

# CONTENTS

高校生が発信しやすい、身近な場面・状況を用意しています。

- 本書の構成と使い方 4
- 教室で使われる英語 ベスト 20 6
- 辞書を使ってみよう 7

G は文法項目を表します。

## LESSON 1 Let's Talk about Ourselves

自己紹介で差をつけよう

Part 1 初対面のあいさつ ..... 8  
 G 現在形(be動詞)

Part 2 自己紹介のスピーチ ..... 14  
 G 現在形(一般動詞)

Special Activity たくさんの友だちと話をしよう ..... 20

体系的なシラバスに基づき、文法事項を配列しています。

## LESSON 2 School Life

わくわくドキドキ学校生活

Part 1 好きだった教科についての会話 ..... 22  
 G 過去形(be動詞、一般動詞)

Part 2 部活動を紹介する記事の原稿 ..... 28  
 G 現在進行形、過去進行形

Special Activity あなたの学校や町を紹介しよう ..... 34

## LESSON 3 The Arts

アートの世界へ旅立とう

Part 1 週末の予定についての会話 ..... 36  
 G 未来表現

Part 2 好きな絵についての発表 ..... 42  
 G 基本時制のまとめ

Special Activity どんな顔ができるかな? ..... 48

## LESSON 4 Food and Culture

英語でグルメしてみよう

Part 1 料理を注文するときの会話 ..... 50  
 G 現在完了形①

Part 2 日本の食文化を紹介するレポート ..... 56  
 G 現在完了形②、現在完了進行形

Special Activity 料理の作り方を説明しよう ..... 62

## LESSON 5 Welcome to Our Town

伝えよう! 町の魅力

Part 1 道案内の会話 ..... 64  
 G 助動詞

Part 2 地域の特徴やマスコットキャラクターについての発表 ..... 70  
 G 受動態

Special Activity 観光案内をしよう ..... 76

## LESSON 6 Traveling Abroad

驚きいっぱい世界旅行

Part 1 買い物の会話 ..... 78  
 G 不定詞①

Part 2 旅行先から友だちへのメッセージ ..... 84  
 G 不定詞②

Special Activity 行ってみたい場所について発表をしよう ..... 90

## LESSON 7 Sports

はらはらドキドキスポーツ観戦

Part 1 スポーツの試合についての会話 ..... 92  
 G 動名詞

Part 2 車いす競技を紹介する発表 ..... 98  
 G 分詞の後置修飾、分詞構文

Special Activity 私はだれでしょう? ..... 104

## LESSON 8 Everyday Technology

科学技術で世界は変わる!?

Part 1 紙の本と電子書籍のよさについての会話 ..... 106  
 G 比較①

Part 2 科学技術製品を紹介する記事の原稿 ..... 112  
 G 比較②

Special Activity 賛成意見や反対意見を言ってみよう ..... 118

## LESSON 9 Take Care

元気が一番!

Part 1 病院での会話 ..... 120  
 G 関係代名詞①

Part 2 健康についての発表 ..... 126  
 G 関係代名詞②

Special Activity 一つのテーマについてみんなで意見を述べ合おう ..... 132


## LESSON 10 SDGs — Take Action!

世界を変えるのは私たち

Part 1 SDGsについての会話 ..... 134  
 G 関係副詞

Part 2 SDGsについての発表原稿 ..... 140  
 G 仮定法

Special Activity 友だちに感謝のメッセージを贈ろう — Words of Thanks ..... 146

	<b>Basic Skills</b>		<b>付録</b>	
1	パラグラフ・ライティング	148	表現語彙集	157
2	スピーチ/プレゼンテーション	150	ことばのはたらき Index	162
3	ディスカッション	152	英語の句読法	163
4	ディベート	154	変化形などのまとめ	164

# 本書の構成と使い方 ——— レッソンの構成

すべてのレッスンは同じ構成になっており、**パターンの積み重ね**で着実に文法・表現を学べます。

二次元コードには、以下のURLからもアクセスできます。  
<https://tbqr.sanseido-publ.co.jp/04-myway-le1/contents/>



## Part 1      Part 2

● Part 1 では「やり取り」、Part 2 では「発表」や「ライティング」のかたちや表現を学びます。

### 1 Targets

学ぶ内容を、「活動」「コミュニケーションの技術」「文法」に分けて示しています。

### 2 二次元コード

音声にアクセスできます。必要に応じて、再生される音声がかぎりの横に示されています。

### 3 Q&A

Q1 Q2 Q3 : イラストについてのQ&Aです。  
 Q4 Q5 : モデル文についてのQ&Aです。  
 答えは必ずしも一つではありません。

### 4 モデル文

表現するための、モデルとなる英文です。

### 5 WORDS & PHRASES

モデル文を読んだり、聞いたりするうえで、必要な語句や表現をとりあげます。

### 6 Useful Expressions

表現するために大事な文をモデル文の中からとりあげます。また、⑧の活動を行うときに必要な文をとりあげます（\*で表示）。

### 7 Word Bank

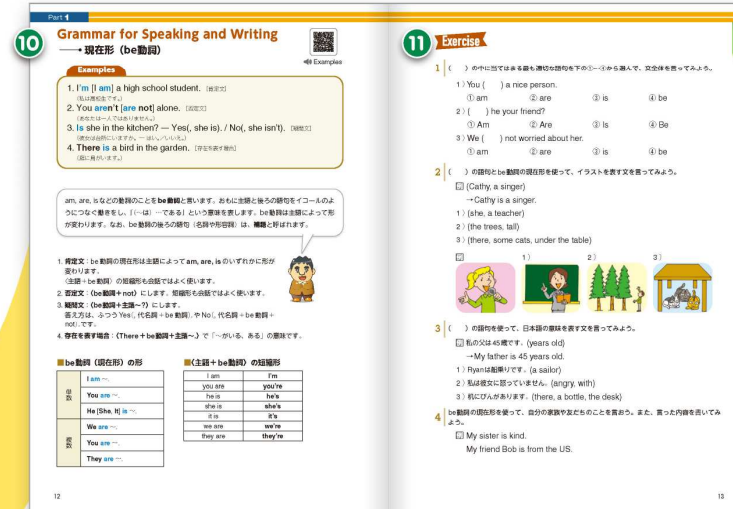
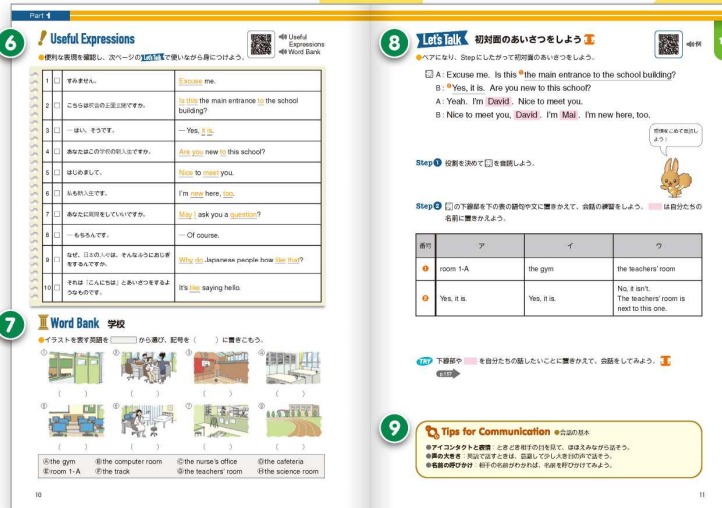
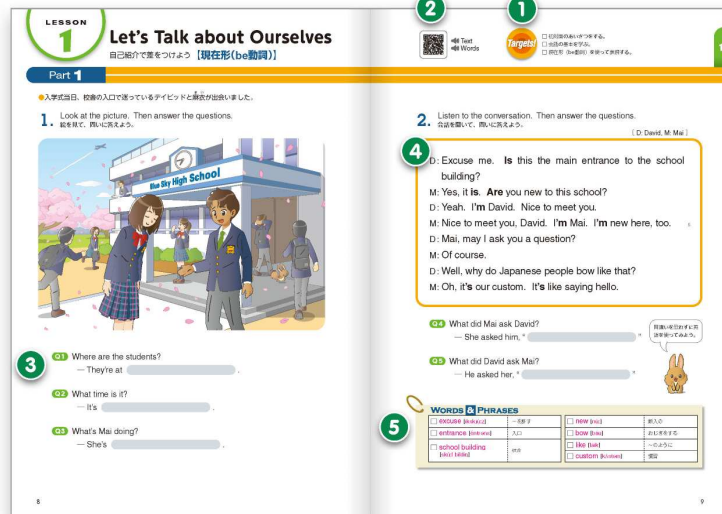
⑧の活動で自分のことを表現するときに見える語句や表現をとりあげます。

### 8 Let's Talk / Let's Speak / Let's Write

例を参考に、そのPartで学習する文法を使いながら、内容をいろいろなことにかえて表現します。

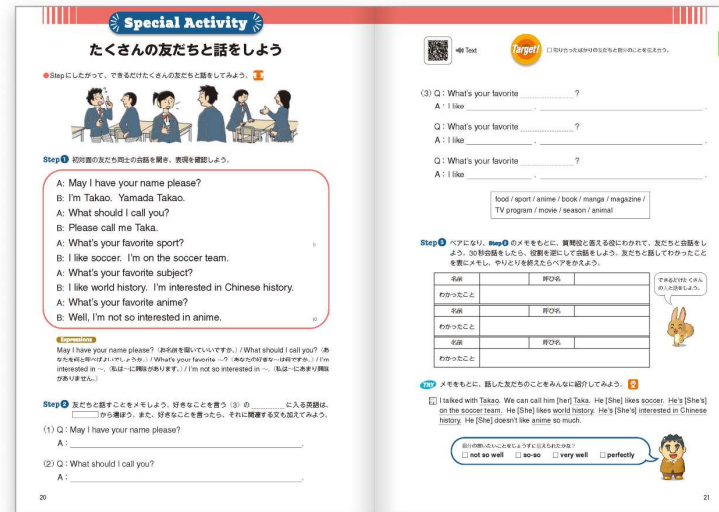
### 9 Tips for Communication

コミュニケーションをスムーズに進めるためのコツを学びます。



## Special Activity

● 例を参考に、Lessonのテーマに関連したより自由な活動を行います。



### 10 文法の説明

表現するために大事な文法について、加藤先生が簡単なことばで解説します。

### 11 Exercise

Partで学習する文法を確認するための問題です。

英語は実際に使ってみることで上達していくよ。英語を実際に話したり書いたりしながら、英語の表現や文法を学んでいこう。



### この教科書で使われている記号など

- : 話す活動(やり取り)
  - : 話す活動(発表)
  - : 書く活動
  - : 参照ページ
- S : 主語 V : 動詞 C : 補語 O : 目的語 S' : 節の中の主語 V' : 節の中の動詞

LESSON

5

# Welcome to Our Town

伝えよう！ 町の魅力 【助動詞】



Text  
Words



- 道案内の会話をする。
- 場所を詳しく説明する表現を学ぶ。
- 助動詞 (can, may, must, should など) を使って表現する。

## Part 1

各レッスンPart1・2のうち、Part1では「やり取り」を扱います。

- 麻衣が、鎌倉で観光ボランティアガイドをしています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.  
絵を見て、問いに答えよう。



- Q1 Where's Mai?  
— She's in \_\_\_\_\_ .
- Q2 What do you see in the background?  
— I see \_\_\_\_\_ .
- Q3 What's Mai doing?  
— She's \_\_\_\_\_ .

イラストおよびモデル文（会話）  
をもとに、Q&Aで場面・状況を読み取ります。

2. Listen to the conversation. Then answer the questions.  
会話を聞いて、問いに答えよう。

[ M: Mai, T: Traveler ]

M: **May** I help you?  
T: Yes, please. I heard there's a big statue of Buddha near here. How **can** I find it?  
M: Oh, the Great Buddha of Kotoku-in? Go straight ahead. It's outside, so you **can't** miss it.  
T: Why is it outside?  
M: It used to be in a building, but a natural disaster destroyed the building centuries ago.  
T: Wow, really? **Can** you please tell me more about the history?

- Q4 What does Mai advise the traveler to do?  
— She advises her to \_\_\_\_\_ .
- Q5 What destroyed Kotoku-in centuries ago?  
— \_\_\_\_\_ did.

少しずつでも毎日やろう。英語は運動と似ているんだ。



### WORDS & PHRASES

<input type="checkbox"/> statue [stætʃu:]	像	<input type="checkbox"/> disaster [dizæstər]	災害
<input type="checkbox"/> Buddha [búde]	仏陀	<input type="checkbox"/> destroy [distrói]	～を破壊する
<input type="checkbox"/> ahead [əhéd]	前方に	<input type="checkbox"/> used to ~	かつては～だった
<input type="checkbox"/> miss [mís]	～を見逃す	<input type="checkbox"/> centuries ago	数世紀前に

# Useful Expressions

● 便利な表現を確認し、次ページの Let's Talk で使いながら身につけよう。



Useful Expressions  
Word Bank

1	<input type="checkbox"/>	お困りですか。	May I help you?
2	<input type="checkbox"/>	この近くに、大きな仏像があると聞いたのですが。	I heard there's a big statue of Buddha near here.
3	<input type="checkbox"/>	どこにあるのでしょうか。	How can I find it?
4	<input type="checkbox"/>	前方にまっすぐ行ってください。	Go straight ahead.
5	<input type="checkbox"/>	それは屋外にありますから、見逃すことはないですよ。	It's outside, so you can't miss it.
6	<input type="checkbox"/>	どうして屋外にあるのですか。	Why is it outside?
7	<input type="checkbox"/>	かつては建物の中にあったのです。	It used to be in a building.
8	<input type="checkbox"/>	何世紀も前に、自然災害によって建物が壊されてしまったのです。	A natural disaster destroyed the building centuries ago.
9	<input type="checkbox"/>	その歴史についてもっと教えてくださいませんか。	Can you please tell me more about the history?
*10	<input type="checkbox"/>	私は、高徳院の大仏はこの近くだと聞きました。	I heard the Great Buddha of Kotoku-in is near here.

## Word Bank 道案内

場面・状況に応じた重要表現を学びます。

● イラストを表す英語を [ ] から選び、記号を ( ) に書きこもう。

① ( )

② ( )

③ ( )

④ ( )

⑤ ( )

⑥ ( )

⑦ ( )

⑧ ( )

- |              |                       |                        |                 |
|--------------|-----------------------|------------------------|-----------------|
| Ⓐ turn left  | Ⓑ walk for two blocks | Ⓒ at the traffic light | Ⓓ on your left  |
| Ⓔ turn right | Ⓕ at the corner       | Ⓖ across the river     | Ⓗ on your right |

## Let's Talk 道案内の会話をしよう



例

● ペアになり、Stepにしたがって道案内の会話をしよう。

例 A: May I help you?  
B: Yes, please. I heard <sup>①</sup>the Great Buddha of Kotoku-in is near here. How can I find it?  
A: Oh, <sup>①</sup>the Great Buddha of Kotoku-in? <sup>②</sup>Go straight ahead.  
B: Thank you.

モデル文をもとに、入れ替え練習から自己表現へとつながる発信活動を行います。

Step 1 役割を決めて例を音読しよう。

Step 2 例の下線部を下の方の表の語句や文に置きかえて、会話の練習をしよう。

番号	ア	イ	ウ
①	Tokutoku-ji	Musashi Tower	Nonoyama Zoo
②	Turn left at the traffic light.	Turn right at the next corner.	Turn right at the second traffic light and walk for two blocks.

TRY 下線部を自分たちの話したいことに置きかえて、会話をしてみよう。

p.159

友だちと助け合いながら勉強しよう。



### Tips for Communication ● 場所を詳しく説明する

町なかで場所を説明するときに、次のような表現を用いると、場所をより詳しく説明することができます。

- ・ Turn right at the **next** corner. (次の角を右に曲がってください。)
- ・ Turn left at the **second** traffic light. (二番目の信号を左に曲がってください。)
- ・ It's at the **end** of the block. (それはその区画の終わりにあります。)

# Grammar for Speaking and Writing

## 助動詞



Examples

### Examples

1. I **can** help you with that. [can — 可能]  
(私はそのことで手助けができます。)
2. You **may** leave now. [may — 許可]  
(もう行っていいですよ。)
3. It **may** rain this afternoon. [may — 推量]  
(きょうの午後は雨が降るかもしれません。)
4. We **must** [have to] stop at a red light. [must — 義務、指示]  
(赤信号では止まらなければなりません。)
5. He **must** be tired after school. [must — 推量]  
(彼は放課後は疲れているにちがいありません。)
6. You **should** say sorry to her. [should — 助言、指示]  
(あなたは彼女に謝るべきです。)

例文音声やモデル動画、文法解説動画など、多彩なコンテンツにアクセスできます。

ターゲット文法の例文は、文法書『マイウェイ総合英語』と連携しています。

助動詞は動詞の前に置いて、さまざまな意味を付け加えます。同じ助動詞が複数の意味を持つ場合もありますから、一つひとつ押さえていきましょう。

### A can

1. 可能、能力：「～できる」という意味です。

### B may

2. 許可：「～してもよい」という少し硬い言い方です。
3. 推量：「～かもしれない」という意味です。

### C must

4. 義務、指示：「～しなければならない」という意味です。must notは「～してはならない」、don't have toは「～する必要がない」となります。  
例：You **must not** tell a lie. (あなたは嘘をついてはならない。)  
She **doesn't have to** attend the meeting. (彼女はその会議に出る必要はない。)
5. 推量：「～にちがいない」という意味です。この意味の否定はcannot「～のはずがない」で表します。  
例：His story **cannot** be true. (彼の話は本当のはずがない。)

### D should

6. 助言、指示：「～したほうがよい、～するべきだ」という意味です。

### 推量の程度



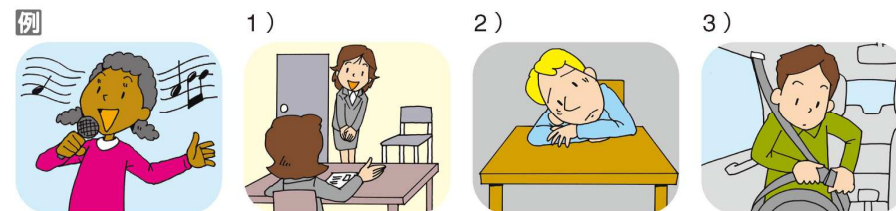
## Exercise

1 ( ) の中に当てはまる最も適切な語句を下の①～④から選んで、文全体を言ってみよう。

- 1) My father has traveled in many countries, so he ( ) hello in twelve different languages.  
① cannot say    ② can say    ③ must not say    ④ should not say
- 2) Our flight will leave at 5 p.m., so we ( ) at the airport by 3 p.m.  
① should be    ② cannot be    ③ should not be    ④ must not be
- 3) It ( ) snow tonight because it is very cold.  
① may not    ② may    ③ cannot    ④ must not

2 ( ) の語句を使って、イラストを表す文を言ってみよう。

- 例 (Kate, can, very well)  
→ Kate can sing very well.
- 1) (may, sit down)
  - 2) (Billy, must, tired)
  - 3) (a driver, should, wear)



3 ( ) の語句を使って、日本語の意味を表す文を言ってみよう。

- 例 いつでも質問をしてかまいません。(anytime)  
→ You may ask a question anytime.
- 1) 彼は今日仕事を終える必要はありません。(finish the job)
  - 2) あなたはかさを持っていくべきです。(take your umbrella with you)
  - 3) あなたの考えは正しいかもしれません。(your idea, right)

4 助動詞を使って、身近な人やものごとについて推量する文を言おう。また、言った内容を書いてみよう。

- 例 My mother must be angry with me.  
It may be cold outside.

文法事項を定着させる練習問題に加え、自己表現活動につながる課題も設定しています。

LESSON  
**5**

**Welcome to Our Town**  
伝えよう！ 町の魅力 **【受動態】**



Text  
Words



- 地域の特徴やマスコットキャラクターについて発表をする。
- 〈原因・理由〉→〈結果〉の関係を示す。
- 受動態を使って表現する。

**Part 2**

各レッスンPart1・2のうち、Part2では「発表」「書く」のいずれかを扱います。

● 蓮が、社会科見学で行く宮城県気仙沼市について発表をしています。

**1.** Look at the picture. Then answer the questions.  
絵を見て、問いに答えよう。



- Q1** What's Ren doing?  
— He's \_\_\_\_\_ .
- Q2** What's Ren's presentation about?  
— It's \_\_\_\_\_ .
- Q3** How are the students feeling?  
— They're \_\_\_\_\_ .

**2.** Listen to the presentation. Then answer the questions.  
発表を聞いて、問いに答えよう。

We're going on a field trip to Kesennuma, so we have to learn about it before we go. The city **is located** on the coast of Miyagi Prefecture. Kesennuma is well known for its seafood industry.

This is Hoyaboya, the mascot of Kesennuma. Sea pineapple is a local specialty. It **is called** *hoya* in Japanese. That's why the mascot **is called** Hoyaboya! We should find him and say hello.

- Q4** Where's Kesennuma located?  
— It's \_\_\_\_\_ .
- Q5** What's *hoya* in English?  
— It's \_\_\_\_\_ .

きみのまわりにはどんなマスコットキャラクターがいるかな？



WORDS & PHRASES			
<input type="checkbox"/> prefecture [pri:fektʃə]	都、道、府、県	<input type="checkbox"/> specialty [spéʃəlti]	特産品
<input type="checkbox"/> industry [ɪndəstri]	産業	<input type="checkbox"/> go on a trip	旅行に出かける
<input type="checkbox"/> sea pineapple [si: pàinəəpl]	ホヤ (海産物の一種)	<input type="checkbox"/> be located	位置する
<input type="checkbox"/> local [ləukl]	地域の	<input type="checkbox"/> be well known for ~	~で有名だ
		<input type="checkbox"/> say hello	あいさつをする

# Useful Expressions

● 便利な表現を確認し、次ページのLet's Speakで使いながら身につけよう。



Useful Expressions  
Word Bank

1	<input type="checkbox"/>	私たちは社会科見学で気仙沼に行く予定です。	We're <u>going on</u> a field trip <u>to</u> Kesennuma.
2	<input type="checkbox"/>	私たちは、行く前に、そこについて学ばなければなりません。	We <u>have to</u> learn about it <u>before</u> we go.
3	<input type="checkbox"/>	その市は宮城県の沿岸に位置しています。	The city <u>is located</u> on the <u>coast</u> of Miyagi Prefecture.
4	<input type="checkbox"/>	気仙沼は水産業で有名です。	Kesennuma is well <u>known for</u> its seafood industry.
5	<input type="checkbox"/>	これは、気仙沼のマスコット、ホヤぼーやです。	This is Hoyaboya, the <u>mascot of</u> Kesennuma.
6	<input type="checkbox"/>	シーバイナップルは地域の特産物です。	Sea pineapple is a <u>local specialty</u> .
7	<input type="checkbox"/>	それは日本語でホヤと呼ばれています。	It <u>is called</u> <u>hoya</u> in Japanese.
8	<input type="checkbox"/>	そのため、このマスコットはホヤぼーやと呼ばれています！	<u>That's why</u> the mascot <u>is called</u> Hoyaboya!
9	<input type="checkbox"/>	私たちは、ぜひとも彼を見つけて、あいさつをしなくてはなりません。	We <u>should</u> find him and <u>say hello</u> .
*10	<input type="checkbox"/>	日本では多くの場所に、地域独自のマスコットがあります。	Many places <u>in</u> Japan <u>have</u> their own local mascots.

## Word Bank 地域の特産品

● ①～⑧のマスコットキャラクターのモチーフになっている「地域の特産品」を表す英語を から選び、記号を ( ) に書きこもう。

① Biwasuke  Okagaki ( )	② Bunkakki  Hiroshima ( )	③ Oraimokun  Assabu ( )	④ Macha  Nishio ( )
⑤ Kometsugukun  Minamiuonuma ( )	⑥ Obusekurichan  Obuse ( )	⑦ Imozo  Tokai-mura ( )	⑧ Dokonjo Daikon Daichan  Aioi ( )

- |                    |            |                |          |
|--------------------|------------|----------------|----------|
| Ⓐ matcha green tea | Ⓑ loquat   | Ⓒ rice         | Ⓓ radish |
| Ⓔ oyster           | Ⓕ chestnut | Ⓖ sweet potato | Ⓗ potato |

## Let's Speak 地域の特徴やマスコットキャラクターについて発表をしよう



例

● Stepにしたがって地域の特徴やマスコットキャラクターについて発表をしよう。

例 ① Many places in Japan have their own local mascots. ② This is Hoyaboya. ③ He is from Kesennuma. ④ Sea pineapple is a local specialty. ⑤ It is called hoya in Japanese. ⑥ That's why the mascot is called Hoyaboya! ⑦ We should find him and say hello.

番号	構成	ア	イ	ウ
①	主題文	/		
②	説明(具体例)	Biwasuke	Bunkakki	
③		Okagaki	Hiroshima	
④		loquat	oyster	
⑤		biwa	kaki	
⑥		Biwasuke	Bunkakki	
⑦	まとめ	/		

Step 1 例がどのような構成になっているか、表で確認しながら、音読をしよう。

Step 2 (1) 例の下線部を表のア、イの語句に置きかえて、言ってみよう。 は話題にしているマスコットキャラクターを指す代名詞にかえよう。  
(2) 表のウに自分のことを書き込もう。それをもとに、例にならって原稿を書き、地域の特徴やマスコットキャラクターについて発表をしよう。 p.159

.....

.....

.....

TRY 友だちの発表を聞いたら、下の例を参考に、関連することをたずねてみよう。

例 Q1: Have you ever seen the mascot?  
Q2: What do you think of it?

### Tips for Communication ●〈原因・理由〉→〈結果〉の関係を示す

〈原因・理由〉→〈結果〉の関係を示しながら事実や意見などを伝え、説得力が増します。

・ I did not go outside yesterday. **So** I was not aware that it rained.  
〈原因・理由〉 〈結果〉

(私は昨日、外出しませんでした。だから、私は雨が降っているのに気づきませんでした。)

・ Photos can express my feelings. **Therefore,** I take photos.  
〈原因・理由〉 〈結果〉

(写真は私の気持ちが表現できます。だから、私は写真を撮るのです。)

各Partでの活動内容に合わせて、コミュニケーションのコツを提示します。

# Grammar for Speaking and Writing

## 受動態



Examples

### Examples

1. French **is spoken** in about 30 countries. [肯定文 — 現在]  
(フランス語は約30か国で話されています。)
2. This picture **was painted by** a friend of mine. [肯定文 — 過去]  
(この絵は私の友だちの一人によって描かれました。)
3. This program **is not watched** by many people. [否定文]  
(この番組は多くの人に見られていません。)
4. **Is** the car **made** in Japan? [疑問文]  
(その車は日本で製造されたのですか。)
5. **When was** the church **built**? — In 1880. [疑問詞疑問文]  
(その教会はいつ建てられたのですか。 — 1880年です。)
6. The room **must be cleaned** every day. [助動詞を使う場合]  
(部屋は毎日きれいにしなければいけません。)

「Aが(Bによって) ~される」という言い方を**受動態(受け身)**と言います。ふつうの文(能動態)と主語をかえることで、同じ内容について言っても、何が主役になるかがわかります。

- 1, 2. **肯定文**: 「Aが~される」は〈A + be動詞 + 過去分詞〉で表します。「Bによって」(行為者)は、〈by + B〉で表します。行為者が、一般の場合や言う必要がない場合は、〈by + B〉を示しません。
3. **否定文**: 〈be動詞 + not + 過去分詞〉となります。
4. **疑問文**: 〈be動詞 + A + 過去分詞~?〉となります。
5. **疑問詞疑問文**: 〈疑問詞 + be動詞 + A + 過去分詞~?〉となります。
6. **助動詞を使う場合**: 〈助動詞 + be動詞 + 過去分詞〉となります。



### 受動態の形



文法事項を、イラストを用いながらわかりやすく、簡潔に解説しています。

## Exercise

- 1 ( ) の中に当てはまる最も適切な語句を下の①~④から選んで、文全体を言ってみよう。
  - 1) The letter ( ) to Karen yesterday.  
① hasn't sent      ② sent      ③ wasn't sent      ④ was sending
  - 2) ( ) by Oda Nobunaga?  
① Was the temple built      ② Were the temple built  
③ Was built the temple      ④ The temple were built
  - 3) This car ( ) in Japan.  
① doesn't make      ② didn't make  
③ isn't made      ④ is making
- 2 ( ) の語句を使って、イラストを表す文を言ってみよう。なお、1) 2) は過去形の受動態、3) は現在形の受動態を使い、必要に応じて単語の形を変えること。
 

例 (Osaka Castle, build, in 1496)  
→ Osaka Castle was built in 1496.

  - 1) (this car, make, in China)
  - 2) (that book, write, by Ms. Taylor)
  - 3) (English, speak, in India)

例
- 3 ( ) の語句を使って、日本語の意味を表す文を言ってみよう。なお、必要に応じて単語の形を変えること。
 

例 その魚は私の祖父によって釣られました。(catch)  
→ The fish was caught by my grandfather.

  - 1) フランス語はカナダで話されていますか。(French, Canada)
  - 2) 彼らはパーティーに招待されませんでした。(invite, to the party)
  - 3) 料金は今払わなければいけません。(the fee, should be, pay)
- 4 受動態を使って、身近な人やものごとについて説明する文を言おう。また、言った内容を書いてみよう。
 

例 Ken is respected by everyone.



# Special Activity

## 観光案内をしよう

課末「Special Activity」では、本課のテーマと関連した**より自由度の高い自己表現活動**に取り組みます。



Text



電車やバスを使った観光地への行き方を説明する。

● Stepにしたがって、外国人観光客に、電車やバスを使った観光地への行き方を案内してみよう。



**Step 1** 観光案内の会話を聞き、表現を確認しよう。

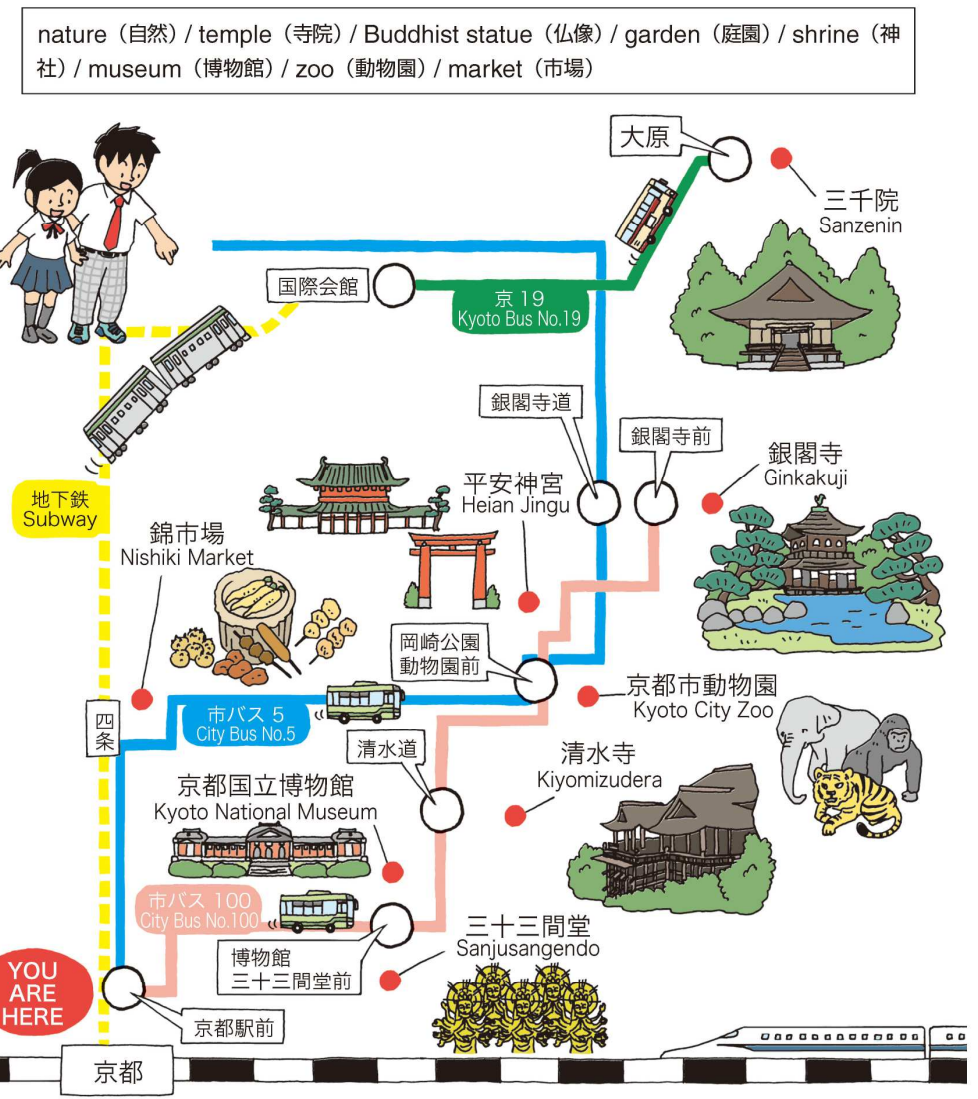
A: I really like nature. Can you recommend a good place for me to go?  
 B: How about Ohara? It has a nice temple and a beautiful garden.  
 A: Sounds good. How do I get there?  
 B: Take the subway from Kyoto Station to Kokusai Kaikan. Then, you can take a bus to Ohara.  
 A: OK. Thank you for your help.

**Expressions**

Can you recommend a good place for me to go? (私が行くのによい場所をすすめてもらえませんか。) / How about ~? (~はどうですか。) / How do I get there? (そこへはどのように行きますか。) / Take the subway [a bus] from ~ to .... (~から...まで地下鉄 [バス] に乗ってください。) / You can take the subway [a bus] to ~. (~行きの地下鉄 [バス] に乗れます。)

**Step 2** ペアになり、外国人観光客の役と案内の役にわかれ、p.77の地図を使って、観光案内の会話をしよう。会話は下のやりとりから始め、下線部に入る英語はp.77の□から選ぼう。会話を終えたら、役割を逆にして会話をしよう。

A: I like \_\_\_\_\_. Can you recommend a good place for me to go?  
 B: How about ...?



**TRY** 自分たちの町にある名所などへの行き方も説明してみよう。

自分の言いたいことをじょうずに伝えられたかな?  
 not so well    so-so    very well    perfectly



レッスンごとに、インタビューやクイズ、ゲーム、ロールプレイ、プレゼンテーション、ディスカッションなど、**さまざまなタイプの活動**が用意されています。

LESSON  
**10**

# SDGs — Take Action!

世界を変えるのは私たち **【関係副詞】**



Text  
Words



- SDGsについて会話をする。
- さらに質問をする。
- 関係副詞を使って表現する。

Part 1

前半の身近な場面・状況から、後半は科学技術・SDGsなど**社会的な話題**へステップアップしていきます。

● 昼休みに、デイビッドとニコルが会話をしています。

1. Look at the picture. Then answer the questions.  
絵を見て、問いに答えよう。



- Q1** What's David showing to Nicole?  
— He's \_\_\_\_\_ .
- Q2** How many goals are there?  
— There are \_\_\_\_\_ .
- Q3** What's Nicole interested in?  
— She's interested in \_\_\_\_\_ .

2. Listen to the conversation. Then answer the questions.  
会話を聞いて、問いに答えよう。

[ D: David, N: Nicole ]

D: Do you know about SDGs?  
N: No, what are those?  
D: They're Sustainable Development Goals set by the United Nations.  
N: What kinds of goals are there?  
D: One is "No Poverty." Another is "Zero Hunger." This chart shows all 17 of them.  
N: Hmm ... I'm interested in Goal 4. I heard there are many places **where** children can't go to school.  
D: That's right. I'm looking forward to a time **when** everyone has equal access to education.

- Q4** Who set the Sustainable Development Goals (SDGs)?  
— \_\_\_\_\_ did.
- Q5** What did Nicole hear about Goal 4?  
— She heard \_\_\_\_\_ .

きみたちにとって「社会」や「世界」って近い？ 遠い？



**WORDS & PHRASES**

<input type="checkbox"/> <b>SDGs</b> [ésdi:dʒi:z]	「持続可能な開発目標」	<input type="checkbox"/> <b>No Poverty</b> [nóu pávərti]	「貧困をなくそう」
<input type="checkbox"/> <b>sustainable</b> [səstéinəb]	持続可能な	<input type="checkbox"/> <b>Zero Hunger</b> [ziərou hʌŋgə]	「飢餓をゼロに」
<input type="checkbox"/> <b>development</b> [divələpment]	開発	<input type="checkbox"/> <b>chart</b> [tʃɑ:rt]	図
<input type="checkbox"/> <b>the United Nations</b> [ðə junáitid néiʃnz]	国連	<input type="checkbox"/> <b>equal</b> [i:kwəl]	平等な
		<input type="checkbox"/> <b>access</b> [ækses]	機会、権利

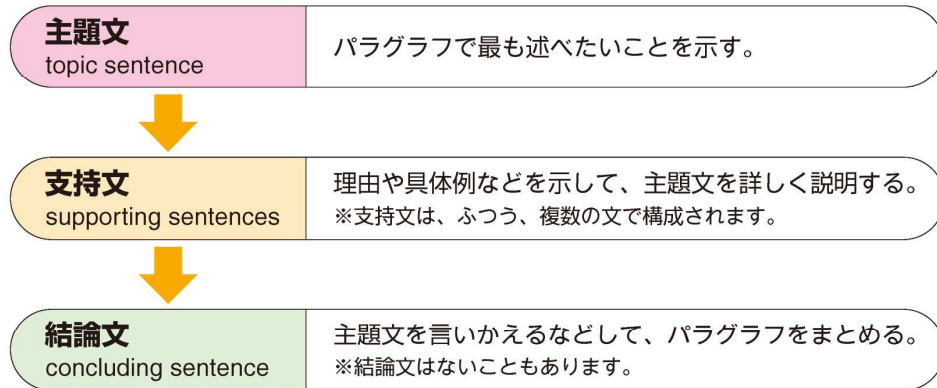
# Basic Skills ① パラグラフ・ライティング

## Paragraph Writing

話す・書くの**基本的なスキル**の説明を、巻末にまとめて提示。本課の活動を行う際に随時参照できます。

### 1) パラグラフ・ライティングとは

- パラグラフ・ライティングとは、文をパラグラフ (paragraph ≡ 「段落」) のかたちで書くことです。
- パラグラフとは、一つの主題 (topic) についての文のまとまりです。
- パラグラフは、次の三つの要素で構成されます。



### 2) パラグラフを書く手順

- パラグラフを書くには、情報を集めて、考えを整理してから書くとよいでしょう。
- 情報を集めて、考えを整理する方法の一つにマインドマップがあります。

例 「英語の上達法」 についてのマインドマップ



### ◆情報を集めてマインドマップを書く。

- ① 「テーマ」を中央に書く。
- ② 「関連すること」や「連想されること」を線でつなぎながらどんどんメモしていく。  
\* 本やインターネットなどで情報を調べながらメモしよう。

### ◆集めた情報を整理して、パラグラフを書く。

- ③ マインドマップのメモのうち、最も述べたいことに◎をつける。
- ④ 最も述べたいことの「理由」や「具体例」にあたることばに○をつける。
- ⑤ ◎や○の日本語をもとに、辞書などを使って英語の文にする。◎の情報が **主題文**、○の情報が **支持文** になります。

### 3) パラグラフの例

I think watching online movies in English is a great way to improve your English ability. First, you can stop a movie when you don't understand something. Then, you can go back and watch again. Second, you can enjoy interesting stories while learning new words and phrases. I think having fun is an essential part of learning English.

### ◆文をつなぐことば

For example や First, ~. Also, ... のようなつなぎことばを使うと、それぞれの文がどのような関係になっているかを明示できます。 p.59, p.73, p.115



## 表現語彙集

各課のLet's Talk/Speak/Writeのコーナーで使える語彙・表現を掲載。生徒の表現の幅が広がります。



● Let's Talk / Let's Speak / Let's Write で自分のことを伝えるときに使ってみよう。

### LESSON 1

#### Part 1 ● 学校

校長室	the principal's office
図書室	the library
音楽室	the music room
家庭科室	the home economics room
相談室	the counseling office
放送室	the broadcasting room
部室棟	the clubhouse
プール	the swimming pool
サッカー場	the soccer field
剣道場	the kendo hall

野鳥観察を楽しむ	enjoy bird-watching
珍しい鳥を探す	look for rare birds
カフェ巡りをする	go café hopping
カフェのレビューを投稿する	post a review of a café
ライブに行く	go to a (live) concert
ペンライトを振る	wave a light stick
ダンスの発表会をする	have dance recitals
オンラインでダンスの映像を見る	watch dance videos online
海に釣りに行く	go fishing at the sea
ルアーで釣る	fish with lures
スマートフォンのアプリを作る	make smartphone apps
毎月一つ開発する	develop one every month
寺社巡りをする	visit temples and shrines
おみくじを引く	draw a fortune slip
キャラクター商品を集める	collect character goods
鉄道ジオラマを作る	make a railroad diorama

#### Part 2 ● 趣味、好きなこと

毎日30分走る	run 30 minutes a day
マラソン大会に参加する	participate in marathons
アウトレットに行く	go to an outlet mall
服を試着する	try on clothes

### LESSON 2

#### Part 1 ● 教科に関連すること

ノーベル賞をとる	win a Nobel Prize
多国籍企業で働く	work for a multinational company
橋を設計する	design a bridge
ギャラリーで自分の作品を見せる	show my work in a gallery
史跡を訪れる	visit historical sites
東京ドームで公演する	perform at Tokyo Dome
新しいブランドを立ち上げる	launch a new brand
ファンタジー小説を書く	write a fantasy novel
オリンピックでメダルをとる	win a medal in the Olympics

(ボールを)シュートする	shoot the ball
水泳部	swimming team
水に飛び込む	dive into the water
背泳ぎをする	do the backstroke
陸上部	track and field team
トラックを走る	run around the track
走り幅跳びをする	do the long jump
放送部	broadcasting club
ニュースを伝える	report the news
音楽を流す	play some music
合唱部	choir club
パート練習をする	have section practice
コンサートに向けて練習をする	practice for a concert
将棋部	Japanese chess club
コンピューターと練習対局をする	practice against a computer
トーナメントに参加する	participate in a tournament

#### Part 2 ● 部活動

バドミントン部	badminton team
シャトルを打つ	hit the shuttlecock
(シャトルを)レシーブする	receive the shuttlecock
バスケットボール部	basketball team
守備をする	play defense

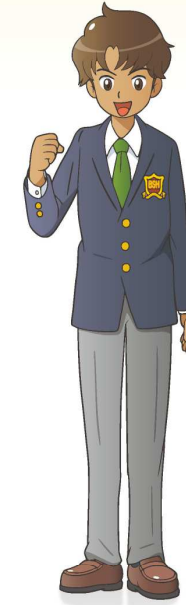
## 主な登場人物



**Kubota Ren**  
久保田 蓮  
青空高校の生徒



**Natsume Mai**  
夏目 麻衣  
青空高校の生徒



**David Lopez**  
デイビッド・ロペス  
アメリカ合衆国出身の  
交換留学生



**Nicole Adams**  
ニコル・アダムズ  
南アフリカ出身の  
交換留学生



**Kato Takeshi**  
加藤 武  
青空高校の英語の先生



**Julia Brown**  
ジュリア・ブラウン  
オーストラリア出身のALT

**Lizzy**  
リジー  
マスコット・キャラクター



Let's enjoy English together!

個性豊かなキャラクターと、共に学んでいきます。