

# CONTENTS

身近かつ新鮮な題材で、生徒の知的好奇心を刺激します。


- ▶ **Starter**
  - 英語の文のしくみ 8  
文をつくる品詞のいろいろ / 文の中心となる動詞 / 語の順序と文型 / 句と節
  - 辞書を使ってみよう 12
- 本課の学習目標一覧 13

G は文法項目、RT は Reading Tips、AC は Activity Corner を表します。

## LESSON 1 Proverbs Around the World [254 words] 14

世界のことわざ


- G 現在形・過去形 / 進行形 / SVO (O = that 節)
- RT 動詞と名詞
- AC 留学生に紹介することわざについて話そう
- Challenge A Piece of Cake



## LESSON 2 Iwago Mitsuaki — An Animal Photographer [314 words] 26

岩合光昭さんへのインタビュー


- G 助動詞 / 受け身 / 助動詞のついた受け身
- RT 形容詞と副詞
- AC 図書室に飾る写真について話そう
- Challenge Photo Ark



## LESSON 3 Sending Canned Mackerel to Space [351 words] 42

高校生が作ったサバ缶が宇宙食に


- G 動名詞 / to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法 / to 不定詞の形容詞的用法
- RT 主語と(述語)動詞
- AC 宇宙で食べたい日本の食べ物について話そう
- Challenge The World of Ramen



## LESSON 4 Messages from Winnie-the-Pooh [328 words] 54

『クマのプーさん』に込められたメッセージ


- G 現在完了形 / 現在完了進行形 / 過去完了形
- RT 前置詞句
- AC 留学生に紹介する日本の物語について話そう
- Challenge The Moomin Series



## LESSON 5 Endangered Languages [451 words] 70

消滅の危機にある世界の言語


- G 関係代名詞(主格) / 関係代名詞(目的格) / 関係代名詞 what / It is ... to 不定詞
- RT フレーズ・リーディング①
- AC 英語以外に学びたい言語について話そう
- Challenge Emotiki



## LESSON 6 A Wheelchair Traveler [467 words] 84

車いすで世界一周した三代達也さんのブログ


- G 現在分詞の形容詞的用法 / 過去分詞の形容詞的用法 / 分詞構文 / It is ... that ~
- RT フレーズ・リーディング②
- AC 旅行者に勧める日本の都市について話そう
- Challenge Yasashii Nihongo



## LESSON 7 The Fugees [474 words] 100

難民の子どもたちのためのサッカーチーム


- G 関係副詞 where / 関係副詞 when / 関係副詞 why / 比較級・最上級
- RT 時を示す語句
- AC 移住者に対してできるボランティア活動について話そう
- Challenge The Refugee Olympic Team



## LESSON 8 Avatar Robots [470 words] 114

分身ロボットで広がる未来


- G 条件を表す if 節 / 仮定法過去 / I wish ~ / as if ~
- RT 代名詞
- AC 未来の技術や製品について話そう
- Challenge Weak Robots



## LESSON 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination [479 words] 130

角野栄子さんとその想像力


- G SVO, O<sub>2</sub> (O<sub>2</sub> = how to ~) / SVO + to 不定詞 / SVOC (C = 動詞の原形) / SVOC (C = 現在分詞)
- RT パラグラフ・リーディング
- AC 一人で暮らすこと・家族と暮らすことの利点について話そう
- Challenge Magic Tree House



## LESSON 10 SDGs — Sustainable Development Goals [612 words] 146

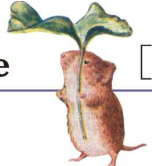
SDGsに関するプレゼンテーション

Model 1 : Microplastics / Model 2 : Fast Fashion / Activity : Food Waste  
Project : プレゼンテーションをしよう



## Reading The Tale of Johnny Town-Mouse [806 words] 156

田舎で暮らすネズミが、街で経験したのは……



### ● 表でわかる中学英語：基本項目一覧表 164

Basic Skills for Writing		Vocabulary Building	
① 文を正確に書こう	38	① 品詞を区別しよう	41
② 接続詞を使って文を書こう	66	② 動詞のイメージをつかもう	69
③ つなぎことばを使ってパラグラフを書こう	128	③ 単語のはじめに注意しよう	99
		④ 単語の終わりに注意しよう	145
Basic Skills for Speaking		■ 巻末付録	
① 日常的な話題についてやりとりをしよう	39	Activity Corner スクリプト	162
② 状況を説明しよう	67	WORD LIST	169
③ 自分の考えを伝えよう	129	IDIOM LIST	173
Sounds			
① 文字と発音の基本的な関係を覚えよう	40		
② つづりと発音の基本的な関係を覚えよう	68		
③ 単語や文の中の強弱に注意しよう	98		
④ イントネーションとポーズに注意しよう	144		

# 本書の構成と使い方

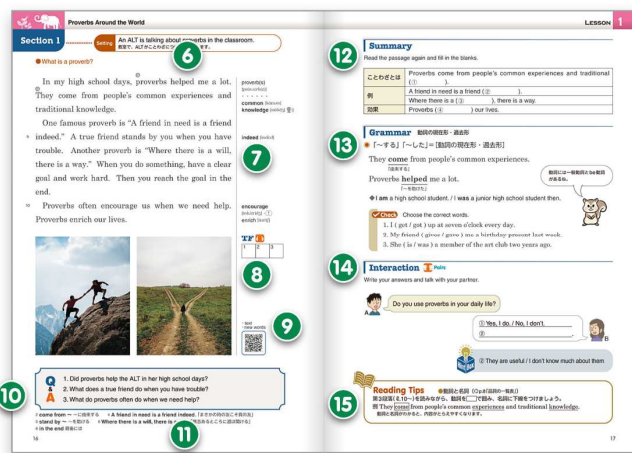
4 技能の授業の流れをスムーズに行えるレッスン構成です。

## 各レッスンの構成

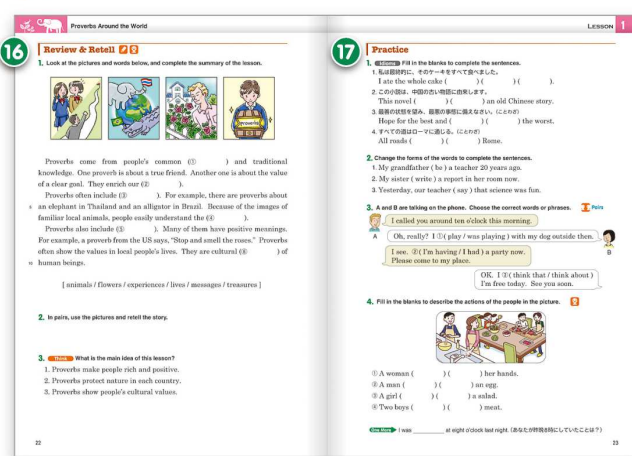
### 扉ページ



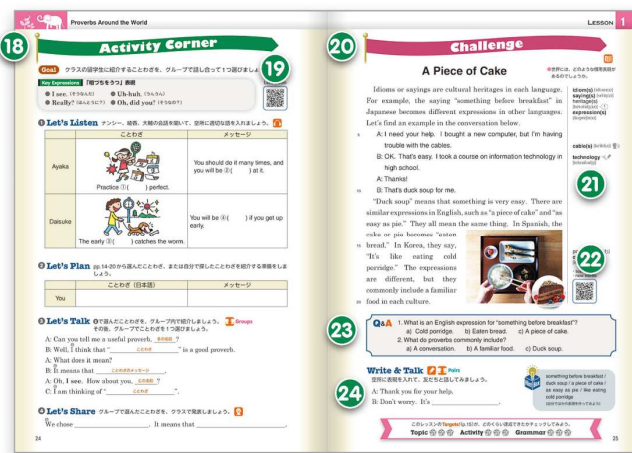
### 本文ページ



### 課末ページ 1



### 課末ページ 2



- 1 Targets**  
その課で学ぶ内容を、「題材」「活動」「文法」に分けて示しています。
- 2 二次元コード**  
題材に関するリンク集と本文の通し読み音声にアクセスできます。
- 3 Listen Up**  
題材紹介の英文を聞きます。
- 4 Talk Together**  
3に関連したペア活動を行います。
- 5 For Your Information**  
題材の背景となる情報を確認します。
- 6 Setting**  
課の設定を示します。
- 7 傍注**  
本文に出てくる新出語と発音記号、固有名詞をとりあげます。
- 8 TF**  
本文の内容理解に関する文を音声で聞き、True or Falseで答えます。
- 9 二次元コード**  
新出語と本文の音声にアクセスできます。
- 10 Q&A**  
本文の内容理解に関する質問です。
- 11 脚注**  
本文に出てくる重要表現です。
- 12 Summary**  
本文全体の内容のまとめです。
- 13 Grammar / Check**  
学習する文法項目とその練習問題です。
- 14 Interaction**  
本文の内容に関連したペア活動です。
- 15 Reading Tips (Section1)**  
英文の読み方に関するヒントです。  
**Think (Section2~)**  
本文の内容をより深く考えるための問いです。



- 16 Review & Retell**  
1. 課の内容を、120語程度で要約します。  
2. イラストを参考に、課の内容をリテリングします。  
3. 課の中心的なテーマに関する問いです。
- 17 Practice**  
課で学習した表現や文法を復習します。(本文の◎マークと連動)。
- 18 Activity Corner**  
本課の題材に関連したコミュニケーション活動です。
- 19 二次元コード**  
Let's Listenの音声にアクセスできます。
- 20 Challenge**  
本課の題材を別の角度から扱った英文です。
- 21 傍注**  
本文に出てくる新出語と発音記号、固有名詞をとりあげます。
- 22 二次元コード**  
新出語と本文の音声にアクセスできます。
- 23 Q&A**  
本文の内容理解に関する3択の問題です。
- 24 Write & Talk**  
本文の内容に関連したライティングとスピーキングの活動です。

### この教科書で使われている記号など

- S : 主語
- V : 動詞
- C : 補語
- O : 目的語
- S' : 節の中の主語
- V' : 節の中の動詞
- ㊦ : そのセクションで学習する文法項目が入った文
- ▶ : 参照

- 傍注**
- 🔊 : つづりに注意
- 🗣️ : 発音に注意
- 📢 : アクセントに注意
- 太字** : 特にコミュニケーションに重要な語

- アイコン**
- 👂 : 聞く活動
- 👤👤 : Pairs : 話す活動(ペア)
- 👥 : Groups : 話す活動(グループ)
- 🗣️ : 話す活動(発表)
- ✍️ : 書く活動
- 📖 : 読む活動



二次元コードには、以下のURLからもアクセスできます。  
<https://tbqr.sanseido-publ.co.jp/04-myway-ec1/contents/>

# 辞書を使ってみよう

辞書には、単語の意味が載っています。その他に、品詞・変化形・発音・用例など、学習に役立つ情報があります。電子辞書にも同じような情報が載っています。また、オンライン上で使える辞書もあります。

がない、つき合わない ▶ His do with me. 彼の失敗は She would have nothing :は彼とどうしてもつき合おう

**a notice** 1017  
ness 無に帰する。② 無価値; むなしさ。

**b no-notice** /nóutás/  
【原義は「知られること」】  
【動詞 (tic-es /-oz/; 国語分) ~d /-t/; -ting)】  
① (a) に気づく。を認める。見つめる。見つめる。に注目する。 (notice that 節/wh 節・句) ..というところ/か気づく ▶ without being noticed 人に気づかれないで/She noticed a hole in her stocking. 彼女は靴下の穴に気がついた/They had not noticed how fast the time passed. 彼らは時間が大それ早かったことに気がつかなかった。(b) (notice A do/A doing) Aが..するの気づく ▶ Did you notice his ship moving (move) out of the harbor? 彼の船が港から出て行くの気づきましたか/She was noticed to tremble with fear. 彼女が恐ろしさに震えているのが見取れた(★受け身では to do となる)。  
② (新刊書、劇などを紹介する。の評を書く ▶ His book was favorably noticed in the newspapers. 彼の本は新聞で好意的な批評を受けた。  
③ 注意(注目)する。気がつく ▶ Bill winked at Gill, but she didn't seem to notice. ビルはジルにウインクしたが彼女は気がつかなかったようだ。  
④ 名 (notice /-oz/) ① 注意(する)されること。注目 ▶ attract (draw) notice (人の)注目を引く/The girl paid him no notice. 少女は彼を気にしなかった/His latest novel is worthy of notice. 彼の最新小説は注目に値する。  
② 掲示。(短い)広告。ひら。張り紙 ▶ The notice says 'No Parking.' 掲示に「駐車禁止」と書いてある/There is a notice that there will be a sale. 掲示に「セール」がある。  
③ 短評。寸評 ▶ The book got great notices in the press. その本はマスコミで大好評を得た。  
④ 無視してもいい ▶ The manager regards the junior staff as beneath his notice. 支配人は若い職員を取るに足らないと思っている。

**c** ...  
**d** ...  
**e** ...  
**f** ...  
**g** ...  
**h** ...



辞書の表記	名	代	動	形	副	前	接	間	助	冠
品詞	名詞	代名詞	動詞	形容詞	副詞	前置詞	接続詞	間投詞	助動詞	冠詞

- 調べてみよう
- 右の語を辞書に出てくる順に並べましょう。 (play, pay, player)
  - 品詞と意味のうち、主なものを2つ書き出しましょう。 (book, fast, light)
  - 主に他動詞と自動詞のどちらで使われているかを調べましょう。 (rise, raise / hear, listen)

- ① 調べたい単語を探そう**  
見開きにある最初と最後の単語がページの上部に載っています(●は最後の単語の例)。単語はアルファベット順に並んでいます。単語が見つかったら、つづりと発音を確認します(●)。電子辞書の場合、音声を確認することができるものもあります。
- ② 品詞を考えよう**  
文中の単語を調べる場合は、前後関係から、品詞の見当をつけます(●)。動詞では●と●(●)、名詞では●と●(●)の区別にも注意します。  
※●は他動詞を、●は自動詞を表します。●は数えられる名詞、●は数えられない名詞です。
- ③ 意味は全体から選ぼう**  
意味が2つ以上あるときは番号がふってあります(●)。よく使われる順に並んでいますが、2番目で降も確認します。電子辞書の場合にはスクロールします。
- ④ 用例・熟語・慣用表現を確認しよう**  
単語がどのような文句と結びつくのかを用例などで確認します(●)。熟語や慣用表現は最後にまとめて載っていることがあります(●)。電子辞書では、用例などは意味とは別の画面に移動して見る必要があります。

例えば apples は apple に、went は go に戻してから調べるよ。元のかたちがわからないときはそのまま調べてみよう。

1年間の学習事項を提示し、学習の見通しを立てられます。

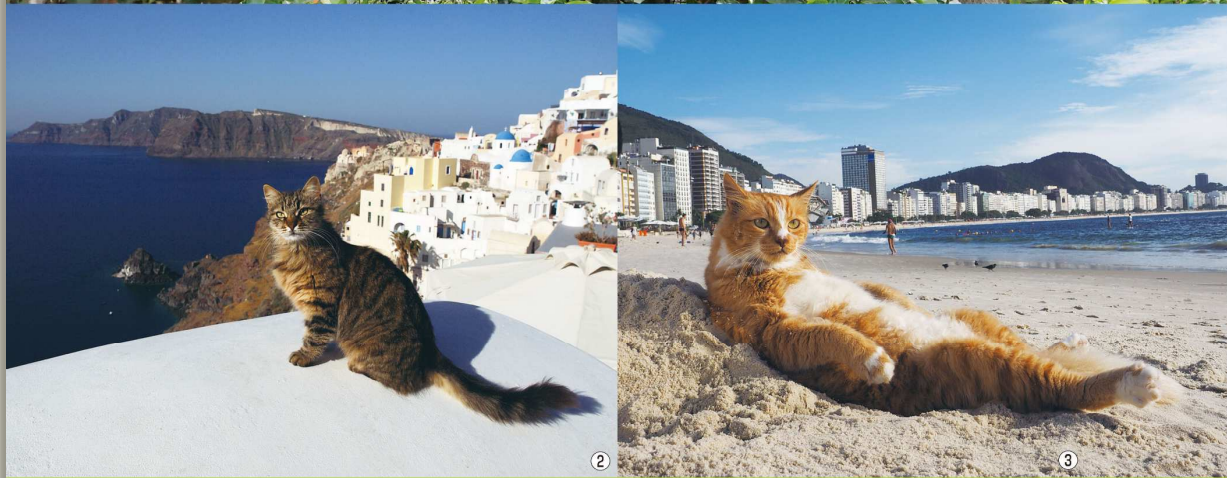
## ●本課の学習目標一覧

	Listening	Reading	Speaking	Writing
LESSON 1	留学生に紹介することわざについての会話を聞き取る。	世界のさまざまなことわざについて、レクチャーの内容を読む。	留学生に紹介することわざについて話し合い、発表する。	世界のさまざまな慣用表現について書く。
LESSON 2	図書室に飾る写真についての会話を聞き取る。	岩谷光昭さんの動物写真家としての生き方や考え方について、インタビューの内容を読む。	図書室に飾る写真について話し合い、発表する。	野生動物を救うためにできることについて書く。
LESSON 3	宇宙で食べたい日本の食べ物についての会話を聞き取る。	高校生が新しい宇宙食を開発した経緯について、新聞記事を読む。	宇宙で食べたい日本の食べ物について話し合い、発表する。	食べてみたいインスタントラーメンについて書く。
LESSON 4	留学生に紹介する日本の物語についての会話を聞き取る。	「クマのプーさん」に込められたメッセージについて、プレゼンテーションの内容を読む。	留学生に紹介する日本の物語について話し合い、発表する。	ムーミンのどのキャラクターと友だちになりたいかについて書く。
LESSON 5	英語以外に学びたい言語についての会話を聞き取る。	消滅の危機にある世界の言語について、インタビューの内容を読む。	英語以外に学びたい言語について話し合い、発表する。	よく使う絵文字について書く。
LESSON 6	旅行者に勧める日本の都市についての会話を聞き取る。	三代達也さんの世界旅行の経験について、ブログを読む。	旅行者に勧める日本の都市について話し合い、発表する。	「やさしい日本語」で伝えるための大切なことについて書く。
LESSON 7	海外からの移住者に対してできる活動についての会話を聞き取る。	難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について、レポートを読む。	海外からの移住者に対してできる活動について話し合い、発表する。	オリンピックのあるべき姿について書く。
LESSON 8	未来の技術や製品についての会話を聞き取る。	分身ロボットについて、科学雑誌を読む。	未来の技術や製品について話し合い、発表する。	学校で使う掃除ロボットについて書く。
LESSON 9	一人で暮らすこと・家族と暮らすことについての会話を聞き取る。	角野栄子さんの作品と想像力の関係について、講演の内容を読む。	一人で暮らすこと・家族と暮らすことについて話し合い、発表する。	本や映画で感銘を受けた場面について書く。
LESSON 10	SDGsとは何かについての会話を聞き取る。	SDGsに関するさまざまな問題についてのプレゼンテーションの内容を読む。	SDGsに関するさまざまな問題の中からテーマを選んで、プレゼンテーションする。	SDGsに関するさまざまな問題の中からテーマを選んで、プレゼンテーション原稿を書く。

LESSON 2

# Iwago Mitsuaki —An Animal Photographer

写真資料を豊富に示しています。生徒の興味関心を高め、内容理解を助けます。



© Iwago Photographic office / © Mitsuaki Iwago

各課の目標をトピック、活動、文法の観点でわかりやすく示します。

**Targets!**



Topic	Activity	Grammar
岩合光昭さんの動物写真家としての生き方や考え方を理解しよう。	図書室に飾る写真について、話し合おう。	「助動詞」「受け身」「助動詞+受け身」の表現を使おう。

音声、参照リンク、通し読み本文など、多彩なコンテンツにアクセスできます。

**Listen Up**

Listen to the dialog between Taku and Meiling. Choose the correct answer in each box.

	好きな写真	撮影された場所・国	
拓	① / ② / ③	beach / forest / roof	Brazil / Greece / Sri Lanka
メイリン	① / ② / ③	beach / forest / roof	Brazil / Greece / Sri Lanka

**Talk Together** Pairs

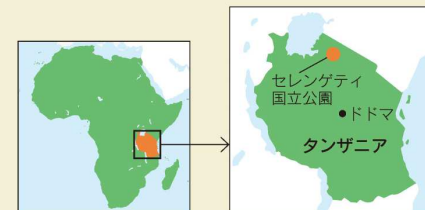
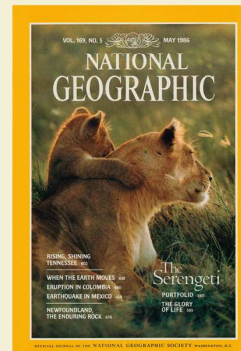
- A: Which photo on the left page do you like?  
B: I like \_\_\_\_\_.
- A: Why do you like the photo?  
B: I like it because \_\_\_\_\_.

導入として、リスニング、自己表現活動、背景知識のまとめを用意しています。

**For Your Information**

岩合光昭さんの経歴

- 1970年：動物写真家である父の影響を受けて、写真家として活動を始める。
- 1982～84年：タンザニアのセレンゲティ国立公園に滞在する。
- 1986年：ライオンの親子の写真が、『ナショナルジオグラフィック』の表紙を飾る。
- 1994年：ニホンザルの子どもの写真が、再び『ナショナルジオグラフィック』の表紙となる。
- 2012年：世界中のネコを撮影するTV番組の放送が始まる。
- 2019年：初監督映画『ねことじいちゃん』が公開される。



●セレンゲティには、どのような動物がいると思いますか。



各セクションは見開きで完結させ、学習のプロセスがわかりやすいよう配置を工夫しています。

Section 1

Setting

A student is interviewing Iwago Mitsuaki.  
生徒が、岩合光昭さんにインタビューをしています。

● Why are cats so attractive for Iwago?

Student: First of all, why do you like cats?

Iwago : Because they are free. Cats live with people as pets, but they are not on a leash. Cats are beautiful and perfect.

S: Your photos of cats are always interesting. How can you take such wonderful photos?

I: I observe the lifestyle of cats very carefully before I take photos. For example, in a town with many cats, I watch them every day. On cold mornings, they always come together in the same place. The place may be warm from the sunlight. So I go there in advance and wait for them. They naturally sit around me.

leash [li:]

各課で扱う文法項目を含む文にGマークを表示し、ターゲット文法に注目させます。

observe [əbzə:v]  
lifestyle [laifstail]

sunlight [sʌnlait]

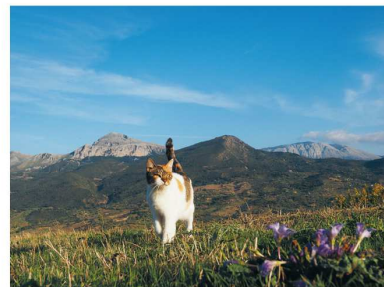
advance [ədvæns]  
naturally [nætʃrəli]

TF

1	2	3
---	---	---



日向ぼっこをするネコたち © Mitsuaki Iwago



シチリア島のネコ © Mitsuaki Iwago



1. Do cats live with people as pets?
2. What does Iwago do in a town with many cats?
3. Why do the cats always come together in the same place on cold mornings?

1 first of all まず第一に 3 on a leash リードをつけて 10 come together 集まる  
11 in advance あらかじめ 12 wait for ~ ~を待つ

Summary

Read the interview again and fill in the blanks.

セクションの内容を表にまとめ、全体の概要をつかみます。

岩合さんがネコを好きな理由	Cats are (①), beautiful, and (②).
面白い写真の撮り方	He observes the (③) of cats very carefully.

Grammar 助動詞

● 「～できる」= [can + 動詞の原形]

How **can** you take such wonderful photos?  
「～を撮ることができる」

The place **may** be warm from the sunlight.  
「～かもしれない」

- ◆ You **must** help your mother.
- ◆ I **will** be sixteen next month. (▷p.168「助動詞の一覧表」)

助動詞は、ものごとに対する話し手の気持ちや判断を表すときに使うよ。



✓ Check Choose the correct words.

1. I forgot my eraser. (Should / Can) I use yours, please?
2. “( Will / May ) you help me with my homework?” “Sure.”
3. The elevator is not working. We ( must / may ) use the stairs.

Interaction Pairs

Write your answers and talk with your partner.



What animal do you want as a pet?

I want ① \_\_\_\_\_  
because ② \_\_\_\_\_.



各課のセクション1で、読むためのコツを紹介しています。



- ① a dog / a turtle / a parrot
- ② dogs are friendly / turtles are quiet / parrots can speak

Reading Tips

● 形容詞と副詞 (▷p.8「品詞の一覧表」)

0.7~を読みながら、形容詞を□で囲み、副詞に下線をつけましょう。

例 You always take interesting photos of cats.  
形容詞や副詞がわかると、より具体的な内容がとらえやすくなります。



Section 2

● What changed Iwago's view of animals and nature?

S: You lived in Africa for over a year. Please tell me about your experience.

I: It was amazing. There were many animals in the Serengeti in Tanzania. At first, I had a typical image of Africa: lions were hunting zebras, or cheetahs were chasing gazelles. But my view changed after some time there.

S: Why did your view change?

I: Actually, many of the animals there were not moving much. They were just relaxing. Giraffes were eating leaves of a tall tree. I was impressed by the scene. It was so beautiful and peaceful. I realized that I had to take photos of animals and nature as they were.

**amazing** [ə'meɪzɪŋ]  
 ◆Serengeti [sɛrənˈɡeɪti]  
 ◆Tanzania [tænˈzɑːni:ə]  
**typical** [tɪˈpɪkəl]  
**hunt(ing)** [hʌnt(ɪŋ)]  
 cheetah(s) [tʃi:tə(z)]  
**chasing** [tʃeɪsɪŋ] (< chase)  
 gazelle(s) [gəˈzɛl(z)]

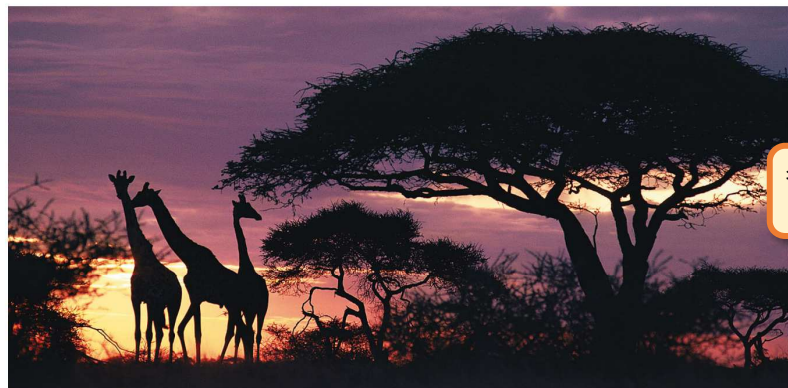
**scene** [si:n]

**peaceful** [pi:sfl]  
**realize(d)** [ri:əlaɪz(d)]

TF

1	2	3
---	---	---

各セクションに、T-Fのリスニング問題を配置しています。



アカシアの木とキリン

© Mitsuaki Iwago



1. How long did Iwago live in Africa?
2. What were many animals in the Serengeti doing?
3. Why was Iwago impressed by the scene of the giraffes?

3 the Serengeti セレンゲティ国立公園(世界自然遺産) 4 at first 最初は 13 as they were ありのままに

Summary

Read the interview again and fill in the blanks.

アフリカの最初のイメージ	Lions were (①) zebras, or cheetahs were (②) gazelles.
実際に見たもの	Many of the animals were not (③) much.
気づいたこと	He had to take photos of animals and (④) as they were.

Grammar 受け身

● 「～される」= [be動詞+過去分詞]

I was impressed by the scene.  
 「感動した」

◆ Sandwiches are sold for three dollars.

✓ Check Choose the correct words.

1. The picture was ( painted / painting ) by Picasso.
2. Was this novel ( wrote / written ) by Murakami Haruki?
3. French is ( spoke / spoken ) in Canada.

行為をする人(ものごと)を示すときには by ~を使うよ。



Interaction Pairs

Write your answers and talk with your partner.



What animal do you want to take photos of?

I want to take photos of ① \_\_\_\_\_ because ② \_\_\_\_\_.



セクション2以降で、推論を伴う問い「Think!」を設けています。



- ① lions / giraffes / monkeys
- ② they look cool / they have a long neck / they act like a human

Think

- What did life in the Serengeti bring Iwago?  
 セレンゲティでの生活は、岩合さんに何をもたらしましたか。
1. A different view as a photographer.
  2. A chance to hunt animals.
  3. A typical image of Africa.



Section 3

● What is Iwago's message?

S: As you take photos, what do you learn from cats?

I: Cats give us some hints about our lives. For example, they always choose comfortable places. When it is cold, they go to warm places. When it is hot, they escape to the shade of a tree. They live in harmony with nature. With that hint, humans can live a simple life, too.

S: What messages do you send through your photos?

I: I hope that my photos remind people of the harmony between nature and animals. Humans are also part of nature. This should be kept in mind. Then, we can live together with nature and animals.

hint(s) [hint(s)]

escape [iskéip]  
shade [ʃéid]  
harmony [há:rmoni]

remind [rimáind]



1	2	3
---	---	---



キューバのネコたち



ニューヨークのネコ

© Mitsuaki Iwago

- Q & A**
1. Does Iwago learn something from cats?
  2. Where do cats go when it is hot?
  3. What does Iwago hope?

セクションごとに、内容理解に関する問いを配置しています。

5 in harmony with ~ ~と調和して 9 remind ~ of ... ~に...を気づかせる 10 between ~ and ... ~と...の間  
11 keep ~ in mind ~を心に留めておく

Summary

Read the interview again and fill in the blanks.

ネコから学べること	Cats give us some (①) about our lives. Humans can live a (②) life like cats.
岩合さんからのメッセージ	Humans are also (③) of nature. We can live (④) with nature and animals.

Grammar 助動詞のついた受け身

● 「～されるべきである」= [should + be + 過去分詞]

This should be kept in mind.

「留めておかれるべきである」

- ◆ The wall **will be painted** by Tom next week.
- ◆ The moon **cannot be seen** tonight.

✓ Check Put the words in the correct order.

1. The report ( be / should / written ) in English.
2. This room ( cleaned / be / will ) later.
3. This window ( cannot / broken / be ) by anyone.

否定文にするときには、助動詞のあとに not をつけるよ。



Interaction Pairs

Write your answers and talk with your partner.



What do you do when it is cold?

「Hint Box」の表現を参考にしつつ、ペアで意見や考えを伝え合う活動です。

I ① \_\_\_\_\_  
For example, I ② \_\_\_\_\_



- ① keep myself warm / eat something hot / enjoy winter sports
- ② wear a thick sweater / eat oden / go skiing

Think

According to the interview, what does Iwago probably think? インタビューによると、岩合さんはどのようなことを考えているのでしょうか。

1. Humans should take photos of animals' simple lives.
2. Humans should keep animals in comfortable places.
3. Humans should remember that they are part of nature.



**Review & Retell**

1. Look at the pictures and words below, and complete the summary of the lesson.



Iwago Mitsuaki likes cats because they are free, (①), and perfect. He always takes interesting photos of cats. He (②) their lifestyle carefully before he takes photos of them.

His (③) image of Africa changed when he saw many wild animals in the Serengeti. They were not moving much. They were just relaxing. He realized that he had to take photos of animals and nature as they were.

As he takes photos, he learns that cats give humans hints about a simple life. He hopes that his photos (④) people of the harmony between nature and animals. Humans should keep in (⑤) that they are also part of nature.

[ beautiful / mind / remind / typical / observes ]

2. In pairs, use the pictures and retell the story.

英文サマリー、イラストをもとにしたリテリング、思考を伴う問いを配置し、本文のメッセージを確実に捉えます。

3. **Think** What is Iwago's main message in this interview?

1. People can learn something from cats.
2. People can change their view about Africa.
3. People can take interesting photos of cats.

**Practice**

1. **Idioms** Fill in the blanks to complete the sentences.

1. 私は、友だちを待っています。  
I am ( ) ( ) my friends.
2. 私は恵理のための誕生日ケーキを、前もって注文しました。  
I ordered a birthday cake for Eri ( ) ( ).
3. 最初は納豆が嫌いでしたが、今は好きです。  
( ) ( ), I didn't like *natto*, but now I do.
4. その神社は、自然と調和しています。  
The shrine is ( ) ( ) ( ) nature.

2. Change the forms of the words to complete the sentences.

1. The captain ( choose ) every year.
2. This temple ( build ) 200 years ago.
3. I saw the movie, and I ( move ) by the story.

該当の文法事項の**使用場面**を想定した**会話形式**の問題です。

3. A and B are talking about B's house. Put the words in the correct order. **Pairs**

A: Oh, you live in a nice house!

B: Thanks. Actually, it's very old. It ① ( repaired / will / be ) soon.

A: What's wrong with your house?

B: The walls are dirty. All of the wallpaper ② ( be / should / changed ).

4. Look at the picture and choose the correct words. In pairs, read aloud the conversation. **Pairs**



使用場面をイメージできる、イラスト形式の問題です。

- A: We missed the bus. What ① ( may / should ) we do?
- B: Don't worry. We ② ( can / can't ) take a taxi.
- A: But it's expensive. Can we walk?
- B: No. It's too far, and we ③ ( may / must ) hurry.

**One More** I should \_\_\_\_\_ for my future. (あなたが将来のためにすべきことは?)





本課のテーマに関連した  
コミュニケーション活動

## Activity Corner

**Goal** 学校の図書室に飾る写真を、グループで話し合って1枚選びましょう。

**Key Expressions** 「理由を述べる」表現

- I like it **because** it looks nice. (～なので)
- I cannot go out **because of** the rain. (～のために)



**1 Let's Listen** 健司、華、トムの会話を聞いて、空所に適切な語を入れましょう。

	選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
Hana		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ It was taken in Africa.</li> <li>・ Many zebras are drinking ①( ) together.</li> </ul>	They are ②( ).
Tom		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ It was taken in China.</li> <li>・ The mother and its baby are very ③( ).</li> </ul>	It is a ④( ) scene.

表を効果的に使い、聞き取った情報をわかりやすく整理します。

**2 Let's Plan** pp.26-32から選んだ写真、または自分で探した写真を紹介する準備をしましょう。

	選んだ写真	撮影場所・写真の説明	選んだ理由
You			

**3 Let's Talk** ②で選んだ写真をお互いに見せながら、グループ内で写真を紹介しましょう。その後、グループで写真を1枚選びましょう。

- A: Which photo did you choose for the school library, Bの名前 ?
- B: I think the photo of 動物の種類 should be put on the wall. It was taken in 撮影場所.
- A: Why did you choose it?
- B: In this photo, 写真の説明. I chose this **because** 選んだ理由.
- A: I see. What about you, Cの名前 ?
- C: ...

モデル音声を聞き、自分の考えをメモし、やりとりを行う、という流れで**段階的な活動**を行えます。

**4 Let's Share** グループで選んだ写真を、クラスで発表しましょう。

- Look at this photo. In this photo, \_\_\_\_\_.
- We chose this because \_\_\_\_\_.

本課の題材と関連したテーマの追加英文をレッスンごとに用意。**多角的な視点**を育みます。

## Challenge

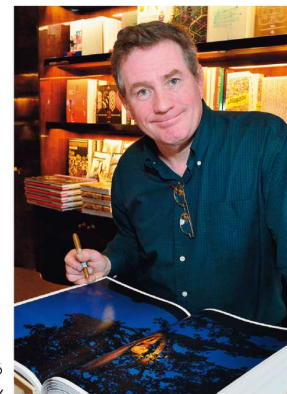
### Photo Ark

●絶滅から動物を守る撮影プロジェクトとは、どのようなものでしょうか。

Many animals are now facing the danger of extinction. Some examples are pandas, tigers, and sea turtles. How can we protect those animals?

Joel Sartore is an animal photographer. He takes photos of animals for his project, "Photo Ark." It was named after "Noah's Ark" from the Bible. Over ten years, he took photos of about 6,000 animals in zoos and aquariums throughout the world. He published photo books of those animals. Through the books, people feel that the animals are unique and important. Like Noah's Ark, his books will lead to the protection of the animals.

Sartore says, "I will take photos of all 12,000 species in zoos and aquariums throughout the world." He hopes that people realize the importance of life.



写真集にサインをする  
ジョエル・サートレイさん

ark [ɑːrk]  
extinction [ɪkˈstɪŋkʃn]

◆Joel Sartore [dʒoʊəl sɑːtɔːrə]  
◆Noah's Ark [noʊəz ɑːrk]  
◆Bible [baɪbl]

throughout [θruːaʊt]  
publish(ed) [pʌblɪʃ(t)]  
unique [juːnɪk]

protection [prəˈtektʃn]  
species [spiːʃiːz]  
importance [ɪmˈpɔːrtns]

5 Noah's Ark  
ノアの箱舟  
7 6,000  
= six thousand  
13 12,000  
= twelve thousand



- Q&A**
1. Why does Joel Sartore take photos of animals?  
a) For Photo Ark.    b) For Noah's Ark.    c) For the Bible.
  2. What will his books lead to?  
a) The protection of the animals.    b) The danger of extinction.  
c) Zoos and aquariums.

文章内容について、自分の意見や考えを**書いて、伝える活動**を行うことができます。

### Write & Talk

空所に自分の意見を入れて、友だちと話してみましょう。



keep them in zoos / protect the environment for them

- A: What can we do to protect wild animals?
- B: I think we can \_\_\_\_\_. What about you?

このレッスンの**Targets!**(p.27)が、どのくらい達成できたかチェックしてみよう。

**Topic** Activity Grammar

# LESSON 10

LESSON10では、SDGsに関連した課題をプレゼンテーション形式で扱い、高校生の視点から考えることができます。

Targets!

Topic	Activity
SDGsに関するさまざまな問題について、理解しよう。	テーマを選んで、グループでプレゼンテーションをしよう。



## SDGs — Sustainable Development Goals



### Listen Up

Listen to the dialog between Bob and Aki. Choose the correct answer in each box.

SDGsの目標の例	亜希のグループのテーマ	メイリンのグループのテーマ
gender equality / fast development	climate change / fast fashion / microplastics	climate change / fast fashion / microplastics

### Talk Together Pairs

- A: Have you ever heard of the word “SDGs”?  
B: Yes, I have heard of it どこで. / No, I haven't heard of it.
- A: Look at the 17 goals below. Which are you interested in?  
B: I'm interested in Goal 数字.

### For Your Information

SDGsは、2015年9月の国連サミットで採択された目標です。「誰も置き去りにしない」という考えのもと、国連に加盟するすべての国が、2030年までに達成することを目指しています。17の目標と、具体的な169のターゲットで構成されています。



貧困や飢餓といった問題から、働きがいや経済成長、気候変動にいたるまで、世界が抱える課題が挙げられています。

このレッスンでは、そのうちのいくつかを紹介します。私たちに何ができるか、考えてみましょう。



Model 1

Setting Students are giving a presentation about microplastics. マイクロプラスチックについて、生徒たちがプレゼンテーションをしています。

本文の太字は、プレゼンテーションの定型表現だよ。



sustainable [sə'steɪnəbəl]  
development [dɪ'veləpmənt]

microplastic(s) [maɪk'rɒplæstɪk(s)]  
waste [weɪst]

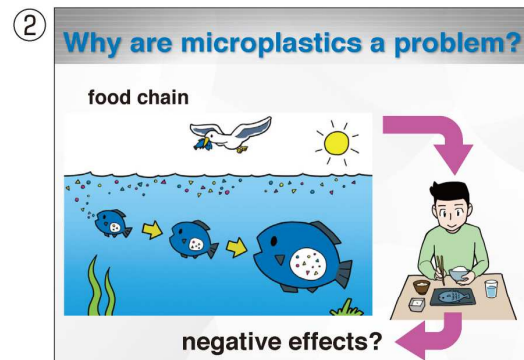
particle(s) [pɑ:ˈtɪkl(z)]  
microbead(s) [maɪk'rɒbɪd(z)]  
beauty [bjʊ:ti]

2 as you know ご存知のように  
3 end up in ~ 最後は～に行きつく



1 Hello, everyone. Today, our group will talk about microplastics. As you know, plastics are very useful. However, many of them end up in the ocean as waste. The waves then break these plastics into particles called "microplastics." Also, microbeads used in health and beauty products come into the ocean.

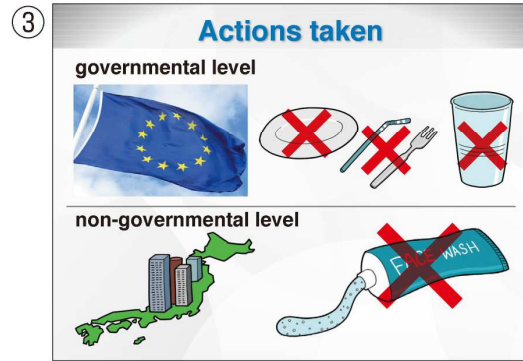
プレゼンテーションでよく使う表現を、太字で示しています。



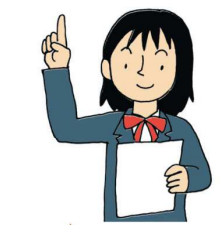
2 Next, I'll talk about why microplastics are a problem. The main reason is related to the food chain. Birds and fish eat microplastics by mistake. In one study, microplastics were found in 40% of fish caught near Japan. Scientists worry that negative effects on human health might show up someday.

related [rɪ'leɪtɪd]  
chain [tʃeɪn]  
negative [nə'ɡatɪv]  
effect(s) [ɪ'fekt(s)]  
someday [sʌm'deɪ]

8 be related to ~ ~に関係している  
8 food chain 食物連鎖  
9 by mistake 間違っ  
12 show up 現れる



3 Now, I'll talk about actions against microplastics. Many actions are taken at the governmental and non-governmental levels. In the EU, a law bans the use of plastics for some disposable products. In Japan, major companies have already ended the use of microbeads.



4 Let me conclude with what we can do. I recommend the 4Rs: refuse, reduce, reuse, and recycle. For example, bring your own bag when you go shopping. Put plastics in the recycle bin when you throw them away. Your small actions will lead to a big change someday.

governmental [gʌvə'nmentl]  
non-governmental [nɒŋgəvə'nmentl]  
ban(s) [bæn(z)]  
disposable [dɪ'spəʊzəbəl]

conclude [kən'klʊ:d]  
recommend [rɪ'kɒmənd]  
refuse [rɪ'fju:z]  
reuse [ri:'ju:z]  
recycle [rɪ'saɪkl]  
bin [bɪn]

9 throw away ~ ~を捨てる

TF	📱		
1	2	3	4



- Q & A
1. Where do many plastics end up?
  2. What do scientists worry about?
  3. What kind of action have major Japanese companies taken?
  4. What does the last speaker recommend?



Model 2

Setting Other students are giving a presentation about fast fashion. ファストファッションについて、別の生徒たちがプレゼンテーションをしています。



Good afternoon, everyone. Our group's topic is "fast fashion." Nowadays, many people buy cheap new clothes and throw away their old ones at a fast pace. This trend is called fast fashion. It may be attractive to consumers, but there are also negative aspects.

topic [tópik]

fashion [fæʃn]  
nowadays [náuədéiz]

trend [trénd] Ⓛ  
attractive [ətræktiv]  
consumer(s) [kənsú:məʒ(z)]  
aspect(s) [æspekt(s)]

3 at a fast pace  
速いペースで

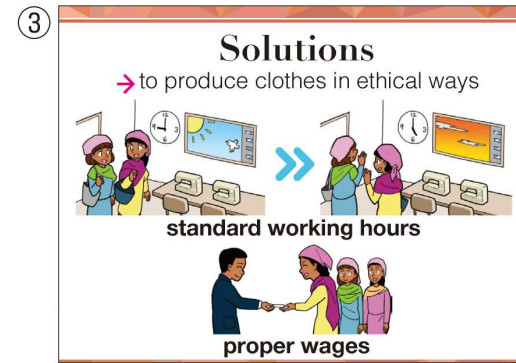


Have you ever thought about the reasons for the low prices of fast fashion? Let me give you an example. In Bangladesh, workers in jeans factories are mostly women and children. They work over 15 hours a day, but their monthly salary is only about 9,000 yen. In this way, fast fashion companies can keep the cost of production to a minimum.

◆Bangladesh [bæŋglədəʃ]  
mostly [móustli]

monthly [mʌnθli]  
salary [sæləri]  
yen [jén]

minimum [míniməm]



Do we have any solution to this problem? Actually, some consumers have been raising their voices against the situation. Recently some major companies began to produce clothes in ethical ways. They try to keep standard working hours and pay proper wages to factory workers.

voice(s) [vóis(iz)]

ethical [éθikl]  
standard [stændərd] Ⓛ  
proper [própəʒ]  
wage(s) [wéidʒ(iz)]

2 raise one's voice against ~  
~に反対する



Finally, we'd like to conclude by introducing something we can do. Let's be ethical consumers. In other words, when you buy clothes, consider how they are made. I strongly believe that good clothes bring happiness to both consumers and producers. Thank you.

consider [kənsidəʒ]  
strongly [stró:ŋli]  
happiness [hæpínəs]  
producer(s) [prədju:səʒ(z)]



1	2	3	4
---	---	---	---



1. What do many people buy nowadays?
2. How long do the workers in jeans factories in Bangladesh work a day?
3. What did some major companies begin to do?
4. What does the last speaker believe?



Activity

1. 以下は、食品ロスについてのプレゼンテーションの原稿です。英文の空所にあてはまる文を、下の選択肢から選びましょう。

穴埋め問題で、プレゼンテーションの定型表現を復習します。

billion [bɪljən]  
 ton(s) [tʌn(z)]  
 total [təʊtəl]  
 hunger [ˈhʌŋgər]

3 one third  
 3分の1  
 5 suffer from ~  
 ~に苦しむ

tend [tɛnd]  
 consume [kənˈsʊm]  
 moreover [məˈrəʊvər]  
 extra [ɛkstrə]

7 tend to ~  
 ~する傾向にある

unsold [ʌnsəʊld]  
 charity [tʃærəti]  
 organization [ɔːrgənəzɪʃn]  
 discounted [dɪskaʊntɪd]  
 aim(s) [eɪm(z)]

household(s) [ˈhaʊshəʊld(z)]

13 in need  
 困っている  
 15 aim to ~  
 ~することを目標とする

leftover(s) [ˈleɪftəʊvər(z)]  
 locally [ləʊkəlɪ]  
 globally [gləʊbəlɪ]



# Food Waste

① ( ) It means wasting food we can still eat. Worldwide, over 1.3 billion tons of food is thrown away each year. This is one third of total food produced in the world. With this amount of food, we could feed all of the people suffering from hunger. Why does food waste happen? 5

② ( ) In many developed countries, people tend to buy or order more food than they actually consume. Moreover, stores and restaurants tend to keep more food than necessary for their customers. That extra food is thrown away as garbage in the end. 10

③ ( ) In France, by law, large supermarkets have to donate their unsold food to a charity organization. Charities then sell the food to people in need at discounted prices. In Japan, the government made a law in 2019. The law aims to reduce the amount of food waste in 15 factories, shops, and households.

④ ( ) First, we can try to buy or order only the amount of food we need. Second, we can try to take home leftovers if we can't finish the food in restaurants. There may be more things that we can do in our daily lives. 20 Let's work together locally and make a difference globally.

- a. Next, I'd like to introduce some solutions to this problem.
- b. Have you ever heard of "food waste"?
- c. Finally, let's think about what we can do.
- d. I will explain the main reasons for food waste.

文章からスライドを作成する問題は、共通テスト対策にもつながります。

2. 左の原稿を読んで、スライドの空所にあてはまる語句や数字を文中から抜き出しましょう。

①

## Food Waste

= wasting food we can still ( )

total food

waste

= over ( ) billion tons thrown away each year

Why?

③

## Solutions

France

large ( ) charity organization → people in need

Japan

a law in 2019 → to reduce food waste in factories, shops, and ( )

②

## The main reasons

in developed countries...

( ) food → garbage

④

## What can we do?

- buy or order only the amount of food we ( )
- take home ( ) if we can't finish the food in restaurants

3. 「食品ロス」の問題はSDGsの17の目標のうち、どれに関係があるか考えてみましょう。



いくつかの目標に関係しているかな。

グループでプレゼンテーションができるよう、準備やポイントなどを段階的に提示しています。

**Project**

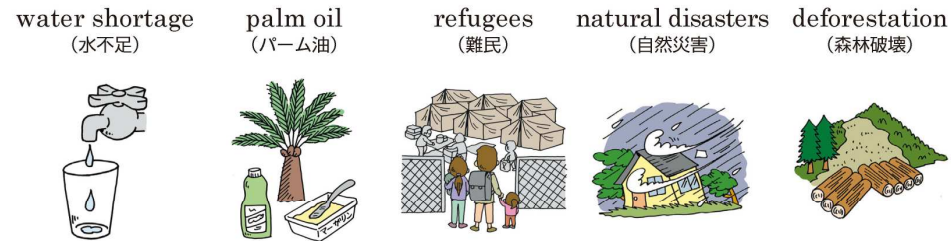
SDGs — Sustainable Development Goals

●グループで、SDGsの目標に関連した課題を調べましょう。  
私たちにできることを考えて、クラスでプレゼンテーションをしてみましょう。

**Step 1 課題を決めよう**

前ページまでの学習を踏まえ、プレゼンテーションの**実践**に取り組むコーナーです。

(例)



決めたテーマ ( )

**Step 2 課題について調べよう**

《調べ方》 インターネット 本・新聞・雑誌 インタビュー



信頼できる情報を見つけよう。個人のHPやブログ記事などには注意しよう。

**Step 3 調べたことを下の表にまとめよう**

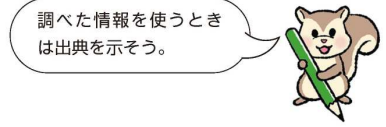
① 問題点	
② 事実・現状	
③ 行われている取り組み	
④ 私たちにできること	

**Step 4 発表の分担を決めよう**

- ① 問題点 ( )
- ② 事実・現状 ( )
- ③ 行われている取り組み ( )
- ④ 私たちにできること ( )

**Step 5 発表準備をしよう**

調べた内容にもとづいて、発表原稿を作ろう。  
その後、スライドやポスターなどを作ってみよう。



① Issue	例) Hi, everyone. Today, we'll talk about "water shortage".
② Facts	Let's see what the situation is.
③ Actions taken	Now, we'll talk about actions taken now.
④ What we can do	Lastly, let me tell you what we can do.

**Step 6 練習しよう**

- ✓ Check
- 単語の発音を確認しよう。
  - 意味のまとまりを意識して、抑揚をつけて話そう。
  - 顔を上げて、大きな声で話そう。
  - 近くの席の人に聞いてもらおう。
  - スライドなどの関連部分を指さすなどして、話そう。
  - 発表のあとにはどんな質問が出るのかを考え、その答えを用意しよう。

**Step 7 発表しよう / 質問しよう**

- ・ Step 6で練習したことが、うまくできたかチェックしてみよう。
- ・ 発表を聞くときには、顔を上げて、話し手が話しやすい雰囲気を作ろう。
- ・ 発表を聞くときには、メモを取るなどして、質問や感想を言えるように準備しよう。

## Basic Skills for Writing 3 つなぎことばを使って パラグラフを書こう

パラグラフは、複数の文から成り立っています。  
文と文の間には意味のつながりがあり、全体として1つの考えや情報を伝えます。  
パラグラフを構成する要素は、次の **主題文**、**支持文**、**まとめ文** です。

- 主題文** …… 書き手の意見や、最も伝えたいことを述べます。
- 支持文** …… 複数の文で根拠や具体例を述べて、主題文を支えます。
- まとめ文** …… 改めて書き手の意見や最も伝えたいことを強調します。(ない場合もあります。)

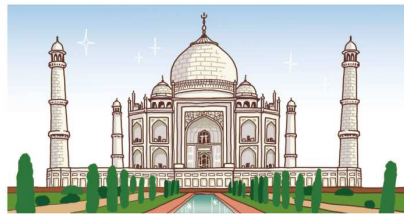
文と文をつなぐことばには、例えば「列挙」や「例示」のようにいろいろな種類があります。

「列挙」: first, second, third, finally, one ~ the other ..., in addition

「例示」: for example, such as, for instance, some ~ others ...

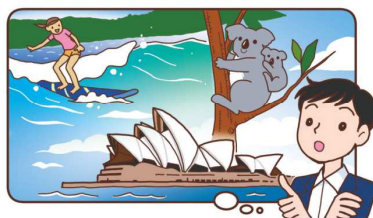
太字の部分に注意して、以下のモデル文を読んでみましょう。

**I think traveling in India is attractive for three reasons. First,** you will see very different lifestyles from yours. You can extend your view of the world. **Second,** you can visit many historical sites. **For example,** you will be impressed by the Taj Mahal. **Third,** you can enjoy a wide variety of curry, **such as** butter chicken curry and spinach curry. Different towns have different tastes. **In short,** traveling in India brings you a lot of new experiences.



**TRY** 上のモデル文を参考にして、おすすめの旅行先について書きましょう。  
例示の表現 (for example, such as など) も使ってみましょう。

I think traveling in ( **場所** ) is attractive for two reasons. **First,** you can ( **理由1** ). ( **理由1に関する例** ). **Second,** you can ( **理由2** ). ( **理由2に関する例** ). **In short,** traveling in ( **場所** ) gives you a lot of new experiences.



ライティングおよびスピーキングについて、全3回で基礎的なスキルを学びます。

- ライティング: ①文を正確に書こう②接続詞を使って文を書こう③つなぎことばを使ってパラグラフを書こう
- スピーキング: ①日常的な話題についてやりとりをしよう②状況を説明しよう③自分の考えを伝えよう

## Basic Skills for Speaking 3 自分の考えを伝えよう

質問に対して、自分の意見を言ってみましょう。

Do you like going to summer festivals?



Yes, I like it because I can wear yukata. Also, I can enjoy watching fireworks.



No, I don't like it because festivals are always crowded. Also, it's too hot outside.

考えを伝えるコツを見てみましょう。

### Tip ① 自分の考えを明確にしよう。

まずは、自分の考えをはっきりと伝えます。

例 Yes, I like it. / No, I don't like it. / In my opinion ... / I believe ... / I agree [disagree].

### Tip ② 理由を言ってみよう。

Yes → yukata, fireworks / No → crowded, hot

例 ~ because ... / It's because ... / The reason is ...

### Tip ③ 具体例や体験などをつけ加えよう。

例 Yes, I like it because I can wear yukata. **My yukata is very colorful.** Also, I can enjoy watching fireworks. **They are very beautiful.**



根拠や理由は、多い方が説得力が高まるね。

**TRY** 上のTip1~3を意識して、以下の質問に対する自分の考えを言ってみましょう。

- Do you like studying in the library?
- On holidays, which do you want to go to, the mountains or the beach?
- Some people say that reading comic books is bad for children. Do you agree or disagree?