発表)
 -  : 書く活動
 -  : 読む活動

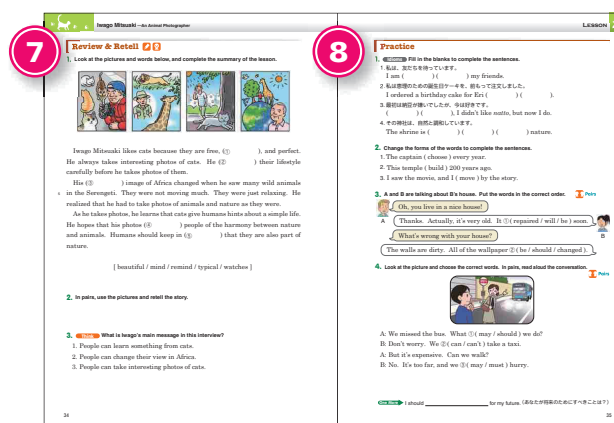
■ 導入



■ 本文(1レッスンに3~4セクション)



■ 課末(まとめと文法確認)



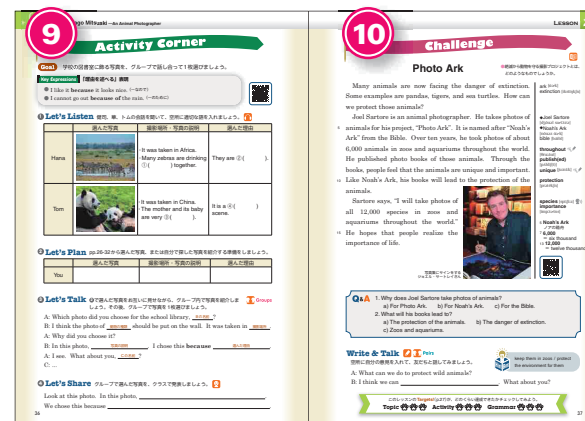
7 Review & Retell

イラストを参考に、課の内容を復習する**リテリング**ができます。

8 Practice

課で学習した表現や文法を確認できます。
使用場面を意識した会話文や、イラストを用いて、理解を深めることができます。

■ 本課に関連した活動と読みもの



9 Activity Corner

本課の題材に関連した**コミュニケーション活動**です。
リスニング、グループでのやりとり、クラスでの発表など、さまざまな**自己表現活動**ができます。

10 Challenge

本課の題材と関連したトピックについて読み、題材について多角的な視点で考えることができます。Write & Talkで書く・話す活動ができます。



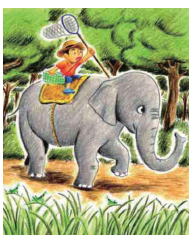
2. 生徒の思考力を育む、時代を捉えた新鮮な「題材」

今の高校生にぜひ考えてほしいテーマが、広く取り上げられています。

Lesson 1 [スピーチ]

Proverbs Around the World

世界のことわざ



Challenge

A Piece of Cake
世界の慣用表現

Lesson 2 [インタビュー]

Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer

岩合光昭さんへのインタビュー



©Iwago Photographic Office

Challenge

Photo Ark
動物を絶滅から守る撮影プロジェクト

Lesson 3 [新聞記事]

Sending Canned Mackerel to Space

高校生が作ったサバ缶が宇宙食に



Challenge

The World of *Ramen*
世界のさまざまなラーメン

Lesson 4 [プレゼンテーション]

Messages from *Winnie-the-Pooh*

『クマのプーさん』に込められたメッセージ



Challenge

The Moomin Series
ムーミンの物語に登場するキャラクターたち

Lesson 5 [インタビュー]

Endangered Languages

消滅の危機にある世界の言語



Challenge

Emotiki
マオリの人々のために作られた新しい絵文字

Lesson 6 [ブログ]

A Wheelchair Traveler

車いすで世界一周した三代達也さんのブログ



Challenge

Yasashii Nihongo
「やさしい日本語」とは

Lesson 7 [レポート]

The Fugees

難民の子どもたちのためのサッカーチーム



Challenge

The Refugee Olympic Team
オリンピックに初出場した難民の選手団

Lesson 8 [科学雑誌]

Avatar Robots

分身ロボットで広がる未来



Challenge

Weak Robots
人間の助けが必要な「弱いロボット」

Lesson 9 [講演]

Kadono Eiko and the Power of Imagination

角野栄子さんとその想像力



Challenge

Magic Tree House
世界中で読まれている『マジックツリーハウス』

Lesson 10 [プレゼンテーション]

SDGs—Sustainable Development Goals

SDGsに関するプレゼンテーション



Reading [物語]

The Tale of Johnny Town-Mouse

田舎で暮らすネズミが街で経験したのは……



Pick Up!

Lesson 3 高校生の挑戦

Sending Canned Mackerel to Space

高校生が作ったサバ缶が宇宙食に認定された。宇宙飛行士の若田光一さんが試食、野口聡一さんも ISS で食べたサバ缶は、長年にわたって多くの生徒たちが開発に携わったものだった。



Lesson 7 難民問題を考える

The Fugees

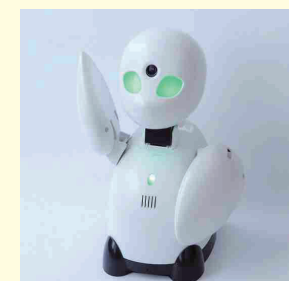
難民の子どもたちが、移住先で心のよりどころにしたサッカーチーム。未来を切り開くきっかけにも。



Lesson 8 科学で未来を変える

Avatar Robots

分身ロボットがかなえてくれる未来。ロボットコミュニケーターの吉藤健太郎さんが OriHime を作った理由とは。



3. 授業と学びを支える「QRコード／デジタル教科書・教材」

教科書各所に配置したQRコードやデジタル教材で、生徒の学習と先生の授業をサポートします。

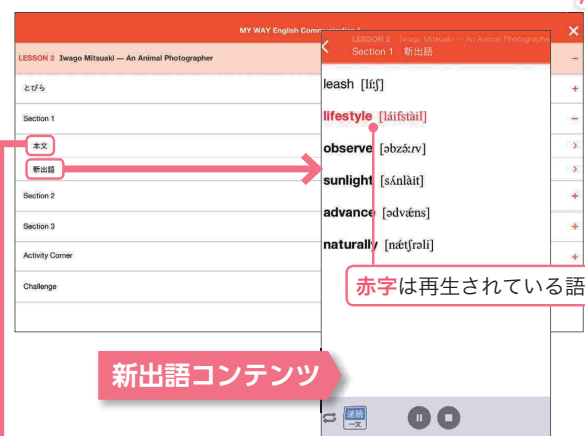
※サンプルのご利用にはインターネット通信が必要です。掲載の画像はすべて開発中のものです。



学びをサポートするQRコード

STUDENTS 教科書各所に配置したQRコードを、スマートフォンやタブレット端末で読み取ることで、学びを支えるさまざまなコンテンツをご利用いただくことができます。

サンプルサイト (Web)



赤字は再生されている語

新出語コンテンツ

本文コンテンツ

QRコードを体験！

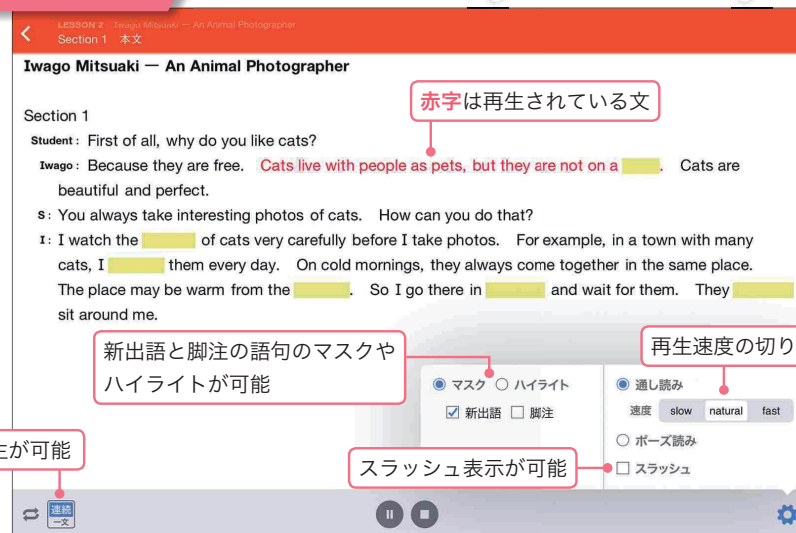
Web上のサンプルでさまざまな機能を体験できます。
(<https://tb.sanseido-publ.co.jp/tbqr/04-myway-ec1/contents/>)



おもな機能

- 本文表示
- 音声再生 (本文、新出語 など)
- 再生速度切り替え
- 新出語等のマスク／ハイライト
- 題材リンク集 (動画を含むサイトのご案内)
- 発音動画 (Sounds)

タブレット端末でも



赤字は再生されている文

新出語と脚注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

1文ごとの再生が可能

スラッシュ表示が可能



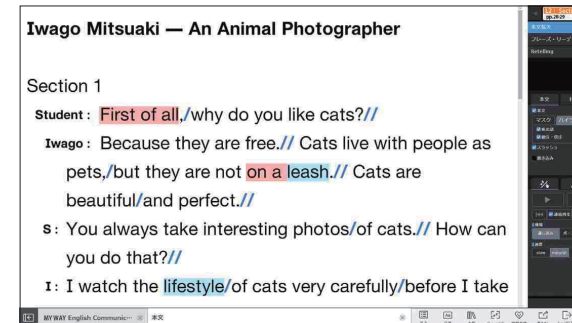
指導書にデジタル教科書(教材)ほかICTツールを同梱

TEACHERS 指導書に、授業で活用できる「指導者用デジタル教科書(教材)」、「自動問題作成プログラム」ほか各種ツールを同梱。さらに学校ごとの専用のサポートサイトを開設します。

⇒指導書の詳細は p.30 へ

① 指導者用デジタル教科書(教材)

本文・新出語・リスニング問題の音声再生やフラッシュカードなどの充実したコンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



おもな機能

- 教科書紙面表示での音声再生
- 本文表示
- 音声再生 (本文、新出語 など)
- 再生速度切り替え
- 新出語等のマスク／ハイライト
- リスニング問題の音声再生
- Oral Introduction の音声再生
- 各種タスクの解答表示
- フラッシュカード
- フレーズ・リーディング
- リテリング
- 題材リンク集 (動画を含むサイトのご案内)
- 発音動画 (Sounds)

② 自動問題作成プログラム

ワークブックほか多様な問題を利用して、簡単にテスト問題を作成することができます。

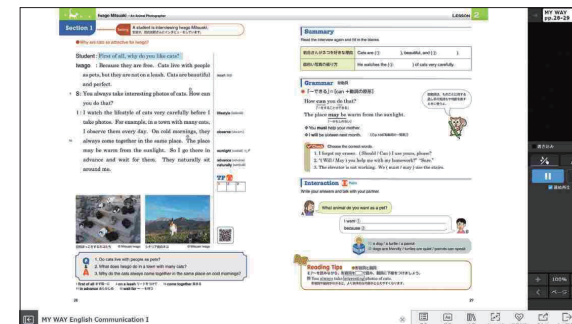
③ ことまな学校サポートサイト

学校ごとの専用サイトをご用意しました。補充データの提供からお問い合わせまで、先生方の日常に寄り添うサイトです。



学習者用デジタル教科書・教材 [別売]

STUDENTS 「一人一台端末」時代に対応した「学習者用デジタル教科書・教材」で、生徒の学びを深めます。



おもな機能

- 教科書紙面表示での音声再生
- 各セクションの本文表示
- 音声再生 (本文、新出語 など)
- 再生速度切り替え
- 新出語等のマスク／ハイライト
- 題材リンク集 (動画を含むサイトのご案内)
- 発音動画 (Sounds)
- 白黒反転表示 (バリアフリーに対応)
- フラッシュカード／フレーズ・リーディング／リテリング

デジタル教科書・教材を体験！

Web上でデジタル教科書・教材の機能を体験できます。
(<https://tb.sanseido-publ.co.jp/digitaltext-hspr/>)



さらに...

パートナー企業／サービスとの連携で授業や学習をさらに深めます。⇒詳細は p.32 へ

CONTENTS

本内容解説資料では
囲みのパートを収録しています。

▶ Starter	● 英語の文のしくみ	8
	文をつくる品詞のいろいろ／文の中心となる動詞／語の順序と文型／句と節	
	● 辞書を使ってみよう	12
● 本課の学習目標一覧		13

G は文法項目、RT は Reading Tips、AC は Activity Corner を表します。

LESSON 1 Proverbs Around the World [260 words] 14

- 世界のことわざ
- G 現在形・過去形／進行形／SVO (O = that 節)
 - RT 動詞と名詞
 - AC 留学生に紹介することわざについて話そう
 - Challenge A Piece of Cake



LESSON 2 Iwago Mitsuaki — An Animal Photographer [322 words] 26

- 岩合光昭さんのインタビュー
- G 助動詞／受け身／助動詞のついた受け身
 - RT 形容詞と副詞
 - AC 図書室に飾る写真について話そう
 - Challenge Photo Ark

→ 本内容解説資料
pp.10-19

新鮮な題材を多数収録
時代を映す新鮮な題材で、生徒の
知的好奇心を刺激します。

LESSON 3 Sending Canned Mackerel to Space [346 words] 42

- 高校生が作ったサバ缶が宇宙食に
- G 動名詞／to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法／to 不定詞の形容詞的用法
 - RT 主語と(述語)動詞
 - AC 宇宙で食べたい日本の食べ物について話そう
 - Challenge The World of Ramen

LESSON 4 Messages from Winnie-the-Pooh [332 words] 54

- 『クマのプーさん』に込められたメッセージ
- G 現在完了形／現在完了進行形／過去完了形
 - RT 前置詞句
 - AC 留学生に紹介する日本の物語について話そう
 - Challenge The Moomin Series



LESSON 5 Endangered Languages [474 words] 70

- 世界の消滅の危機にある言語
- G 関係代名詞(主格)／関係代名詞(目的格)／関係代名詞 what / It is ... to 不定詞
 - RT フレーズ・リーディング①
 - AC 英語以外に学びたい言語を選ぼう
 - Challenge Emotiki

LESSON 6 A Wheelchair Traveler [465 words] 84

- 車いすで世界一周した三代達也さんのブログ
- G 現在分詞の形容詞的用法／過去分詞の形容詞的用法／分詞構文 / It is ... that~
 - RT フレーズ・リーディング②
 - AC 旅行者に勧める日本の都市について話そう
 - Challenge Yasashii Nihongo

SDGsを考える題材

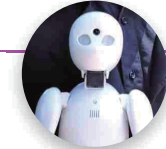
SDGsに関連した課題をプレゼンテーション形式で扱い、世界が抱えるさまざまな問題について、高校生の視点で考えることができます。

LESSON 7 The Fugees [472 words] 100

- 難民の子どもたちのためのサッカーチーム
- G 関係副詞 where / 関係副詞 when / 関係副詞 why / 比較級・最上級
 - RT 時を示す語句
 - AC 移住者に対してできるボランティア活動について話そう
 - Challenge The Refugee Olympic Team

LESSON 8 Avatar Robots [462 words] 114

- 分身ロボットで広がる未来
- G 条件を表す if 節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~
 - RT 代名詞
 - AC 未来の技術や製品について話そう
 - Challenge Weak Robots



LESSON 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination [477 words] 130

- 角野栄子さんとその想像力
- G SVO: O₂ (O₂ = how to ~) / SVO + to 不定詞 / SVOC (C = 動詞の原形) / SVOC (C = 現在分詞)
 - RT パラグラフ・リーディング
 - AC 一人暮らしと家族と暮らすことの利点について話そう
 - Challenge Magic Tree House

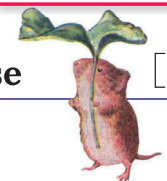
LESSON 10 SDGs — Sustainable Development Goals [616 words] 146

- SDGsに関するプレゼンテーション
- Model 1: Microplastics / Model 2: Fast Fashion / Activity: Food Loss
 - Project: プレゼンテーションをしよう

→ pp.20-27

Reading The Tale of Johnny Town-Mouse [805 words] 156

田舎で暮らすネズミが、街で経験したのは……



● 表でわかる中学英語：基本項目一覧表 164

Basic Skills for Writing

- ① 文を正確に書こう 38
- ② 接続詞を使って文を書こう 66
- ③ つなぎことばを使ってパラグラフを書こう 128

Basic Skills for Speaking

- ① 日常な話題についてやりとりをしよう 39
- ② 状況を説明しよう 67
- ③ 自分の考えを伝えよう 129

Sounds

- ① 文字と発音の基本的な関係を覚えよう 40
- ② つづりと発音の基本的な関係を覚えよう 68
- ③ 単語や文の中の強弱に注意しよう 98
- ④ イントネーションとポーズに注意しよう 144

Vocabulary Building

- ① 品詞を区別しよう 41
- ② 動詞のイメージをつかもう 69
- ③ 単語のはじめに注意しよう 99
- ④ 単語の終わりに注意しよう 145

■ 巻末付録

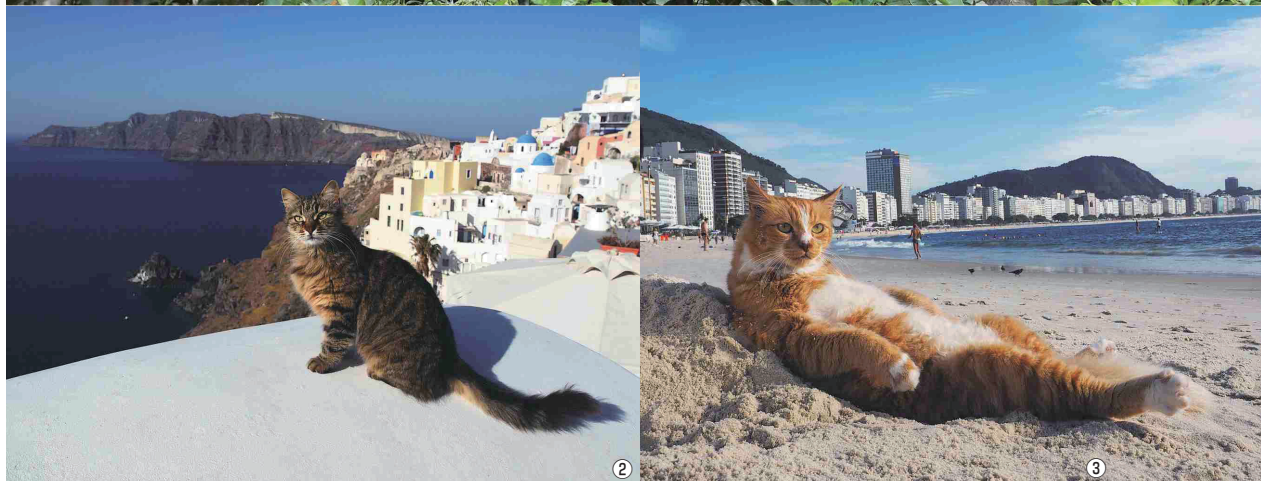
- Activity Corner スクリプト 162
- WORD LIST 169
- IDIOM LIST 173



Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer

豊富な写真資料

写真資料を豊富に示し、生徒の興味関心を高め、内容理解を助けます。
教師用指導書には、教科書掲載以外の写真や動画資料も収録しています。



© Iwago Photographic office / © Mitsuaki Iwago

Targets!

Topic	Activity	Grammar
岩合光昭さんの動物写真家としての生き方や考え方を、理解しよう。	図書室に飾る写真について、話し合おう。	「助動詞」「受け身」「助動詞+受け身」の表現を使おう。

学習内容の提示

各課の目標をトピック、活動、文法の観点でわかりやすく示します。

QRコード (→詳細はp.6)

題材に関する資料や動画、本文音声にアクセスできます。実際にアクセスしてお試しいただけます！



Listen Up

Listen to the dialog between Taku and Meiling. Choose the correct answer in each box.

	好きな写真	撮影された場所・国	
拓	① / ② / ③	beach / forest / roof	Brazil / Greece / Sri Lanka
メイリン	① / ② / ③	beach / forest / roof	Brazil / Greece / Sri Lanka

Talk Together

1. A: Which photo on the left page do you like?

B: I like _____

2. A: Why do you like the photo?

B: I like it because _____

多様な導入活動

生徒や題材に合わせて選べる、多様な導入活動を掲載しています。

Listen Up

題材や扉の写真に関連したやりとりをリスニングし、題材に関する関心を高めます。

Talk Together

Listen Upを参考に、簡単な自己表現活動ができます。

For Your Information

題材に関連する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

For Your Information

岩合光昭さんの経歴

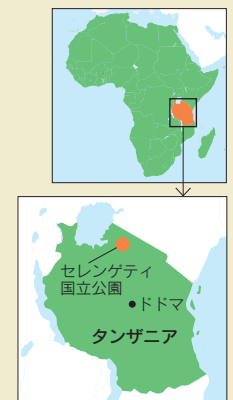
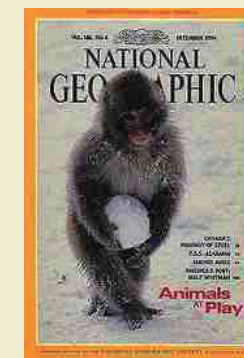
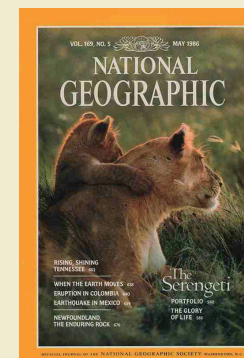
1970年：動物写真家である父の影響を受けて、写真家として活動始める。

1982～84年：タンザニアのセレンゲティ国立公園に滞在する。

1986年：ライオンの親子の写真が、『ナショナルジオグラフィック』の表紙を飾る。

1994年：雪玉を抱えた子ザルの写真が、再び『ナショナルジオグラフィック』の表紙となる。

2012年：世界中のネコを撮影するTV番組の放送が始まる。



●セレンゲティには、どのような動物がいると思いますか。

Section 1 Setting A student is interviewing Iwago Mitsuaki. 生徒が、岩合光昭さんにインタビューをしています。

● Why are cats so attractive for Iwago? 簡潔で読みやすい英文

Student: First of all, why do you like cats?
Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.
S: You always take interesting photos of cats. How can you do that?
I: I watch the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I observe them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

- leash [li:ʃ]
- 文法事項 各課で扱う文法事項を含む文は、本文中にマークで表示しています。
- lifestyle [laɪfstaɪl]
- observe [əbzəʊv]
- sunlight [sʌnlaɪt]
- advance [ədˈvæns]
- naturally [nætʃrəli]

各セクションにリスニング問題を収録 『指導用CD』にセクションごとのTF問題を収録しています。

TF

1	2	3
---	---	---



日向ぼっこをするネコたち © Mitsuaki Iwago シチリア島のネコ © Mitsuaki Iwago

新出語の扱い 新出語のうち特にコミュニケーションにおいて重要な語は、太字で示しています。



QRコード 各セクションの本文や新出語の音声にアクセスできます。

- Q & A
1. Do cats live with people as pets?
 2. What does Iwago do in a town with many cats?
 3. Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?

- 1 first of all まず第一に 3 on a leash リードをつけて 10 come together 集まる
11 in advance あらかじめ 12 wait for ～を待つ

内容確認問題 セクションの内容を確認する問題です。

Summary 内容理解のサマリー セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかめます。 Read the interview again and fill in the blanks.

岩合さんがネコを好きな理由	Cats are (①), beautiful, and (②).
面白い写真の撮り方	He watches the (③) of cats very carefully.

Grammar 助動詞
● 「～できる」= [can + 動詞の原形]
How **can** you do that?
「～することができる」
The place **may** be warm from the sunlight.
「～かもしれない」
◆ You **must** help your mother.
◆ I **will** be sixteen next month. (p.168「助動詞の一覧表」)



- Check Choose the correct words.
1. I forgot my eraser. (Should / Can) I use yours, please?
 2. “(Will / May) you help me with my homework?” “Sure.”
 3. The elevator is not working. We (must / may) use the stairs.

Interaction Pairs 各セクションの内容に関連した言語活動 Hint Boxを参考に、ペアで意見や考えを伝え合う活動です。 Write your answers and talk with your partner.

A What animal do you want as a pet?
I want ①
because ②
B

読みのヒント 各課のセクション1で、読むための技術を基礎・基本から導入しています。



- ① a dog / a turtle / a parrot
② dogs are friendly / turtles are quiet / parrots can speak

Reading Tips ● 形容詞と副詞 2.7～を読みながら、形容詞を□で囲み、副詞に下線をつけましょう。
例 You always take interesting photos of cats.
形容詞や副詞がわかると、より具体的な内容がとらえやすくなります。



Section 2

● What changed Iwago's view of animals and nature?

S: You lived in Africa for over a year. Please tell me about your experience.

I: It was amazing. There were many animals in the Serengeti in Tanzania. At first, I had a typical image of Africa: lions were hunting zebras, or cheetahs were chasing gazelles. But my view changed after some time there.

S: Why did your view change?

I: Actually, many of the animals there were not moving much. They were just relaxing. Giraffes were eating leaves of a tall tree. I was impressed by the scene. It was so beautiful and peaceful. I realized that I had to take photos of animals and nature as they were.

amazing [ə'meɪzɪŋ]

◆Serengeti

[sɪ'rɛŋɡeti]

◆Tanzania

[tænzəni:ə]

typical [tɪpɪkl]

hunt(ing) [hʌnt(ɪŋ)]

cheetah(s) [tʃi:tə(z)]

chasing [tʃeɪsɪŋ]

(< chase)

gazelle(s)

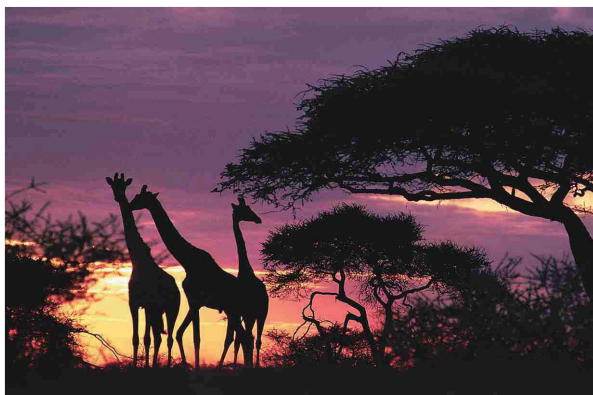
[ɡæzəl(z)]

scene [si:n]

peaceful [pi:sfl]

realize(d)

[ri:əlaɪz(d)]



アカシアの木とキリン

© Mitsuaki Iwago

指導用データの充実

指導用データを充実させ、多様な授業形態に対応しています。詳しくは本内容解説資料 p.30をご覧ください。

追加写真・動画

教科書掲載以外の写真や動画資料

音声付き本文パワーポイント

本文を提示したパワーポイントに音声をつけたもの

Easy Version

本文を易しく言い換えた英文

Summary, Retelling

セクションごとのサマリーとリテリング用のワークシート

情報の整理

日・英2種のマッピングシートで情報を視覚的に整理

Q
&
A

1. How long did Iwago live in Africa?
2. What were many animals in the Serengeti doing?
3. Why was Iwago impressed by the scene of the giraffes?

3 the Serengeti セレンゲティ国立公園(世界自然遺産)

4 at first 最初は

13 as they were ありのままに

Summary

Read the interview again and fill in the blanks.

アフリカの最初のイメージ	Lions were (①) zebras, or cheetahs were (②) gazelles.
実際に見たもの	Many of the animals were not (③) much.
気づいたこと	He had to take photos of animals and (④) as they were.

Grammar 受け身

● 「～される」= [be 動詞+過去分詞]

I **was impressed** by the scene.

「感動した」

◆Sandwiches **are sold** for three dollars.

✓ Check Choose the correct words.

1. The picture was (painted / painting) by Picasso.
2. Was this novel (wrote / written) by Murakami Haruki?
3. French is (spoke / spoken) in Canada.

行為をする人(ものごと)を示すときにはby~を使うよ。



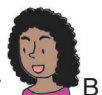
Interaction Pairs

Write your answers and talk with your partner.



What animal do you want to take photos of?

I want to take photos of ① _____
because ② _____.



思考力を養う問題

セクション2以降に、本文の内容から推論させる問いを設けました。



- ① lions / giraffes / monkeys
- ② they look cool / they have a long neck / they act like a human

Think

What did life in the Serengeti bring Iwago?
セレンゲティでの生活は、岩合さんに何をもたらしましたか。

1. A different view as a photographer.
2. A chance of hunting animals.
3. A typical image of Africa.



Review & Retell

1. Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.



Iwago Mitsuaki likes cats because they are free, (①) , and perfect. He always takes interesting photos of cats. He (②) their lifestyle carefully before he takes photos of them.

His (③) image of Africa changed when he saw many wild animals in the Serengeti. They were not moving much. They were just relaxing. He realized that he had to take photos of animals and nature as they were.

As he takes photos, he learns that cats give humans hints about a simple life. He hopes that his photos (④) people of the harmony between nature and animals. Humans should keep in (⑤) that they are also part of nature.

本文のまとめ

キーワードを補いながら本文を英文で要約します。

[beautiful / mind / remind / typical / watches]

2. In pairs, use the pictures and retell the story.

思考をともなう問い

本文の内容をもとに推論させる問いで、本文のメッセージを確実にとらえます。

3. Think What is Iwago's main message in this interview?

1. People can learn something from cats.
2. People can change their view in Africa.
3. People can take interesting photos of cats.

Practice

1. Idioms Fill in the blanks to complete the sentences.

1. 私は、友だちを待っています。
I am () () my friends.
2. 私は恵理のための誕生日ケーキを、前もって注文しました。
I ordered a birthday cake for Eri () ().
3. 最初は納豆が嫌いでしたが、今は好きです。
() (), I didn't like *natto*, but now I do.
4. その神社は、自然と調和しています。
The shrine is () () () nature.

2. Change the forms of the words to complete the sentences.

1. The captain (choose) every year.
2. This temple (build) 200 years ago.
3. I saw the movie, and I (move) by the story.

文法事項の使用場面を想定した
会話形式の問題

3. A and B are talking about B's house. Put the words in the correct order.

Pairs



Oh, you live in a nice house!

A

Thanks. Actually, it's very old. It ① (repaired / will / be) soon.



B

What's wrong with your house?

The walls are dirty. All of the wallpaper ② (be / should / changed).

4. Look at the picture and choose the correct words. In pairs, read aloud the conversation.

Pairs

イラストを用いた問題

使用場面をイメージして文法を使う
ことができます。イラストの描写の練習をすることで、
各種資格試験の対策もできます。

A: We missed the bus. What ① (may / should) we do?

B: Don't worry. We ② (can / can't) take a taxi.

A: But it's expensive. Can we walk?

B: No. It's too far, and we ③ (may / must) hurry.

One More I should _____ for my future. (あなたが将来のためにすべきことは?)



活動に役立つ表現

さまざまな機能表現を取り上げました。Let's Talkでは太字で示しています。

Goal 学校の図書室に飾る写真を、グループで話し合って1枚選びましょう。

Key Expressions 「理由を述べる」表現

- I like it **because** it looks nice. (～なので)
- I cannot go out **because of** the rain. (～のために)

QRコード

Let's Listenの音声にアクセスできます。
巻末にスクリプトを掲載しています。

**1 Let's Listen** 健司、華、トムの会話を聞いて、空所に適切な語を入れましょう。

情報の整理

表を効果的に使って、リスニングの構成や内容をわかりやすく整理します。

選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
Hana 	・ It was taken in Africa. ・ Many zebras are drinking ① () together.	They are ② ().
Tom 	・ It was taken in China. ・ The mother and its baby are very ③ ().	It is a ④ () scene.

段階を踏んだ言語活動

まずは**モデル音声**を聞いて、自分の**考えをメモし、やりとり**と発表を行うという段階を踏むことで、無理なく活動が行えます。

2 Let's Plan pp.26-32から選んだ写真、または自分で探した写真を紹介する準備をしましょう。

選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
You		

3 Let's Talk ②で選んだ写真をお互いに見せながら、グループ内で写真を紹介しましょう。その後、グループで写真を1枚選びましょう。

A: Which photo did you choose for the school library, Bの名前?

B: I think the photo of 動物の種類 should be put on the wall. It was taken in 撮影場所.

A: Why did you choose it?

B: In this photo, 写真の説明. I chose this **because** 選んだ理由.

A: I see. What about you, Cの名前?

C: ...

自己表現活動

グループでの**やりとり**、クラスでの**発表**、とさまざまな**自己表現活動**を設けています。

4 Let's Share グループで選んだ写真を、クラスで発表しましょう。

Look at this photo. In this photo, _____.

We chose this because _____.

本課の題材に関連した英文

本課の題材と関連したトピックについて読み、題材を別の角度・視点から考えます。

Challenge

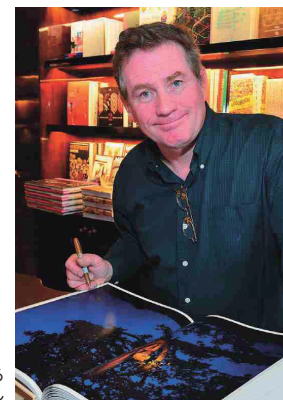
Photo Ark

● 絶滅から動物を守る撮影プロジェクトとは、どのようなものなのでしょうか。

Many animals are now facing the danger of extinction. Some examples are pandas, tigers, and sea turtles. How can we protect those animals?

Joel Sartore is an animal photographer. He takes photos of animals for his project, "Photo Ark". It is named after "Noah's Ark" from the Bible. Over ten years, he took photos of about 6,000 animals in zoos and aquariums throughout the world. He published photo books of those animals. Through the books, people feel that the animals are unique and important. Like Noah's Ark, his books will lead to the protection of the animals.

Sartore says, "I will take photos of all 12,000 species in zoos and aquariums throughout the world." He hopes that people realize the importance of life.



QRコード

Challengeの本文と新出語の音声にアクセスできます。

写真集にサインをする
ジョエル・サートレイさん

ark [ɑːrk]
extinction [ɪkˈstɪŋkʃn]

◆ Joel Sartore

[dʒoʊəl sɑːtɔːrə]

◆ Noah's Ark

[noʊəz ɑːrk]

bible [baɪbl]

throughout

[θruːaʊt]

publish(ed)

[pʌblɪʃ(t)]

unique [juːnɪk]

protection

[prəˈtektʃn]

species [spiːʃiːz]

importance

[ɪmˈpɔːrtns]

5 Noah's Ark

ノアの箱舟

7 6,000

= six thousand

13 12,000

= twelve thousand

**Q&A** 1. Why does Joel Sartore take photos of animals?

a) For Photo Ark. b) For Noah's Ark. c) For the Bible.

2. What will his books lead to?

a) The protection of the animals. b) The danger of extinction.

c) Zoos and aquariums.

Challengeの内容に関連した言語活動

問いに対する自分の考えを書いて、伝える言語活動を行うことができます。

Write & Talk Pairs

空所に自分の意見を入れて、友だちと話してみましょう。

A: What can we do to protect wild animals?

B: I think we can _____. What about you?



keep them in zoos / protect the environment for them

レッスンの振り返り

目標の達成度を振り返ることで、自律的な学習を促します。

このレッスンの**Targets!**(p.27)が、どのくらい達成できたかチェックしてみよう。

Topic

Activity

Grammar

LESSON 10



SDGsを考える題材

SDGsに関連した課題をプレゼンテーション形式で扱い、世界が抱えるさまざまな問題について、高校生の視点で考えることができます。

SDGs — Sustainable Development Goals



Targets!

Topic	Activity
SDGsに関するさまざまな問題について、理解しよう。	テーマを選んで、グループでプレゼンテーションをしよう。

QRコード

Listen Upの音声とSDGsに関連した動画にアクセスできます。



Listen Up

Listen to the dialog between Bob and Aki. Choose the correct answer in each box.

SDGsの目標の例	亜希のグループのテーマ	メイリンのグループのテーマ
gender equality / fast development	climate change / fast fashion / microplastics	climate change / fast fashion / microplastics

Talk Together Pairs

- A: Have you ever heard of the word “SDGs”?
B: Yes, I have heard of it どこで. / No, I haven't heard of it.
- A: Look at the 17 goals below. Which are you interested in?
B: I'm interested in Goal 数字.

For Your Information

SDGsは、2015年9月の国連サミットで採択された目標です。「誰も置き去りにしない」という考えのもと、国連に加盟するすべての国が、2030年までに達成することを目指しています。17の目標と、具体的な169のターゲットで構成されています。



貧困や飢餓といった問題から、働きがいや経済成長、気候変動にいたるまで、世界が抱える課題が挙げられています。

このレッスンでは、そのうちのいくつかを紹介します。私たちに何ができるか、考えてみましょう。



Model 1

Setting

Students are giving a presentation about microplastics.
マイクロプラスチックについて、生徒たちがプレゼンテーションをしています。

本文の太字は、
プレゼンテーション
の定型表現だよ。



sustainable
[sə'steɪnəbl̩]
development
[dɪ'veləpmənt]
.....

microplastics
[maɪkrou'plæstɪks]
waste [weɪst]

particle(s)
[pɑː'tɪkl̩(z)]
microbeads
[maɪkrou'bɪːdz]
beauty [bjʊːti]

2 as you know
ご存知のように
3 end up ~
結局~となる

related [rɪ'leɪtɪd]
chain [tʃeɪn]
negative [nɛgətɪv]
effect(s) [ɪf'ekt̩(s)]
someday [sə'mdeɪ]

8 be related to ~
~に関連している
8 food chain
食物連鎖
9 by mistake
間違っ
12 show up 現れる

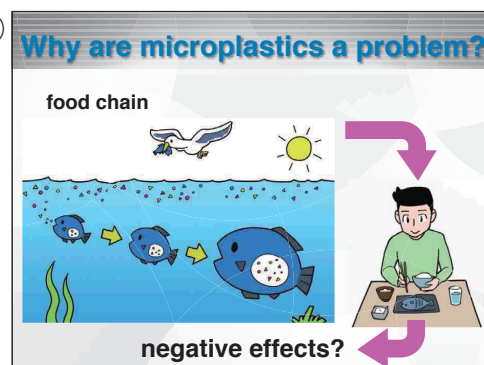
①



プレゼンテーション形式の本文
プレゼンテーションでよく使う表現は、太字
で表しています。Model 1, 2の本文を通して、
プレゼンテーションの型を学びます。

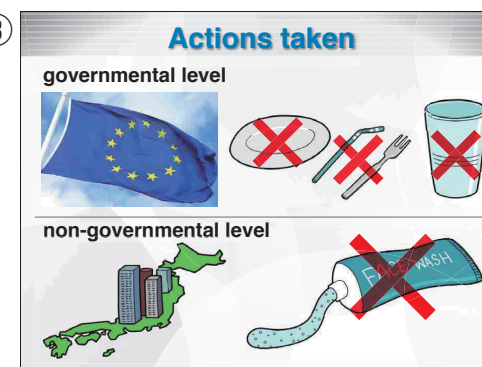
Hello, everyone. Today, our group will talk about microplastics. As you know, plastics are very useful. However, many of them end up in the ocean as waste. The waves then break these plastics into particles called “microplastics”. Also, microbeads used in health and beauty products come into the ocean.

②



Next, I'll talk about why microplastics are a problem. The main reason is related to the food chain. Birds and fish eat microplastics by mistake. In one study, microplastics were found in 40% of fish caught near Japan. Scientists worry that negative effects on human health might show up someday.

③



Now, I'll talk about actions against microplastics. Many actions are taken at the governmental and non-governmental levels. In the EU, a law bans the use of plastics for some disposable products. In Japan, major companies have already ended the use of microbeads.

④



Let me conclude with what we can do. I recommend the 4Rs: refuse, reduce, reuse, and recycle. For example, bring your own bag when you go shopping. Put plastics in the recycle bin when you throw them away. Your small actions will lead to a big change someday.

QRコード

本文と新出語の音声に
アクセスできます。



1. Where do many plastics end up?
2. What do scientists worry?
3. What kind of action have major Japanese companies taken?
4. What does the last speaker recommend?

governmental
[gʌvənməntl̩]
non-governmental
[nɒngʌvənməntl̩]
ban(s) [bæn(z)]
disposable
[dɪspəʊzəbl̩]

conclude
[kənklʊd]
recommend
[rɛkəmənd]
refuse [rɪfjuːz]
reuse [riːjuːz]
recycle [rɪsaɪkl̩]
bin [bɪn]

9 throw away ~
~を捨てる

TF	1	2	3	4
----	---	---	---	---





Activity

1. 以下は、フードロスについてのプレゼンテーションの原稿です。英文の空所にあてはまる文を、下の選択肢から選びましょう。

プレゼンテーションの型の確認

定型表現の穴埋め問題で、プレゼンテーションの型の定着をはかります。

Food Loss

billion [bɪljən]
ton(s) [tʌn(z)]
total [təʊtl]
hunger [ˈhʌŋɡər]

3 one third
3分の1
5 suffer from ~
~に苦しむ

tend [tend]
consume [kənˈsʊm]
moreover [məˈrəʊvər]
extra [ˈɛkstrə]

7 tend to ~
~する傾向にある

unsold [ʌnsəʊld]
charity [ˈtʃærəti]
organization [ɔːrgənəzɪʃn]
discounted [ˈdɪskaʊntɪd]
aim(s) [eɪm(z)]

13 in need
困っている
15 aim to ~
~することを目標とする
15 2030
= twenty thirty

leftover(s) [ˈleftəʊvər(z)]
locally [ləʊkəli]
globally [ɡləʊbəli]

- ① () It means wasting food we can still eat. Worldwide, over 1.3 billion tons of food is thrown away each year. This is one third of total food produced in the world. With this amount of food, we could feed all of the people suffering from hunger. Why does food loss happen? 5
- ② () In many developed countries, people tend to buy or order more food than they actually consume. Moreover, stores and restaurants tend to keep more food than necessary for their customers. That extra food is thrown away as garbage in the end. 10
- ③ () In France, by law, large supermarkets have to donate their unsold food to a charity organization. Charities then sell the food to people in need at discounted prices. In Japan, the government made a law in 2019. The law aims to reduce food loss by over 20% by 2030. 15
- ④ () First, we can try to buy or order only the amount of food we need. Second, we can try to take home leftovers if we can't finish the food in restaurants. There may be more things that we can do in our daily lives. Let's work together locally and make a difference globally. 20

- a. Next, I'd like to introduce some solutions to this problem.
b. Have you ever heard of "food loss"?
c. Finally, let's think about what we can do.
d. I will explain the main reasons for food loss.

本文からスライドを作成する問題は
大学入学共通テスト対策にも

2. 左の原稿を読んで、スライドの空所にあてはまる語句や数字を文中から抜き出しましょう。

① Food Loss

= wasting food we can still ()

total food
loss

= () billion tons
thrown away each year
Why?

③ Solutions

France
large () charity organization people in need

Japan
a law in 2019 by 2030 to reduce food loss by over () %

② The main reasons

in developed countries...

() food → garbage

④ What can we do?

- to buy or order only the amount of food we ()
- to take home () if we can't finish the food

SDGsの目標を確認

ひとつの課題がさまざまな目標に関連していることを、生徒自身が考えることができます。

3. 「フードロス」の問題はSDGsの17の目標のうち、どれに関係があるか考えてみましょう。



いくつかの目標に関係しているかな。





Project

- グループで、SDGsの目標に関連した課題を調べましょう。
私たちにできることを考えて、クラスで発表してみましょう。

Step① 課題を決めよう

(例)

water shortage
(水不足)palm oil
(パーム油)refugees
(難民)natural disasters
(自然災害)deforestation
(森林破壊)

決めたテーマ ()

Step② 課題について調べよう

《調べ方》

インターネット

本・新聞・雑誌

インタビュー



信頼できる情報
を見つけよう。
個人のHPやブ
ログ記事など
には注意しよう。



Project

前ページまでで学んだことを実践するコーナーです。グループでプレゼンテーションができるように、準備すること、気を付けるポイントなどを、Step 1～7まで段階的に提示しています。

Step④ 発表の分担を決めよう

- ① 問題点 () ③ 行われている取り組み ()
② 事実・現状 () ④ 私たちにできること ()

Step⑤ 発表準備をしよう

調べた内容にもとづいて、発表原稿を作ろう。

その後、スライドやポスターなどを作ってみよう。

調べた情報を使うとき
は出典を示そう。



① Issue	例) Hi, everyone. Today, we'll talk about "water shortage".
② Facts	Let's see what the situation is in Japan.
③ Actions taken	Now, we'll talk about actions taken now.
④ What we can do	Lastly, let me tell you what we can do.

教師用指導書での補充資料
スライドや原稿の例などの資料が用意されています。

Step③ 調べたことを下の表にまとめよう

① 問題点	
② 事実・現状	
③ 行われている取り組み	
④ 私たちにできること	

Step⑥ 練習しよう



- Check
- ☐ 単語の発音を確認しよう。
 - ☐ 意味のまとまりを意識して、抑揚をつけて話そう。
 - ☐ 顔を上げて、大きな声で話そう。
 - ☐ 近くの席の人に聞いてもらおう。
 - ☐ スライドなどの関連部分を指さすなどして、話そう。
 - ☐ 発表のあとにはどんな質問が出るのかを考え、その答えを用意しよう。

Step⑦ 発表しよう／質問しよう

- ・ Step 6で練習したことが、うまくできたかチェックしてみよう。
- ・ 発表を聞くとときには、顔を上げて、話し手が話しやすい雰囲気を作ろう。
- ・ 発表を聞くとときには、メモを取るなどして、質問や感想を言えるように準備しよう。

全3回で、文からパラグラフへと段階的に書く練習ができます。

Basic Skills for Writing

3

つなぎことばを使って パラグラフを書こう

パラグラフは、複数の文から成り立っています。

文と文の間には意味のつながりがあり、全体として1つの考えや情報を伝えます。

パラグラフを構成する要素は、次の **主題文**、**支持文**、**まとめ文** です。

主題文 …… 書き手の意見や、最も伝えたいことを述べます。

支持文 …… 複数の文で根拠や具体例を述べて、主題文を支えます。

まとめ文 …… 改めて書き手の意見や最も伝えたいことを強調します。(ない場合もあります。)

文と文をつなぐことばには、例えば「列挙」や「例示」のようにいろいろな種類があります。
太字の部分に注目して、以下の例文を読んでみましょう。

「列挙」: first, second, third, finally, one ~ the other ..., in addition

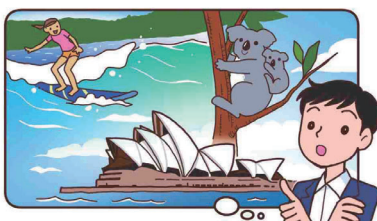
「例示」: for example, such as, for instance, some ~ others ...

I think traveling in India is attractive for three reasons. **First**, you will see very different lifestyles from yours. You can extend your view of the world. **Second**, you can visit many historical sites. **For example**, you will be impressed by the Taj Mahal. **Third**, you can enjoy a wide variety of curry, **such as** butter chicken curry and spinach curry. Different towns have different tastes. **In short**, traveling in India brings you a lot of new experiences.



TRY 上のモデル文を参考にして、おすすめの旅行先について書きましょう。
例示の表現 (for example, such as など) も使ってみましょう。

I think traveling in (**場所**) is attractive for two reasons. **First**, you can (**理由1**). (**理由1に関する例**). **Second**, you can (**理由2**). (**理由2に関する例**). **In short**, traveling in (**場所**) gives you a lot of new experiences.



項目一覧:

- ① 文を正確に書こう
- ② 接続詞を使って文を書こう
- ③ つなぎことばを使ってパラグラフを書こう

全3回で、身近なできごとから自分の意見を伝えるなど段階的に話す練習ができます。

Basic Skills for Speaking

3

自分の考えを伝えよう



質問に対して、自分の意見を言ってみましょう。

Do you like going to summer festivals?



Yes, I like it because I can wear yukata. Also, I can enjoy watching fireworks.



No, I don't like it because festivals are always crowded. Also, it's too hot outside.



考えを伝えるコツを見てみましょう。

Tip ① 自分の考えを明確にしよう。

まずは、自分の考えをはっきりと伝えます。

例 Yes, I like it. / No, I don't like it. / In my opinion ... / I believe ... / I agree [disagree].

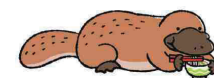
Tip ② 理由を言ってみよう。

Yes → yukata, fireworks / No → crowded, hot

例 ... because ~. / It's because ... / The reason is ...

Tip ③ 具体例や体験などをつけ加えよう。

例 Yes, I like it because I can wear yukata. **My yukata is very colorful.**
Also, I can enjoy watching fireworks. **They are very beautiful.**



根拠や理由は、多い方が説得力が高まるね。

TRY 上のTip1~3を意識して、以下の質問に対する自分の考えを言ってみましょう。

1. Do you like studying in the library?
2. On holidays, which do you want to go to, mountains or beaches?
3. Some people say that reading comic books is bad for children.
Do you agree or disagree?

教師用指導書・生徒用教材

■教師用指導書

各種資料をデータ化し、さらに使いやすくなりました！

【3分冊+指導用各種データ+指導者用デジタル教科書(教材)+自動問題作成プログラム】

*詳しくは「指導書・教材案内パンフレット」をご覧ください。

①解説と指導編

- ・課ごとに「ねらい」「Oral Introduction」「本文訳例」「文法・語法」「音声スクリプト」「題材の関連情報」などを丁寧に解説。
- ・コミュニケーション活動の指導法・手順、Q&AやTFの補充問題も掲載。
- ・各題材のSDGsの目標との対応なども掲載。

②Teacher's Book(分売でもお求めいただけます)

- ・簡潔な解説、解答、Oral Introduction、音声スクリプト、新出語の出現箇所、英語での写真の説明、指導用CDのトラックナンバーなど、授業をするうえで必要な情報を教科書の体裁で掲載。

③指導用各種データ見本集

- ・ことまな学校サポートサイトよりダウンロード可能な各種データの紹介。

●指導用各種データ(ダウンロード)

[主な内容]

1. 題材資料

- ・題材の背景情報やカラーの図版・写真などを豊富に含む資料集

2. 評価問題

- ・セクションごとの「本文を使った語法・文法・総合問題」
- ・課ごとの「総合問題」, 「入試対応問題」, 「Challengeの長文問題」, 「関連英文を用いた長文問題」
- ・パフォーマンステスト案(ルーブリック付き)
- ・リスニングテスト

3. 授業案

- ・教室英語や授業展開例など、英語で授業を行うための授業案

4. 授業用各種データ

- ・教科書本文
- ・日本語訳例
- ・フレーズ・リーディング用本文
- ・リテリング用イラスト
- ・教科書本文のEasy Version
- ・情報の整理(マッピングシート)
- ・活動用ワークシート/ルーブリック
- ・題材に関連した追加英文
- ・教科書掲載以外の写真・動画資料
- ・単語リスト/フレーズリスト
- ・ワークブック
- ・投影用パワーポイント(本文/新出語、音声付き) ほか

5. 「①解説と指導編」PDF版

6. 教科書紙面PDF版

7. 『マイウェイ総合英語』PDF版

●指導者用デジタル教科書(教材)

(詳細は本内容解説資料pp.6-7をご覧ください)

●自動問題作成プログラム



教師用指導書・生徒用教材の詳細や紙面見本は、三省堂高校教科書ウェブサイトに掲載しています。



■指導用CD(MP3データをことまな学校サポートサイトよりダウンロードできます)

- ①本文ナチュラル読み/②本文ポーズ読み/③本文ハイスピード読み/④新出語/⑤Q&A/⑥TF/⑦Oral Introduction/⑧リスニングテスト音声 など

*レッスンによっては、イギリス発音など、標準的なアメリカ発音以外の音声も用意しています。

■生徒用教材

*詳しくは「指導書・教材案内パンフレット」をご覧ください。

●ワークブック(Google Formsの回答フォームに対応しています)

【スタンダード版】(B5判 リスニング用音声無料ダウンロード)

教科書理解のための「予習サブノート」と、「ワークブック」が合体。

教科書で使った語彙・表現・文法の基礎・基本を習得するためのワークブック。

【アドバンスト版】(B5判 リスニング用音声無料ダウンロード)

教科書理解のための「予習サブノート」と、「ワークブック」が合体。

基礎・基本の習得から、受験のためのレベルアップした内容のワークブック。

●生徒用リスニングCD

「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録したCD。

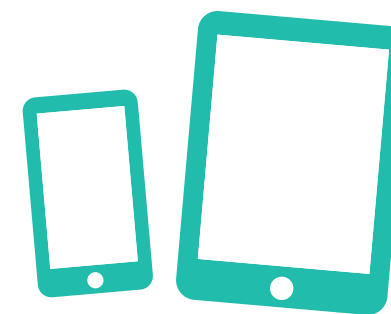
●英語学習アプリ「abceed」(詳細は本内容解説資料p.32をご覧ください)

教科書の本文・例文を用いた4技能の学習ができます。

●Link to MY WAY

MY WAY英語コミュニケーションIへのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項を中心に復習できます。

※上記の内容は変更になる可能性がありますので、予めご了承ください。



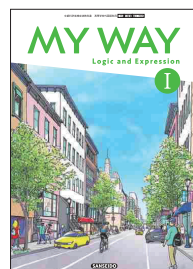
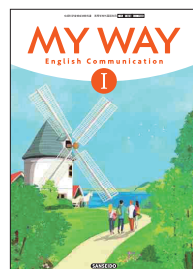
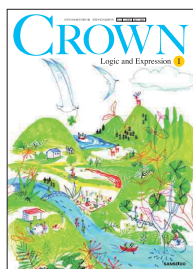
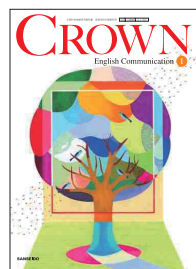
教科書準拠デジタル教材のご案内

いま、新たな学びが動きだす。

SSD三省堂 × **abceed**
for school

App Store ランキング(教育売上) 第1位
Google Play ランキング(教育売上)

三省堂の教科書・教材・辞書がAI英語教材「abceed」に対応！
GIGAスクール構想に対応した新しい英語学習のスタイルを提案します。



学習者の成績UP&先生の課題配信・評価を力強くサポート

●英語学習に必要な機能が勢揃い

辞書やMY単語帳、ディクテーションやシャドーイングなどの機能付き。

●豊富な問題形式で4技能を効率よく習得

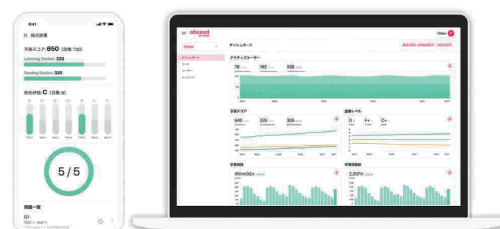
学習状況・スコアに合わせてAIで最適な問題をレコメンド。

●「abceed for school」で学習状況を管理

学習者の学習状況を自動集約。
課題配信や評価をもっと手軽に。

●準拠教材を活用して学習を深める

アプリ上では教科書準拠教材まで利用可能。
さらなる定着を促進。



選べる2つの使い方

① 使い放題プランで、教科書も辞書も教材も

教科書や辞書、教材まで使い放題のプランで、自学を徹底的にサポートします。

学習状況の管理だけでなく、課題配信まで可能！

準拠教材（一部）や指導書付属評価問題も使い放題となるため、教科書の学びをさらに深められます。

対応教材：教科書、準拠教材、辞書（ウィズダム英和・和英、エースクラウン英和）

対応機能：管理画面、課題配信

② 使いたい教科書を、エッセンシャルな機能で、より導入しやすく

より手軽に導入したい、教科書を使ったリスニングやスピーキングのトレーニングを行いたい、そんな声にお応えする、お手軽に導入いただける商品をご用意しました。

対応教材：教科書

対応機能：管理画面

年間指導計画一覧表

● MY WAY English Communication I

L = Lesson, C = Challenge, R = Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	主な言語材料	配当 時間		
I	I	4	L1	Proverbs Around the World [260語]	ことわざ、比較文化 / 講義・学校生活 世界の有名なことわざや、国によってことわざに 使われる動物の違いなどを紹介。	現在形・過去形 進行形 SVO (O=that節)	4		
				C A Piece of Cake			1		
			L2	Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer [322語]	自然、共生 / インタビュー・学校生活 岩合さんがネコを撮影するコツやアフリカでの 経験、写真を通して伝えたいメッセージなど。	助動詞 受け身 助動詞のついた受け身	4		
				C Photo Ark			1		
		5	Basic Skills for Writing 1		文を正確に書こう		0.5		
			Basic Skills for Speaking 1		日常的な話題についてやりとりをしよう		0.5		
			Sounds 1		文字と発音の基本的な関係を覚えよう		0.5		
			Vocabulary Building 1		品詞を区別しよう		0.5		
		6	L3	Sending Canned Mackerel to Space [346語]	若者、食文化 / 新聞記事・学校生活 高校生が作ったサバ缶が宇宙食に。長い年月を かけて多くの生徒が携わったプロジェクトの軌跡。	動名詞 to不定詞の名詞的用法・副詞的用法 形容詞的用法	4		
				C The World of Ramen			1		
			L4	Messages from Winnie-the-Pooh [332語]	芸術、異文化 / 本、プレゼンテーション・学校生活 『クマのプーさん』の本の心温まるメッセージとは。	現在完了形 現在完了進行形 過去完了形	4		
				C The Moomin Series			1		
		7	Basic Skills for Writing 2		接続詞を使って文を書こう		0.5		
			Basic Skills for Speaking 2		状況を説明しよう		0.5		
			Sounds 2		つづりと発音の基本的な関係を覚えよう		0.5		
			Vocabulary Building 2		動詞のイメージをつかもう		0.5		
		II	II	9	L5	Endangered Languages [474語]	ことば、比較文化 / インタビュー・学校生活 世界の消滅の危機にある言語を、具体的なこと ばとともに解説。言語と文化について考える。	関係代名詞 It is ... to不定詞	5
						C Emotiki			1
				10	L6	A Wheelchair Traveler [465語]	異文化、生き方、共生 / ブログ・旅行・地域での 活動・電子メール 車いすで世界一周をした三代達也さんのプロ グ。真のバリアフリー社会とは何か。	現在分詞・過去分詞の形容詞的用法 分詞構文 It is ... that	5
						C Yasashii Nihongo			1
					Sounds 3		単語や文の中の強弱に注意しよう		0.5
					Vocabulary Building 3		単語のはじめに注意しよう		0.5
				11	L7	The Fugees [472語]	平和、共生、スポーツ / レポート、新聞・地域での 活動 難民の子どもたちのためのサッカーチームが、 未来を切り開くきっかけに。	関係副詞 比較級・最上級	5
						C The Refugee Olympic Team			1
12	L8			Avatar Robots [462語]	科学、生き方、共生 / 科学雑誌 離れた場所においてもコミュニケーションを可能 にしてくれる分身ロボット。分身ロボットがもた らす未来とは。	条件を表すif節 仮定法過去 I wish ~ as if ~	5		
				C Weak Robots			1		
	Basic Skills for Writing 3			つなぎことばを使ってパラグラフを書こう		0.5			
	Basic Skills for Speaking 3			自分の考えを伝えよう		0.5			
III	III	1	L9	Kadono Eiko and the Power of Imagination [477語]	人物、生き方 / 講義・家庭での生活 『魔女の宅急便』の作者、角野栄子さんの想像 力の源を知る。	SVO、O ₂ (O ₂ =how to~) SVO +to不定詞 SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)	5		
				C Magic Tree House			1		
			Sounds 4		イントネーションとポーズに注意しよう		0.5		
			Vocabulary Building 4		単語の終わりに注意しよう		0.5		
		2	L10	SDGs —Sustainable Development Goals [616語]	地球環境 / プレゼンテーション・学校生活 SDGsに関連するさまざまな課題について、プレゼンテーション形式で考える。		3		
			R	The Tale of Johnny Town-Mouse [805語]	物語 / 本 田舎のネズミと街のネズミが、お互いの家で感じたこととは。		6		
		表でわかる中学英語：基本項目一覧表 / WORD LIST / IDIOM LIST							68

(小学・中学既習語：2,205語、新出語：474語)