





『MY WAY English Comunication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

| 月 | L  | 学習指導要領の内容   | レッスン別CAN-DO   | コーナー           | 題材・場面・言語活動・言語材料  | 主な領域  |   |    |    |   | 評価の観点 |   |   | 配当時間   |   |  |  |
|---|--|---|---|----------------|--|---|---|----|----|---|-------|---|---|--|---|--|--|
|   |  |   |   |                |  | L   | R | Sや | S発 | W | 知識・技能 | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |  |   |  |  |
| 6 | Lesson 3<br>Sending Canned Mackerel to Space | (1) アイ<br>ウエ<br><br>(2) アイ<br>ウ<br><br>(3) ①<br>ア<br>イ(イ)<br>ウ(イ)<br>エ(ア)<br>オ(ア)<br>カ(ア) | ●高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について、理解して考えを深めることができる。<br><br>●宇宙で食べたい日本食について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br><br>[L] 宇宙で食べたい日本食についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。<br><br>[R] 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について新聞記事を読み、概要や要点を把握することができる。<br><br>[Sや] 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。<br><br>[S発] 宇宙で食べたい日本食についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。<br><br>[W] 食べてみたい新しい食べ物について、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。 | 扉              | Listen Up  | ISSや宇宙食についての対話の概要や要点を聞き取る。                                    | ○ |    |    |   |       | [L]<br>[知識]対話を聞き取るために必要となる、相手の理解を確かめる表現の果たす役割を理解している。<br>[技能]宇宙で食べたい日本食について、対話を聞き取る技能を身に付けている。                              | [L] 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。  | [L] 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。   | 5 |  |  |
|   |  |   |   |                | Talk Together  | 宇宙旅行や宇宙で食べたいものについて、話し合う。                                      |   |    | ○  |   |       | [R]<br>[知識]文章を読み取るために必要となる、動名詞、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を用いた文構造について理解している。<br>[技能]高校生による宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読み取る技能を身に付けている。 | [R] 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。  | [R] 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握しようしたり、概要や要点を捉えようとしている。  |   |  |  |
|   |  |   |   | Section<br>1~3 | 本文   | 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯についての新聞記事から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。            | ○ | ○  |    |   |       |   | [R]<br>[知識]文章を読み取るために必要となる、動名詞、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を用いた文構造について理解している。<br>[技能]高校生による宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読み取る技能を身に付けている。 | [R] 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。   |   | [R] 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握しようしたり、概要や要点を捉えようとしている。  |  |
|   |  |   |   |                | Summary  | 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。                  |   |    |    |   | ○     |   | [Sや]<br>[知識]宇宙で食べたい日本食について、対話を行うために必要となる、相手の理解を確かめる表現の意味や働きを理解している。<br>[技能]宇宙で食べたい日本食について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。             | [Sや] 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。  |   | [Sや] 宇宙で食べたい日本食について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようしたりしている。   |  |
|   |  |   |   |                | Interaction  | 食品や宇宙食などについて意見や情報を交換する。                                       |   |    |    |   | ○     |   |   | [S発]<br>[知識]宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。  |   | [S発] 宇宙で食べたい日本食を発表するために、宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。  | [S発] 宇宙で食べたい日本食を発表するために、宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。  |
|   |  |   |   |                | Reading Tips   | 主語と(述語)動詞に注目し、英文の概要を読み取る。                                     |   |    |    |   | ○     |   |   | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。  |   | [W] 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。   | [W] 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。   |
|   |  |   |   | 課末             | Review and Retell  | 高校生が新しい宇宙食を開発した経緯に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。         |   |    |    | ○ |       | ○   |   | [S発]<br>[知識]宇宙で食べたい日本食について、話して伝えるために必要となる、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を理解している。<br>[技能]宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、話して伝える技能を身に付けている。 |   | [S発]<br>[知識]宇宙で食べたい日本食について、話して伝えるために必要となる、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を理解している。<br>[技能]宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、話して伝える技能を身に付けている。 | [S発]<br>[知識]宇宙で食べたい日本食について、話して伝えるために必要となる、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を理解している。<br>[技能]宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、話して伝える技能を身に付けている。 |
|   |  |   |   |                | Practice   | 動名詞、to不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法の使い方を確認する。動名詞を使って、自分の得意なことについて話す。 |   |    |    |   |       | ○   |   | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。             |   | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。             | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。             |
|   |  |   |   |                | Activity Corner  | 宇宙で食べたい日本食についての対話から、概要や詳細を聞き取る。<br>宇宙で食べたい日本食について意見を交換し、発表する。 | ○ |    | ○  | ○ |       |   |   | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。             |   | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。             | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。             |
|   |  |   |   | Challenge      | 世界のさまざまなラーメンについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。<br>食べてみたいラーメンとその理由について、書いて対話をする。 | ○   | ○ | ○  |    |   | ○     |   | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。      | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。             |   | [W]<br>[知識]食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to不定詞の用法を理解している。<br>[技能]食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。             |  |

『MY WAY English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

| 月   | L  | 学習指導要領の内容   | レッスン別CAN-DO   | コーナー           | 題材・場面・言語活動・言語材料   | 主な領域   |   |    |    |   | 評価の観点 |          |   | 配当時間  |   |   |   |
|-----|--|---|---|----------------|---|--|---|----|----|---|-------|----------|---|---|---|---|---|
|     |  |   |   |                |   | L  | R | Sや | S発 | W | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度   |   |   |   |   |
| 6-7 | Lesson 4<br>Messages from<br>Winnie-the-Pooh | (1) アイ<br>ウエ<br><br>(2) アイ<br>ウ<br><br>(3) ①<br>ア<br>イ(ア)<br>ウ(ア)<br>エ(ア)<br>オ(ア)<br>カ(ア) | ●『クマのプーさん』に込められたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。<br><br>●紹介したい日本の物語について、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br><br>[L] 紹介したい日本の物語についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。<br><br>[R] 『クマのプーさん』に込められたメッセージについてのプレゼンテーションを読み、概要や要点を把握することができる。<br><br>[Sや] 紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。<br><br>[S発] 紹介したい日本の物語についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。<br><br>[W] 物語のキャラクターの好みについて、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。 | 扉              | Listen Up   | 『クマのプーさん』に登場する遊びについての対話の概要や要点を聞き取る。                              | ○ |    |    |   |       |          | [L]<br>[知識]対話を聞き取るために必要となる、考えや意見をたずねる表現の果たす役割を理解している。<br>[技能]留学生に紹介したい日本の物語について、対話を聞き取る技能を身に付けている。                  | [L] 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。  | [L] 留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。  | 5 |   |
|     |  |   |   |                | Talk Together   | 子どものころに遊んだゲームについて、話し合う。  |   |    | ○  |   |       |          | [R]<br>[知識]文章を読み取るために必要となる、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形を用いた文構造について理解している。<br>[技能]『クマのプーさん』を紹介するプレゼンテーションの内容を、読み取る技能を身に付けている。 | [R] 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。                                       | [R] 『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようしたり、概要や要点を捉えようとしている。                        |   |   |
|     |  |   |   | Section<br>1~3 | 本文  | 『クマのプーさん』に込められたメッセージについてのプレゼンテーションから、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。       | ○ | ○  |    |   |       |          |   | [Sや]<br>[知識]留学生に紹介したい日本の物語について、対話を行うために必要となる、考えや意見をたずねる表現の意味や働きを理解している。<br>[技能]留学生に紹介したい日本の物語について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 | [Sや] 留学生に紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。   |   | [Sや] 留学生に紹介したい日本の物語について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。  |
|     |  |   |   |                | Summary   | 『クマのプーさん』の情報や本に込められたメッセージに関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。             |   |    |    |   |       | ○        |   | [S発]<br>[知識]留学生に紹介したい日本の物語について、対話を行うために必要となる、考えや意見をたずねる表現の意味や働きを理解している。<br>[技能]留学生に紹介したい日本の物語について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 | [S発] 留学生に紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。                                     |   | [S発] 留学生に紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。                                 |
|     |  |   |   |                | Interaction   | 好きな本や『クマのプーさん』について意見や情報を交換する。                                    |   |    | ○  |   |       |          |   | [W]<br>[知識]ムーンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。  | [W] ムーンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。   |   | [W] ムーンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。   |
|     |  |   |   | 課末             | Review and Retell   | 『クマのプーさん』に込められたメッセージに関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。         |   |    | ○  |   |       | ○        |   | [知識]留学生に紹介したい日本の物語について、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。<br>[技能]留学生に紹介したい日本の物語について、主人公の名前や特徴、物語の内容などを、話して伝える技能を身に付けている。   | [知識]ムーンシリーズのキャラクターの好みについて、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。<br>[技能]ムーンシリーズのキャラクターの好みについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 |   | [知識]ムーンシリーズのキャラクターの好みについて、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。<br>[技能]ムーンシリーズのキャラクターの好みについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 |
|     |  |   |   |                | Practice  | 現在完了形・現在完了進行形・過去完了形の使い方を確認する。過去完了形や過去完了進行形を使って、自分の行動について話す。      |   |    |    |   | ○     |          |   |   |   |   |   |
|     |  |   |   |                | Activity Corner   | 留学生に紹介する日本の物語についての対話から、概要や詳細を聞き取る。<br>紹介したい日本の物語について意見を交換し、発表する。 | ○ |    | ○  | ○ |       |          |   |   |   |   |   |
|     |  |   |   | Challenge      | ムーンシリーズのキャラクターと物語について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。<br>ムーンシリーズの中で親しみを覚えるキャラクターについて、書いて対話をする。 | ○  | ○ | ○  |    |   |       | ○        |   |   |   |   |   |









『MY WAY English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

| 月 | L  | 学習指導要領の内容   | レッスン別CAN-DO   | コーナー            | 題材・場面・言語活動・言語材料   | 主な領域   |   |    |    |   | 評価の観点 |  |  | 配当時間   |   |   |   |
|---|--|---|---|-----------------|---|--|---|----|----|---|-------|--|--|--|---|---|---|
|   |  |   |   |                 |   | L  | R | Sや | S発 | W | 知識・技能 | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |  |   |   |   |
| 1 | Lesson 9<br>Kadono Eiko and<br>the Power of<br>Imagination | (1) アイ<br>ウエ<br><br>(2) アイ<br>ウ<br><br>(3) ①<br>ア<br>イ(ア)<br>ウ(ア)<br>エ(イ)<br>オ(イ)<br>カ(ア) | ●児童文学作家の角野栄子さんの作品と想像力の関係について、理解して考えを深めることができる。<br><br>●一人で暮らすことと家族と暮らすことについて、意見を交換してまとめ、発表することができる。<br><br>[L] 高校卒業後の暮らし方についての対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取ることができる。<br><br>[R] 角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演を読み、概要や要点を把握することができる。<br><br>[Sや] 高校卒業後の暮らし方について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。<br><br>[S発] 高校卒業後の暮らし方についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。<br><br>[W] 物語によって心を動かされた経験について、基本的な語句や文を用いて、理由や根拠とともに書いて伝えることができる。 | 扉               | Listen Up   | 将来の夢についての対話の概要や要点を聞き取る。  | ○ |    |    |   |       | [L]<br>[知識]対話を聞き取るために必要となる、反対する表現の果たす役割を理解している。<br>[技能]高校卒業後の暮らし方について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 | [L] 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。  | [L] 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。  | 6 |   |   |
|   |  |   |   |                 | Talk Together   | 将来の夢や好きな作家について、話し合う。   |   |    | ○  |   |       |  | [R]<br>[知識]文章を読み取るために必要となる、SVO102 (O2=how to ~)、SVO+to不定詞、SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)を用いた文構造について理解している。<br>[技能]角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。 | [R] 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスク립トを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。   |   | [R] 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスク립トを読んで、書き手の意図を把握しようしたり、概要や要点を捉えようとしている。 |   |
|   |  |   |   | Section<br>1~4  | 本文  | 角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  | ○ | ○  |    |   |       |  |  | [R]<br>[知識]文章を読み取るために必要となる、SVO102 (O2=how to ~)、SVO+to不定詞、SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)を用いた文構造について理解している。<br>[技能]角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演のスク립トを、読み取る技能を身に付けている。 |   | [R] 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスク립トを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。          | [R] 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスク립トを読んで、書き手の意図を把握しようしたり、概要や要点を捉えようとしている。   |
|   |  |   |   |                 | Summary   | 角野栄子さんの作品と想像力の関係に関して読んだ内容について、要点を表に書いてまとめる。  |   |    |    |   |       | ○  |  | [Sや]<br>[知識]高校卒業後の暮らし方の選択について、対話を行うために必要となる、反対する表現の意味や働きを理解している。<br>[技能]高校卒業後の暮らし方の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。                                      |   | [Sや] 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。                      | [Sや] 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。                   |
|   |  |   |   |                 | Interaction   | キャラクターや本の購入、お盆の過ごし方などについて意見や情報を交換する。   |   |    |    | ○ |       |  |  | [S発]<br>[知識]高校卒業後の暮らし方の選択について、対話を行うために必要となる、反対する表現の意味や働きを理解している。<br>[技能]高校卒業後の暮らし方の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。                                      |   | [S発] 高校卒業後の暮らし方についてそれぞれの利点をまとめて発表するために、選択した暮らし方について、その利点などを、グループ話し合った内容を基に話して伝えている。   | [S発] 高校卒業後の暮らし方についてそれぞれの利点をまとめて発表するために、選択した暮らし方について、その利点などを、グループ話し合った内容を基に話して伝えようとしている。 |
|   |  |   |   |                 | Reading Tips  | パラグラフの構成に注目し、英文の要点を読み取る。   |   |    |    | ○ |       |  |  | [S発]<br>[知識]高校卒業後の暮らし方の選択について、話して伝えるために必要となる、SVOC (C=動詞の原形) やSVO102 (O2=how to ~) を理解している。<br>[技能]高校卒業後の暮らし方の選択について、その利点などを、話して伝える技能を身に付けている。        |   | [S発] 高校卒業後の暮らし方についてそれぞれの利点をまとめて発表するために、選択した暮らし方について、その利点などを、グループ話し合った内容を基に話して伝えている。   | [S発] 高校卒業後の暮らし方についてそれぞれの利点をまとめて発表するために、選択した暮らし方について、その利点などを、グループ話し合った内容を基に話して伝えようとしている。 |
|   |  |   |   | 課末              | Review and Retell   | 角野栄子さんの作品と想像力の関係に関して読んだ内容について、要点を書いてまとめたり、話して伝えたりする。                                   |   |    |    | ○ |       |  | ○  | [S発]<br>[知識]物語鑑賞の経験について、書いて伝えるために必要となる、SVOC (C=現在分詞) を理解している。<br>[技能]物語鑑賞の経験について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。  |   | [W] 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。                         | [W] 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。                   |
|   |  |   |   |                 | Practice  | SVO102 (O2=how to ~)、SVO+to不定詞、SVOC (C=動詞の原形、現在分詞)の使い方を確認する。SVO+to不定詞を使って、自分の願いについて書く。 |   |    |    |   |       |  | ○  |  |   |   |   |
|   |  |   |   | Activity Corner | 一人で暮らすことと家族と暮らすことの利点についての対話から、概要や詳細を聞き取る。<br>高校卒業後の暮らし方について意見を交換し、発表する。 | ○  |   |    | ○  | ○ |       |  |  |  |   |   |   |
|   |  |   |   | Challenge       | 『マジックツリーハウス』シリーズについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。<br>本や映画について対話する。                | ○  | ○ | ○  |    |   |       | ○  |  |  |   |   |   |



『MY WAY English Comunication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

| 月 | L   | 学習指導要領の内容   | レッスン別CAN-DO   | コーナー         |               | 題材・場面・言語活動・言語材料  | 主な領域 |   |    |    |   | 評価の観点 |  |   | 配当時間  |   |
|---|---|---|---|--------------|---------------|--|------|---|----|----|---|-------|--|---|---|---|
|   |   |   |   |              |               |  | L    | R | Sや | S発 | W | 知識・技能 | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |   |   |
| 2 | Reading<br>The Tale of<br>Johnny Town-<br>Mouse | (1) アイ<br>ウエ<br><br>(2) アイ<br>ウ<br><br>(3) ①<br>ア<br>イ（ア）<br>ウ（ア）<br>エ（ア）<br>オ（ア）<br>カ（ア） | ●異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、理解して考えを深めることができる。<br><br>●物語の登場人物の気持ちやようすが伝わるように、英文を音読することができる。<br><br>[L] 物語の概要や要点を聞き取ることができる。<br><br>[R] 物語を読み、概要や要点を把握することができる。 | 本文<br><br>課末 | Comprehension | 異なる生活を好む2匹のネズミについての物語から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。<br><br>異なる生活を好む2匹のネズミの物語の内容について、質問に答えたり英文を声に出して読んだりする。 | ○    | ○ |    |    |   |       | [L]<br>[知識]物語を聞き取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。<br>[技能]異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、物語を聞き取る技能を身に付けている。<br><br>[R]<br>[知識]物語を読み取るために必要となる、これまでに学習した文法事項や表現について理解している。<br>[技能]異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、物語を読み取る技能を身に付けている。 | [L] 異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、物語の概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。<br><br>[R] 異なる生活を好む2匹のネズミの物語について理解を深めるために、物語を読んで、概要や要点を捉えている。 | [L] 異なる生活を好む2匹のネズミの物語について、物語の概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。<br><br>[R] 異なる生活を好む2匹のネズミの物語について理解を深めるために、物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 | 6 |