

CONTENTS


『I』に続き、高校生が発信しやすい、身近な場面・状況を用意しています。

- 本書の構成と使い方 4
- Jump into English Adventure! 6

G は文法項目を表します。

LESSON 1	I Love My Country!	
	大好き! 私の故郷	
Part 1	これまでの経験についての会話	『I』の復習も交えつつ、体系的に文法事項を配列しています。
	G 現在完了形、過去完了形	
Part 2	好きな場所を紹介する発表の原稿	
	G 未来を表す表現	
Special Activity	友だちのことを深く知ろう	20
LESSON 2	The New Wave of Sports	
	新スポーツわくわく体験	
Part 1	週末の予定についての会話	22
	G 助動詞表現(used to、shouldなど)	
Part 2	最新のものを紹介する発表	28
	G <助動詞+ have + 過去分詞>、<be 動詞+ to 不定詞>	
Special Activity	スポーツ大会の会場までの道案内をしよう	34
LESSON 3	The Future of Technology	
	未来の技術がやってきた	
Part 1	印象深かった授業についての会話	36
	G 受動態	
Part 2	贈り物について説明する文章	42
	G 不定詞①	
Special Activity	国当てクイズをしよう	48
LESSON 4	Rediscover Kabuki	
	飛び出せ! 歌舞伎の世界	
Part 1	日本の文化についての会話	50
	G 不定詞②	
Part 2	日本の文化を紹介する発表	56
	G 知覚動詞、使役動詞	
Special Activity	小話を演じてみよう	62
LESSON 5	Will Our Lives Change with AI?	
	みんなの暮らしはAIで変わる?	
Part 1	いろいろな科学技術についての会話	64
	G 動名詞	
Part 2	社会の状況と職業についてのレポート	70
	G 分詞構文、<with + O + 分詞>	
Special Activity	グラフを使って発表をしよう	76

LESSON 6	Experience Madagascar's Wildlife	
	魅惑のマダガスカルツアー	
Part 1	大きさなどを身近なものに例える	78
	G 比較①	
Part 2	世界や日本で有名な場所を紹介する発表	84
	G 比較②	
Special Activity	ホテルでのトラブル解決ロールプレイをしよう	90
LESSON 7	Can We Go and Live on Mars?	
	火星に住んでみてはいかが?	
Part 1	火星についての会話	92
	G 関係代名詞、関係副詞①	
Part 2	火星での生活についてのレポート	98
	G 関係代名詞、関係副詞②	
Special Activity	ディスカッションゲームをしよう	104
LESSON 8	Language and Society	
	世界はことばを話してる	
Part 1	旅行に行く友だちとの会話	106
	G 仮定法①	
Part 2	「もし〇〇がなければ」というタイトルの発表	112
	G 仮定法②	
Special Activity	ミニディベートをしてみよう	118
LESSON 9	Send Our Love to the World	
	やさしさよ、地球をまわれ	
Part 1	悩み事を伝える会話	120
	G 否定の表現	
Part 2	社会問題についての発表原稿	126
	G 代名詞を使った表現	
Special Activity	身近な社会問題について意見を言ってみよう	132
LESSON 10	Follow in Our Hero's Footsteps	
	未来へのバトンを君に	
Part 1	調べ学習での会話	134
	G 無生物主語構文	
Part 2	関心のある人物を紹介するスピーチ	140
	G thatを使った表現	
Special Activity	私たちの未来を語ろう	146

	Basic Skills		付録	
1	エッセイ・ライティング	148	活動表現例	158
2	プレゼンテーション	150	ことばのはたらき Index	165
3	ディスカッション	152	動詞の変化形	166
4	ディベート	154		
Plus	意見を論理的に伝えるために	156		

本書の構成と使い方 ——— レッソンの構成

『I』と同様、すべてのレッスンは同じ構成になっており、**パターンの積み重ね**で着実に文法・表現を学べます。

Part 1 Part 2

● Part 1 では「やり取り」、Part 2 では「発表」や「ライティング」のかたちや表現を学びます。

1 Targets

学ぶ内容を、「活動」「コミュニケーションの技術」「文法」に分けて示しています。

2 二次元コード

音声や動画などにアクセスできます。必要に応じて、利用できるコンテンツが横に示されています。

3 Q&A

Q1 Q2 Q3：イラストについてのQ&Aです。
Q4 Q5：モデル文についてのQ&Aです。
答えは必ずしも一つではないものもあります。

4 モデル文

表現するための、モデルとなる英文です。

5 WORDS & PHRASES

モデル文を読んだり、聞いたりするうえで、必要な語句や表現をとりあげます。

6 Useful Expressions

表現するために大事な文をモデル文の中からとりあげます。また、8の活動を行うときに必要な文をとりあげます（★で表示）。

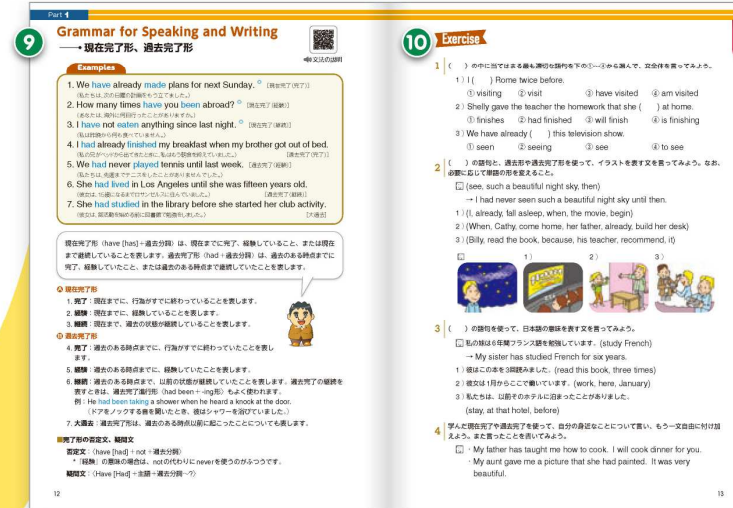
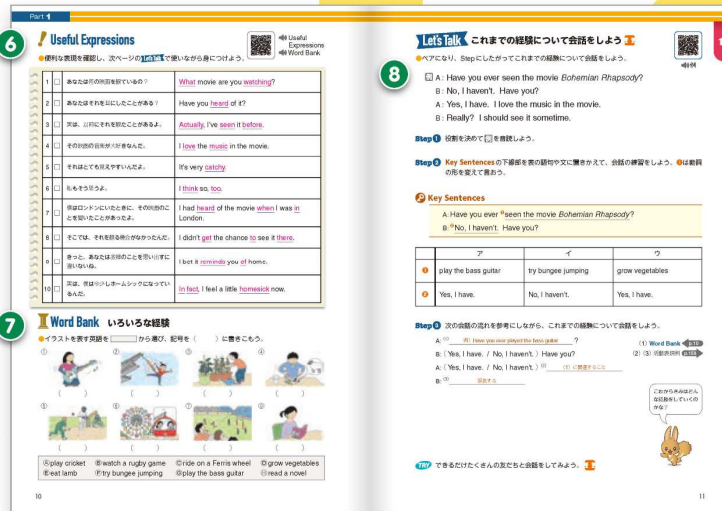
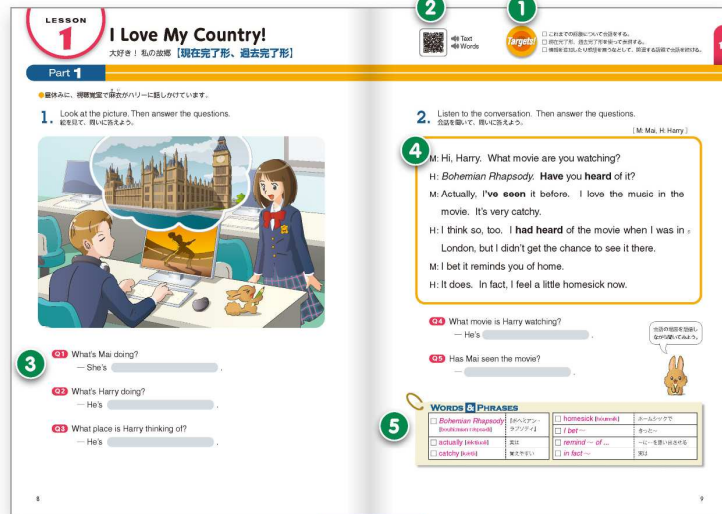
7 Word Bank

8の活動で自分のことを表現するときに使える語句や表現をとりあげます。

8 Let's Talk / Let's Speak / Let's Write

例を参考に、各Partで学習する文法を使いながら、内容をいろいろなことにかえて表現します。

二次元コードには、以下のURLからもアクセスできます。
<https://tbqr.sanseido-publ.co.jp/05-myway-le2/contents/>

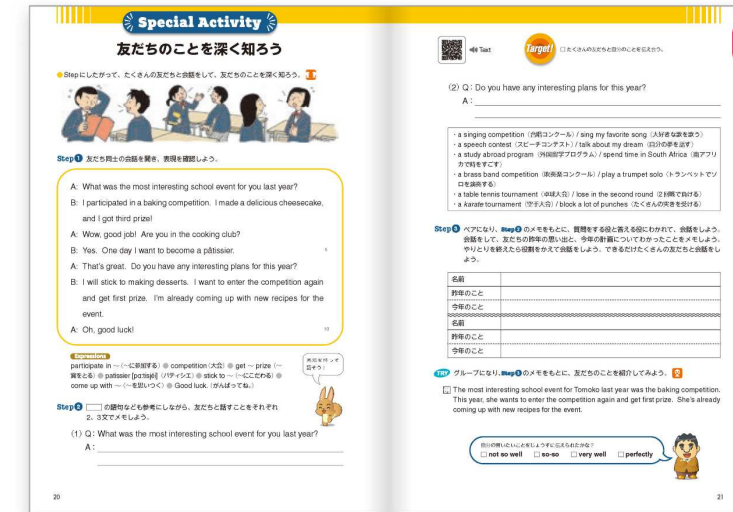


9 文法の説明
表現するために大事な文法について、加藤先生が簡単なことばで解説します。（Iでも学習した項目は、Examplesの英文に○で表示。）

10 Exercise
各Partで学習する文法を確認するための問題です。

Special Activity

● 例を参考に、Lessonのテーマに関連した、より自由な活動を行います。



この教科書で使われている記号など

- 話す活動(やり取り)
 - 話す活動(発表)
 - 書く活動
 - 参照ページ
- S: 主語 V: 動詞 C: 補語 O: 目的語 S': 節の中の主語 V': 節の中の動詞

LESSON
5

Will Our Lives Change with AI?

みんなの暮らしはAIで変わる? 【動名詞】



Text
Words



- いろいろな科学技術について会話をする。
- 動名詞を使って表現する。
- 情報を追加したり感想を言うなどして、関連する話題で会話を続ける。

5

Part 1

各レッスンPart1・2のうち、Part1では「やり取り」を扱います。

● 休み時間に、アーシャーと蓮が会話をしています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。



Q1 Who's talking to Ren?
— _____ is.

Q2 Are there any clerks in the store?
— _____.

Q3 What's the woman doing in the store?
— She's _____.

イラストおよびモデル文(会話)をもとに、Q&Aで場面・状況を読み取ります。

2. Listen to the conversation. Then answer the questions.
会話を聞いて、問いに答えよう。

[A: Asha, R: Ren]

A: Yesterday, I saw a news report about a store without any clerks or cash registers.

R: I saw that, too. The store uses AI to identify shoppers and their items. I'm looking forward to **visiting** that kind of store sometime.

A: Not me. I don't like the idea of **people buying** goods without any staff.

R: Why not?

A: I think people feel more comfortable when there's a staff member they can talk to.

Q4 What kind of store is Ren looking forward to visiting?
— He's looking forward to visiting _____.

Q5 What does Asha think of the store?
— She _____.

きみがよく行くお店はどこかな?



WORDS & PHRASES

<input type="checkbox"/> clerk [kɪə:k]	店員	<input type="checkbox"/> identify [aɪdɛntɪfaɪ]	~を認識する
<input type="checkbox"/> cash register [kæʃ rɛdʒɪstə]	レジ	<input type="checkbox"/> item [aɪtəm]	商品
<input type="checkbox"/> AI [eɪaɪ]	AI (=Artificial Intelligence)、人工知能	<input type="checkbox"/> comfortable [kʌmfərtəbl]	心地よく感じる
		<input type="checkbox"/> Why not?	(否定文に対して) どうして?

Useful Expressions

● 便利な表現を確認し、次ページの Let's Talk で使いながら身につけよう。



Useful Expressions
Word Bank

1	<input type="checkbox"/>	私は、昨日、店員もいなくてレジもないお店についてのニュースを見たよ。	Yesterday, I saw a news report about a store without any clerks or cash registers.
2	<input type="checkbox"/>	そのお店はAIを使ってお客とその(お客が買う)商品を認識するんだね。	The store uses AI to identify shoppers and their items .
3	<input type="checkbox"/>	いつか、そんなお店に行ってみたいな。	I'm looking forward to visiting that kind of store sometime.
4	<input type="checkbox"/>	私は違うな。	Not me.
5	<input type="checkbox"/>	店員が誰もいないところで人が物を買う、という考え方が好きじゃないな。	I don't like the idea of people buying goods without any staff.
6	<input type="checkbox"/>	どうして(好きじゃないの)?	Why not?
7	<input type="checkbox"/>	話しかけることができる店員がいるほうが、人はより心地よく感じると思うんだ。	I think people feel more comfortable when there's a staff member they can talk to.
*8	<input type="checkbox"/>	現代の技術は日々発展しています。	Modern technology is advancing every day.
*9	<input type="checkbox"/>	なぜ、あなたには、それがそれほど魅力的なのですか。	What makes it so appealing to you?

Word Bank 近い将来?!

場面・状況に応じた**重要表現**を学びます。

● イラストを表す英語を [] から選び、記号を () に書きこもう。

① ()

② ()

③ ()

④ ()

⑤ ()

⑥ ()

- Ⓐ ride in a flying taxi Ⓑ travel to space Ⓒ travel through time in a time machine
 Ⓓ visit a robot cafe Ⓔ ride on the maglev train Ⓕ use an automatic cooking machine

Let's Talk いろいろな科学技術について会話をしよう



● ペアになり、Stepにしたがっているいろいろな科学技術について会話をしよう。

例

例 A: Modern technology is advancing every day.
 B: You're right. I'm looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers someday.
 A: What makes it so appealing to you?
 B: You can do your shopping much more quickly.
 A: That sounds nice, but I don't like the idea of people buying goods without any staff.

Step 1 役割を決めて例を音読しよう。

Step 2 Key Sentences の下線部を表の語句に置きかえて、会話の練習をしよう。置きかえるときに、動詞の形を変えて言おう。

Key Sentences

A: Modern technology is advancing every day.
 B: You're right. I'm looking forward to visiting a store without any clerks or cash registers someday.

	ア	イ	ウ
①	travel to space	ride on the maglev train	use an automatic cooking machine

Step 3 次の会話の流れを参考にしながら、いろいろな科学技術について会話をしよう。

A: Modern technology is advancing every day. (1) **Word Bank** p.66
 B: You're right. (1) **例** I'm looking forward to traveling to space. (2) (3) **活動表現例** p.161
 A: What makes it so appealing to you?
 B: (2) 返答する
 A: (3) さらに返答する

科学技術ってどんどん進歩しているね。



TRY できるだけたくさんの友だちと会話をしてみよう。

モデル文・会話をもとに、**入れ替え練習から自己表現へ**とつながる発信活動を行います。

Grammar for Speaking and Writing

動名詞

例文音声やモデル動画、文法解説動画など、多彩なコンテンツにアクセスできます。



文法の説明

Examples

1. **Jogging** is a good way to lose weight. [動名詞(基本)]
(ジョギングは体重を減らすよい方法です。)
2. They left the house without **being seen** by anybody. [動名詞の受動態]
(彼らは、だれにも見られずに家を出ました。)
3. My mother is proud of **having been** a nurse. [動名詞の完了形]
(私の母は看護師だったことを誇りに思っています。)
4. My parents don't like me **[my] going** out at night. [動名詞の意味上の主語]
(私の両親は、私が夜に外出するのを好みません。)
5. I don't **mind waiting** here. [mind+動名詞]
(私はここで待つということがかまいません。)
6. I'm **looking forward to hearing** from you soon. [動名詞を用いる慣用表現]
(私は、近いうちにあなたから手紙が届くのを楽しみにしています。)

ターゲット文法の例文は、文法書『マイウェイ総合英語』と連携しています。

『I』で学んだ文法項目の例文には◎マークが付されています。

動名詞(動詞の-ing形)は、「～すること」という名詞の働きをします。動名詞は、名詞が使われる主語や補語や目的語の位置で使われます。

1. **動名詞(基本)**: Jogging「ジョギングすること」が文の主語の働きをしています。
2. **動名詞の受動態**: 動名詞の受動態は〈being + 過去分詞〉で表します。being seen by anybodyで「だれかに見られること」という意味です。
3. **動名詞の完了形**: 動名詞の完了形は〈having + 過去分詞〉で表します。having been a nurseで「看護師だったこと」という意味です。
4. **動名詞の意味上の主語**: 動名詞の意味上の主語は、代名詞の場合、動名詞の前に目的格(meなど)や所有格(myなど)を置きます。me going outまたはmy going outで、「私が外出すること」という意味です。意味上の主語が名詞の場合、ふつう動名詞の前に名詞をそのまま置きます。
5. **〈mind + 動名詞〉**: mind「いやだと思ふ」、enjoy「楽しむ」、finish「終える」、avoid「避ける」などの動詞は、目的語に動名詞をとります。
6. **動名詞を用いる慣用表現**: 〈look forward to + 動名詞〉で「～を楽しみにする」という意味です。



その他の慣用表現

- 〈cannot help + 動名詞〉: 「～せずにはいられない」
例: I cannot help **smiling** at the animal. (私はその動物にほほえまずにはいられません。)
- 〈worth + 動名詞〉: 「～する価値がある」
例: This book is **worth reading**. (この本は読む価値があります。)

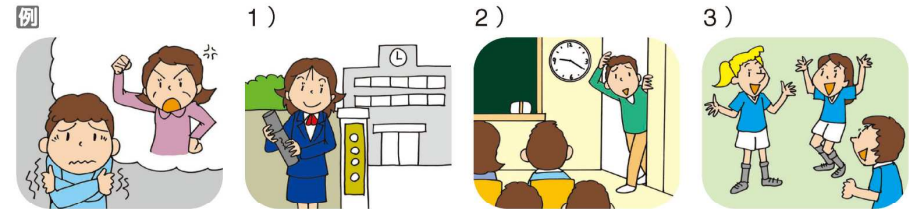
文法事項を定着させる練習問題に加え、自己表現活動につながる課題も設定しています。

Exercise

- 1 () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言ってみよう。
 - 1) My hobby () foreign movies.
① is watch ② is watched ③ is watching ④ being watched
 - 2) His () a soccer team surprised us.
① join ② joining ③ to join ④ joined
 - 3) Denny likes () to school by his father on rainy days.
① being driven ② driving ③ drove ④ drives
- 2 () の語句を使って、イラストを表す文を言ってみよう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。

例 (The boy, be afraid of, be scolded, by his mother)
→ The boy is afraid of being scolded by his mother.

- 1) (I, be proud of, have studied, at this school)
- 2) (I, be ashamed of, have been late for class)
- 3) (Everyone, agreed with, Cathy, join the soccer team)



- 3 () の語句を使って、日本語の意味を表す文を言ってみよう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。

例 私は、将来的に大学に通うことを考えています。
(My future plans, include, attend)
→ My future plans include attending college.

- 1) パン屋さんで働くのはよい経験です。
(Work, in a bakery, a good experience)
- 2) 彼の両親は、彼がよい成績をとったことを褒めました。
(His parents, praise, get, good grades)
- 3) 私のためにこのドアを開けてくれませんか? (Would, mind, this door, for me)

- 4 学んだ動名詞を使って、自分の身近なことについて言い、もう一文自由に付け加えよう。また言ったことを書いてみよう。

例 ・ My family is looking forward to meeting our new exchange student.
This is because she is going to stay with us.
・ I'm proud of having won the speech contest. I worked very hard for it.

LESSON
5

Will Our Lives Change with AI?

みんなの暮らしはAIで変わる?

【分詞構文、〈with+O+分詞〉】



Text
Words



- 社会の状況と職業についてのレポートを書く。
- 分詞構文、〈with+O+分詞〉を使って表現する。
- 社会の状況と職業についての情報などを加えて、詳しく説明する。

Part 2

各レッスンPart1・2のうち、Part2では「発表」「書く」のいずれかを扱います。

●アーシャーが職業について、レポートを書きました。

1. Look at the picture. Then answer the questions.
絵を見て、問いに答えよう。



Q1 How's grown-up Harry feeling?

— He's _____ .

Q2 What's grown-up Asha doing?

— She's _____ .

Q3 How many pictures are there on the wall?

— There are _____ .

2. Read the passage. Then answer the questions.
文を読んで、問いに答えよう。

My dream is to become a therapist. **With smartphone addiction becoming** more common, I worry that so many people are becoming anxious or depressed. That is why I want to help improve people's mental health. And **considering** that AI is starting to replace many simple jobs, I think it is a good career choice. AI cannot understand people's feelings as well as humans can. What do you think?

Q4 What does Asha want to do?

— She _____ .

Q5 What does Asha think AI cannot do?

— She _____ .

きみの将来の夢は何かかな?



WORDS & PHRASES

<input type="checkbox"/> therapist [θɛrəpɪst]	心理療法士	<input type="checkbox"/> depressed [dɪˈprest]	うつ状態で
<input type="checkbox"/> addiction [ədɪkʃn]	中毒	<input type="checkbox"/> mental health [ˈmentl helθ]	メンタルヘルス、精神衛生
<input type="checkbox"/> common [ˈkɒmən]	ありふれた	<input type="checkbox"/> career [ˈkæriə]	職業
<input type="checkbox"/> anxious [æŋkʃəs]	不安を感じる	<input type="checkbox"/> as well as ~	~と同じくらい

Useful Expressions

● 便利な表現を確認し、次ページのLet's Writeで使いながら身につけよう。



Useful Expressions
Word Bank

1	<input type="checkbox"/>	私の夢は心理療法士になることです。	My dream is to <u>become</u> a <u>therapist</u> .
2	<input type="checkbox"/>	スマートフォン中毒がどんどん広がっている中で、私は、とても多くの人が不安を感じたりうつ状態になりつつあるのでは、と心配になります。	<u>With</u> smartphone addiction <u>becoming</u> more common, I <u>worry</u> that so many people are becoming anxious or <u>depressed</u> .
3	<input type="checkbox"/>	それが、私が人々のメンタルヘルス向上に役立ちたいと思う理由です。	That is <u>why</u> I want to help <u>improve</u> people's mental health.
4	<input type="checkbox"/>	AIが単純な仕事の多くを人に代わって行い始めていることを考えると、私には、それがよい職業選択だと思えるのです。	<u>Considering</u> that AI is starting to <u>replace</u> many <u>simple</u> jobs, I think it is a good <u>career</u> choice.
5	<input type="checkbox"/>	AIは、人間が出来るのと同じように、人の気持ちを理解することは出来ません。	AI cannot <u>understand</u> people's feelings <u>as</u> well <u>as</u> humans can.
6	<input type="checkbox"/>	あなたはどのように考えますか？	<u>What</u> do you <u>think</u> ?
*7	<input type="checkbox"/>	私は、より多くの人が心理療法士になるべきだと思います。	I think <u>more</u> people should <u>become</u> therapists.
*8	<input type="checkbox"/>	彼らは人々のメンタルヘルス向上に役立っています。	They can <u>help</u> improve people's mental health.

Word Bank 職業

● ①～④の職業が役に立っている状況を表す英語を から選び、記号を () に書きこもう。

① software programmer ② personal trainer ③ caregiver ④ language teacher

() () () ()

- Ⓐ people work out Ⓑ older people require day-to-day help
 Ⓒ students want to work abroad in the future Ⓓ people use Internet technologies

Let's Write 社会の状況と職業についてのレポートを書こう



● Stepにしたがって社会の状況と職業についてのレポートを書こう。

例

例 Considering that so many people are anxious or depressed these days, I think more people should become therapists. It is a good career choice. They can help improve people's mental health.

Step 1 内容を意識しながら例を音読しよう。

Step 2 (1) Key Sentences の下線部を表のア、イの英語に置きかえて言ってみよう。
 (2) 表のウに自分が関心のある社会の状況と職業について書き、下線部を置きかえて言ってみよう。 Word Bank p.72

Key Sentences

Considering that so many ^①people are anxious or depressed these days, I think more people should become ^②therapists.

	ア	イ	ウ
①	people use Internet technologies	people work out	
②	software programmers	personal trainers	

Step 3 上の例を参考に、Step 2 (2) の文に二つ以上の文を加え、社会の状況と職業についてのレポートを完成させよう。活動表現例 p.161

モデル文から広げる形で、**まとまった英文**を書いたり話したりする課題を設定しています。

.....

きみの夢の職業を実現しよう！



TRY 友だちのレポートを読み、感想を書いて伝えてみよう。

Grammar for Speaking and Writing

分詞構文、〈with+O+分詞〉



文法の説明

Examples

1. **Feeling** sick, she went home early. [分詞構文(現在分詞)]
(気分が悪かったので、彼女は早く帰宅しました。)
2. **Not knowing** what to say, I remained silent. [分詞構文の否定]
(何と言ったらいいかわからなかったので、私は黙っていました。)
3. **Seen** from here, the tower looks like a pen. [分詞構文(過去分詞)]
(ここから見ると、その塔はペンのように見えます。)
4. **Having grown** up in the United States, Kei is fluent in English.
(アメリカ合衆国で育ったので、ケイは英語が流ちょうです。)
5. She was running **with her hair waving**. [〈with+O+現在分詞〉]
(彼女は、髪をなびかせながら走っていました。)
6. She sat on the sofa **with her legs crossed**. [〈with+O+過去分詞〉]
(彼女は、足を組みながらソファに座りました。)

現在分詞「～している」や過去分詞「～される」で始まる語句が、副詞のように文を修飾するものを分詞構文と言います。理由、時や条件などの意味を、あいまいに表現したいときに使われます。分詞構文の意味上の主語は、主文の主語と一致するのがふつうです。また、〈with+O+現在分詞 [過去分詞]〉で「Oを～しながら [されながら]」という意味を表します。

分詞構文

1. **分詞構文(現在分詞)** : Because she was feeling sick, she went home early. と言い換えることができます。ここでは、「理由」を表しています。
2. **分詞構文の否定** : 分詞構文の否定は、現在分詞や過去分詞の前に not を置きます。Because I didn't know what to say, I remained silent. と言い換えることができます。
3. **分詞構文(過去分詞)** : 過去分詞で始まる分詞構文は、受け身の意味を表します。When it is seen from here, the tower looks like a pen. と言い換えることができます。ここでは「時」を表しています。
4. **分詞構文の完了形** : 完了形の分詞構文(having+過去分詞)は、主文の動詞(ここではis)が表す時よりも前のことを表すときに使います。Because she grew up in the United States, Kei is fluent in English. と言い換えることができます。



〈with+O+分詞〉

5. **〈with+O+現在分詞〉** : 「彼女の髪をなびかせながら」という意味です。
6. **〈with+O+過去分詞〉** : 「彼女の足を組みながら」という意味です。her legs(O)と crossed(過去分詞)は受け身の関係です。

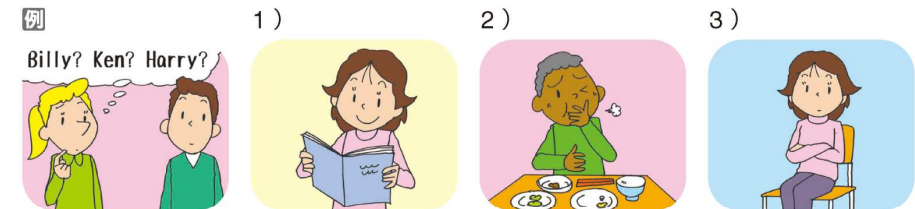
話したり書いたりする英文を段階的に増やしていけるよう、問題が構成されています。

Exercise

- 1 () の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言ってみよう。
 - 1) Not () the language, Peter could not tell the taxi driver where to go.
① speaking ② speak ③ spoke ④ spoken
 - 2) () for the test, I think I will pass.
① Studied ② Study ③ Have studied ④ Having studied
 - 3) He drove down the icy road with both hands () the steering wheel.
① hold ② holding ③ held ④ had held
- 2 () の語句を使って、イラストを表す文を言ってみよう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。また、1) 2) は分詞構文、3) は〈with+O+過去分詞〉を使うこと。

例 (Not, know his name, I, didn't, speak to him)
→ Not knowing his name, I didn't speak to him.

- 1) (Write, in simple English, the book is easy to read)
- 2) (Have, eat too much, now I feel sick)
- 3) (Kana was sitting, with, her arms, cross)



- 3 分詞構文や〈with+O+分詞〉と () の語句を使いながら、日本語の意味を表す文を言ってみよう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。

例 私の先生は、よく手を振りながらクラスに話しています。
(My teacher, talk to the class, with, her hands)
→ My teacher often talks to the class with her hands waving in the air.

 - 1) 夜中まで起きていたので、私は学校に遅れました。
(stay awake, midnight, late for school)
 - 2) Jimは、目を閉じながらいすに座りました。
(Jim, sit, in the chair, with, his eyes, close)
- 4 学んだ分詞構文などの表現を使って、自分の身近なことについて言い、もう一文自由に付け加えよう。また言ったことを書いてみよう。

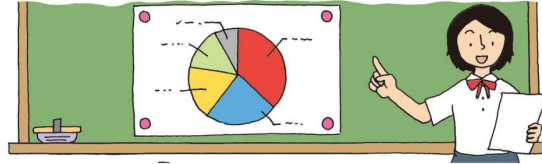
例 ・ Having forgotten my umbrella today, I ran home in the rain. I got very wet.
・ The battery won't last long with both machines running. Let's run only one.

Special Activity

課末「Special Activity」では、本課のテーマと関連したより自由度の高い自己表現活動に取り組みます。

グラフを使って発表をしよう

● Stepにしたがって、グラフを使いながらアンケート結果の発表をしてみよう。 pp.150,151



Step 1 クラスメイトに聞いたアンケート結果の発表を聞き、表現を確認しよう。

Where do you want to go for our work experience program?

- hospital software development company bakery
 car factory amusement park

I conducted a survey of the students in our class: Where do you want to go for our work experience program? There were five choices in the survey. Here are the results. As you can see in this pie chart, the most popular place is a hospital. Surprisingly, more than one-third of the students want to go there. The second most popular place is a software development company. A bakery came in third. After that is a car factory, and that is followed by an amusement park. Does that surprise you?

Expressions

work experience program (職業体験プログラム) ● software development company (ソフトウェア開発会社) ● amusement park (遊園地) ● conduct (～を行う) ● survey (調査) ● pie chart (円グラフ) ● one-third (3分の1) ● come in third (3位に入る)

Step 2 質問例を参考にしながら、友だちにアンケートしたいことをメモしよう。

Q: _____

質問例

How long does it take you to come to school?

- less than 10 minutes 10 – 20 minutes 21 – 45 minutes
 more than 45 minutes

レッスンごとに、インタビューやクイズ、ゲーム、ロールプレイ、プレゼンテーション、ミニディベートなど、さまざまなタイプの活動が用意されています。



Text



□ アンケートをとり、グラフを使いながら結果を発表する。

How many days a week do you study at home?

- 0 – 1 days 2 – 3 days 4 – 5 days 6 – 7 days

Do you want to be famous?

- yes no it depends

Do you want to live in Japan or live abroad in the future?

- live in Japan live abroad it depends

Step 3 Step 2 のメモをもとに10人以上にアンケートをとり、結果をメモしよう。

メモ

Step 4 Step 3 のアンケート結果をもとにグラフと発表原稿を作り、グループに向けてアンケートの結果を発表しよう。

グラフ

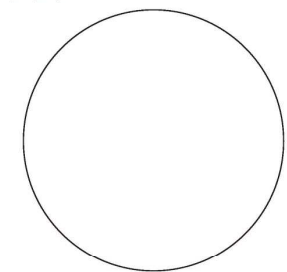
.....

.....

.....

.....

.....



TRY 友だちの発表を聞き終わったら、感想を伝えてみよう。

例 I was surprised to hear the results. Isn't the amusement park really popular? That's the place that I would like to visit.

自分の言いたいことをじょうずに伝えられたかな?

- not so well so-so very well perfectly



Basic Skills ② プレゼンテーション

Presentation



話す・書くの**基本的なスキル**の説明を、巻末にまとめて提示。本課の活動を行う際に随時参照できます。

1) プレゼンテーションとは?

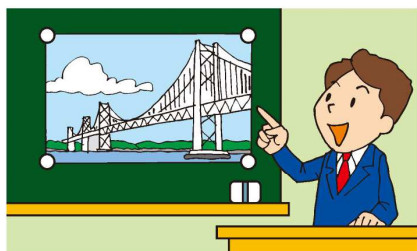
●事実に基づいた正確な情報などをもとに、実用的な情報を与える発表をプレゼンテーションと言います。

- 準備**
- 話題を検討し、資料を集めて考えを整理する。 [エッセイ・ライティング]
 - 一定の構成にもとづいて原稿を書く。 pp.148, 149
- 説得力を高めるために、視覚資料なども準備してみよう。
- 発表**
- 実際に発表をする。

2) 説得力のある、おもしろいプレゼンテーションするには?

◆写真を見せてみよう!

<input type="checkbox"/>	Look at this picture. この写真を見てください。
<input type="checkbox"/>	Do you know where this is? これはどこかわかりますか。



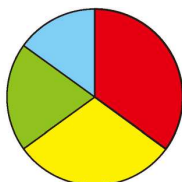
◆グラフを活用してみよう!

<input type="checkbox"/>	Look at this pie chart. この円グラフを見てください。
--------------------------	---

グラフの種類

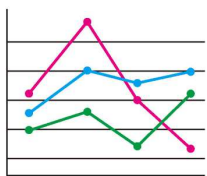
●円グラフ (pie chart) 割合をわかりやすく示すことができます。

<input type="checkbox"/>	This area in the graph shows the percentage of ~. このグラフのこの部分は~の割合を示しています。
<input type="checkbox"/>	15 percent of the students ~. 15パーセントの生徒が~。



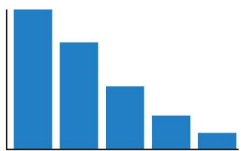
●折れ線グラフ (line graph) 数の変化をわかりやすく示すことができます。

<input type="checkbox"/>	This line shows the transition from ~ to この線は~から...への推移を示しています。
<input type="checkbox"/>	~ gradually decreased [increased] from 2021 to 2023. ~が2021年から2023年にかけてゆるやかに減りました [増えました]。



●棒グラフ (bar graph) 数の大小をわかりやすく示すことができます。

<input type="checkbox"/>	This bar shows the number of the students who ~. この棒は~の生徒の数を示しています。
<input type="checkbox"/>	Five students ~. 5人の生徒が~。

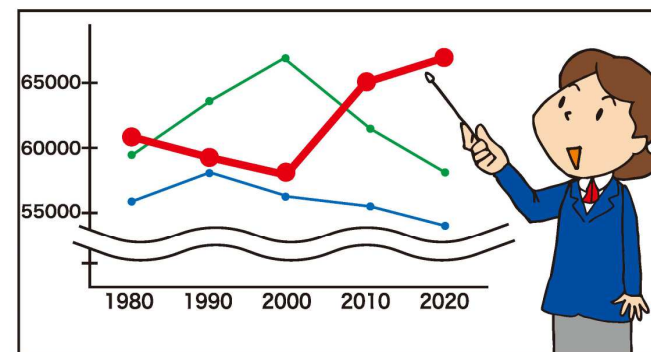


◆聞き手の興味をひく表現を使ってみよう!

<input type="checkbox"/>	Have you ever heard of ~ ? ~について聞いたことがありますか。
<input type="checkbox"/>	Can you guess what the most popular ~ is? 最も人気の~は何だか想像がつかますか。
<input type="checkbox"/>	Why do you think it is the least popular? なぜそれは最も人気がないと思いますか。
<input type="checkbox"/>	Does this surprise you? みなさん、驚きましたか?

3) プレゼンテーションの例

We did research on how the population of Aozora city has changed over the past several decades. In 1980, the population was a little more than 60,000, and it went below 60,000 in 1990. Then the Aozora City government started to invite new businesses to our city. The population still gradually decreased from 1990 to 2000. But it jumped to about 65,000 in 2010. As you know, in 2003, Blue Sky University opened in the east coast area, and many people moved to our city. While the population in the neighboring cities has continued to decrease, our city's population has successfully increased. The population in 2020 was about 66,000 and is still increasing.



姿勢、アイコンタクトや表情、または、声の大きさや話すスピードにも気を配ろう。



各課のLet's Talk/Speak/Writeのコーナーで使える表現例を掲載。生徒の**表現の幅**が広がります。

● **活動表現例**

- Let's Talk / Let's Speak / Let's Write のStep 3で自分が言いたいことを言うときに使ってみよう。
- ○数字は各PartのWord Bankの数字に対応しています。



LESSON 1			
Part 1	①	(2) ただし、私は実はドラムがしたいと思っています。 (3) 私はドラムをします。だから、あなたに教えますよ!	I actually want to play the drums, though. I play the drums, so I can teach you!
	②	(2) 私はマカオタワーの頂上からバンジージャンプをしました。 (3) 本当に？ それはとても怖そうですね。	I bungee jumped from the top of Macau Tower. Really? That sounds so scary.
	③	(2) 野菜を育てることは難しいけれど、とても楽しいです。 (3) 私はいつかそれに挑戦してみたいです。	Growing vegetables is difficult but a lot of fun. I'd like to try it sometime.
	④	(2) 私は牛肉よりもラム肉の方がずっと好きです。 (3) 私は違います。私はハンバーガーが大好きです。	I like lamb much better than beef. Not me. I love hamburgers.
	⑤	(2) それは、野球よりも人気があることを知っていますか？ (3) それは本当に意外ですね。	Did you know it's more popular than baseball? That's really surprising!
	⑥	(2) 私は都会のとて素晴らしい景色を見ました。 (3) 本当に？ いつか一緒に乗りましょう。	I saw such a nice view of the city. Really? Let's ride one together sometime.
	⑦	(2) 私は、ラグビー選手の熱い気持ちが大好きです。 (3) 私は、彼らのスポーツマンシップにも感心します。	I love the passion of the rugby players. I admire their sportsmanship, too.
	⑧	(2) 私がいちばん好きなものは、「吾輩は猫である」です。 (3) 私はちょうど第一章を読みました。	My favorite one is <i>I Am a Cat</i> . I just read the first chapter.
Part 2	①	それは、金のしゃちほこで有名です。 それらは、城の屋根にある虎の頭をつけた魚です。	It is famous for its golden <i>shachihoko</i> . They are fish with tiger heads on the castle roof.
	②	そのイベントには、大きな雪像がたくさんあります。 雪まつりには、世界中から多くの人が訪れます。	There are many large snow sculptures at the event. Many people from all over the world visit the snow festival.
	③	この博物館は日本最大の恐竜博物館です。 フクイサウルスの化石は勝山で発見されました。	This museum is the biggest dinosaur museum in Japan. The fossils of the Fukuisaurus were discovered in Katsuyama.
	④	その滝は、秋の紅葉の時期に、特に美しいです。 その滝には、東京からも多くの人が訪れます。	The falls are especially beautiful when the leaves change color in autumn. Many people from Tokyo visit the falls.
	⑤	その寺の金色堂は国宝です。 金色堂の中の像は金で覆われています。	The temple's golden hall is a national treasure. The statues in the golden hall are covered with gold.
	⑥	その牛肉は世界中で人気があります。 それは最も高価な種類の牛肉の一つです。	The beef is popular throughout the world. It is one of the most expensive kinds of beef.
	⑦	その温泉は、日本最古の、最も有名な温泉の一つです。 作家の夏目漱石も、若い頃に、そこを訪れました。	The hot springs are among Japan's oldest and most famous hot springs. Author Natsume Soseki visited them when he was young.
	⑧	観光客は夜に屋台の数々を楽しみます。 博多ラーメンは独特の匂いがあります。	Tourists enjoy the many street food stalls in the evening. Hakata <i>ramen</i> has a unique smell.

● **活動表現例**

Part 2	①	私たちは、自分たちが持っているものを他の人たちと共有できるようになるべきです。 どんなに小さな寄付であっても、最終的に大きな変化をもたらすことができます。	We should learn to share what we have with others. Even small donations can add up to great change.
	②	私たちは、どこかの国の出身の人であっても、世界中のすべての人を助けるために努力をするべきです。 健康な世界は、私たち全員に利益をもたらします。	We should work to help everyone around the world, no matter where they are from. A healthy world benefits us all.
	③	教育は、子どもたちが人生で前に進む助けになります。 すべての子どもたちが、同じ機会を持てるようにする必要があります。	Education can help children get ahead in life. All children should have access to the same opportunities.

LESSON 10

Part 1	①	(2) 彼女のどこがそれほど特別だったですか。 (3) 彼女は、国連で働き、多くの難民を助けました。	What was so special about her? She worked for the UN and helped a lot of refugees.
	②	(2) 彼について少し私に教えてください。 (3) 彼は、私たちの生活の仕方を変えた素晴らしい技術を開発しました。	Could you tell me a little about him? He developed amazing technology that changed the way we live.
	③	(2) 彼女は何をしたのですか。 (3) 彼女は、ムーミンの連載の漫画を描きました。	What did she do? She made the Moomin comic strip.
	④	(2) なぜ彼を調べているのですか。 (3) 私は、来週、有名な科学者についてプレゼンテーションをする必要があります。	Why are you researching him? I need to make a presentation about a famous scientist next week.
Part 2	①	彼は、怪我をしても、懸命に競技を続ける努力をしました。 私は彼の強さと決断力を尊敬しています。	Even when he got injured, he worked very hard to continue competing. I admire his strength and determination.
	②	デーモンスレイヤー（『鬼滅の刃』）は、彼女の最も人気のある作品の一つです。 それは、アニメ映画化され、子どもにも大人にも楽しまれています。	<i>Demon Slayer: Kimetsu no Yaiba</i> is one of her most popular works. It was made into an animated film that was enjoyed by both children and adults.
	③	彼は、南アフリカの差別と闘うために懸命に努力しました。 彼は、27年間、刑務所に入っていたにもかかわらず、決してあきらめませんでした。	He worked very hard to fight discrimination in South Africa. Even though he was in prison for 27 years, he never gave up.
	④	彼女は、2014年に英文学の学位を取得して、アメリカの大学を卒業しました。 彼女は、ニューヨークの国連本部でスピーチをしました。	She graduated from an American university in 2014 with a degree in English literature. She has made speeches at the UN Headquarters in New York.

● **SDGs 17の目標**

→ 日本語版



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

The image shows a grid of 17 icons representing the Sustainable Development Goals (SDGs). The icons are arranged in three rows: the first row has 6 icons (1-6), the second row has 6 icons (7-12), and the third row has 5 icons (13-17). Each icon is a colored square with a white symbol and a number. The colors are: 1 (red), 2 (yellow), 3 (green), 4 (blue), 5 (orange), 6 (light blue), 7 (yellow), 8 (purple), 9 (orange), 10 (pink), 11 (light blue), 12 (yellow), 13 (green), 14 (blue), 15 (green), 16 (blue), 17 (blue).