

# 「指導と評価」を支える指導書・教材 『精選現代の国語』『新現代の国語』

指導書 各三三、〇〇〇円（税込）

授業準備および実際の授業に必要な資料・データ類が全て揃うセット！

「指導資料（三分冊）＋教師用教科書＋CD・ROM＋ダウンロードデータ」

【構成】

- ① 指導資料「B5判・三分冊」 \*本文検索ができるPDF版も付属します。  
 …教材ごとに丁寧な解説を加え、わかりやすく具体的な授業展開例や、指導に役立つ情報を掲載しています。
- ② 教師用教科書「A5判」 \*セット内に一冊同梱。各五、五〇〇円（税込）で分売可。  
 …教科書と同じ体裁の本に注釈を付記。授業準備の負担が軽減します。
- ③ CD・ROM「1枚」  
 …原文テキスト、教科書紙面データ（PDF）を収録。
- ④ 指導用各種データ見本集  
 『ダウンロードデータ』 \*データ類は、基本的にWordと二太郎の両形式でご用意します。  
 …採用校向けの専用サイト「ことまな学校サポートサイト」からダウンロードできます。

● テスト問題

・ 教科書教材を使った難易度別テスト問題 ・ 基本テスト（漢字・語句） ・ Googleフォーム解答题データ

● 素材データ

・ 構成・内容理解シート ・ 本文語句シート ・ 学習課題ノート（テキストデータ）

・ 補充教材（テスト問題付き） ・ 追加作品集

● 提示用

・ 提示用パワーポイント

・ 提示用デジタルコンテンツ（「ことまなビューア」やブラウザ上で、拡大表示や書き込みを行いながら教科書紙面を提示できます。）

● その他

・ ことまな辞書（教師用）『新明解国語辞典第八版』『全訳読解古語辞典第五版』『全訳漢辞海第四版』↓p.48  
 ・ 評価支援ツール（観点別評価・評定集計表）↓p.42

※『教師用教科書』のみを除く、「エッセンシャル版」のご用意もございません。  
 ・ 各二七、五〇〇円（税込）

指導資料

● 精選

水の東西

山崎正和

この国語の授業は、水と人間の関わりを学ぶ機会です。水は生命の源であり、文化の基盤でもあります。本単元では、水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解することを目的としています。

学習目標

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

学習内容

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

水の東西

山崎正和

この国語の授業は、水と人間の関わりを学ぶ機会です。水は生命の源であり、文化の基盤でもあります。本単元では、水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解することを目的としています。

学習目標

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

学習内容

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

● 精選

水の東西

山崎正和

この国語の授業は、水と人間の関わりを学ぶ機会です。水は生命の源であり、文化の基盤でもあります。本単元では、水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解することを目的としています。

学習目標

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

学習内容

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

水の東西

山崎正和

この国語の授業は、水と人間の関わりを学ぶ機会です。水は生命の源であり、文化の基盤でもあります。本単元では、水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解することを目的としています。

学習目標

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

学習内容

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

教師用教科書

● 新

水の東西

山崎正和

この国語の授業は、水と人間の関わりを学ぶ機会です。水は生命の源であり、文化の基盤でもあります。本単元では、水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解することを目的としています。

学習目標

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

学習内容

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

水の東西

山崎正和

この国語の授業は、水と人間の関わりを学ぶ機会です。水は生命の源であり、文化の基盤でもあります。本単元では、水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解することを目的としています。

学習目標

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

学習内容

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

● 新

水の東西

山崎正和

この国語の授業は、水と人間の関わりを学ぶ機会です。水は生命の源であり、文化の基盤でもあります。本単元では、水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解することを目的としています。

学習目標

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

学習内容

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

水の東西

山崎正和

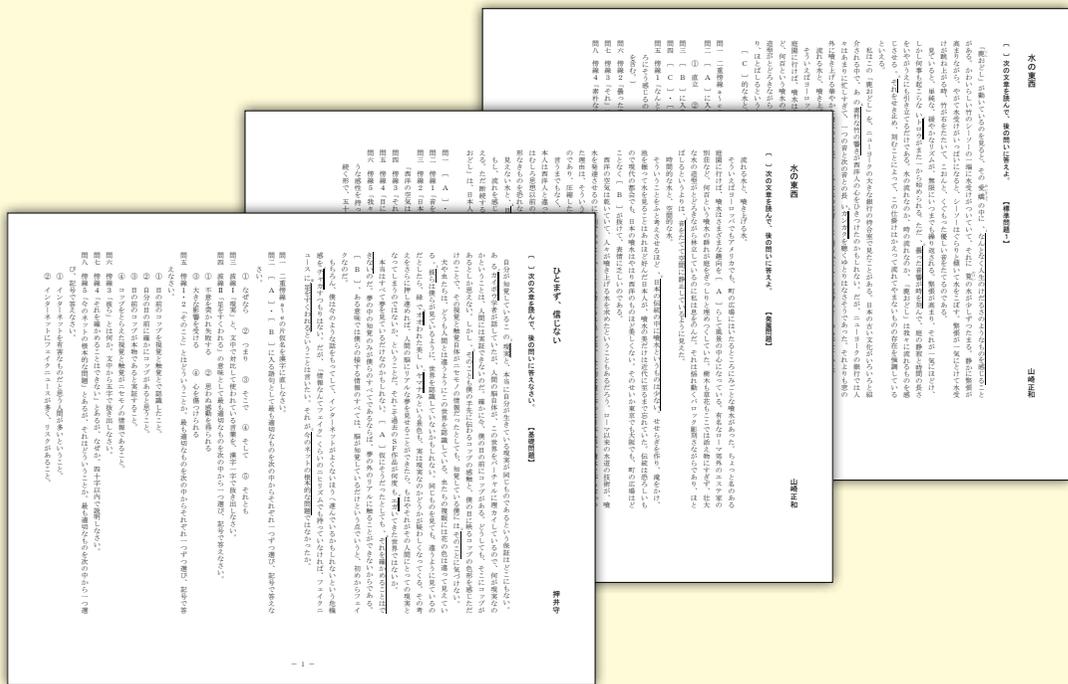
この国語の授業は、水と人間の関わりを学ぶ機会です。水は生命の源であり、文化の基盤でもあります。本単元では、水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解することを目的としています。

学習目標

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。

学習内容

- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。
- 水と人間の関わりを多角的に学び、水と人間の関わりを深く理解する。



『精選』は標準・発展の2段階、『新』は基礎・標準・発展の3段階のテスト問題をお使いいただけます（各段階の中に複数のテストがある教材もございます）。Google フォームで使える解答用フォームもご用意します。

教材文の構成や内容を、書き込みながら理解していくことができるワークシートです。予習・復習用としてもご利用いただけます。

付属教材集

●付属評論教材集（現代の国語2書名共通）

- 美しいをさがす旅にしよう（田中真知）
  - 無常のリズム（山崎正和）
  - 大学制度 揺さぶるネット（黒崎政男）
  - 日本人と日本語（野元菊雄）
  - 〈思考〉の現在形（吉岡洋）
- などを予定しています。

●付属文学教材集（三省堂国語教科書共通）

- なめとこ山の熊（宮沢賢治）
  - 夢十夜 第一夜・第六夜（夏目漱石）
  - 富嶽百景（太宰治）
  - 羅生門（芥川龍之介）
  - 汚れつちまつた悲しみに……（中原中也）
- などを予定しています。

幅広いカリキュラム・授業展開にお使いいただけるよう、付属教材集をご用意しています。また、それぞれに実力問題がついています。

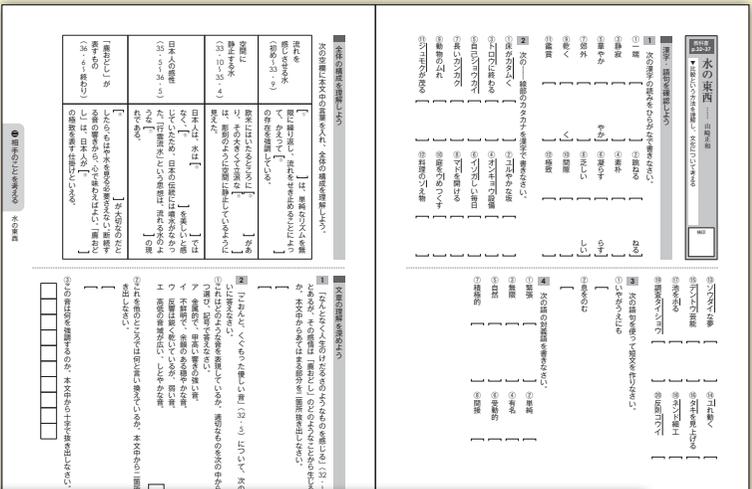
提示用パワーポイント

教材の文章構成に合わせたパワーポイントデータです。板書代わりの提示や、オリジナルのスライド作りにご活用いただけます。

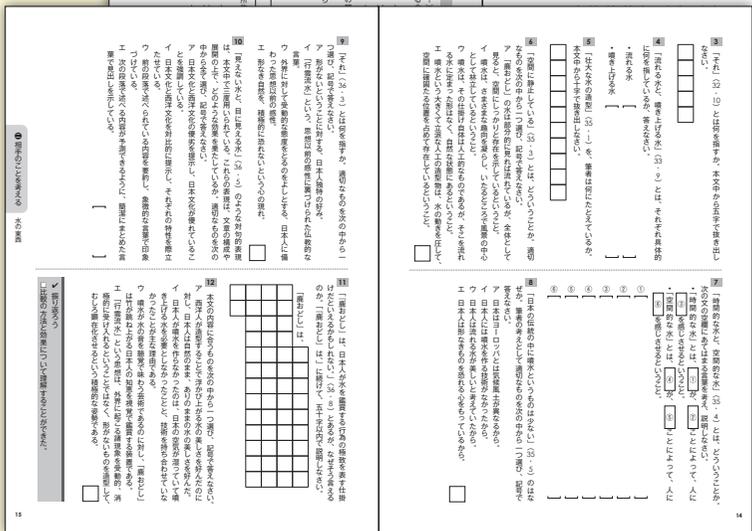
# 生徒用教材

『精選 現代の国語』学習課題ノート 七五円(税込)

【B5判8ページ十別冊解答解説】



各教材の漢字・語句、および内容理解のための問題で構成されています。



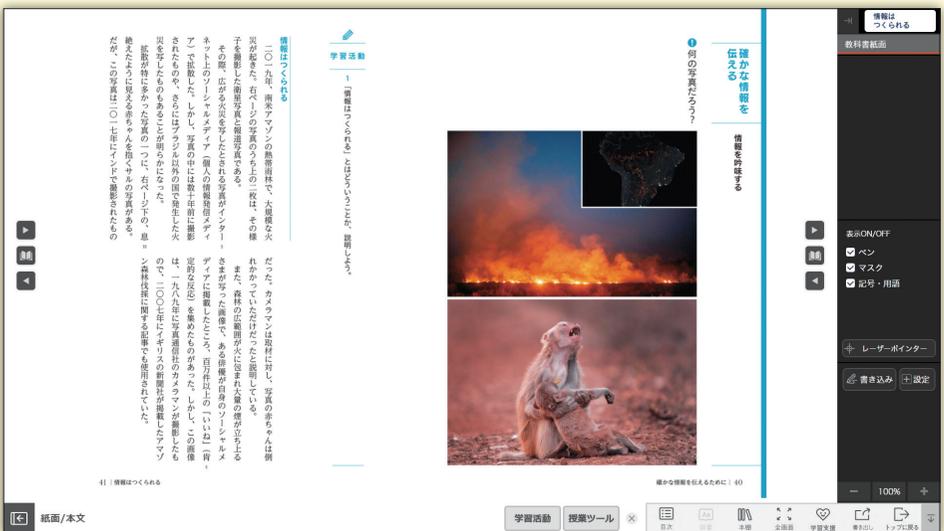
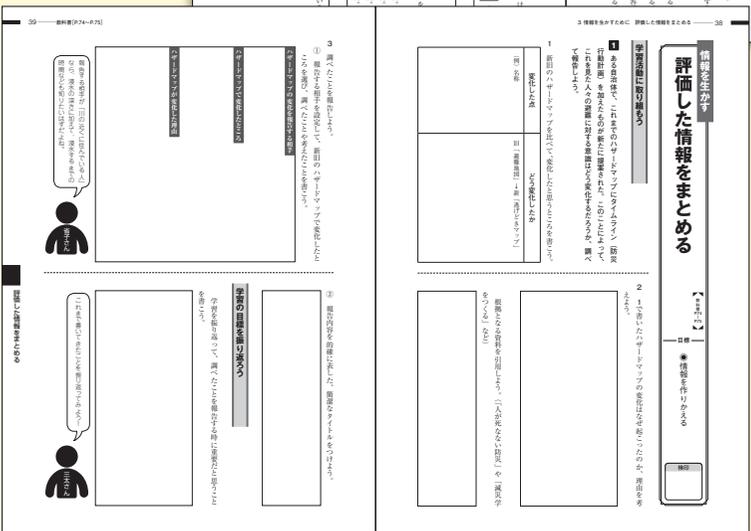
『精選 現代の国語』  
学習者用デジタル教科書  
一、六五〇円(税込) ↓ p.45



『新現代の国語』

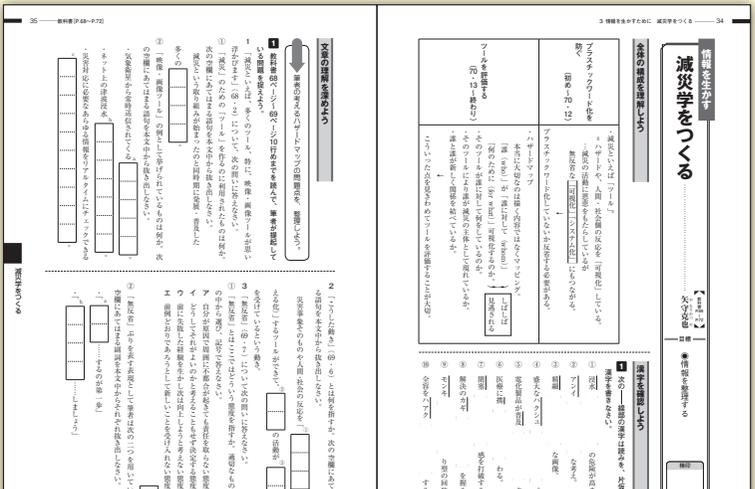
学習者用デジタル教科書

一、六五〇円(税込) ↓ p.45



『新現代の国語』学習課題ノート 七五円(税込)

【B5判96ページ十別冊解答解説】



各教材の漢字・語句問題と内容理解のための問題、および学習活動のための書き込みページで構成されています。

三省堂教科書は、学校ごとのカリキュラム・マネジメントに基づく「指導と評価の一体化」に資する授業づくりをサポートします。

教科書上で「振り返り」を明示。QRコードで振り返り。自己評価も！

学習の記録（単元の振り返り）シート

年 組 氏名

○単元扉の記述をふまえ、単元の学習全体を自分なりに振り返り、記録しておこう。その際、単元末の「単元の振り返り」も参考にしよう。

① 学習した教材、学習活動など

② 学習の前に、どのようなことを学ぼうとしていたか。（「精選 現代の国語」の例）

**単元の振り返り**

- 相手のことを考えて「伝わる文章」が書けたか
- 比較の方法と効果について理解できたか
- 言葉と認識の関係を理解できたか
- 日本文化について自分の言葉で適切に紹介できたか
- さらなる学びへの意欲をもったか

観点別評価に対応した、単元ごとの評価規準例をご用意しています。

| 月      | 単元     | 配当時間   | 「教材名」<br>●教材のねらい             | 学習活動   | 学習指導要領の指導事項<br>◆言語活動例  | 評価規準  |
|--------|--------|--------|------------------------------|--|--|---|
| 4<br>5 | 1<br>5 | 8<br>1 | 「伝え合いに大事なことを考える」<br>●情報を読み解く | 1 「国語に関する世論調査」によると、相手との伝え合い（コミュニケーション）では何が重視されているか考える。<br>2 相手との伝え合い（コミュニケーション）の中で自分が重視していることは何か、考える。<br>3 考えたことをまわりの人と話し合う。<br>※表現テーマ例集「コミュニケーション」<br>「届く言葉、届かない言葉」<br>●情報を要約する | 知識及び技能<br>言葉の特徴や使い方<br>言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解すること。<br>常用漢字の読み慣れ、主な常用漢字の読みを慣れ、文や文章の中で使うこと。<br>情報<br>主張と論拠など情報と情報との関係について理解すること。<br>思考力、判断力、表現力等<br>文章の種類を踏まえて | 知識・技能<br>言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。<br>常用漢字の読み慣れ、主な常用漢字の読みを慣れ、文や文章の中で使うことができる。<br>主張や論拠など情報と情報との関係について理解している。<br>思考・判断・表現<br>文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。<br>主体的に学習に取り組む態度 |

（「新 現代の国語」の例）

観点別評価の記録、および評定への換算ができる。エクセルシートをご用意しています。

1 学期

|     |    | 最終評価  |       |          | システム集計評価      |       |          |               |     |    |
|-----|----|-------|-------|----------|---------------|-------|----------|---------------|-----|----|
| クラス | 番号 | 名前    | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 | 達成度 | 評定 |
| 1   | 1  | サンプル1 | B     | A        | A             | A     | A        | A             | 8   | 4  |
| 1   | 2  | サンプル2 | A     | B        | B             | A     | B        | B             | 7   | 4  |
| 1   | 3  | サンプル3 | B     | B        | B             | B     | B        | B             | 6   | 3  |
| 1   | 4  | サンプル4 | B     | B        | B             | B     | B        | B             | 6   | 3  |
| 1   | 5  | サンプル5 | A     | A        | A             | A     | A        | A             | 9   | 5  |
| 1   | 6  | サンプル6 | B     | B        | B             | B     | B        | B             | 6   | 3  |
| 1   | 7  | サンプル7 | B     | B        | B             | B     | B        | B             | 6   | 3  |
| 1   | 8  | サンプル8 | A     | A        | A             | A     | A        | A             | 7   | 4  |

※単元ごとの観点別評価を記録し、集計できます。CPや評定への換算式をカスタマイズできます。

・指導書やワークブックにて、豊富なテスト問題を用意しています。Google フォームを使うことで、集計も管理できます。

※上記はいずれもサンプルです。それぞれの具体や全体像は、ウェブサイトおよび指導書にてご確認ください。

「ことまな学校サポートサイト」から、三省堂教科書・教材への世界が広がります。

Google アカウント連携 「ことまなD」

令和4年度版以降の三省堂教科書の指導用データは、学校ごとにログインできる

「ことまな学校サポートサイト」を通じて配信します。

三省堂の教科書ほか教材・学参などに合わせて、それぞれの商品の付属指導用データや資料、準拠のデジタル教材などをダウンロードし、ご利用いただくことができます。

ご採用校ごとにID・パスワードを発行します。学校内であれば複数端末で利用可能です。教科書関係では、指導書付属として提供する全てのデータをご利用いただけます。また、追加データがある場合も随時更新していきます。

「ことまなD」は、先生方がお持ちのGoogle アカウントと連携して指導用データやGoogle フォームデータを当該アカウントの「Google ドライブ」にコピーし、利用いただくことができます。

上記「ことまな学校サポートサイト」とリンクしていただきます。ご採用の商品に合わせたデータを閲覧・ご利用いただくことができます。



ことまな ことまなビューア学校サポートサイト

DOWNLOAD

ことまな(Windows版)

ことまなビューア(ver.2.2)

導入の手引き

商品一覧

お問い合わせ

2022/1/21 NEW

ことまなサイトメンテナンスについて

過去の一覧

徒然草（神無月のころ）解答用紙【標準問題】

※対象教材をご採用いただいた学校様以外のご利用はお控えください。  
※題材を使用した問題や設問の画像を掲載しております。画像の無断転用はお控えください。

問一 二重傍線 a～c の読みを現代仮名遣いで書け。  
★自動採点。解答と完全一致で正解。それ以外は不正解。

a 神無月

回答を入力

b 懸橋

回答を入力

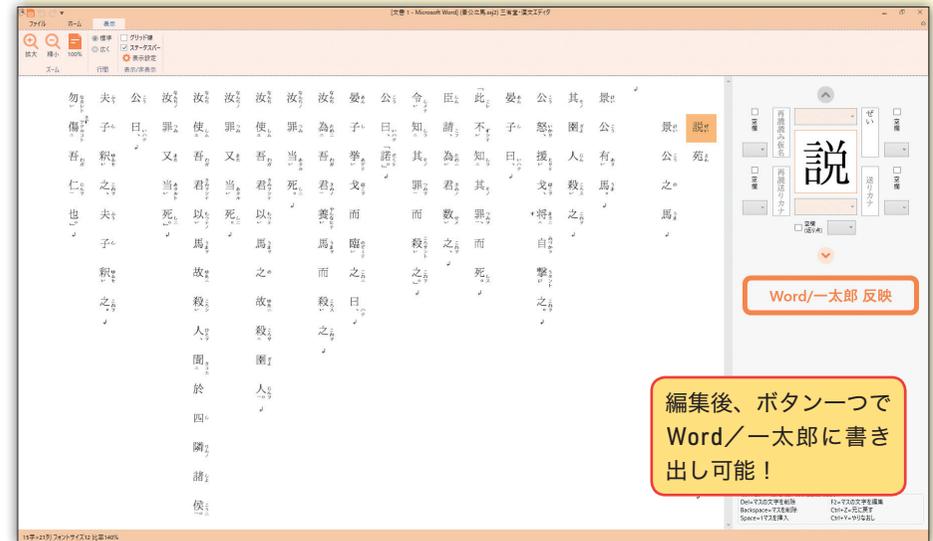
# より便利に、より使いやすく。「漢文エディタ」が生まれ変わりました！

ご要望の多かった、Word/一太郎への書き出し後の再編集に対応しました！

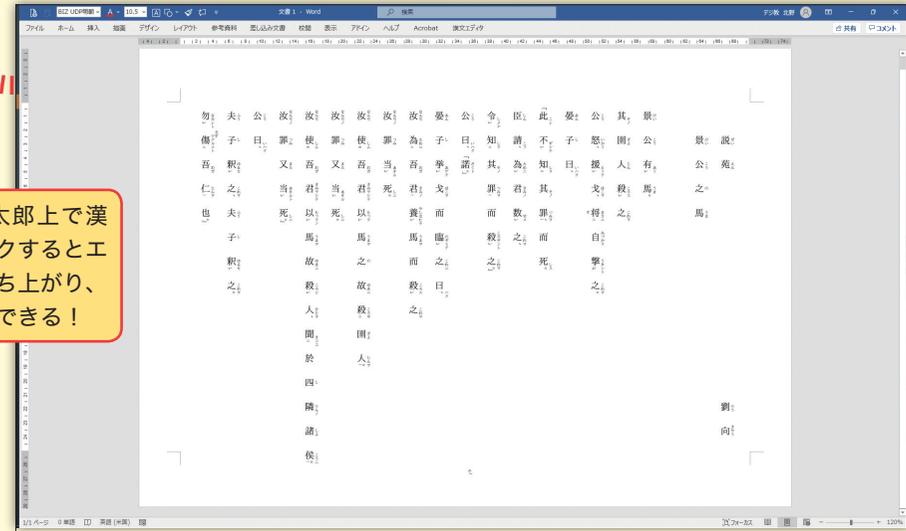
より便利に、さらに手軽に、漢文の編集を行うことができます。

## 【主な機能】

- ・文字ごとの訓点、句読点、振り仮名、送り仮名などの設定
- ・行間の設定
- ・Word/一太郎への書き出し（再編集可）



編集後、ボタン一つでWord/一太郎に書き出し可能！

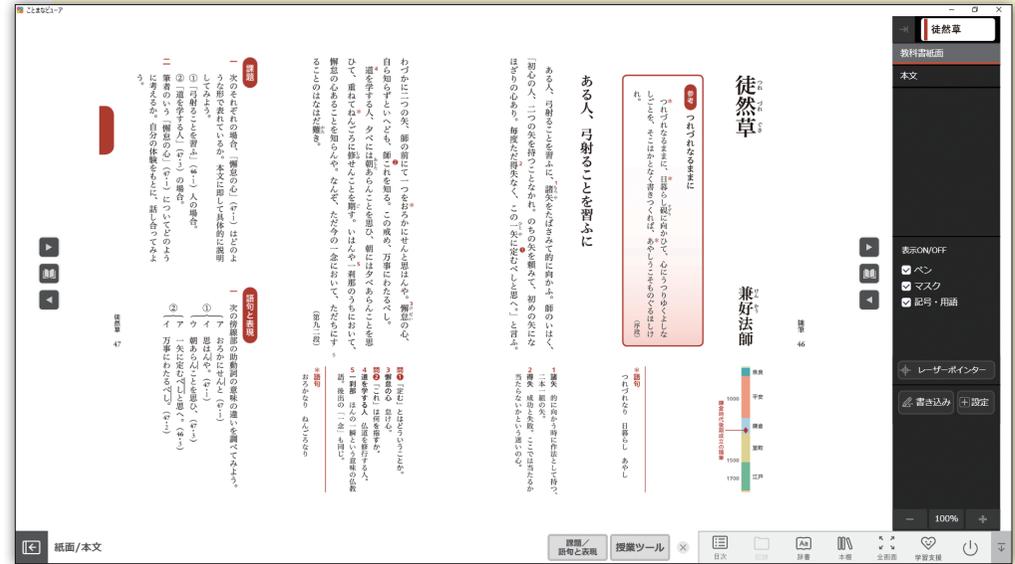


Word/一太郎上で漢文をクリックするとエディタが立ち上がり、すぐに修正できる！

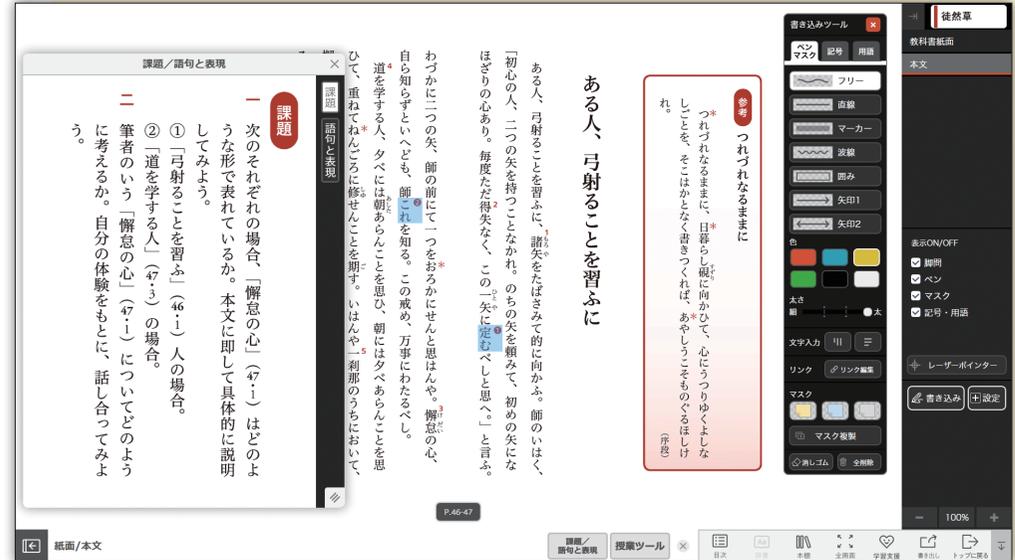
漢文エディタは「言語文化」指導書の付属データとして、「ことまな学校サポートサイト」からプログラムをダウンロードしてお使いいただけます（Windows版のみのご提供です）。

# “一人一台端末”時代の授業を支える『学習者用デジタル教科書』

## ●教科書紙面表示



## ●本文・課題拡大表示



## 【主な機能】

- ・教科書紙面表示
- ・本文・課題拡大表示
- ・QRコードコンテンツの閲覧
- ・書き込み（ペン、マスク、マーカー、スタンプ、付箋テキスト等）
- ・任意のウェブページへのリンクの追加

デジタル教科書を体験！

※体験版のページにリンクします。

1人あたり1,650円（税込）  
1ユーザー1ライセンス  
[在学期間]

- アプリ版（オフライン利用可能）  
Windows 10/11 iPadOS 最新版
- Webブラウザ版（オンラインのみ）  
Chrome、Edge、Safari(iPad) 推奨