

# MY WAY English Communication I・II・III



## ■見開き構成で、スムーズに授業を展開できます。

I・IIでは、各セクションの左ページに本文を、右ページに内容理解や文法、自己表現活動の課題を設けました。読解、内容確認、自己表現活動、思考力の育成までが一見開きで完結できます。

## ■新鮮で豊富な題材が、生徒の知的好奇心と探究心を刺激します。

ことは、日常生活・学校生活、芸術、比較文化、言語と民族、平和や地球環境、国際交流、科学技術や社会貢献、人間としての生き方など、今の高校生に考えてほしいテーマを広く取り上げました。

## ■丁寧な導入と参考資料で、基礎・基本の定着をはかります。

Iでは中学校との接続が円滑に図られるよう、巻頭に「Starter」、巻末に「表でわかる中学英語：基本項目一覧表」を取り上げました。I・IIを通じて、既習の文法事項を復習したうえで関連する新規項目を学習します。

## ■取り組みやすい言語活動が豊富に用意されています。

I・IIでは、各セクションの「Interaction」、課末の「Activity Corner」、「Challenge」の「Write & Talk」など、随所に取り組みやすい言語活動を配置。段階的に発信力を身につけることができます。

## ■思考力を伸ばさせる教材が用意されています。

I・IIでは、セクション2以降の各セクションと課末に、思考力を養う問題「Think」を配置しました。

## 教科書の三つの柱

- 1 4技能5領域の力を  
バランスよく伸ばす**教科書構成** …… pp.30～37
- 2 生徒の思考力と探究心を育む、  
時代を捉えた新鮮な**題材** …… pp.38～43
  - 年間指導計画一覧表
- 3 デジタル時代の学びを支える  
**QRコード／デジタル教科書・教材** …… pp.44～45

●指導書……pp.46～51

●生徒用教材……pp.52～53

●採択校向けサポート……pp.76～78

●教科書準拠デジタル教材・サービス……p.79

### 著作者

飯野 厚 法政大学

田嶋美砂子 茨城大学

稲垣善律 津田塾大学

今井理恵 新潟医療福祉大学

大畑甲太 フェリス女学院大学

加藤 淳 東京学芸大学附属高等学校

將司敬子 東京都立国際高等学校

外山 徹 文教大学

藤井彰子 国際基督教大学

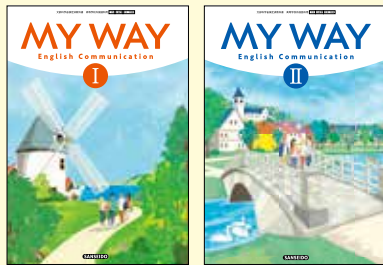
藤吉大介 東京実業高等学校

和田俊彦 跡見学園中学校高等学校

Brian Wistner 法政大学

亀谷みゆき 朝日大学

# 1 4技能5領域の力を バランスよく伸ばす教科書構成



## MY WAY English Communication I・II

\*IとIIは同様のレッスン構成になっています。

### QRコード

音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます！)



### 学習内容の提示

題材、活動、文法の観点でわかりやすく示しています。

### 導入

**豊富な写真資料**  
生徒の興味・関心を高め、内容理解を助けます。教師用指導書には、教科書掲載以外の写真や動画資料も収録しています。

### Animal Photographer

**Listen Up**  
Listen to the dialog between Taku and Meiling. Choose the correct answer in each box.

好きな写真	撮影された場所・国
拓	①/②/③ beach / forest / roof Brazil / Greece / Sri Lanka
メイリン	①/②/③ beach / forest / roof Brazil / Greece / Sri Lanka

**Talk Together**  
1. A: Which photo on the left page do you like?  
B: I like \_\_\_\_\_.  
2. A: Why do you like the photo?  
B: I like it because \_\_\_\_\_.

**For Your Information**  
若合光昭さんの経歴  
1970年：動物写真家である父の影響を受けて、写真家として活動始める。  
1982～84年：タンザニアのセレンゲティ国立公園に滞在する。  
1986年：ライオンの親子の写真が、『ナショナルジオグラフィック』の表紙を飾る。  
1984年：ニホンザルの子どもの写真が、再び『ナショナルジオグラフィック』の表紙となる。  
2012年：世界中の本誌を撮影するTV番組の放送が始まる。  
2019年：初監督映画『ねことしいちゃん』が公開される。

**Listen Up**  
題材や扉の写真に関連したやり取りのリスニングをおこないます。

**Talk Together**  
Listen Upを参考に、簡単な自己表現活動ができます。

**For Your Information**  
題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

1レッスンは3～4のセクションで構成されています。このレッスンの全セクション、およびIIの見本ページは三省堂高校教科書ウェブサイトをご覧ください。



### 本文

**Section 1**

● Why are cats so attractive to humans?

**Student:** First of all, why do you like cats?  
**Iwago:** Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

**S:** Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?  
**I:** I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

**TF**  
リスニングで内容を確認します。

**Q & A**  
1. Do cats live with people as pets?  
2. What does Iwago do in a town with many cats?  
3. Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?

### 新出語

コミュニケーションにおいて特に重要な語は太字で示しています。

### Summary

セクションの内容を表にまとめて、全体の概要をつかみます。

### Grammar

文法のまとめとチェック問題です。

**題材関連英文**  
教師用指導書に、題材に関連する別の英文とその読解問題を収録しています。

**Interaction Hint Box**を参考に、ペアで意見や考えを伝え合う言語活動です。

**Reading Tips**  
各課のセクション1では、読むための技術を基礎・基本から導入しています。セクション2以降は、推論による思考力問題**Think**があります。

### MY WAY I Lesson 10

**LESSON 10**

**SDGs — Sustainable Development Goals**

**Model 1**

**Microplastics**

**Model 2**

**Model 3**

IのLesson 10はSDGsを取り上げ、プレゼンテーション形式の本文で、プレゼンテーションの型や表現を学びます。

### MY WAY II Lesson 10

**LESSON 10**

**Living in an E-Society — The Pros and Cons**

**Topic 1**

**The Pros and Cons of an Esports Club**

IIのLesson 10は情報化社会をテーマに、ディスカッション形式の本文で、議論の方法やよく使う表現を学びます。



本文内容のまとめ


表現と文法事項の確認問題

コミュニケーション活動

本課に関連した読み物

**Review & Retell**

1. Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.



Iwago Mitsuaki likes cats because they are free, (1) \_\_\_\_\_, and perfect. He always takes interesting photos of cats. He (2) \_\_\_\_\_ their lifestyle carefully before he takes photos of them. His (3) \_\_\_\_\_ image of Africa changed when he (4) \_\_\_\_\_ in the Serengeti. They were not moving much. They realized that he had to take photos of animals and nature. As he takes photos, he learns that cats give humans (5) \_\_\_\_\_. He hopes that his photos (6) \_\_\_\_\_ people of the beauty and animals. Humans should keep in (7) \_\_\_\_\_ the natural nature.

[beautiful / mind / remind / typical / observes]

2. In pairs, use the pictures and retell the story.

3. Think: What is Iwago's main message in this interview?

1. People can learn something from cats.
2. People can change their view about Africa.
3. People can take interesting photos of cats.

**Practice**

1. Idioms Fill in the blanks to complete the sentences.

1. 私は、友だちを待っています。 I am ( ) ( ) my friends.
2. 私は悪理のための誕生日ケーキを、前もって注文しました。 I ordered a birthday cake for Eri ( ) ( ) .
3. 最初は納豆が嫌いでしたが、今は好きです。 ( ) ( ) , I didn't like *natto*, but now I like it.
4. その神社は、自然と調和しています。 The shrine is ( ) ( ) ( ) nature.

2. Change the forms of the words to complete the sentences.

1. The captain (choose) every year.
2. This temple (build) 200 years ago.
3. I saw the movie, and I (move) by the story.

3. A and B are talking about B's house. Put the words in the correct order.


Oh, you live in a nice house!

Thanks. Actually, it's very old. It (1) (repaired / will / be) soon.

What's wrong with your house?

The walls are dirty. All of the wallpaper (2) (be / should / changed).

4. Look at the picture and choose the correct words. In pairs, read aloud the conversation.



A: We missed the bus. What (1) (may / should) we do?  
B: Don't worry. We (2) (can / can't) take a taxi.  
A: But it's expensive. Can we walk?  
B: No. It's too far, and we (3) (may / must) hurry.

One More: I should \_\_\_\_\_ for my future. (あなたが将来のためにすべきことは?)

**確認問題**  
大問1は熟語などの表現、大問2～4は文法事項の確認問題です。

**Review**  
キーワードを補って本文を要約します。上のイラストもヒントになります。

**Think**  
全体のまとめや推論などの問いで、本文のメッセージを確実にとらえます。

**Retell**  
イラストを見ながら本文のリテリングをします。

**使用場面を想定**  
文法事項の使用場面を想定した会話形式の問題です。

**イラストを用いた問題**  
使用場面を意識して文法を使うことができます。

**Activity Corner**

Goal 学校の図書室に飾る写真を、グループで話し合って1枚選びましょう。

Key Expressions 「理由を述べる」表現

- I like it because it looks nice. (～なので)
- I cannot go out because of the rain. (～のために)

1 Let's Listen 健明、華、トムの会話を聞いて、空所に適切な語を入れましょう。

	選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
Hana		It was taken in the savanna. Many zebras were there.	
Tom		It was taken in the mountains. The mother panda and her cub are very cute.	

2 Let's Plan pp.26-32から選んだ写真、または自分で探した写真を紹介する準備をしましょう。

	選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
You			

3 Let's Talk ②で選んだ写真をお互いに見せながら、グループ内で写真を紹介しましょう。その後、グループで写真を1枚選びましょう。

A: Which photo did you choose for the school library?  
B: I think the photo of \_\_\_\_\_ should be put on the wall. It was taken in \_\_\_\_\_.

A: Why did you choose that?  
B: In this photo, \_\_\_\_\_.

A: I see. What do you think?  
C: ...

4 Let's Share Look at this photo. We chose this because \_\_\_\_\_.

**リスニングと情報の整理**  
やり取りのモデルとなる会話を聞き、表で整理します。

**自己表現活動**  
グループでのやり取りからクラスでの発表につなげます。

**Key Expressions**  
Goalを達成するために、活動に役立つ機能表現を示しています。

**段階を踏んだ言語活動**  
①モデル音声を聞いて、②自分の考えをメモし、③やり取りと発表をおこなう、という段階を踏んで、無理なく活動がおこなえます。

**Write & Talk**  
問いに対する自分の考えを書いて、伝える言語活動をおこないます。

**振り返り**  
目標の達成度を振り返ることで、自律的な学習を促します。

**Challenge**

**Photo Ark**

Many animals are now facing the danger of extinction. Some examples are pandas, tigers, and sea turtles. How do we protect those animals?

Joel Sartore is an animal photographer. He takes photos of animals for his project, "Photo Ark." It was named after "Noah's Ark" from the Bible. Over ten years, he took photos of about 6,000 animals in zoos and aquariums throughout the world. He published photo books of those animals. Through the books, people feel that the animals are unique and important. Like Noah's Ark, his books will lead to the protection of the animals.

Sartore says, "I will take photos of all 12,000 species in zoos and aquariums throughout the world."

He hopes that people realize the importance of life.



追加の読みもの  
本課の題材と関連したトピックについて読みます。

protection, species, importance, Noah's Ark, 6,000, 12,000

Q&A 1. Why does Joel Sartore take photos of animals?  
a) For Photo Ark. b) For Noah's Ark. c) For the Bible.  
2. What will his books lead to?  
a) The protection of the animals. b) The danger of extinction. c) Zoos and aquariums.

Write & Talk 空所に自分の意見を入れて、友だちと話してみよう。  
A: What can we do to protect wild animals?  
B: I think we can \_\_\_\_\_ . What about you?

このレッスンのTarget(s)が、どのくらい達成できたかチェックしてみよう。  
Topic Activity Grammar

**Basic Skills for Writing** つなぎことばを使ってパラグラフを書こう

パラグラフは、論理的な文章を構成するための重要な要素です。本文の構成に重要な役割を果たし、読み手に内容を伝えます。パラグラフを書くときは、次の要素を考慮し、適切な文法事項を使用してください。

導入文 読者の注意を惹きつけ、本文の主題を述べます。  
本文 導入文で述べた主題を詳しく説明し、論拠を述べます。  
結語文 導入文で述べた主題をまとめ、結論を述べます。(場合によっては、読者に行動を促すことも含まれます。)

本文を書くときは、接続詞、関係詞、指示詞などのつなぎことばを適切に使用します。  
[First, Second, Next, Finally, In addition, In conclusion, etc.]

本学の教材には、以下のつなぎことばが用意されています。

I think traveling in India is attractive for three reasons. First, you will see very different landscapes from yours. You can witness your view of the world. Second, you can visit many historical sites. For example, you will be impressed by the Taj Mahal. Third, you can enjoy a wide variety of curry, such as butter chicken curry and spiced mutton. Different towns have different cuisines. In short, traveling in India brings you a lot of new experiences.

**Basic Skills for Speaking** 自分の考えを伝えよう

会話の中で、自分の考えを伝えることは、コミュニケーションの重要な要素です。自分の考えを伝えるときは、適切な文法事項を使用してください。

Yes, I like it because I can wear yashiki. Also, I can enjoy watching fireworks.

No, I don't like it because fireworks are always crowded. Also, it's hot outside.

自分の考えを明確にしよう。  
Yes, I like it because I can wear yashiki. My yashiki is very beautiful. Also, I can enjoy watching fireworks. They are very beautiful.

自分の考えを詳しく伝えよう。  
Yes, I like it because I can wear yashiki. My yashiki is very colorful. Also, I can enjoy watching fireworks. They are very beautiful.

**Basic Skills for Writing (左) [I・II]**  
全3回で、文からパラグラフへと段階的に書く練習ができます。  
(Iの内容) ①文を正確に書こう ②接続詞を使って文を書こう ③つなぎことばを使ってパラグラフを書こう

**Basic Skills for Speaking (右) [I・II]**  
全3回で、身近なできごとから自分の意見を伝えるなど段階的に話す練習ができます。  
(Iの内容) ①日常な話題についてやり取りをしよう ②状況を説明しよう ③自分の考えを伝えよう

**Across Subjects 3 Geography**

Terms for various landforms



1. It is a place with water and trees in a desert. What is it?  
2. It is a triangular-shaped landform. It sits where a river runs into the sea. What is it?

**Across Subjects 4 Home Economics**

Cooking terms

炒める	fry, deep-fry, sauté, roast, grill, bake, steam, simmer, boil, stew
切る	slice, peel, cut, chop, slice, mince, crush, mash, grate
混ぜる	stir, mix, stir, mix, stir, mix
混ぜる	stir, mix, stir, mix, stir, mix

Recipe

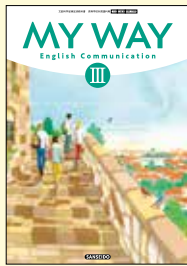
Ingredients

- 2 chicken thighs or breasts
- 1 tablespoon olive or white wine
- 1 tablespoon soy sauce
- 1 teaspoon ginger, grated
- 1/2 cup potato starch
- salt and pepper
- oil for deep-frying

Instructions

1. Cut chicken into bite-sized pieces.
2. Mix olive oil, soy sauce, salt, pepper, and ginger with chicken. Leave for 30 minutes in the fridge.
3. Mix flour, potato starch, and some salt and pepper in another bowl. Coat marinated chicken pieces with flour mixture.
4. Heat oil and deep-fry the chicken until it turns golden brown.

**Across Subjects [II]**  
IIでは、課間のAcross Subjectsで、他教科の内容を英語で紹介しています。



# MY WAY English Communication III

教科書の構成 IIIは、3つのUNITから構成されています。

**UNIT 1**

Strategy for Listening & Reading ④ 視覚情報を利用して聞き取る / 読み取る

● 視覚情報 (絵、写真、地図、グラフ、図表など) を利用することで、聞いた/読んだりする内容が理解しやすくなります。

**Listening** Buckwheat in the World

You are listening to a lecture about a crop consumed around the world.

**1st Listening** Listen to the lecture and choose foods that are discussed.

**2nd Listening** Listen to the lecture again and fill in the blanks with country names. Pay attention to the information in the graph.

Production and Consumption of Buckwheat in Three Countries (unit = 1,000 tons)

Country	Production	Consumption
① ( )	169	1,174
② ( )	179	1,187
③ ( )	76	1,200

出典: FAOSTAT 2016

**3rd Listening** Listen to the lecture again and fill in the blanks on page 26.

**UNIT 2**

Lesson 7 Today's Trash is Tomorrow's Treasure

● 環境問題に関する最新のニュースや写真を見て、話し合おう。

● 環境問題に関する最新のニュースや写真を見て、話し合おう。

● 環境問題に関する最新のニュースや写真を見て、話し合おう。

**UNIT 3**

Lesson 10 Space Development

● 宇宙開発に関する最新のニュースや写真を見て、話し合おう。

● 宇宙開発に関する最新のニュースや写真を見て、話し合おう。

● 宇宙開発に関する最新のニュースや写真を見て、話し合おう。

UNIT1では、短い英文を実際に聞いたり読んだりしながら、リスニングとリーディングに共通の8つのストラテジーを学びます。

UNIT2では、UNIT1で学習したストラテジーを使いながら、より長い英文を読みます。

UNIT3では、討論や、事実と賛成意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

## 課間の Speaking Skills, Listening Skills, Writing Skills で「話す」「聞く」「書く」スキルを強化

**Speaking Skills** 話し合いをしよう

● 問題文を読んで、話し合いの話題を決めよう。

● 話し合いの話題を決めよう。

● 話し合いの話題を決めよう。

**Listening Skills** 複数のニュースから情報を探そう

● 複数のニュースから情報を探そう。

● 複数のニュースから情報を探そう。

● 複数のニュースから情報を探そう。

**Writing Skills** ① メールを書く

● メールを書く。

● メールを書く。

● メールを書く。

## UNIT 1

### Listening ページ

### Strategy for Listening & Reading その課のストラテジーと説明です。

Strategy for Listening & Reading ④ 視覚情報を利用して聞き取る / 読み取る

**視覚情報を利用して聞き取る / 読み取る**

● 視覚情報 (絵、写真、地図、グラフ、図表など) を利用することで、聞いた/読んだりする内容が理解しやすくなります。

**Listening** Buckwheat in the World

You are listening to a lecture about a crop consumed around the world.

**1st Listening** Listen to the lecture and choose foods that are discussed.

**2nd Listening** Listen to the lecture again and fill in the blanks with country names. Pay attention to the information in the graph.

Production and Consumption of Buckwheat in Three Countries (unit = 1,000 tons)

Country	Production	Consumption
① ( )	169	1,174
② ( )	179	1,187
③ ( )	76	1,200

出典: FAOSTAT 2016

**3rd Listening** Listen to the lecture again and fill in the blanks on page 26.

Strategy for Listening & Reading ④ 視覚情報を利用して聞き取る / 読み取る

**Buckwheat in the World スクリプト (p.26)**

Do you think soba noodles are ① ( ) to Japan? Soba noodles are made from buckwheat. Actually, it is grown in many countries around the world. The graph shows the production and consumption of buckwheat in three countries in 2016.

As you can see, Russia produces the most buckwheat among three countries, while Japan produces the least. Likewise, Russia consumes ② ( ) ( ) as much buckwheat as Japan does. In Russia, buckwheat is popular, and people often eat a dish called kasha. Kasha is similar to Japanese rice porridge.

Unlike Russia, the consumption of buckwheat in France is higher than its production. France consumes imported buckwheat as well as domestically grown buckwheat. In France, buckwheat is often used for making crepes and pancakes.

Buckwheat is rich in nutrients. Additionally, it grows quickly even in ③ ( ) ( ). Someday, it might become one of the world's major crops.

**Listening Tips** ● 視覚情報 (主に内容) と書かない語 (主に構文) があることで、英語特有のリズムが生まれます。機能語とは、接続詞や前置詞など文法的なものは含まれません。● 視覚情報 (主に内容) に注意しながら、読みましょう。

**Let's Talk** ● What kind of noodles do you like the best? ● What can we do to support agriculture in Japan?

1st Listening ~ 3rd Listening 3回繰り返し聞くことで、概要から詳細まで、段階的に聞く力を身に付けます。

Listening Tips 英語を聞くためのヒントです。

Let's Talk 題材に関連したやり取りの言語活動です。

### Reading ページ

Strategy for Listening & Reading ④ 視覚情報を利用して聞き取る / 読み取る

**Reading** Insects: Food for the Future

You are reading a website about using insects as food.

Today, unstable food supply is a serious global issue. According to the FAO, there will be a food shortage in the near future because of climate change and population growth. In 2013, the FAO suggested one solution to this problem: eating insects.

There are good reasons to eat insects. First, they are nutritious. For example, locusts, crickets, and cicadas are a rich source of protein, iron, and calcium. That is why they have long been eaten in Africa, Latin America, and Asia, including some regions in Japan. Second, insects are easy to farm. They need far less feed and water than farm animals, and they grow fast. Under good conditions, insects can be produced stably regardless of the season.

Recently, products such as mealballs and protein bars containing insects have appeared in Western countries. In Japan, too, cricket crackers are found on store shelves. One day, you may see insects on your dining table.

出典: "Eatbugs Insects", FAO FORESTRY PAPER, 2013

**Q&A** Choose the most appropriate answer.

① People in many countries eat insects because they are ( ).

- delicious and easy to cook
- rich in protein, iron, and calcium
- available anytime and anywhere

② Why did the FAO suggest eating insects?

- Because the food supply is influenced by the natural environment.
- Because farming insects requires a lot of feed and water.
- Because there are fewer babies born in the world.

**Summary** Read the passage again and fill in the blanks. Refer to the table on p.26 for more details.

Problem	① ( ) food supply
Solution	eating insects
Reasons	② ( ) They are easy to ③ ( ) .
Products	mealballs, ④ ( ) bars, ⑤ ( ) crackers

**Let's Write** ● What can we do to improve the food self-sufficiency rate\* of Japan?

本文 150語前後の簡潔で読みやすい英文。

傍注 新出語や重要表現、熟語などをとりあげます。

Summary 本文全体の内容を表でまとめます。

Let's Write / Let's Write & Speak 題材に関連したライティングと発表の言語活動です。



● UNIT 2

扉

まとめと活動

**Lesson 7**  
**Today's Trash is Tomorrow's Treasure**



**Listen Up**  
Listen to the dialog between Mei and John. Choose the most appropriate answer.

- What did the K-pop group do recently?  
1. They saw an SDGs meeting on the Internet.  
2. They gave a concert at an SDGs meeting.  
3. They made a speech at an SDGs meeting.  
4. They created a new song for SDGs.
- Why did the members wear "eco-friendly" suits?  
1. To show that they were cool.  
2. To work together with people.  
3. To spread the idea of upcycling.  
4. To save the cost of their clothes.

**For Your Information**  
「アップサイクル」とは、不要になったものの本来の性質を生かしながら新しい価値を考え、別のものとして生まれ変わらせるアイデアのことです。

**For Your Information**  
アンティークから作られたお皿  
ワインの瓶から作られたお皿  
洋服から作られたカバン

**Targets**  
Topic: アイサト・シーセイさんのアップサイクル活動について、理解しよう。  
Strategy: 必要な情報を読み取る。  
Activity: どのようなアップサイクル製品があるか、話し合おう。

**QRコード**  
音声や題材に関するリンク、動画資料にもアクセスできます。(右のQRコードから実際にアクセスしてお試しいただけます！)

**学習内容の提示**  
題材、ストラテジー、活動の観点でわかりやすく示しています。

**Listen Up**  
題材に関連したリスニング。プレゼンテーションや講義、会話など多様な形式です。

**For Your Information**  
題材に関する情報、写真や図表などで背景知識を補います。

**Summary**  
UNIT 2では本文の内容をスライドでまとめます。

**Lesson 8** — Today's Trash is Tomorrow's Treasure

**Q&A**  
Choose the most appropriate answer.

- What is upcycling?  
1. Using waste to create more valuable products.  
2. Launching a project to discard plastic bags on the streets.  
3. Solving social problems such as environmental pollution.  
4. Empowering people who are involved in recycling.
- Why did Ceesay start her project when she was 25?  
1. Because she wanted to learn how to harvest more crops.  
2. Because she wanted to reduce plastic bags on the streets.  
3. Because she wanted to be a member of the US Peace Corps.  
4. Because she wanted to make colorful purses for her friends.
- Why were the women's husbands not happy with the project?  
1. Because they disliked involving people in nearby villages.  
2. Because they wanted women to focus on household chores.  
3. Because they were worried about their wives' financial independence.  
4. Because they thought plastic bags on the streets were dirty.
- What may happen if upcycling activities become more popular around the world?  
1. Fewer children will receive higher education.  
2. Men will keep their current attitudes toward women.  
3. The world economy will make a big improvement.  
4. People will change their thoughts about the environment.

**Summary**  
Complete the slides with the appropriate words from the passage.

- What is upcycling?**  
① using waste to create more products → "creative recycling"  
② Isatou Ceesay started an upcycling project in the Gambia.  
discarded ③ ( ) bags purses
- Who is Isatou Ceesay?**  
④ born in 1972  
⑤ did not receive enough education  
⑥ ③ ( ) and active  
⑦ wished to solve ⑧ ( ) problems  
⑨ learned how to ⑩ ( ) waste  
⑪ wanted to reduce the number of discarded plastic bags
- What is her upcycling project?**  
⑫ ④ ( ) purses out of discarded plastic bags and ⑬ ( ) them with friends  
⑭ Change ( )  
⑮ women's soc  
⑯ people's ⑰ ( )
- Through the project...**  
⑰ financial independence  
⑱ banned plastic bags

**Retelling**  
In pairs, use the slides and retell the story.

**Your Opinion**  
Discuss the following questions with your partner and write your opinions.  
1. Do you often reuse plastic bags? For what do you use them?  
2. What kind of upcycled products are you interested in? Why?

**Q&A**  
本文の内容を確認する4択問題です。第4問は、内容をより深く考えるための問いです。

**Your Opinion**  
本文の内容に関連した問いです。ペアでやり取りしたあと、書いてまとめます。

**Retelling**  
スライドを見ながらリテリングをおこないます。

本文

**Lesson 7** — Today's Trash is Tomorrow's Treasure

**Setting** Isatou Ceesay is featured in an online article.

**1** The concept of upcycling has been receiving attention worldwide. Upcycling means using waste to create more valuable products. It is also called "creative recycling." In 1997, a woman in the Gambia, Isatou Ceesay, started a project related to upcycling. In her project, Ceesay made colorful purses out of discarded plastic bags with her friends. Ever since, the project has contributed to empowering not only Ceesay herself but also many women in the Gambia.

**2** Ceesay was born in a small village in the Gambia in 1972. In those days, few children received education there. Ceesay was no exception. However, being curious and active, she always questioned what was regarded as "common sense." She also wished to solve social problems.

**3** When Ceesay was 25, she met volunteer workers of the US Peace Corps. She learned how to recycle waste from them. At that time, waste disposal methods had not been established in the Gambia, and a lot of plastic bags were thrown away on the streets. Those plastic bags resulted in serious problems such as malaria outbreaks, animal deaths, and poor harvests. After learning these facts, Ceesay wanted to reduce the number of discarded plastic bags.

**4** After a while, Ceesay came up with purses out of discarded plastic bags and so on. She and her friends began the project by picking up plastic bags on the streets. After washing and drying the plastic bags, they cut and spun them into yarn. Using the plastic yarn, they successfully made handy purses.

**5** However, their husbands were not happy with their project. The men said that women should focus on household chores. Despite the opposition, Ceesay and her friends never gave up. They got together at night and kept making purses secretly by candlelight. When they completed enough purses, they brought them to a market in the city. The purses were popular and sold out quickly. Ceesay and her friends were so delighted that they decided to continue their project. Their husbands gradually accepted it, realizing that the wives' income supported their families.

**6** Over time, Ceesay's project involved women in nearby villages. Through the project, the women were able to earn money and open their own bank accounts, which led to financial independence. Currently, over 2,000 women participate in this project. Thus, Ceesay's wisdom brought about a big change in women's social status. In addition, influenced by her project, the Gambian government banned the use of plastic bags in 2015. The wisdom also changed people's attitudes toward the environment.

**TF**  
リスニングで内容を確認します。

**Strategy** シーセイさんの活動を理解する上で、必要な情報(経緯、内容、影響)を読み取りましょう。

**本文**  
UNIT 2は1見開き(300~400語程度)で、記事や講義、プレゼンテーションなどを扱います。

**Strategy**  
UNIT 1で学習したストラテジーを実践します。

● UNIT 3

**Lesson 9** — Space Development

**Summary**  
1. Complete the table with the appropriate words from the passage.

<b>Facts</b>	Space development: all the activities carried out by humans in space ① launching ② ( ) and rockets ③ ( ) a space station ④ exploring planets and their moons ⑤ Some countries are eager to explore the new ⑥ ( ). ⑦ The total number of rockets launched is growing year by year. ⑧ Space development is a ⑨ ( ) issue in modern society.
<b>Advantages</b>	⑩ Humans can obtain ⑪ ( ) ( ) and new substances. ⑫ Space development can lead to the ⑬ ( ) of technology. ⑭ Humans can understand the ⑮ ( ) more deeply.
<b>Disadvantages</b>	⑯ Space development requires a ⑰ ( ) amount of money. ⑱ It can damage the environment in ⑲ ( ) ( ). ⑳ The present situation is not ㉑ ( ) for developing countries.

2. Write your opinions about the topic and talk with your partner.












**Discussion Questions**  
Discuss the following questions in a group.  
1. Should Japan spend more money on space development?  
2. Do you think life exists on other planets?

**本文**  
UNIT 3は2見開き(550~700語程度)。討論や、事実と賛成意見・反対意見など、複数の視点からの英文を読みます。

**Discussion Questions**  
UNIT 3では、本文の内容に関連した問いについてグループで意見交換をします。

# 2 生徒の思考力と探究心を育む、時代を捉えた新鮮な題材

## MY WAY English Communication I

<b>Lesson 1</b> [講義] <b>Proverbs Around the World</b> 世界のことわざ、使われる表現の違いや共通点などを探る 	<b>Lesson 2</b> [インタビュー] <b>Iwago Mitsuaki</b> —An Animal Photographer 写真家・岩合光昭さんが、写真を通して伝えたいこと  ©Iwago Photographic Office	<b>Lesson 3</b> [新聞記事] <b>Sending Canned Mackerel to Space</b> 高校生が作ったサバ缶が、宇宙へ飛び立った 
<b>Lesson 4</b> [プレゼンテーション] <b>Messages from Winnie-the-Pooh</b> 世界中で読み継がれる『クマのプーさん』に込められたメッセージ 	<b>Lesson 5</b> [インタビュー] <b>Endangered Languages</b> 消滅の危機にある世界の言語とその文化 	<b>Lesson 6</b> [ブログ] <b>A Wheelchair Traveler</b> 車いすで世界一周した三代達也さんのブログ 
<b>Lesson 7</b> [レポート] <b>The Fugees</b> 難民の子どもたちのためのサッカーチームが未来を切り開くきっかけに 	<b>Lesson 8</b> [科学雑誌] <b>Avatar Robots</b> 離れた場所においてもコミュニケーションを可能にする分身ロボット 	<b>Lesson 9</b> [講演] <b>Kadono Eiko and the Power of Imagination</b> 児童文学作家・角野栄子さんの作品の魅力と、想像力の源 
<b>Lesson 10</b> [プレゼンテーション] <b>SDGs</b> —Sustainable Development Goals SDGsに関連する課題について、プレゼンテーション形式で考える 	<b>Reading</b> <b>The Tale of Johnny Town-Mouse</b> 田舎で暮らすネズミが、ふとしたきっかけで街のネズミに出会い… 	

## ● 年間指導計画一覧表













L= Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時数
I	I	4	L1	Proverbs Around the World [254語]	ことわざ、比較文化/講義・学校生活 世界の有名なことわざや、国によってことわざに使われる動物の違いなどを紹介。	現在形・過去形 / 進行形 / SVO(O=that節)	4
			C	A Piece of Cake			1
		L2	Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer [314語]	自然、共生/インタビュー・学校生活 写真家・岩合光昭さんが、ネコを撮影するコツやアフリカでの経験、写真を通して伝えたいメッセージを語る。	助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身	4	
		C	Photo Ark			1	
		5	Basic Skills for Writing 1	文を正確に書こう		0.5	
		Basic Skills for Speaking 1	日常的な話題についてやりとりをしよう		0.5		
	II	6	L3	Sending Canned Mackerel to Space [351語]	若者、食文化/新聞記事・学校生活 高校生が作ったサバ缶が宇宙食に。長い年月をかけて多くの生徒が携ったプロジェクトの軌跡。	動名詞 / to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法	4
			C	The World of Ramen		1	
		L4	Messages from Winnie-the-Pooh [328語]	芸術、異文化/本、プレゼンテーション・学校生活 世界中で読み継がれている『クマのプーさん』。そこに込められた、心温まるメッセージとは。	現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了形	4	
		C	The Moomin Series		1		
		7	Basic Skills for Writing 2	接続詞を使って文を書こう		0.5	
		Basic Skills for Speaking 2	状況を説明しよう		0.5		
II	I	9	L5	Endangered Languages [451語]	ことば、比較文化/インタビュー・学校生活 世界の消滅の危機にある言語を、具体的なことばとともに解説。言語と文化について考える。	関係代名詞 / It is ... to不定詞	5
			C	Emotiki		1	
		L6	A Wheelchair Traveler [467語]	異文化、生き方、共生/ブログ・旅行・地域での活動 車いすで世界一周をした三代達也さんのブログ。真のバリアフリー社会とは何か。	現在分詞・過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文 / It is ... that	5	
		C	Yasashii Nihongo		1		
		Sounds 3	単語や文の中の強弱に注意しよう		0.5		
		Vocabulary Building 3	単語のはじめに注意しよう		0.5		
	II	11	L7	The Fugees [474語]	平和、共生、スポーツ/レポート、新聞・地域での活動 難民の子どもたちのためのサッカーチームが、未来を切り開くきっかけに。	関係副詞 / 比較級・最上級	5
			C	The Refugee Olympic Team		1	
		L8	Avatar Robots [470語]	科学、生き方、共生/科学雑誌 離れた場所においてもコミュニケーションを可能にしてくれる分身ロボット。その存在がもたらす未来とは。	条件を表すif節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~	5	
		C	Weak Robots		1		
		Basic Skills for Writing 3	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう		0.5		
		Basic Skills for Speaking 3	自分の考えを伝えよう		0.5		
III	1	L9	Kadono Eiko and the Power of Imagination [479語]	人物、生き方/講義・家庭での生活 『魔女の宅急便』の作者・角野栄子さんの作品の魅力と、その想像力の源を知る。	SVO; O <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> =how to~) / SVO+to不定詞 / SVO(C=動詞の原形、現在分詞)	5	
		C	Magic Tree House		1		
	Sounds 4	イントネーションとポーズに注意しよう		0.5			
	Vocabulary Building 4	単語の終わりに注意しよう		0.5			
	L10	SDGs —Sustainable Development Goals [612語]	地球環境/プレゼンテーション・学校生活 SDGsに関連するさまざまな課題について、プレゼンテーション形式で考える。		3		
	R	The Tale of Johnny Town-Mouse [806語]	物語/本 ふとしたきっかけで出会った、田舎のネズミと街のネズミ。お互いの家で、それぞれが感じたこととは。		6		
付録 表でわかる中学英語：基本項目一覧表 / WORD LIST / IDIOM LIST							合計 68

(小学・中学既習語：2,205語、新出語：472語)



# MY WAY English Communication II

<b>Lesson 1</b> [レポート] <b>Dances Around the World</b> 世界のさまざまなダンス、その成り立ちや特徴 	<b>Lesson 2</b> [インタビュー] <b>Katsura Sunshine</b> —Making the World Laugh 落語家・桂三輝さんへのインタビュー。落語との出会いや海外公演について 	<b>Lesson 3</b> [講演] <b>Living with Nature</b> —Takita Asuka's Journey 獣医師・滝田明日香さんが取り組むアフリカの野生動物保護活動 
<b>Lesson 4</b> [雑誌記事] <b>Sesame Street</b> セサミストリートの個性的なキャラクターたちが伝えるメッセージ 	<b>Lesson 5</b> [雑誌記事] <b>From Landmines to Herbs</b> カンボジアの地雷原跡地で育てたハーブを活用する起業家、篠田ちひろさん 	<b>Reading 1</b> <b>The Little Prince</b> 「星の王子さま」は、「ぼく」に何を語ったのか 
<b>Lesson 6</b> [レポート] <b>Murals—The Power of Public Art</b> 世界各地の壁画アート、それぞれに込められた思いと共通点 	<b>Lesson 7</b> [講演] <b>“Englishes” in the World</b> 世界各国で話されるさまざまな英語から考える言語とコミュニケーション 	<b>Lesson 8</b> [インタビュー] <b>Deepika Kurup</b> —The Science Behind Clean Water 若き科学者が挑戦する、世界の水問題への取り組み 
<b>Lesson 9</b> [雑誌記事] <b>The World's Poorest President</b> “世界一貧しい大統領” ホセ・ムヒカさんが考える本当の幸せとは 	<b>Lesson 10</b> [討論] <b>Living in an E-Society</b> —The Pros and Cons eスポーツと電子書籍の長所・短所を、ディスカッション形式で考える 	<b>Reading 2</b> <b>Syria's Secret Library</b> 内戦下のシリアの人々に希望を与えた、秘密の地下図書館 

# ● 年間指導計画一覧表

L= Lesson, C=Challenge, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内容	主な言語材料	配当 時数	
I	I	4	L1	Dances Around the World [350語]	ダンス、比較文化/レポート・学校生活 世界のさまざまなダンスについて、成り立ちやそれぞれの特徴などを紹介する。	SVO(O=that/what節) / SVO(O=if/whether節) / SVO <sub>1</sub> O <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> =if/that/what節)	4	
			C	“Cheer Dance”			1	
		L2	Katsura Sunshine —Making the World Laugh [340語]	日本文化、比較文化/インタビュー・学校生活 カナダ生まれの落語家・桂三輝さんが、落語に出会った経緯や、ニューヨーク公演の経験などを語る。	形式主語のit / 形式目的語のit① / 形式目的語のit②	4		
		C	Sunshine's Funny Little Story			1		
		5	Basic Skills for Writing 1	つなぎことばを使ってパラグラフを書こう		0.5		
		Basic Skills for Speaking 1	論理的に意見を伝え合おう		0.5			
	II	II	6	L3	Living with Nature —Takita Asuka's Journey [377語]	共生、平和/講演・学校生活 ケニアで獣医師となった滝田明日香さんが、アフリカゾウを救うために行っている活動。	現在完了形・現在完了進行形 / 過去完了形 / 過去完了進行形	4
				C	Nakamura Tetsu—A Respectable Doctor			1
			Across Subjects 1	Math		0.5		
			Across Subjects 2	Biology		0.5		
			7	L4	Sesame Street [485語]	多様性、異文化/雑誌記事・学校生活 世界中の子どもたちに愛されているセサミストリート。各国のキャラクターたちが伝えるメッセージとは。	SVOC(V=知覚動詞,C=動詞の原形) / SVOC(V=知覚動詞,C=過去分詞) / SVOC(V=使役動詞have/make,C=過去分詞) / help+O+動詞の原形	5
			C	Barbapapa		1		
Basic Skills for Writing 2	複数のパラグラフで書こう (基本構成)		0.5					
Basic Skills for Speaking 2	意見を引き出す質問をしよう		0.5					
Sounds 2	母音の発音に注意しよう		0.5					
Vocabulary Building 2	関連する単語に注意しよう		0.5					
II	II	9	L5	From Landmines to Herbs [496語]	平和、異文化/雑誌記事・地域での生活 カンボジアの地雷原跡地で作られたハーブを活用する、篠田ちひろさんの活動。	関係代名詞(主格) / 前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞・関係副詞の非制限用法	5	
			C	Restoring Angkor Wat		1		
		R1	The Little Prince [899語]	物語/本 砂漠で「ぼく」が出会ったのは、自分の星を後にして地球にたどり着いた王子さまだった。		5		
		10	L6	Murals —The Power of Public Art [513語]	芸術、異文化/レポート・学校生活 世界のさまざまな壁画アートを紹介。その目的、効果について考える。	助動詞 / 助動詞の過去形を使った表現 / 助動詞+have+過去分詞 / 完了不定詞	5	
		C	Banksy		1			
		Sounds 3	ストレス・リズムに注意しよう		0.5			
	Vocabulary Building 3	単語の中心的な意味に注意しよう		0.5				
	III	III	11	L7	“Englishes” in the World [477語]	言語、異文化/講演・学校生活 世界で話されているさまざまな英語。コミュニケーションに必要なことは何か。	分詞構文 / 受け身の分詞構文 / 完了形の名詞構文 / 付帯状況with	5
				C	Local Varieties of English		1	
			Across Subjects 3	Geography		0.5		
			Across Subjects 4	Home Economics		0.5		
			12	L8	Deepika Kurup —The Science Behind Clean Water [467語]	科学、環境、生き方/インタビュー・地域での活動 若き科学者、ディーピカ・クルップさん。彼女が開発した持続可能な水浄化システムとは、どのようなものか。	仮定法過去 / 仮定法過去完了 / ifを使わない仮定法 / no matter+疑問詞	5
C			Marina Tex		1			
Basic Skills for Writing 3	複数のパラグラフで書こう [問題・解決]		0.5					
Basic Skills for Speaking 3	意見を確認しながら討論しよう		0.5					
III	III	1	L9	The World's Poorest President [478語]	人物、生き方/雑誌記事・日常生活 「世界で最も貧しい大統領」と呼ばれたウルグアイのホセ・ムヒカさん。彼が考える本当の「幸せ」とは。	同格を表すthat節 / 強調構文 / 倒置 / 省略	5	
			C	Fika—The Secret to Happiness		1		
		Sounds 4	イントネーションに注意しよう/世界の英語に親しもう		0.5			
		Vocabulary Building 4	アメリカ英語とイギリス英語の違いを知ろう		0.5			
2	L10	Living in an E-Society —The Pros and Cons [650語]	デジタル社会/討論/日常生活 eスポーツと電子書籍の長所・短所について、ディスカッション形式で考える。		4			
R2	Syria's Secret Library [840語]	物語/本 シリアの内戦下、政府軍に包囲された町で地下に秘密の図書館を作り、本に希望を見出した人々がいた。		5				
付録 Activity Corner資料集 / WORD LIST / IDIOM LIST							合計 74	

(新出語：790語)



# MY WAY English Communication III

<b>Strategy 1</b> L Spelling Bee R Blended Words 	<b>Strategy 2</b> L Green Roofs R London—National Park City 	<b>Strategy 3</b> L Robotic Pets R Flying Cars 	<b>Strategy 4</b> L Buckwheat in the World R Insects: Food for the Future 
<b>Strategy 5</b> L May Day R Dragon Boat Racing 	<b>Strategy 6</b> L Mere Exposure Effect R Placebo Effects 	<b>Strategy 7</b> L Amazing Abilities of Animals R Magawa: The Mine-Detecting Rat 	<b>Strategy 8</b> L Actions for Saving Children R A Reassuring Song 
<b>Lesson 1</b> [新聞記事] “Priceless” Cafe, “Priceless” Community 「値段のないカフェ」の仕組みと役割 	<b>Lesson 2</b> [雑誌記事] Nihonium—A New Element Born in Japan 新元素「ニホニウム」発見の経緯とは 	<b>Lesson 3</b> [講義] Tea in Desert Climates 中東やアフリカでお茶が飲まれる理由 	
<b>Lesson 4</b> [プレゼンテーション] The Benefits of Origami 折り紙が脳にもたらす4つの効果とは 	<b>Lesson 5</b> [ブログ] The Mysteries of English Spelling 英語のつづりと発音が一致しない理由 	<b>Lesson 6</b> [雑誌記事] A New Discovery in the Nasca Lines 日本チームによるナスカの地上絵の発見 	
<b>Lesson 7</b> [インターネット記事] Today's Trash is Tomorrow's Treasure ガンビア人女性のアップサイクル活動 	<b>Lesson 8</b> [討論] Nap Time at School 学校に昼寝の時間は導入されるべきか 	<b>Lesson 9</b> [討論] Dog Tax 「犬税」は導入されるべきか 	
<b>Lesson 10</b> [事実と意見] Space Development 宇宙開発にまつわる事実と賛否の意見 	<b>Reading 1</b> Anne of Green Gables 16歳になった「赤毛のアン」の決意とは 	<b>Reading 2</b> Rules are Rules? 駅員がモルモットを預かった結果… 	

# ● 年間指導計画一覧表

S=Strategy, L=Listening, R=Reading, L=Lesson, R=Reading

学期 (2学期)	学期 (3学期)	月	課	タイトル	内 容	ストラテジー/ 主な言語材料	配当 時間
I	I	4	S1	L Spelling Bees R Blended Words [135語]	[言語] スペリングコンテストについての会話。 [言語] 英語の混成語の紹介。	必要な情報を聞き取る・読み取る	1
			S2	L Green Roofs R London—National Park City [169語]	[環境] グリーンルーフについてのニュース。 [環境] ロンドンの国立公園都市宣言。	意味のまとまりごとに理解する	1
			S3	L Robotic Pets R Flying Cars [139語]	[科学技術] ペットロボットについての会話。 [科学技術] ついに実現した空飛ぶ車。	キーワードや内容語から概要を把握する	1
			S4	L Buckwheat in the World R Insects: Food for the Future [152語]	[食文化] ソバの消費・生産についての講義。 [食文化] 食糧問題の解決策、昆虫食。	視覚情報を利用して聞き取る・読み取る	1
			Speaking Skills 1		話し合いをしよう		1
			Across Subjects		Earth Science		1
			S5	L May Day R Dragon Boat Racing [147語]	[伝統文化] 五月祭についてのプレゼンテーション。 [伝統文化] 世界で広がるドラゴンボートレース。	論理の展開を把握する(列挙・例示)	1
			S6	L Mere Exposure Effect R Placebo Effects [167語]	[心理] 「単純接触効果」についての特別講義。 [心理] 実験で証明された「プラシーボ効果」。	論理の展開を把握する(原因・結果)	1
		6	S7	L Amazing Abilities of Animals R Magawa: The Mine-Detecting Rat [157語]	[動物] 動物が持つ驚異の能力。 [動物] 地雷探知ネズミの活躍。	話の要点を理解する	1
			S8	L Actions for Saving Children R A Reassuring Song [143語]	[共生] 難民の子どもたちのための活動。 [共生] 人々を元気づける歌のメッセージ。	話者や筆者の意図を推測する	1
Listening Skills			複数のニュースから情報を得よう		1		
L1	L “Priceless” Cafe, “Priceless” Community [313語]		異文化、食、SDGs/新聞記事 「値段のないカフェ」が誕生した経緯とその仕組み、地域で果たす役割とは。	関係代名詞(主格) / 付帯状況with	3		
L2	L Nihonium—A New Element Born in Japan [288語]		科学/雑誌記事 日本で発見された新元素、ニホニウム。発見までの道のりと科学者の思いを知る。	関係副詞 / 現在完了進行形 / 強調構文	3		
L3	L Tea in Desert Climates [287語]		比較文化、食物/講義 中東やアフリカでお茶がよく飲まれる理由を、さまざまな角度から考える。	現在完了 / 関係代名詞の非制限用法 / help+O+動詞の原形	3		
Writing Skills 1			メールを書こう		1		
L4	L The Benefits of Origami [283語]		伝統文化/プレゼンテーション 折り紙は脳に好影響をもたらすと言われている。その4つの効果とは。	help+O+動詞の原形 / 助動詞のついた受け身	3		
L5	L The Mysteries of English Spelling [354語]	言語、歴史/ブログ どうして英語のつづりと発音は一致していないのか。その答えは歴史の中にあった。	省略 / 関係代名詞の非制限用法	3			
II	II	10	Across Subjects		Music		1
			Across Subjects		Nutrition		1
		L6	L A New Discovery in the Nasca Lines [411語]	異文化、歴史/雑誌記事 日本の研究チームが、AIを用いて新たなナスカの地上絵を発見した。	過去完了の受け身 / 現在完了の受け身 / 分詞構文 / 仮定法	4	
		L7	L Today's Trash is Tomorrow's Treasure [422語]	環境、SDGs/インターネット記事 あるガンビア人女性による、廃棄物から新たな製品を生み出す「アップサイクル」への取り組み。	現在完了進行形 / 分詞構文 / 過去完了の受け身	4	
		Speaking Skills 2		自分の意見を発表しよう		1	
		L8	L Nap Time at School [572語]	日常生活/討論 学校に「昼寝の時間」を導入すべきかどうかをめぐる、賛否の討論。	前置詞+関係代名詞 / 分詞構文 / 仮定法 / 比較	5	
		L9	L Dog Tax [667語]	社会生活、動物/討論 世界には「犬税」を徴収する国がある。その導入についての賛否の討論。	関係代名詞の非制限用法 / 仮定法	5	
		L10	L Space Development [620語]	現代社会、科学/事実と意見 宇宙開発についての「事実」、「賛成意見」と「反対意見」を考察する。	関係代名詞の非制限用法 / 助動詞+受け身 / 現在完了の受け身 / 現在完了進行形	5	
		Writing Skills 2		自分の意見を書こう		1	
		III	III	1	R1	L Anne of Green Gables [1,382語]	物語/本 16歳になった「赤毛のアン」は、大学進学を前にある決断をする。
2	R2			L Rules are Rules? [1,361語]	物語/本 融通の利かない駅員は、乗客のモルモットを預かることになり…。	過去完了 / 付帯状況with / 分詞構文 / 倒置	6
付録 Sample Answers / WORD LIST / IDIOM LIST							合計 74

(新出語：741語)



# 3 デジタル時代の学びを支える QRコード／デジタル教科書・教材

## ■生徒の学びをサポートする、QRコードコンテンツ

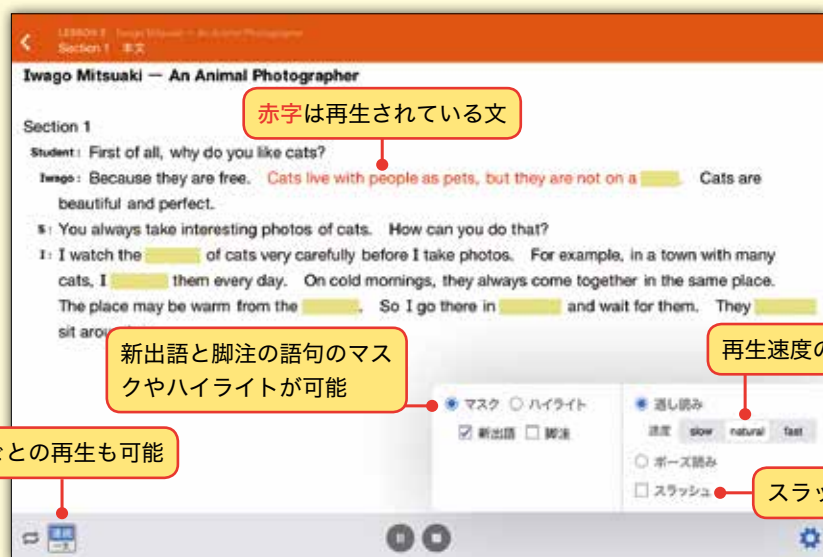
紙の教科書に、リスニングアプリ機能をプラス！  
スマートフォンやタブレット端末から、  
学びを豊かにする充実のコンテンツを利用できます。

QRコードを体験！



※IのQRページに  
リンクします。

### 本文コンテンツ画面



赤字は再生されている文

新出語と脚注の語句のマスクやハイライトが可能

再生速度の切り替えが可能

1文ごとの再生も可能

スラッシュ表示が可能

### [主な機能]

- ・本文拡大表示
- ・本文通し読み表示
- ・音声再生（本文、新出語など）
- ★再生速度切り替え（3段階）
- ★アメリカ英語／イギリス英語の切り替え（一部レッスン）
- ・新出語等のマスク／ハイライト
- ・題材リンク集（動画などを含む題材関連サイトのご案内）
- ・発音動画（Sounds）
- ・活動モデル動画（Activity Corner）

※IIIでは内容が一部変更になります。

### 新出語コンテンツ



### 発音動画（Sounds）



## ■着実な英語学習へ導く、『学習者用デジタル教科書+収録音声付き』

紙の教科書と同じレイアウトでも各種コンテンツ画面でも表示可能。  
“普段使い”で着実な英語学習をおこなえる、学習者用デジタル教科書。  
単語フラッシュカード、フレーズ・リーディング表示、  
リテリング活動など、学習機能が充実しています。

デジタル教科書を体験！

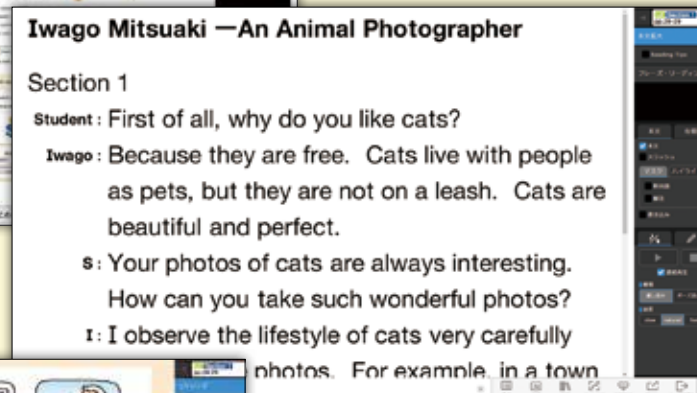


※体験版のページに  
リンクします。

### 教科書紙面表示



### 本文拡大表示



### リテリング



1人あたり1,320円（税込）

1ユーザー1ライセンス  
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）  
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）  
Chrome、Edge、Safari (iPad) 推奨

## ■abceedで新たな英語の学びが動き出す

エービーシード  
abceed

英語学習者に人気の4技能アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！  
本文のリスニング（速度切り替え可）、新出語フラッシュカード・確認テストなど  
基本的な機能に加え、教科書本文を用いた音読・リピーティング・ディクテーションのト  
レーニング（AI判定によるスコアリング）のほか、学習履歴を記録することができます。  
生徒の学習状況や解答などを確認できる教師向けの管理画面付き。  
スマホアプリ（iOS・Android）からPC（ブラウザ）まで、マルチプラットフォーム対応。  
※詳細は本誌79ページをご覧ください。

# 「指導と評価」を支える指導書・教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

◆ **Teacher's Manual** I : 37,400円 (税込)、II : 44,000円 (税込)、III : 49,500円 (税込)

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うAll in Oneのセット！

(3分冊+ダウンロードデータ)

## 【分冊の構成】

### ① 解説と指導編

各レッスンの本文や文法・語法の解説をはじめ、題材関連情報、指導のヒント・評価のポイント、活動における生徒の解答例などを豊富に掲載。\*本文検索ができるPDF版も付属します。

### ② Teacher's Book ※セット内に1冊同梱。Iは5,500円(税込)、II・IIIは6,600円(税込)で分売可。

教科書と同じ体裁の本にスクリプト、解答、注釈などを付記。授業準備の負担を軽減します。

### ③ 指導用各種データ見本集

採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」(→p.77)からダウンロードできます。

#### ● 素材データ

- 本文テキスト、評価問題、各種ワークシート、教科書紙面PDF、リテリング用イラスト等の素材データ

#### ● 参考資料

- 題材資料 ● 授業案 ● 分冊①「解説と指導編」紙面PDF

#### ● 提示用

- 指導者用デジタル教科書(教材) ● 授業用音声付きパワーポイント

#### ● テスト問題

- 自動問題作成プログラム「ことまなT」(→p.78)
- Googleフォーム解答用フォーム(評価問題/ワークブックに対応)

#### ● その他

- ことまな辞書(教師用) ● 『マイウェイ総合英語』紙面PDF
- 評価支援ツール(観点別評価~評定換算表)

◆ **指導用CD** I : 16,500円(税込)、II : 19,800円(税込)、III : 23,100円(税込)

音声CD (I : 10枚組、II : 12枚組、III : 10枚組) + Teacher's Book

- ① 本文ナチュラル読み/② 本文フレーズ読み/③ 本文ハイスピード読み/④ 新出語/⑤ Q&A/⑥ TF/⑦ Oral Introduction/⑧ セクションサマリー/⑨ リスニングテスト音声 など

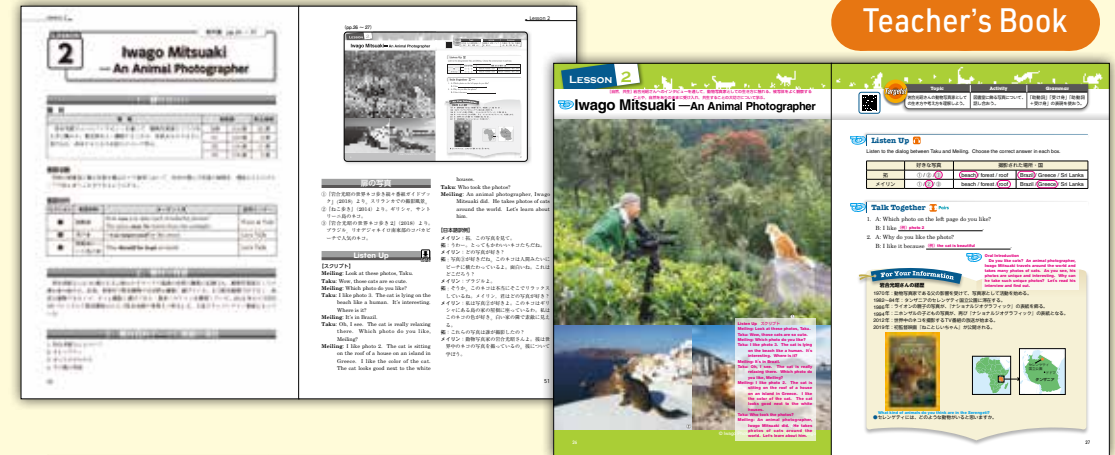
\* 使用している音声は、指導書同梱の指導者用デジタル教科書(教材)と同じです。

\* MP3データをダウンロードできるライセンスが付属します。

## 解説と指導編

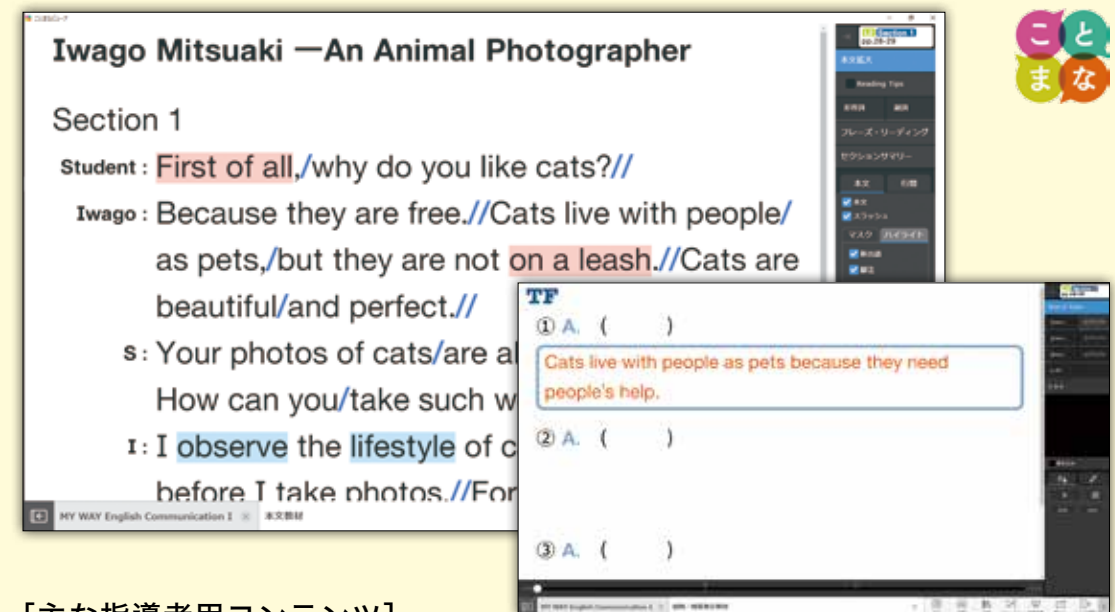
ウェブサイトよりサンプルをダウンロードしていただくことができます。

## Teacher's Book



## 指導者用デジタル教科書(教材)

PCでもiPadでもブラウザでも使える指導者用デジタル教科書を**指導書に同梱!**  
紙面表示・本文拡大表示や音声再生など一通りのコンテンツに加え、  
使いやすい指導者用機能・コンテンツで、テンポのよい授業展開を実現します。



## 【主な指導者用コンテンツ】

- Oral Introductionの音声再生
- TF、Q&A、リスニング問題の音声再生
- 各種タスクの解答表示/非表示
- 授業ツール(タイマー、ストップウォッチ、ルーレット)
- MYリンク(個別のリンク(URL)を保存できます)

デジタル教科書を体験!



※体験版のページにリンクします。



# 指導用各種データ一覧

※IIIでは内容が一部変更になります。

## ● レッスンごとのデータ ※Readingは一部内容が異なる場合があります。 ※「★」の付いている資料は50～51ページにサンプルがあります。

1	題材資料	題材資料	各レッスンの題材資料PDF
2	評価問題	①評価問題A1 ★	文法・語彙・表現確認問題
		②評価問題A2 ★	本文を使った問題
		③評価問題A3 ★	本文を使った4択問題
		④評価問題A4 (題材関連英文) ★	題材関連英文の長文問題
		⑤評価問題A1 (英語指示文)	上記①～④の問題を英語指示文にしたもの
		⑥評価問題A2 (英語指示文)	
		⑦評価問題A3 (英語指示文)	
		⑧評価問題A4 (英語指示文)	
		⑨Check Test	各セクションの確認問題
		⑩Challenge問題	Challengeの確認問題
		⑪単語・熟語小テスト	新出語・熟語の確認問題
		⑫思判表シート	各セクション・各レッスンの思考力・判断力・表現力に関する問い
3	教科書本文	①教科書データ	教科書テキストのすべてを収録
		②本文データ	レッスン本文のみのデータ
		③通し読みシート ★	レッスンの通し読みができるシート (内容確認問題付き)
4	スラッシュ入り本文	①スラッシュ入り本文A	標準的な長さに区切ったもの
		②スラッシュ入り本文B (訳付き)	和訳をつけたもの (Excel)
5	穴あき本文	①穴あき本文A (新出語)	新出語部分が穴あき
		②穴あき本文B (新出語の頭文字入り)	( ) 内に最初の1文字入り
		③穴あき本文C (内容語)	内容語部分が穴あき
6	Easy Version	Easy Version ★	本文を平易な英語で書き換えたもの
7	訳文	①訳文A	教科書本文の和訳
		②訳文B (新出語部分が穴あき)	①の新出語部分が穴あき
		③訳文C (内容語部分が穴あき)	①の内容語部分が穴あき
8	本文理解・サマリー	①Q&A	各セクションのQ&Aと補充問題
		②TF	各セクションのTFと補充問題
		③サマリーA (英語)	各セクションのサマリー (英語)
		④サマリーB (日本語)	各セクションのサマリー (日本語)
		⑤情報の整理A (日本語) ★	各レッスンの内容を表で整理 (日本語)
		⑥情報の整理B (英語) ★	各レッスンの内容を表で整理 (英語)
		⑦課未解答	Review & RetellとPracticeの解答
		⑧セクション和訳・解答	各セクションの和訳と問題の解答
9	その他	①Listen Up	Listen Upのスク립トと和訳
		②Oral Introduction	各レッスン、各セクションのOral Introductionのスク립ト
		③Grammar 補充例文	各セクションで学習した文法の補充例文
		④Activity Corner スクリプト	Let's Listenのスク립トと和訳

9	その他	⑤Activity Cornerワークシート ★	Activity Cornerで使用できるワークシート
		⑥Activity Cornerループリック案 ★	Activity Cornerで使用できるループリック
		⑦授業用ワークシート	授業で使用できるセクションごとのワークシート
		⑧題材関連英文	評価問題④の英文
10	図版	①リテリング活動用図版 ★	各セクションのリテリング用の素材シートと図版データ
		②教科書掲載以外の図版	追加の写真・図版などのデータ (掲載のないレッスンもあります)
11	ワークブック★	①ワークブック スタンダード版	ワークブック スタンダード版の文字と解答データ
		②ワークブック アドバンスト版	ワークブック アドバンスト版の文字と解答データ
12	投影用データ	①本文	パラグラフごとの本文と和訳
		②本文 (1文ごと)	1文ごとの本文と和訳
		③本文 (スラッシュ) ★	スラッシュ入りの本文と和訳
		④TF_Q&A ★	各セクションのTF、Q&Aの文字と解答
		⑤単語フラッシュカード ★	新出語・熟語
		⑥Activity Corner	Activity Cornerの授業用スライド

## ● 各レッスン外のデータ ※「★」の付いている資料は50～51ページにサンプルがあります。

13	その他教科書テキスト	各レッスン以外のテキストデータ	Starterや課間のコーナー、付録など
14	単語リスト他	①単語リスト	全ての新出語のリスト (アルファベット順)
		②熟語リスト	全ての熟語のリスト (アルファベット順)
		③新出語の英英語義 ★	新出語リスト・和訳・発音記号・例文・英英語義・CEFR-Jレベル付き
15	その他ワークブック	ワークブックの各レッスン以外のテキストデータ	Starterやリスニングなど
16	その他テスト	①パフォーマンステスト ★	Speaking、Writingのテスト3回分
		②リスニングテスト	Listeningのテスト3回分 (音声データ)
		③大学入学共通テスト型問題 ★	3回分
		④定期テスト案	「知技」「思判表」を明記した定期テスト案
17	授業案	英語での授業案	レッスン1の授業案、ハンドアウト例、各課の入れ替え素材、パフォーマンステスト案など
18	教科書紙面PDF		
19	教師用指導書『解説と指導編』紙面PDF		
20	『マイウェイ総合英語』紙面PDF		
21	ワークブック音声		

## ● その他ご利用いただけるデータ

1	ことまな辞書 (教師用) 『ウィズダム英和辞典 第4版』 『ウィズダム和英辞典 第3版』 『エースクラウン英和辞典 第3版』
2	評価支援ツール (観点別評価～評定換算表)
3	指導者用デジタル教科書 (教材)
4	自動問題作成プログラム「ことまなT」
5	Google フォーム解答用フォーム (評価問題/ワークブックに対応)

# 指導用各種データ見本



※この他のサンプルは、ウェブサイトにて公開しています。

## ● 評価問題 A2 本文を使った問題 / 評価問題 A3 本文を使った4択問題

**Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer 評価問題 A-2**

【1】 次の英文を読んで、以下の設問に答えなさい。  
 Student: First of all, why do you like cats?  
 Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.  
 Student: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?  
 Iwago: I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

**Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer 評価問題 A-3**

【1】 次の英文を読み、解答番号(1)～(4)にあてはまるものとして最も適切な選択肢を選びなさい。  
 Student: First of all, why do you like cats?  
 Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.  
 Student: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?  
 Iwago: I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

① 下線部①とほぼ同じ状態を言い表す  
 ② 下線部①の間に当たる答えを口を過ぎない。(各4点)  
 ③ 下線部①が「私はあらかじめそのように、空所(a), (b)に適切な語(a), (b)を  
 ④ 次の各文が本文の内容に基づいて  
 [1] Mr. Iwago likes cats because  
 [2] The student is interested in

**Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer 評価問題 A-4 (題材関連英文)**

【1】 下線部の発音が前の語と同じ音を1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。  
 (1) lifestyle a. typical b. phago a. agone b. phago a. yzaz b. naturally a. nature b.

【2】 次の日本語を英語にしなさい。  
 ① 逃げよう ② 前進  
 ③ 快適な ④ 自然に  
 ア イクム アイクエ

【3】 次の日本語を英語にしなさい。  
 ① 生活様式 ② 目覚 ③ へや行く  
 ④ ヒト ⑤ 典型的な

【4】 AとBの関係が、AとBの関係  
 A B C  
 (ア) (イ) (ウ)  
 ① (ア)の [ ] 内の語句を、意味のとおりに語へてなさい。(6点)

## ● 評価問題 A1 文法・語彙・表現確認問題 / 評価問題 A4 題材関連英文の長文問題

**Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer 評価問題 A-1**

【1】 下線部の発音が前の語と同じ音を1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。  
 (1) lifestyle a. typical b. phago a. agone b. phago a. yzaz b. naturally a. nature b.

【2】 次の日本語を英語にしなさい。  
 ① 逃げよう ② 前進  
 ③ 快適な ④ 自然に  
 ア イクム アイクエ

【3】 次の日本語を英語にしなさい。  
 ① 生活様式 ② 目覚 ③ へや行く  
 ④ ヒト ⑤ 典型的な

【4】 AとBの関係が、AとBの関係  
 A B C  
 (ア) (イ) (ウ)  
 ① (ア)の [ ] 内の語句を、意味のとおりに語へてなさい。(6点)

## ● 情報の整理 (A日本語/B英語)

**Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer**

【1】 下線部の発音が前の語と同じ音を1つずつ選び、記号を○で囲みなさい。  
 (1) lifestyle a. typical b. phago a. agone b. phago a. yzaz b. naturally a. nature b.

【2】 次の日本語を英語にしなさい。  
 ① 逃げよう ② 前進  
 ③ 快適な ④ 自然に  
 ア イクム アイクエ

【3】 次の日本語を英語にしなさい。  
 ① 生活様式 ② 目覚 ③ へや行く  
 ④ ヒト ⑤ 典型的な

【4】 AとBの関係が、AとBの関係  
 A B C  
 (ア) (イ) (ウ)  
 ① (ア)の [ ] 内の語句を、意味のとおりに語へてなさい。(6点)

## ● リテリング用シート / 図版データ

**Lesson 2 Section 1**

Key Words  
cats, like, free, leash, beautiful, perfect

Memo

Key Words  
photos, observe, lifestyle, carefully

Memo

## ● パフォーマンステスト

【1】 Speaking  
 次の英文を音読しなさい。その後、英文とイラストについて、以下の問いに答えなさい。  
 Today, people's lives are closely connected to mass media. For example, Japanese people watch TV for about three hours a day. They also have newspapers, magazines, movies, radio, and the Internet. All of these are part of a person's life and have some form of mass media.

【2】 Writing  
 以下の QUESTION について、あなた自身の考えとその理由を2つ英文で書きなさい。  
 QUESTION  
 Do you think using the Internet is a good thing?  
 【セント】英文は「主張」⇒「理由①」⇒「理由②」(⇒主張)という構成で書く。  
 主張 賛同に対し、賛成の反対かを述べる。  
 【例】I think... (私は...と思う) / I don't think... (私は...と思わない)  
 理由① 1つ目の理由を述べる。【例】First... (まず、...)  
 理由①の説明 具体的な事例や説明などを述べる。  
 理由② 2つ目の理由を述べる。【例】Second... (次に、...)  
 理由②の説明 具体的な事例や説明などを述べる。  
 主張 最後に、再度主張を繰り返してもよい。(省略可)  
 【例】This is why I think... (こういうわけで私は...と思います)  
 ガイドに従って書いてみよう！  
 (主張) I don't think  
 (理由①) First,

## ● 大学入学共通テスト型問題

【1】 A. Your friend Jane has sent a text message to your mobile phone.

"pinnapple" パワーワード \*Definitely 絶対に

Hi! I've just got back from Hawaii. It was a lot of fun! I tried "pinnapple" for the first time. I was a little scared at first, but I soon found it really exciting. I would definitely do it again! Of course, I enjoyed swimming, and I saw some beautiful views of a lot of things to tell and show.

Welcome back, Jane! I'm glad to hear all about your trip. I was a little nervous about the "pinnapple" but it sounds like you had a great time. You're so nice! Both are my favorites. I can't wait to choose just one tomorrow morning. I'll text you tomorrow. Good night!

"macadamia nut-flavored" ココナッツ味の \*macadamia nut-flavored マダガスカルアップルの \*Kona coffee コナコーヒー (ハワイ島コナコースト産のコーヒー)

Great! Then I'll come to your restaurant before it gets crowded with my smartphones.

【3】 Jane's favorite pancake flavor was ( ).  
 ① fresh fruit  
 ② pineapple & coconut  
 ③ banana & macadamia nut  
 ④ Kona coffee.

【4】 According to the text messages, which of the following is true? ( ).  
 ① Jane couldn't have lunch today.  
 ② Jane showed you some pictures of sea animals.  
 ③ You have already had the pancakes Jane gave you.  
 ④ You don't like coffee flavor so much.

## ● Activity Corner ワークシート / Activity Corner ルーブリック案

**Lesson 2 Activity Corner**

Key Expressions 「理由を述べる」表現  
 • I like it because it looks nice. (～なので)  
 • I cannot go out because of the rain. (～なので)  
 その他の表現  
 • Due to ~  
 • Owing to ~

① Let's Listen  
 聴いた写真 撮影場所  
 Hans シンワウムの写真 It was taken in Hawaii.  
 Tom ハンジの親子の写真 It was taken in Hawaii.

② Let's Plan  
 聴いた写真 撮影場所  
 You

**Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer Activity Corner ルーブリック案**

項目	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語彙】助動詞や受け身を正確に用いている。 【機能表現】理由を述べる表現を適切に用いている。 【発音・イントネーション】読解がほとんど生じていない。	【文法・語彙】助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】理由を述べる表現を限定的に用いている。 【発音・イントネーション】一定の誤解や聞き間違いが生じている。	Bを満たしてはいない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしてはいない。
主体的に学習する態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしてはいない。

## ● 新出語の英英語義 (CEFR-Jレベル付き)

英単語	英義	英義	英義	英義	英義
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10

## ● 通し読みシート (内容確認問題付き)

**Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer**

Student: First of all, why do you like cats?  
 Iwago: Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.  
 Student: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?  
 I: I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

1. Cats live with people as pets because they need people's help. ( )  
 2. The student thinks Iwago's photos are interesting. ( )  
 3. The cats naturally sit around Iwago because he is warm. ( )  
 4. The experience in Africa was amazing for Iwago. ( )  
 5. Iwago's view changed when he was hunting zebras. ( )  
 6. The giraffes were eating fruit from a tree. ( )  
 7. When it is cold, cats go to warm places. ( )  
 8. Iwago does not send any messages through his photos. ( )  
 9. We should remember that we are part of nature. ( )

Q&A  
 1. Do cats live with people as pets?  
 2. What does Iwago do in a town with many cats?  
 3. Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?  
 4. How long did Iwago live in Africa?  
 5. What were many animals in the Serengeti doing?

## ● Easy Version

**Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer Easy Version**

Section 1  
 Student: First, why do you like cats?  
 Iwago: Because cats are free. Cats live with people as pets, but cats are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.  
 S: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?  
 I: First I watch the lifestyle of cats very carefully, and then I take photos. For example, when I am in a town and there are many cats, I watch the cats every day. On cold mornings, cats always come together in the same place. Maybe the place is warm because there is a lot of sunlight. So I go to the place before cats come, and I wait for the cats. When the cats come, they naturally sit around me.

Section 2  
 S: You lived in Africa for more than a year. Please tell me about your experience.  
 I: It was great. Many animals lived in the Serengeti in Tanzania. At first, I believed that lions were trying to catch zebras in Africa. I also believed that cheetahs were trying to catch gazelles in Africa. But my image changed after I stayed in the Serengeti for some time.  
 S: Why did your image change?

## ● 投影用パワーポイント (本文 (スラッシュ)、TF・Q&A、単語フラッシュカード)

Lesson 2 Iwago Mitsuaki - An Animal Photographer Section 1 (2/28)

First of all, / はじめに

Q&A  
 1. Do cats live with people as pets?  
 - Yes, they do.

observe  
 ～を観察する



# 着実な学びを支える生徒用教材

※IIIでは内容が一部変更になります。

## ◆WORKBOOK ADVANCED I : 715円(税込)、II・III : 748円(税込)

[B5判 (I : 144ページ、II : 160ページ、III : 128ページ) + 別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(英問英答Q&A・英文サマリー穴埋め)などの「サブノート」ページと、英語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

## ◆WORKBOOK STANDARD I : 715円(税込)、II・III : 748円(税込)

[B5判 (I : 144ページ、II : 160ページ、III : 128ページ) + 別冊解答解説、リスニング問題音声ウェブ提供]

本文通し読みやスラッシュ入り本文、内容理解の問い(TF・日本語要約穴埋め)などの「サブノート」ページと、日本語指示文による文法・表現問題を中心とした「ワークブック」ページで構成。

## ◆Link to MY WAY 440円(税込) [B5判40ページ+別冊解答解説]

教科書MY WAY English Communication Iへのブリッジ教材。中学校までに学習した文法事項の復習と、Lesson 1の予習ができます。全3回の確認テスト付属。

## ◆リスニングCD 550円(税込) [音声CD2枚組]

「教科書本文」「リーディング」「新出語」の音声を収録した音声CD。

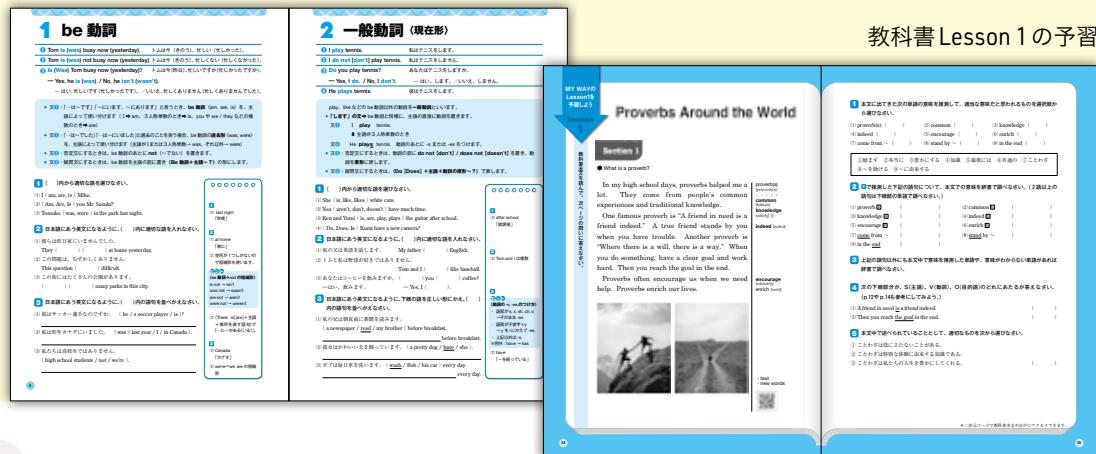
## ◆学習者用デジタル教科書+収録音声付き 1,320円(税込) →p.45参照

## ◆MY WAY 1 abceedエッセシャルコース 1,320円(税込) →p.79参照

### 紙面見本

#### Link to MY WAY

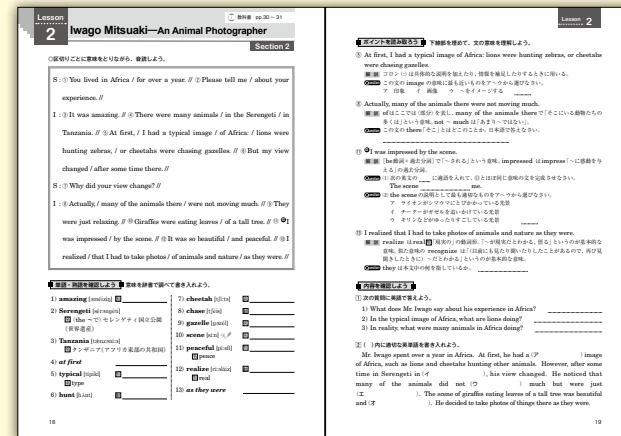
中学の復習



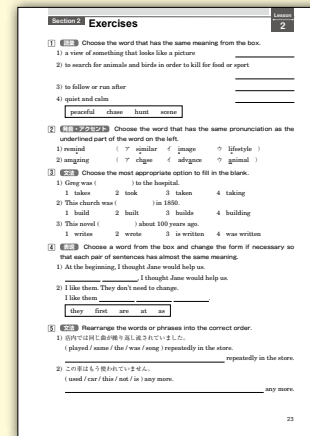
教科書 Lesson 1 の予習

## WORKBOOK ADVANCED

### 「サブノート」ページ

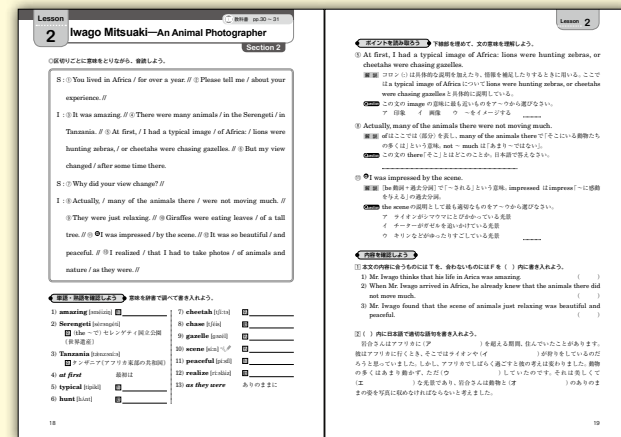


### 「ワークブック」ページ (英語指示文)

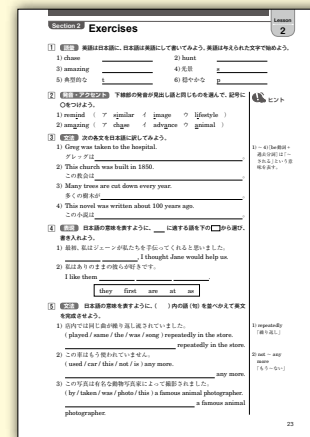


## WORKBOOK STANDARD

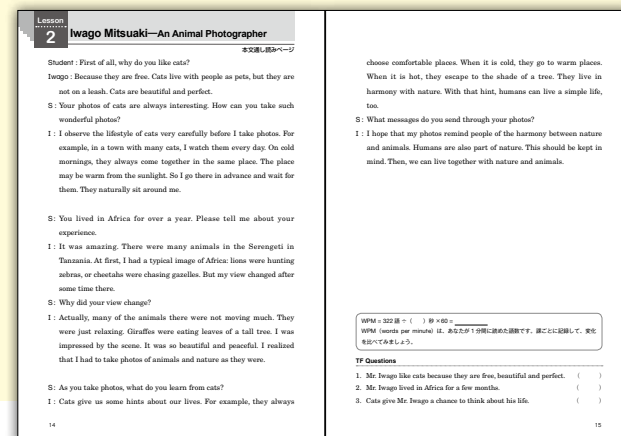
### 「サブノート」ページ



### 「ワークブック」ページ (日本語指示文)



\*ADVANCED、STANDARDともに「本文通し読みページ」が入ります。



# 三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

観点別評価に対応した、  
レッスンごとの評価規準例を用意しています。

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配 時 単 元
						L	R	S	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(2) ア イウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる語解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができ	Take a Moment to Think What's the Topic? Information	英語学習や写真の中のカタカナ語について、話し合う。 和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。	○	○	○	○	○	○	○	○	6

(「CROWN English Communication I」の例)

教科書活動やパフォーマンステストについて、  
それぞれループリック案を提案しています。

	A	B	C
知識・技能 ※1	【文法・語法】 助動詞や受け身を正確に使えている。 【機能表現】 理由を述べる表現を適切に使えている。 【発音・イントネーション】 副解がほとんど生じていない。	【文法・語法】 助動詞や受け身の使用に小さな誤りがある。 【機能表現】 理由を述べる表現を限定的だが使えている。 【発音・イントネーション】 一定の副解や言いよどみが生じている。	Bを満たしていない。
思考・判断・表現 ※2	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べている。	Bを満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度 ※3	図書室に飾る写真について、十分な情報でわかりやすく自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	図書室に飾る写真について、自分の意見とその理由・説明を述べてようとしている。	Bを満たしていない。

(「MY WAY English Communication I」内、「Activity Corner」ループリック案)

	A	B	C
知識・技能	自動詞・連動詞の活用を身に付けている。 [5点]	多少の誤りはあるが、簡単に理解しにくい動詞、助動詞、連動詞の活用を覚えている。 [3点]	[B] を満たしていない。 [1点]
思考・判断・表現	理解しやすい発音・イントネーションで話している。 [5点]	一定の発音や言いよどみはあるが、理解できる発音・イントネーションで話している。 [3点]	[B] を満たしていない。 [2点]
主体的に学習に取り組む態度	観覧の目的について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを詳細に伝え合っている。 [10点]	観覧の目的について、準備した上で、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、見聞などを伝え合っている。 [6点]	[B] を満たしていない。 [2点]

(「MY WAY Logic and Expression I」指導用データ内、「スピーキングテスト」ループリック案)

観点別評価の記録、および  
評定への換算ができるエクセルシートを用意しています。

1 学期		A	B	C							
		3	2	1							
クラス	番号	最終評価			システム集計評価						
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	達成度	評定		
1	1	サンブル1	B	A	A	4	B	A	A	8	4
1	2	サンブル2	A	B	B	4	A	B	B	7	4
1	3	サンブル3	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	4	サンブル4	B	B	B	3	B	B	B	6	3
1	5	サンブル5	A	A	A	5	A	A	A	9	5

1 学期		以上 A 72 80%	以上 B 77 80%	以上 A 72 80%	以上 B 77 80%	以上 A 72 80%	以上 B 77 80%										
		未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%	未満 C 38 40%										
クラス	番号	名前	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価	A	B	C	達成度	評価
1	1	サンブル1	2	0	70	B	2	1	0	88	A	2	1	0	80	A	
1	2	サンブル2	2	1	80	A	0	0	0	64	B	1	2	0	70	B	
1	3	サンブル3	0	0	30	C	0	0	0	54	B	0	1	2	40	B	
1	4	サンブル4	1	2	70	B	0	0	0	74	B	1	2	0	70	B	
1	5	サンブル5	3	0	90	A	0	0	0	96	A	3	0	0	90	A	
1	6	サンブル6	0	3	60	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B	
1	7	サンブル7	0	3	60	B	0	0	0	42	B	0	2	1	50	B	

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。  
CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

- 指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。
- Google フォームを使うことで、集計も管理できます。
- 連携教材 abceed では、生徒の取り組みをリアルタイムで管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

# 「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、  
学校ごとにログインできる「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。



画面は変更となる可能性があります。

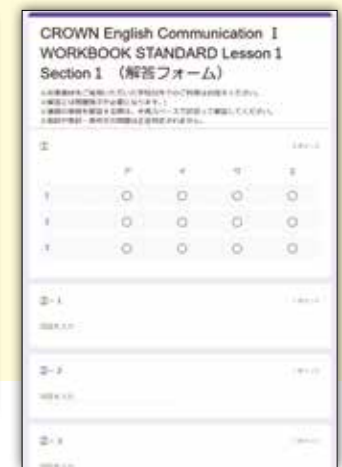
- お使いの教科書や学習参考書などに応じて、それぞれの商品の指導用付属データなどをダウンロードし、ご利用いただくことができます。
- クラウド版やアプリ版の指導者用デジタル教材のご利用や導入も、「ことまな学校サポートサイト」からおこなえます。
- 学校ごとにID・パスワードを発行しますので、校内の複数の先生方でもご利用可能です。
- 追加データがある場合も随時更新していきます。



Google アカウント連携「ことまなD」



- 「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogleアカウントと連携して、指導用データやGoogleフォームのデータを当該アカウントの「Googleドライブ」にコピーし、ご利用いただくことができる仕組みです。
- 上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていますので、ご採用の教科書・教材に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。





# 自動問題作成プログラム「ことまなT」

「ことまなT」は、ウェブブラウザでの利用を基本とした、新しい自動問題作成プログラムです。三省堂の英語教科書・準拠教材のほか、一部の学習参考書にも対応しています。ウェブブラウザで利用できるため、インストール不要で使えます。

## 1. 教材を選択

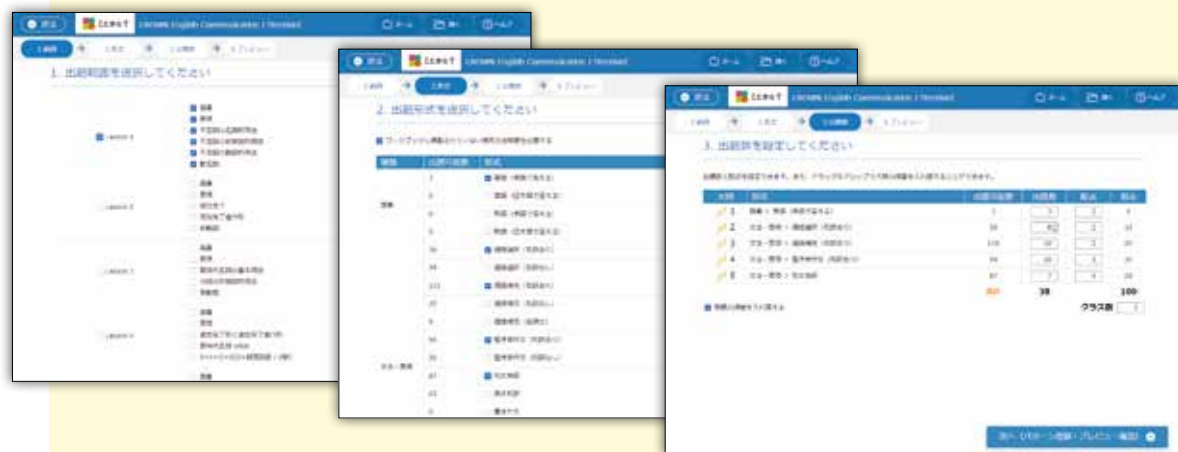
- ・ 単語帳、教科書ワークブック、総合英語から、出題したい教材を選択します。



画面は令和5年度のものです。

## 2. 範囲、形式、問題数を指定

- ・ 出題範囲・形式・数を選択して、簡単に作成を進めることができます。
- ・ 出題形式を保存できるので、分担・引き継ぎ・共有も簡単です。



## 3. プリントアウト

- ・ 用紙サイズやタイトルなどの項目名、文字サイズや行間などを設定したうえで出力できます。
- ・ プレビュー画面を見ながら、問題の入れ替えなどの修正をおこなうことも可能です。



# 教科書準拠デジタル教材・サービスが、「一人一台端末」時代の英語学習を支えます！

## AI 英語教材 abceed



ユーザー数350万人突破の人気英語学習アプリ「abceed」が、三省堂教科書に完全準拠！教科書を基幹に、これからの英語の学びを実現します。

### ▶ポイント1 教科書本文・単語を使った学習が端末を問わずに利用可能！

- ・ マルチデバイスに対応しているため、タブレットやスマートフォンなど、端末を問わずに利用することができます。
- ・ \*端末等、使用環境の詳細はお問い合わせください。

### ▶ポイント2 AIによる発音判定でスピーキングも万全！

- ・ 音読、リピーティング、ディクテーションをAIが判定します。
- ・ 授業で扱った教科書の本文を、課題として簡単に配信できます。

### ▶ポイント3 管理画面で生徒一人ひとりの学習状況・成果をしっかりと見守り！

- ・ 判定結果は、管理画面にリアルタイムで反映されます。判定%や、生徒の音声を確認することもできます。
- ・ 課題の提出状況は、エクセルでダウンロードすることができます。
- ・ プランにより、準拠教材やその他教材、辞書などの多くのコンテンツを活用することが可能です。
- ・ \*課題配信などの機能やご利用いただけるコンテンツは、プランによって異なります。

abceed 紹介動画  
公開中！



### ●学習状況管理画面



### ●本文・単語学習



### ●音読練習



## オンライン英会話 スパトレ

学校向けオンライン英会話トレーニング「スパトレ」に、三省堂教科書準拠のコースが登場！

教科書を基幹に、「授業+α」の英語学習を提供します。

\*詳細はお問い合わせください。

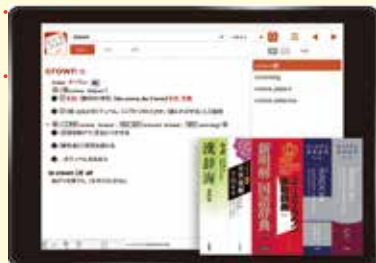


## ●学びが広がる！ “辞書の三省堂” が提供するタブレット辞書

### ことまな辞書

#### 辞書をそのままアプリ化

紙辞書の紙面を、そのままアプリ化しました。  
紙面の見やすさ・引きやすさはそのままにアプリで使えるので、高い学習効果が期待できます。



#### 低容量のインストールだから、いつでも、どこでも使いやすい

学習に必要な辞書コンテンツに精選し、低容量のインストールアプリを実現。  
容量の限られた端末でもスムーズに、ネット環境に依存せずお使いいただけます。

#### 卒業後も使える

ユーザーごとに与えられるライセンスは、自分だけのものです。  
卒業後に端末が変わっても、同じID・パスワードで利用を継続することが可能です。

#### ことまな+ (プラス) でスマホにプラス！ ウェブアプリ付き！

##### ●エースクラウン英和辞典

##### ●全訳読解古語辞典

##### ●単語ストッカー (単語保存機能)



#### 授業と自学をそれぞれサポート！

- 三省堂教科書の指導書には、「ことまな辞書」をWindows・iPadそれぞれ5台まで使えるライセンスが付属します (国語・英語で付属書名が異なります)。  
参照用としても、提示用としてもお使いいただけます。

#### ●商品ラインアップ \*税込価格

必要な分だけ、単品購入	まとめてお得、セット購入
①ウィズダム英和辞典 第4版 …2,320円	ウィズダムセット ①・② …4,040円
②ウィズダム和英辞典 第3版 …2,320円	国語科辞書セット ⑤または⑥・⑦・⑧ …5,200円
③グランドセンチュリー英和辞典 第4版 …2,090円	5辞書セット (ウィズダム) ①・②・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,500円
④エースクラウン英和辞典 第3版 …1,960円	5辞書セット (グランドセンチュリー) ②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …6,200円
⑤新明解国語辞典 第八版 …3,300円	4辞書セット (エースクラウン) ④・⑤または⑥・⑦・⑧ …5,800円
⑥現代新国語辞典 第七版 …3,300円	6辞書セット (高校) ①・②・③・⑤または⑥・⑦・⑧ …7,300円
⑦全訳読解古語辞典 第五版 …1,960円	
⑧全訳漢辞海 第四版 …3,060円	

\*対応端末 Windows 端末または iPad 対応 OS : Windows10/11 iPadOS16以降  
\*その他のセットもございます。

## 「英語コミュニケーション」教科書 Q & A

### Q. 教科書の新語数はどれくらいですか？

A. 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰで400～600語、Ⅱで700～950語、Ⅲで700～950語の新語を学ぶものとされています。  
各教科書でも、その規定に基づいた語数の教材を採録しています。また、重要な語句を太字にするなどして、緩急をつけた指導ができるよう配慮しています。なお具体的な語数については、それぞれの教科書の「年間指導計画一覧表」にてご確認ください。

### Q. Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでどこが違いますか？

A. 学習指導要領では、「英語コミュニケーション」Ⅰ～Ⅲの目標として示されている事項は大きく変わりませんが、ⅠからⅢにかけては、支援を減らしたり、言語活動で扱う内容の難易度を高めたり、といった形でステップアップしていくものとされています。  
各教科書では、段階的に学べるよう、Ⅰで学んだ事項の復習も交えつつ、ⅠとⅡとは基本的にほぼ同じ構成で学ぶ形となっています。ただし上記の通り語数が異なることと、Ⅰの標準単位数が3単位、Ⅱが4単位ですので、分量としてはⅡのほうがやや多くなっています。ⅢではⅡまでの学習をふまえて、より多くの英文をもとに深化した言語活動をおこないます。

### Q. 「論理・表現」との連携はありますか？

A. 教科書の各レッスンにはそれぞれターゲット文法が示され、コミュニケーション活動をおこなうながら文法事項の定着を図れるよう構成されているほか、ワークブックや指導書付属データでも文法演習問題を豊富にご用意しています。  
また、プレゼンテーションやディベート・ディスカッションにつながるような議論を喚起するテーマの題材を多数収録しており、自己表現活動をおこなえるコーナーを随所に配置することで、「話す」「書く」の発信活動を積極的におこなうこともできるようになっています。  
なお、シリーズごとに「英語コミュニケーション」と「論理・表現」とで一部の題材テーマが連動しており、「英語コミュニケーション」で学んだ事項について「論理・表現」で発信する、といった活動も可能です。

### Q. SDGs や他教科連携、探究につながるような教材はありますか？

A. 各教科書の指導書では、それぞれの題材とSDGs目標との関連を示しています。  
また、他教科連携にもつながるような、多様な題材を取り上げています。  
(アート→芸術科、世界遺産→伝統文化→歴史科、科学技術→情報科、環境→理科、etc.)  
指導書に付属データとして収録されている「題材資料」などを使いながら、さらにテーマについて掘り下げる探究的な学びもおこなえます。