

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	Lesson 1 Dances Around the World	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●世界各地のさまざまなダンスについて、理解して考えを深めることができる。 ●紹介したい日本の踊りについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 紹介したい日本の踊りについての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 世界各地のさまざまなダンスの起源についてのレポートを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 紹介したい日本の踊りについてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	知っているダンスや踊ったことのあるダンスについての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○					[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、相づちをうつ表現の果たす役割を理解している。	[L] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	[L] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	5	
					Talk Together	知っているダンスや踊ったことのあるダンスについて、話し合う。				○		[技能] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[R] 世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。	[R] 世界各地のさまざまなダンスの起源について理解を深めるために、世界各地のダンスについて書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしていたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。		
				Section 1~3	本文	世界各地のダンスについてのレポートから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、SVO(O=that/what節)、SVO(O=if/whether節)、SVO102(O2=if/that/what節)を用いた文構造について理解している。 [技能] 世界各地のさまざまなダンスについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。	[Sや] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。		[Sや] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。
					Summary	世界各地のダンスに関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。						○	[S発] 海外からの友人に紹介するために、紹介したい日本の踊りについて、その特徴や見られる場所、体験できる場所などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。	[W] 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。		[S発] 海外からの友人に紹介するために、紹介したい日本の踊りについて、その特徴や見られる場所、体験できる場所などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。
					Interaction	知っているダンスや好きなダンスなどについて意見や情報を交換する。					○		[S発]	[W]		[W] 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、読んで得られた情報などを参考にしながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。
					Reading Tips	主語と(述語)動詞に注目し、英文の概要を読み取る。					○		[Sや] [知識] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、対話を行うために必要となる、相づちをうつ表現の意味や働きを理解している。 [技能] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	[S発]		[W]
				課末	Review and Retell	世界各地のダンスに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。				○		○	[知識] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、話して伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、その特徴や見られる場所、体験できる場所などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[知識] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、話して伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、その特徴や見られる場所、体験できる場所などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。		[知識] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、話して伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 海外からの友人に紹介したい日本の踊りについて、その特徴や見られる場所、体験できる場所などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。
				Practice	SVO(O=that/what節)、SVO(O=if/whether節)、SVO102(O2=if/that/what節)の使い方を確認する。SVO(O=that節)を使って、先生によく言われることについて書く。							○	[W] [知識] 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 自分の好きなダンスや音楽のジャンルについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[W]		[W]
				Activity Corner	海外からの友人に紹介したい日本の踊りに対しての対話から、概要や詳細を聞き取る。 紹介したい日本の踊りについて意見を交換し、発表する。	○			○	○			[W]	[W]		[W]
				Challenge	チアダンスについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 好きなダンスや音楽のジャンルやその理由について対話する。	○	○	○				○	[W]	[W]		[W]

『MY WAY English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
5	Basic Skills for Writing 1	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア ウ（ア） カ（ア）	●ものごとを比較・対照するうえでよく使われる語句を理解することができる。 ●比較・対照を表す語句を用いて、一つの段落で具体例とともに詳しく書くことができる。 [W] 野球とソフトボールの違いについて、比較・対照を表す語句を用いて、論理性に注意して詳しく書いて伝えることができる。	TRY	アメリカンフットボールとラグビーの違いについてのモデル文を参考に、ものごとを比較・対照する語句を用いて、野球とソフトボールの共通点と異なる点を説明する一つの段落を書く。						○	[W] [知識] 野球とソフトボールの共通点や異なる点について、詳しく書いて伝えるために必要となる、比較・対照を表す語句を理解している。 [技能] 野球とソフトボールの共通点や異なる点について、論理性に注意して一つの段落を書いて伝える技能を身に付けている。	[W] 野球とソフトボールの共通点や違いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、詳しい説明や具体例とともに、書いて伝えている。	[W] 野球とソフトボールの共通点や違いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、詳しい説明や具体例とともに、書いて伝えようとしている。	0.5

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
6	Lesson 3 Living with Nature – Takita Asuka's Journey	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について、理解して考えを深めることができる。 ●絶滅の危機にある動植物の現状について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 絶滅の危機にある動植物の現状についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 絶滅の危機にある動植物の現状についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	レッスンに関連する好きな写真についての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○					[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、心配する表現の果たす役割を理解している。 [技能] 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形を用いた文構造について理解している。 [技能] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話を行うために必要となる、心配する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 絶滅の危機にある動植物の現状について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 [S発] [知識] 絶滅の危機にある動植物の現状について、話して伝えるために必要となる、現在完了形や現在完了進行形を理解している。 [技能] 絶滅の危機にある動植物の現状について、現在までの状況や絶滅の危機にある理由などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 絶滅の危機にある動植物の現状について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] 滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動について理解を深めるために、滝田明日香さんの講演のスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしていたり、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 絶滅の危機にある動植物の現状について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] 絶滅の危機にある動植物の現状について紹介するために、紹介したい絶滅危惧種について、現在までの状況や絶滅の危機にある理由などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 [W] 多くの人の生活に影響を与えた人物について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	5
					Talk Together	レッスンに関する好きな写真やその理由について、話し合う。			○					
				Section 1~3	本文	滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動についての講演から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○						
					Summary	滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。					○			
					Interaction	野生動物や将来の職業などについて意見や情報を交換する。				○				
					Reading Tips	未知語の推測に注目し、必要な情報を読み取る。			○					
				課末	Review and Retell	滝田明日香さんが行う野生動物の保護活動に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。			○		○			
					Practice	現在完了形、現在完了進行形、過去完了形、過去完了進行形の使い方を確認する。過去完了形・過去完了進行形を使って、自分がしていたことについて話す。				○				
					Activity Corner	絶滅の危機にある動植物の現状についての対話から、概要や詳細を聞き取る。紹介したい絶滅危惧種について意見を交換し、発表する。	○		○	○				
				Challenge	中村哲さんの活動について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。多くの人の生活に影響を与えた人物について、書いて対話をする。	○	○	○		○				

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
6-7	Lesson 4 Sesame Street	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●『セサミストリート』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。 ●紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 『セサミストリート』に込められたメッセージについての雑誌記事を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] ふだんの生活で多様性を感じるときについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	『セサミストリート』に登場するキャラクターについての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○					[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、聞き直す表現の果たす役割を理解している。 [技能] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	[L] 紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	6		
					Talk Together	好きなセサミストリートのキャラクターなどについて、話し合う。				○			[R] 『セサミストリート』に込められたメッセージについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。	[R] 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。		[R] 『セサミストリート』に込められたメッセージについて理解を深めるために、セサミストリートについて書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	
				Section 1~3	本文	『セサミストリート』に込められたメッセージについての雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help+O+動詞の原形を用いた文構造について理解している。 [技能] 『セサミストリート』に込められたメッセージについて書かれた雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。	[Sや] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。		[Sや] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
					Summary	『セサミストリート』の情報や込められたメッセージに関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。						○	[S発] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介するために、紹介したいキャラクターについて、その特徴的な行動や子どもたちへの影響などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。	[S発] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介するために、紹介したいキャラクターについて、その特徴的な行動や子どもたちへの影響などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。		[S発] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介するために、紹介したいキャラクターについて、その特徴的な行動や子どもたちへの影響などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	
					Interaction	好きな番組や得意なことなどについて意見や情報を交換する。						○		[W] 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。		[W] 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	[W] 多様性を感じるときについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。
					Reading Tips	パラグラフ・リーディングに注目し、英文の概要を読み取る。						○					
				課末	Review and Retell	『セサミストリート』に込められたメッセージに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。						○	○	[知識] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、対話を行うために必要となる、聞き直す表現の意味や働きを理解している。 [技能] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。			
					Practice	SVOC(V=知覚動詞/使役動詞)、help+O+動詞の原形の使い方を確認する。 SVOC(V=使役動詞)を使って、話したい言語について話す。							○				
					Activity Corner	セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 紹介したいセサミストリートのキャラクターについてについて意見を交換し、発表する。	○					○	○	[S発] [知識] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、話して伝えるために必要となる、SVOC(V=知覚動詞)やhelp+O+動詞の原形を理解している。 [技能] セサミストリートを見たことがない子どもに紹介したいキャラクターについて、その特徴的な行動や子どもたちへの影響などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。			
				Challenge	バーバパパのキャラクターと物語について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 ふだんの生活で多様性を感じるときについて、書いて対話をする。	○	○	○				○	[W] [知識] 多様性を感じるときについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、SVOC(V=知覚動詞)を理解している。 [技能] 多様性を感じるときについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。				

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
7	Basic Skills for Writing 2	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アウ(ア)カ(ア)	●段落のつながりを示す語句や、文章の序論、本論、結論の展開を理解することができる。 ●日常的话题について、複数の段落をつなぐための語句を用いて、文章の展開や順序に注意して、複数の段落で詳しく書くことができる。 [W] 運動の効果について、段落のつながりを示す語句を用いて、文章の展開や順序に注意しながら複数の段落で書いて伝えることができる。	TRY	朝食の効果についてのモデル文を参考に、複数の段落をつなぐための語句を用いて、運動がもたらす効果についての具体例や説明を複数の段落で書く。						○	[W] [知識] 運動の効果について、書いて伝えるために必要となる、段落のつながりを示す語句や、文章の序論、本論、結論の展開を理解している。 [技能] 運動の効果について、文章の展開や順序に注意して、具体例や詳しい説明とともに複数の段落で書いて伝える技能を身に付けている。	[W] 運動の効果について、読んで得られた情報などを活用しながら、具体例や詳しい説明とともに、文章の展開に注意して複数の段落で書いて伝えている。	[W] 運動の効果について、読んで得られた情報などを活用しながら、具体例や詳しい説明とともに、文章の展開に注意して複数の段落で書いて伝えようとしている。	0.5

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
9	Lesson 5 From Landmines to Herbs	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について、理解して考えを深めることができる。 ●参加してみたい国際ボランティア活動について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 参加してみたい国際ボランティア活動についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動についての雑誌記事を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 参加してみたい国際ボランティア活動について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 参加してみたい国際ボランティア活動についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 訪れたい世界遺産について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	カンボジアやハーブ製品についての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○					[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、提案する表現の果たす役割を理解している。 [技能] 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、前置詞+関係代名詞、関係代名詞・関係副詞の非制限用法を用いた文構造について理解している。 [技能] 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について書かれた雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話を行うために必要となる、提案する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 参加してみたい国際ボランティア活動について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 [S発] [知識] 参加してみたい国際ボランティア活動について、話して伝えるために必要となる、関係代名詞や前置詞+関係代名詞、関係代名詞の非制限用法を理解している。 [技能] 参加してみたい国際ボランティア活動について、その内容や効果などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識] 訪れたい世界遺産について、詳しく書いて伝えるために必要となる、関係副詞の非制限用法を理解している。 [技能] 訪れたい世界遺産について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 参加してみたい国際ボランティア活動について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] 参加してみたい国際ボランティア活動を選んで紹介するために、選んだボランティア活動について、その内容や効果を、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 [W] 訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	[L] 参加してみたい国際ボランティア活動について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 篠田ちひろさんのカンボジアでの活動について理解を深めるために、篠田さんの活動について書かれた雑誌記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしていたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 参加してみたい国際ボランティア活動について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 [S発] 参加してみたい国際ボランティア活動を選んで紹介するために、選んだボランティア活動について、その内容や効果を、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。 [W] 訪れたい世界遺産について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	6	
					Section 1~4	本文	篠田ちひろさんのカンボジアでの活動についての雑誌記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
				Summary	篠田ちひろさんのカンボジアでの活動に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。					○						
				Interaction	訪れたい国や起業したいこと、学びたいことなどについて意見や情報を交換する。						○					
				Reading Tips	時を示す語句や節に注目し、必要な情報を読み取る。					○						
				課末	Review and Retell	篠田ちひろさんのカンボジアでの活動に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。					○					○
				Practice	関係代名詞、前置詞+関係代名詞、関係代名詞・関係副詞の非制限用法の使い方を確認する。関係副詞の非制限用法を使って、自分の行った場所について書く。											○
				Activity Corner	参加してみたい国際ボランティア活動についての対話から、概要や詳細を聞き取る。参加してみたい国際ボランティア活動について意見を交換し、発表する。					○						○
				Challenge	アンコールワットの修復について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。訪れたい世界遺産について、書いて対話をする。					○	○					○

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー		題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
							L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
9-10	Reading 1 The Little Prince	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●物語「星の王子さま」について、理解して考えを深めることができる。 ●物語の登場人物の気持ちやようすがよく伝わるように、英文を音読することができる。 [L] 物語の概要や要点、詳細を聞き取ることができる。 [R] 物語を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。	本文 課末	Comprehension	宇宙を旅する星の王子さまと「ぼく」についての物語から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 宇宙を旅する星の王子さまと「ぼく」の物語の内容について、質問に答えたり英文を声に出して読んだりする。	○	○					[L] [知識] 物語を聞き取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] 「星の王子さま」の物語について、物語を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 物語を読み取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] 「星の王子さま」の物語について、物語を読み取る技能を身に付けている。	[L] 「星の王子さま」について、物語の概要や要点、話の展開を、聞き取って捉えている。 [R] 「星の王子さま」について理解を深めるために、「星の王子さま」の物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。	[L] 「星の王子さま」について、物語の概要や要点、話の展開を、聞き取って捉えようとしている。 [R] 「星の王子さま」について理解を深めるために、「星の王子さま」の物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。	5

『MY WAY English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
10	Lesson 6 Murals – The Power of Public Art	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア) オ(ア) カ(イ)	●世界中の壁画プロジェクトについて、理解して考えを深めることができる。 ●創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 校舎の外壁に描きたい絵についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 世界中の壁画プロジェクトについてのレポートを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 校舎の外壁に描きたい絵についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	好きな壁画の写真や自分の街の壁画についての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○					[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、描写する表現の果たす役割を理解している。	[L] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	[L] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	6		
					Talk Together	好きな壁画の写真や自分の街の壁画について、話し合う。				○		[技能] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[R] 世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。	[R] 世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、世界各地の壁画について書かれたレポートを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。			
				Section 1~4	本文	世界中の壁画プロジェクトについてのレポートから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、助動詞(過去形)、助動詞+have+過去分詞、完了不定詞を用いた文構造について理解している。 [技能] 世界中の壁画プロジェクトについて書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。	[Sや] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。		[Sや] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。	
					Summary	世界中の壁画プロジェクトに関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。						○	[Sや] [知識] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、対話を行うために必要となる、描写する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	[S発] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵を紹介するために、その絵を選んだ理由や描写などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。		[S発] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵を紹介するために、その絵を選んだ理由や描写などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。	
					Interaction	自分の住む街や、描いてみたい壁画などについて意見や情報を交換する。						○		[W] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。		[W] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	
					Reading Tips	スキミングに注目し、英文の概要を読み取る。						○					
				課末	Review and Retell	世界中の壁画プロジェクトに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。						○	○	[S発] [知識] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、話して伝えるために必要となる、助動詞(過去形)を理解している。 [技能] 創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵について、その理由や描写などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。			
					Practice	助動詞(過去形)、助動詞+have+過去分詞、完了不定詞の使い方を確認する。完了不定詞を使って、有名人が過去にしていたことについて話す。							○				
					Activity Corner	創立記念行事で校舎の外壁に描きたい絵についての対話から、概要や詳細を聞き取る。 校舎の外壁に描きたい絵について意見を交換し、発表する。	○			○	○			[W] [知識] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、助動詞+have+過去分詞を理解している。 [技能] バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。			
				Challenge	覆面画家バンクシーの描いた壁画について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 バンクシーが作品を描いたときの気持ちについて、書いて対話をする。	○	○	○				○					

『MY WAY English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
11	Lesson 7 "Englishes" in the World	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア) オ(ア) カ(イ)	●世界のさまざまな英語について、理解して考えを深めることができる。 ●楽しみながらできる英語の学習方法について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 楽しみながらできる英語の学習方法についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 楽しみながらできる英語の学習方法について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 楽しみながらできる英語の学習方法についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	行ってみたい国やその国の英語についての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○					[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、助言する表現の果たす役割を理解している。 [技能] 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、分詞構文、受け身・完了形分詞構文、付帯状況withを用いた文構造について理解している。 [技能] 世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話を行うために必要となる、助言する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 楽しみながらできる英語の学習方法について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 [S発] [知識] 楽しみながらできる英語の学習方法について、話して伝えるために必要となる、分詞構文、受け身・完了形分詞構文を理解している。 [技能] 楽しみながらできる英語の学習方法について、その効果や利点などを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識] 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、付帯状況withを理解している。 [技能] 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] 世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 楽しみながらできる英語の学習方法について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] 楽しみながらできる英語の学習方法をクラスに紹介するために、紹介したい英語の学習方法について、その効果や利点などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。 [W] 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	[L] 楽しみながらできる英語の学習方法について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] 世界のさまざまな英語について理解を深めるために、世界のさまざまな英語についてのレクチャーのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしていたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 楽しみながらできる英語の学習方法について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。 [S発] 楽しみながらできる英語の学習方法をクラスに紹介するために、紹介したい英語の学習方法について、その効果や利点などを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。 [W] 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	6
					Talk Together	行ってみたい国やその国の英語について、話し合う。			○						
				Section 1~4	本文	世界のさまざまな英語についてのレクチャーから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
					Summary	世界のさまざまな英語について読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。					○				
					Interaction	英語を勉強したい国や、英語を使う場面などについて意見や情報を交換する。				○					
					Reading Tips	代名詞・指示語に注目し、必要な情報を読み取る。			○						
				課末	Review and Retell	世界のさまざまな英語に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。			○		○				
					Practice	分詞構文、受け身・完了形分詞構文、付帯状況withの使い方を確認する。分詞構文を使って、どんなことをしながら学校生活を楽しみたいかについて書く。					○				
					Activity Corner	楽しみながらできる英語の学習方法についての対話から、概要や詳細を聞き取る。紹介したい英語の学習方法について意見を交換し、発表する。	○			○	○				
					Challenge	シンガポールやインドで話されている英語について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 世界にはさまざまな英語を話す人がいることについて、書いて対話をする。	○	○	○		○				

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
12	Lesson 8 Deepika Kurup — The Science Behind Clean Water	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) オ(イ) カ(ア)	●世界の水問題とその解決のための取り組みについて、理解して考えを深めることができる。 ●社会問題に取り組む発明家や起業家について、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 社会問題に取り組む発明家や起業家についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 世界の水問題とその解決のための取り組みについてのインタビューを読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 社会問題に取り組む発明家や起業家についてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] 大変でも毎日やり遂げたいことについて、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	好みの水やレッスンに関連する印象的な写真についての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○						[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、仮定する表現の果たす役割を理解している。	[L] 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	[L] 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えている。	6	
					Talk Together	好みの水やレッスンに関連する印象的な写真について、話し合う。				○			[技能] 社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[R] 世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディーピカ・クルップさんへのインタビューのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。	[R] 世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、科学者ディーピカ・クルップさんへのインタビューのスク립トを読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしていたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。		
				Section 1~4	本文	世界の水問題とその解決のための取り組みについてのインタビューから、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、仮定法過去・過去完了、ifを使わない仮定法、no matter+疑問詞を用いた文構造について理解している。	[Sや] 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] 特別授業に招待したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしていたりしている。		
					Summary	世界の水問題とその解決のための取り組みについて読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。						○	[技能] 世界の水問題とその解決のために取り組みについてのインタビューのスク립トを読み取る技能を身に付けている。	[S発] 特別授業に招待したい人を紹介するために、紹介したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、その取り組みや、その人に会えたら学べることなどを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。	[S発] 特別授業に招待したい人を紹介するために、紹介したい社会問題に取り組む発明家や起業家について、その取り組みや、その人に会えたら学べることなどを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。		
					Interaction	解決したい地球規模問題や、興味のある研究プロジェクト、研究に関する情報を得る方法などについて意見や情報を交換する。					○		[Sや] [知識] 社会問題に取り組む発明家や起業家について、対話を行うために必要となる、仮定する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 社会問題に取り組む発明家や起業家について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	[W] 大変でも毎日やり遂げたいことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	[W] 大変でも毎日やり遂げたいことについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。		
					Reading Tips	スキミングに注目し、必要な情報を読み取る。					○		[S発] [知識] 社会問題に取り組む発明家や起業家について、話して伝えるために必要となる、仮定法過去・過去完了、ifを使わない仮定法を理解している。 [技能] 社会問題に取り組む発明家や起業家について、その取り組みや学べることなどを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。				
				課末	Review and Retell	世界の水問題とその解決のための取り組みに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。				○		○		[W] [知識] 大変でもやり遂げたいことについて、詳しく書いて伝えるために必要となる、no matter+疑問詞を理解している。 [技能] 大変でもやり遂げたいことについて、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。			
					Practice	仮定法過去・過去完了、ifを使わない仮定法、no matter+疑問詞の使い方を確認する。仮定法過去を使って、旅行したい場所について書く。							○				
					Activity Corner	社会問題に取り組む発明家や起業家についての対話から、概要や詳細を聞き取る。特別授業に招待したい人物について意見を交換し、発表する。	○			○	○						
				Challenge	新しく開発された生分解性素材について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。大変でも毎日やり遂げたいことについて、書いて対話をする。	○	○	○				○					

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
12-1	Basic Skills for Writing 3	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア ウ（イ） カ（イ）	●段落のつながりを示す語句や、文章の序論、本論、結論の展開を理解することができる。 ●社会的な問題とそれに対する解決策について、複数の段落をつなぐための語句を用いて、文章の展開や順序、論理性に注意しながら複数の段落で詳しく書くことができる。 [W] 多くの人が睡眠不足であるという問題とそれに対する解決策について、複数の段落をつなぐ語句を用いて、具体例とともに論理的に書いて伝えることができる。	TRY	多くの人がスマートフォンを使いすぎているという問題についてのモデル文を参考に、複数の段落をつなぐための語句を用いて、多くの人が睡眠不足であるという問題について、具体例とともに複数の段落で書く。						○	[W] [知識] 多くの人が睡眠不足であるという問題とその解決策について、論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、段落のつながりを示す語句や、文章の序論・本論・結論の展開を理解している。 [技能] 多くの人が睡眠不足であるという問題とその解決策について、論理性に注意して、具体例や詳しい説明とともに複数の段落で書いて伝える技能を身に付けている。	[W] 多くの人が睡眠不足であるという問題とその解決策について、読んで得られた情報などを活用しながら、具体例や詳しい説明とともに、論理性に注意して複数の段落で書いて伝えている。	[W] 多くの人が睡眠不足であるという問題とその解決策について、読んで得られた情報などを活用しながら、具体例や詳しい説明とともに、論理性に注意して複数の段落で書いて伝えようとしている。	0.5

『MY WAY English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間				
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
1	Lesson 9 The World's Poorest President	(1) アイ ウ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、理解して考えを深めることができる。 ●幸せを感じるタイミングについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。 [L] 幸せを感じるタイミングについての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方についての記事を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] 幸せを感じるタイミングについて、多様な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] 幸せを感じるタイミングについてグループで話し合った内容を基に、多様な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。 [W] フィーカに対する自分の意見について、多様な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えることができる。	扉	Listen Up	レッスンに関する写真や、大切なものについての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。	○					[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、共感する表現の果たす役割を理解している。 [技能] 幸せを感じるタイミングについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 幸せを感じるタイミングについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。	[L] 幸せを感じるタイミングについて、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	6			
					Talk Together	レッスンに関する写真や、大切なものについて、話し合う。				○		[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、同格のthat節、強調構文、倒置、省略を用いた文構造について理解している。 [技能] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について書かれた記事を読み取る技能を身に付けている。	[R] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。	[R] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。				
				Section 1~4	本文	ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方についての記事から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、同格のthat節、強調構文、倒置、省略を用いた文構造について理解している。 [技能] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について書かれた記事を読み取る技能を身に付けている。	[R] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。		[R] ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について理解を深めるために、ホセ・ムヒカさんについて書かれた記事を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。		
				Summary	ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。						○	[Sや] [知識] 幸せを感じるタイミングについて、対話を行うために必要となる、共感する表現の意味や働きを理解している。 [技能] 幸せを感じるタイミングについて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。	[Sや] 幸せを感じるタイミングについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[Sや] 幸せを感じるタイミングについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。				
				Interaction	自分にとって大切なものや政治家になりたいかどうか、住みたい場所などについて意見や情報を交換する。						○	[S発] [知識] 幸せを感じるタイミングについて、話して伝えるために必要となる、省略や強調構文を理解している。 [技能] 幸せを感じるタイミングについて、その説明や強調したいことなどを、詳しく話して伝える技能を身に付けている。	[S発] 最も共感を集めた幸せを感じるタイミングについて発表するために、紹介したい幸せを感じるタイミングについて、その説明や強調したいことなどを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えている。	[S発] 最も共感を集めた幸せを感じるタイミングについて発表するために、紹介したい幸せを感じるタイミングについて、その説明や強調したいことなどを、グループで話し合った内容を基に詳しく話して伝えようとしている。				
				Reading Tips	固有名詞に注目し、必要な情報を読み取る。						○	[W] [知識] フィーカに対する自分の意見について、詳しく書いて伝えるために必要となる、倒置を理解している。 [技能] フィーカに対する自分の意見について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに詳しく書いて伝えている。	[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えようとしている。				
				課末	Review and Retell	ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。					○			[W] [知識] フィーカに対する自分の意見について、詳しく書いて伝えるために必要となる、倒置を理解している。 [技能] フィーカに対する自分の意見について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。		[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えている。	[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えている。	
				Practice	同格のthat節、強調構文、倒置、省略の使い方を確認する。倒置の表現を使って、忘れられないことについて書く。								○	[W] [知識] フィーカに対する自分の意見について、詳しく書いて伝えるために必要となる、倒置を理解している。 [技能] フィーカに対する自分の意見について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。		[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えている。	[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えている。	
				Activity Corner	幸せを感じるタイミングについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 最も共感を集めた幸せを感じるタイミングについて意見を交換し、発表する。						○		○			[W] [知識] フィーカに対する自分の意見について、詳しく書いて伝えるために必要となる、倒置を理解している。 [技能] フィーカに対する自分の意見について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えている。	[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えている。
				Challenge	スウェーデンで大切にされている「フィーカ」について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 フィーカに対する自分の意見について、書いて対話をする。						○	○	○				[W] [知識] フィーカに対する自分の意見について、詳しく書いて伝えるために必要となる、倒置を理解している。 [技能] フィーカに対する自分の意見について、理由や根拠とともに詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[W] フィーカに対する自分の意見について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に詳しく書いて伝えている。

『MY WAY English Comunication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1-2	Lesson 10 Living in an E-Society—The Pros and Cons	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●eスポーツや電子書籍の長所と短所について、理解して考えを深めることができる。 ●eスポーツや電子書籍の長所と短所について、グループで役割を決めて、情報を整理し、議論することができる。 [L] eスポーツや電子書籍の長所と短所についての対話の概要や要点、詳細、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。 [R] eスポーツや電子書籍の長所と短所に関する議論を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。 [Sや] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文、議論でよく使う表現などを用いて、与えられたフォーマットを参考に、根拠や具体例とともに自分の考えを詳しく話して伝え合うことができる。 [S発] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、グループで議論した内容を基に、多様な語句や文を用いて、理由や根拠とともに情報や考えを発表することができる。 [W] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で書いて伝えることができる。	扉	Listen Up Talk Together	eスポーツや電子書籍の経験についての対話の概要や要点、詳細を聞き取る。 eスポーツや電子書籍の経験について、話し合う。	○						[L] [知識] 議論を聞き取るために必要となる、定型表現の果たす役割を理解している。 [技能] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、議論を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる、多様な語句や文、議論でよく使う表現を理解している。 [技能] eスポーツや電子書籍の長所と短所についての議論のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、議論を行うために必要となる、議論でよく使う表現の意味や働きを理解している。 [技能] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、賛成や反対の立場から、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 [S発] [知識] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、話して伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、議論の中で出た意見やそれに対する自分の意見などを、賛成や反対の立場から、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 [W] [知識] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、複数の段落で詳しく書いて伝えるために必要となる、多様な語句や文を理解している。 [技能] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、自分の意見の根拠や具体例を複数の段落で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。	[L] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 [R] eスポーツや電子書籍について理解を深めるために、eスポーツや電子書籍の長所と短所についての議論を読んで、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、賛成や反対の立場から考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [S発] eスポーツや電子書籍の長所と短所について発表するために、議論の中の発言や自分の意見などを、グループで議論した内容を基に詳しく話して伝えている。 [W] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠、具体例とともに複数の段落で書いて伝えている。	[L] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、対話の概要や要点、話の展開を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。 [R] eスポーツや電子書籍について理解を深めるために、eスポーツや電子書籍の長所と短所についての議論を読み、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、多様な語句や文を用いて、賛成や反対の立場から主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 [S発] eスポーツや電子書籍の長所と短所について発表するために、議論の中の発言や自分の意見などを、グループで議論した内容を基に詳しく話して伝えようとしている。 [W] eスポーツや電子書籍の長所と短所について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠、具体例とともに複数の段落で、主体的に書いて伝えようとしている。	4
				Topic 1	本文	学校にeスポーツ部を設立することについての議論から、概要や要点、詳細を読み取ったり情報を整理したりする。		○								
					Activity	学校にeスポーツ部を設立することの是非について、グループで役割を決めて、根拠や具体例を書いて整理する。議論でよく使う表現などを用いながら、根拠や具体例とともに賛成や反対の立場から自分の考えを詳しく話して伝え、議論を行う。	○		○	○	○					
				Topic 2	本文	電子書籍と紙の書籍のどちらを購入すべきかについての議論から、概要や要点、詳細を読み取ったり情報を書いて整理したりする。		○								
					Activity	電子書籍と紙の書籍のどちらを購入すべきかについて、グループで役割を決めて、根拠や具体例を書いて整理する。議論でよく使う表現などを用いながら、根拠や具体例とともに賛成や反対の立場から自分の考えを詳しく話して伝え、議論を行う。	○		○	○	○					

『MY WAY English Communication II』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2	Reading 2 Syria's Secret Library	(1) アイ ウエ (2) アイ ウ (3) ① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) オ(イ) カ(イ)	●内戦下シリアの秘密図書館についての物語について、理解して考えを深めることができる。 ●物語の登場人物にとって本や図書館はどのような存在だったのかについて、話し合うことができる。 [L] 物語の概要や要点、詳細を聞き取ることができる。 [R] 物語を読み、概要や要点、詳細を把握することができる。	本文 課末 Comprehension	内戦下のシリアで秘密図書館を作る若者たちについての物語から、概要や要点、詳細を聞き取ったり読み取ったりする。 内戦下のシリアで秘密図書館を作る若者たちの物語の内容について、質問に答えたりペアで話し合ったりする。	○	○					[L] [知識] 物語を聞き取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] シリアの秘密図書館の物語について、物語を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 物語を読み取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。 [技能] シリアの秘密図書館の物語について、物語を読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 物語の舞台、ダラヤの人々にとって本や図書館はどのような存在だったのかについて、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 [技能] 物語の舞台、ダラヤの人々にとって本や図書館はどのような存在だったのかについて、自分の意見を話して伝える技能を身に付けている。	[L] シリアの秘密図書館の物語について、物語の概要や要点、話の展開を、聞き取って捉えている。 [R] シリアの秘密図書館について理解を深めるために、物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えている。 [Sや] 物語の舞台、ダラヤの人々にとって本や図書館はどのような存在だったのかについて、多様な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	[L] シリアの秘密図書館の物語について、物語の概要や要点、話の展開を、聞き取って捉えようとしている。 [R] シリアの秘密図書館について理解を深めるために、物語を読んで、文章の展開を把握し、概要や要点、詳細を捉えようとしている。 [Sや] 物語の舞台、ダラヤの人々にとって本や図書館はどのような存在だったのかについて、多様な語句や文を用いて、主体的に考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	5