MY WAY Logic and Expression Ⅱ　[論Ⅱ 705]　年間カリキュラム案

（L=LESSON、SA=Special Activity）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **課** | **パート** | **タイトル** | **主な活動** | **主な言語材料** | **主な言語の働き** | **主な言語の使用場面** | **配当時間** |
| L 1 | Part 1 | I Love My Country! | やり取り | 現在完了形、過去完了形 | 話し掛ける／気持ちを伝える／質問する | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 書く | 未来を表す表現 | 事実・情報を伝える | 社会生活／発表原稿 | 2 |
| SA | 友だちのことを深く知ろう | やり取り |  |  | 学校生活／やり取り | 1 |
| L 2 | Part 1 | The New Wave of Sports | やり取り | 助動詞表現（used to、shouldなど） | 相づちを打つ／考えや意図を伝える／質問する | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 発表 | 〈助動詞＋have＋過去分詞〉、〈be動詞＋to不定詞〉 | 事実・情報を伝える | 学校生活／発表 | 2 |
| SA | スポーツ大会の会場までの道案内をしよう | やり取り |  |  | 社会生活／やり取り | 1 |
| L 3 | Part 1 | The Future of Technology | やり取り | 受動態 | 相づちを打つ／事実・情報を伝える／質問する | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 書く | 不定詞① | 事実・情報を伝える | 学校生活／レポート | 2 |
| SA | 国当てクイズをしてみよう | やり取り |  |  | 社会生活／やり取り | 1 |
| L 4 | Part 1 | Rediscover *Kabuki* | やり取り | 不定詞② | 気持ちを伝える／考えや意図を伝える | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 発表 | 知覚動詞、使役動詞 | 考えや意図を伝える | 学校生活／発表 | 2 |
| SA | 小話を演じてみよう | 発表 |  |  | 学校生活／発表 | 1 |
| L 5 | Part 1 | Will Our Lives Change with AI? | やり取り | 動名詞 | 気持ちを伝える／考えや意図を伝える | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 書く | 分詞構文、〈with＋O＋分詞〉 | 理由を述べる | 学校生活／レポート | 2 |
| SA | グラフを使って発表をしよう | 発表 |  |  | 学校生活／発表 | 1 |
| L 6 | Part 1 | Experience Madagascar’s Wildlife | やり取り | 比較① | 気持ちを伝える／考えや意図を伝える | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 発表 | 比較② | 事実・情報を伝える | 学校生活／発表 | 2 |
| SA | ホテルでのトラブル解決ロールプレイをしよう | やり取り |  |  | 旅行／やり取り | 1 |
| L 7 | Part 1 | Can We Go and Live on Mars? | やり取り | 関係代名詞、関係副詞① | 事実・情報を伝える／考えや意図を伝える | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 書く | 関係代名詞、関係副詞② | 事実・情報を伝える／考えや意図を伝える | 学校生活／レポート | 2 |
| SA | ディスカッションゲームをしよう | やり取り |  |  | 学校生活／ディスカッション | 1 |
| L 8 | Part 1 | Language and Society | やり取り | 仮定法① | 気持ちを伝える／考えや意図を伝える | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 発表 | 仮定法② | 事実・情報を伝える／考えや意図を伝える | 学校生活／発表 | 2 |
| SA | ミニディベートをしてみよう | やり取り |  |  | 学校生活／ディベート | 2 |
| L 9 | Part 1 | Send Our Love to the World | やり取り | 否定の表現 | 事実・情報を伝える | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 書く | 代名詞を使った表現 | 事実・情報を伝える | 学校生活／発表原稿 | 2 |
| SA | 身近な社会問題について意見を言ってみよう | やり取り |  |  | 社会生活／ディスカッション | 2 |
| L 10 | Part 1 | Follow in Our Hero’s Footsteps | やり取り | 無生物主語構文 | 気持ちを伝える／事実・情報を伝える | 学校生活／やり取り | 2 |
| Part 2 | 発表 | thatを使った表現 | 事実・情報を伝える | 学校生活／発表 | 2 |
| SA | 私たちの未来を語ろう | 発表 |  |  | 学校生活／発表 | 1 |
| Basic Skills | 1 | エッセイを書いてみよう | 書く |  |  | 学校生活／原稿 | 1.5 |
| 2 | プレゼンテーション | 発表 |  |  | 学校生活／プレゼンテーション | 1.5 |
| 3 | ディスカッション | やり取り |  |  | 学校生活／ディスカッション | 2 |
| 4 | ディベート | やり取り |  |  | 学校生活／ディベート | 2 |
| Plus | 意見を論理的に伝えるために | 書く  発表  やり取り |  |  | 学校生活／原稿、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート | 1 |
| 〔付録〕❶ 活動表現例　❷ ことばのはたらきIndex　❸ 動詞の変化形 | | | | | | 配当時間合計 | 60 |