

『MY WAY English Comunication III』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
6-7	Lesson 2 Nihonium – A New Element Born in Japan	(1) アイ ウ (2) アイ ウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●ニホニウムが発見された経緯について、理解して考えを深めることができる。 ●試行錯誤を繰り返すことの利点について、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L]シャボン玉を使った実験についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えることができる。 [R] ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。 [Sや] 試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させることができる。 [S発] 試行錯誤を繰り返すことの利点について、その印象や特徴などを多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることができる。 [W] 試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えることができる。	扉 本課 課末	Listen Up 本文 Q&A Summary Your Opinion	シャボン玉を使った実験についての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。 ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 ニホニウムが発見された経緯についてに関して読んだ内容について概要や要点、詳細をまとめる。 ニホニウムが発見された経緯についてに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。 試行錯誤を繰り返すことの利点について要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。	○ ○ ○ ○ ○					[L] [知識]対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] シャボン玉を使った実験についての対話について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識]文章を読み取るために必要となる文法事項や語法・表現を理解している。 [技能] ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を、読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識]情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うために必要となる、自分の考えを述べる表現や理由を説明する表現を理解している [技能] 試行錯誤を繰り返すことの利点について、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させる技能を身に付けている。 [S発] [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や理由を説明する表現を理解している。 [技能] 試行錯誤を繰り返すことの利点について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識]情報や考え、気持ちなどを論理的に書いて伝えるために必要となる、自分の考えを述べる表現や理由を説明する表現を理解している。 [技能] 試行錯誤を繰り返すことの利点について、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L]シャボン玉を使った実験について理解を深めるために、シャボン玉を使った実験についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えている。 [R] ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えている。 [Sや]試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。 [S発] 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 [W] 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えている。	[L] シャボン玉を使った実験について理解を深めるために、 シャボン玉を使った実験についての対話を聞いて、主体的に必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を捉えようとしている。 [R] ニホニウムが発見された経緯について理解を深めるために、ニホニウムが発見された経緯について科学雑誌の記事を読んで、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、主体的に概要や要点、詳細を目的に応じて捉えようとしている。 [Sや]試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、多様な語句や文を用いて、主体的に、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。 [S発] 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、主体的に情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。 [W] 試行錯誤を繰り返すことの利点について理解を深めるために、試行錯誤を繰り返すことの利点について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で、論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	3

『MY WAY English Comunication III』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2	Reading 1 Anne of Green Gables	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●『赤毛のアン』の物語について、理解して考えを深めることができる。 ●物語を読んで、物語の内容について、話し合うことができる。 [L] 物語の概要や要点、詳細を聞き取ることができる。 [R] 物語を読み、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや] 物語を読んで、アンが進路を決めた経緯やアンのお気持ちについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させることができる。	本文	『赤毛のアン』の物語から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○				[L] [知識] 物語を聞き取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] 『赤毛のアン』の物語について、物語を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 物語を読み取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] 『赤毛のアン』の物語について、物語を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 『赤毛のアン』の物語から、アンが進路を決めた経緯やアンのお気持ちについて、話して伝えるために必要となる、語句や文を理解している。 [技能] 『赤毛のアン』の物語から、アンが進路を決めた経緯やアンのお気持ちについて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させる技能を身に付けている。	[L] 『赤毛のアン』の物語について理解を深めるために、物語を聞いて、物語の概要や要点、話の展開を、聞き取って捉えている。 [R] 『赤毛のアン』の物語について理解を深めるために、物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 『赤毛のアン』の物語について理解を深めるために、『赤毛のアン』の物語から、アンが進路を決めた経緯やアンのお気持ちについて、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させている。	[L] 『赤毛のアン』の物語について理解を深めるために、物語を聞いて、物語の概要や要点、話の展開を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 『赤毛のアン』の物語について理解を深めるために、物語を読んで、文章の展開を把握し、主体的に概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 『赤毛のアン』の物語について理解を深めるために、『赤毛のアン』の物語から、アンが進路を決めた経緯やアンのお気持ちについて、多様な語句や文を用いて、主体的に情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合い、会話を発展させようとしている。	6
				課末	Comprehension 『赤毛のアン』の物語の内容について、質問に答えたりペアで話し合ったりする。		○	○						

『MY WAY English Comunication III』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2-3	Reading 2 Rules are Rules?	(1) アイ ウ エ (2) アイ ウ (3) ① ア イ (ア) ウ (ア) エ (ア) オ (ア) カ (ア)	●物語「規則は規則？」について、理解して考えを深めることができる。 ●物語を読んで、物語の内容について、話し合うことができる。 [L] 物語の概要や要点、詳細を聞き取ることができる。 [R] 物語を読み、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えることができる。 [Sや] [技能] 物語を読んで、ギニービッグが増え続けた背景、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。	本文	Comprehension	ギニービッグをめぐる言い争いから発展した出来事に関する物語から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 ギニービッグをめぐる言い争いから発展した出来事に関する物語の内容について、質問に答えたり英文を声に出して読んだりする。	○	○					[L] [知識] 物語を聞き取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] ギニービッグをめぐる言い争いから発展した出来事に関する物語について、物語を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 物語を読み取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] ギニービッグをめぐる言い争いから発展した出来事に関する物語について、物語を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 「規則は規則？」の物語から、ギニービッグが増え続けた背景について、話して伝えるために必要となる、描写する表現や説明する表現を理解している。 [技能] 「規則は規則？」の物語から、ギニービッグが増え続けた背景、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。	[L] 「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、物語を聞いて、物語の概要や要点、話の展開を、聞き取って捉えている。 [R] 「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、「規則は規則？」の物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、「規則は規則？」の物語から、ギニービッグが増え続けた背景について、多様な語句や文を用いて、情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合うことができる。	[L] 「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、物語を聞いて、物語の概要や要点、話の展開を、主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、「規則は規則？」の物語を読んで、文章の展開を把握し、主体的に概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 「規則は規則？」の物語について理解を深めるために、「規則は規則？」の物語から、ギニービッグが増え続けた背景について、主体的に情報や考えを論理的に詳しく話して伝え合おうとしている。	6