

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
4	Lesson 1 The Blue White Shirt	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) カ(ア)	●和製英語について、理解して考えを深めることができる。 ●和製英語などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 和製英語をめぐる誤解についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 和製英語に関する英語話者の体験談を読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 和製英語の例とその適切な英訳などについて、基本的な語句や文を用いて、与えられた表現を参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 [W] 和製英語の長所または短所について、グループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えることができる。	扉	Take a Moment to Think	英語学習や写真の中のカタカナ語などについて話し合う。			○			[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる、相づちをうつ表現を理解している。 [技能] 和製英語をめぐる誤解についての対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 和製英語について理解を深めるために、和製英語をめぐる誤解についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。	[L] 和製英語について理解を深めるために、和製英語をめぐる誤解についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	6	
					What's the Topic?	和製英語に関する英語話者の体験について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。	○		○				[R] [知識] 文章を読み取るために必要となる不定詞、動名詞に関する事項を理解している。 [技能] 和製英語に関する英語話者の体験談を読み取る技能を身に付けている。	[R] 和製英語について理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を読み取り、概要や要点を把握している。		[R] 和製英語について理解を深めるために、和製英語に関する英語話者の体験談を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。
					Information	漢字とカタカナ語に関するグラフを見て、読み取ったことや考えたことについて話し合う。			○				[Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる、考える時間をかせぐ表現や例をあげる表現を理解している。 [技能] 和製英語の例とその適切な英訳などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	[Sや] 和製英語について理解を深めるために、和製英語の例とその適切な英訳について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。		[Sや] 和製英語について理解を深めるために、和製英語の例とその適切な英訳について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
				Section 1~3	本文	和製英語に関する英語話者の体験談から、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、例をあげる表現を理解している。 [技能] 和製英語の長所または短所について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	[W] 和製英語について理解を深めるために、和製英語の長所または短所について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。		[W] 和製英語について理解を深めるために、和製英語の長所または短所について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
					Your Reaction	和製英語などについて意見や情報を交換する。			○							
				課末	Wrap It Up!	和製英語に関する英語話者の体験談について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。			○			○				
					Give It a Try!	和製英語をめぐる誤解についての対話から、概要や詳細を聞き取る。 和製英語の例とその適切な英訳について、情報や意見を交換する。 和製英語の長所または短所について、グループで話し合った内容を基に、情報や考えを書く。	○					○				
					Grammar for Communication	不定詞、動名詞を使って、自分の考えや行動について書く。							○			
				Another Point of View	さまざまな国や文化におけるジェスチャーについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 写真で示されたジェスチャーについて、自分自身の考えなどを伝え合う。	○	○	○								

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
4-5	Lesson 2	(1)アイウエ Does It Spark Joy? (2)アイウ (3)①ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) カ(ア)	●片づけの専門家・近藤麻理恵さんの生き方や片づけに関する考え方について、理解して考えを深めることができる。 ●片づけに関する自身の経験や考え方、自分自身がときめくものなどについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。 [L] 部屋の整理整頓についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。 [R] 近藤麻理恵さんの生き方や片づけに関する考え方について読み、概要や要点を把握することができる。 [Sや] 片づけに関する自身の経験や考え方、自分自身がときめくものなどについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。 [W] 自分自身がときめくものについて、基本的な語句や文を用いて、考えや経験を書いて伝えることができる。	扉 Section 1~4 課末	Take a Moment to Think What's the Topic? Information 本文 Your Reaction Wrap It Up! Give It a Try! Grammar for Communication Another Point of View	部屋の掃除や整理整頓などについて話し合う。 近藤麻理恵さんについて説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 近藤麻理恵さんの経歴や著書のタイトルを見て、考えたことについて話し合う。 近藤麻理恵さんの生き方や片づけに関する考え方について、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 片づけに関する自身の経験や考え方について意見を交換したり、書いたりする。 近藤麻理恵さんの生き方や片づけに関する考え方について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。 部屋の整理整頓についての対話から、概要や詳細を聞き取る。 自分自身がときめくものについて、考えや意見を交換する。 自分自身がときめくものについて、考えや経験を書く。 現在完了、現在完了進行形、助動詞を使って、自身の経験を話したり、状況に応じた会話をおこなったりする。 近藤麻理恵さんへのインタビュー記事について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 インタビュー記事の内容について、近藤麻理恵さんへ尋ねてみたいことを考えて書いたり、「捨てる」以外のものとかかわり方について意見を交換したりする。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] 部屋の整理整頓についての対話を聞き取る技能を身に付けている。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる現在完了、現在完了進行形、助動詞に関する事項を理解している。 [技能] 近藤麻理恵さんの生き方や片づけに関するエッセイを読み取る技能を身に付けている。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、理由などを説明する表現を理解している。 [技能] 片づけに関する自身の経験や考え方、自分自身がときめくものについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、理由などを説明する表現を理解している。 [技能] 自分自身がときめくものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 片づけについて理解を深めるために、部屋の整理整頓についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。 [R] 片づけについて理解を深めるために、近藤麻理恵さんの生き方や片づけに関するエッセイを読み取り、概要や要点を把握している。 [Sや] 片づけについて理解を深めるために、片づけに関する自身の経験や考え方、自分自身がときめくものについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。 [W] 片づけについて理解を深めるために、自分自身がときめくものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	[L] 片づけについて理解を深めるために、部屋の整理整頓についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。 [R] 片づけについて理解を深めるために、近藤麻理恵さんの生き方や片づけに関するエッセイを読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 [Sや] 片づけについて理解を深めるために、片づけに関する自身の経験や考え方、自分自身がときめくものについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。 [W] 片づけについて理解を深めるために、自分自身がときめくものについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。	7			

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6	Lesson 3 Hatching the Egg of Hope	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①ア ウ(イ) エ(ア)イ オ(ア) カ(イ)	●アーティスト・ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、理解して考えを深めることができる。  ●ミヤザキケンスケさんの活動や考え方、アートの楽しみ方などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] アートの楽しみ方についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。  [R] ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] ミヤザキケンスケさんの活動や考え方、アートの楽しみ方などについて、基本的な単語や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。  [W] アートの楽しみ方について、基本的な単語や文を用いて、グループで話し合った内容を基に、考えや経験を書いて伝えることができる。  [S発] 好きなミュージシャンやテレビ番組などについて、受動態を用いて、考えを発表することができる。 (Grammar for Communication)	扉    Section 1~4 本文 Your Reaction  課末 Wrap It Up! Give It a Try!  Grammar for Communication Another Point of View	Take a Moment to Think What's the Topic? Information  本文 Your Reaction Wrap It Up! Give It a Try!  Grammar for Communication Another Point of View	美術の授業で学んだこと、アートの目的などについて話し合う。 ミヤザキケンスケさんの活動について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 ミヤザキケンスケさんのこれまでの活動地域を表した地図を見て、知識を確認し合う。 ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、考えや意見を交換する。 ミヤザキケンスケさんの活動や考え方について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。 アートの楽しみ方についての対話から、概要や詳細を聞き取る。 アートの楽しみ方について、考えや意見を交換する。 アートの楽しみ方について、グループで話し合った内容を基に、考えや経験を書く。 関係代名詞、分詞の形容詞的用法、受動態を使って、自身の好きなことについて発表したり、状況に応じた会話をおこなったりする。 バンクシーに関する記事について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。  バンクシーの絵や、彼が伝えようとしているメッセージについて、考えや意見を交換する。			○				[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる単語や表現を理解している。 [技能] アートの楽しみ方についての対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる関係代名詞、分詞の形容詞的用法、受動態に関する事項を理解している。 [技能] ミヤザキケンスケさんの活動や考え方に関するエッセイを読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、理由などを説明する表現を理解している。 [技能] ミヤザキケンスケさんの活動や考え方、アートの楽しみ方について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、理由などを説明する表現を理解している。 [技能] アートの楽しみ方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、受動態に関する事項を理解している。(Grammar for Communication) [技能] 好きなミュージシャンやテレビ番組などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)	[L] アートの可能性について理解を深めるために、アートの楽しみ方についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。  [R] アートの可能性について理解を深めるために、ミヤザキケンスケさんの活動内容や考え方に関するエッセイを読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] アートの可能性について理解を深めるために、ミヤザキケンスケさんの活動や考え方、アートの楽しみ方について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。  [W] アートの可能性について理解を深めるために、アートの楽しみ方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。  [S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、好きなミュージシャンやテレビ番組などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。(Grammar for Communication)	[L] アートの可能性について理解を深めるために、アートの楽しみ方についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。  [R] アートの可能性について理解を深めるために、ミヤザキケンスケさんの活動内容や考え方に関するエッセイを読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] アートの可能性について理解を深めるために、ミヤザキケンスケさんの活動や考え方、アートの楽しみ方について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [W] アートの可能性について理解を深めるために、アートの楽しみ方について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。  [S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、好きなミュージシャンやテレビ番組などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)	7

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
6-7	Lesson 4 Digging into Mystery	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア)イ ウ(ア)イ エ(ア)イ オ(イ) カ(ア)イ	●縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて、理解して考えを深めることができる。  ●縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 土偶が伝えるメッセージについての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。  [R]縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや]縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。  [W] 縄文人へ尋ねてみたいことや、土偶の表情から想像し読み取ったことなどについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えることができる。  [S発]土偶の表情から想像し読み取ったことについて、基本的な語句や文を用いて、書いた内容を基に、考えを発表することができる。	扉	Take a Moment to Think	縄文時代や土偶について知っていることなどを話し合う。			○			[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] 土偶が伝えるメッセージについての対話を聞き取る技能を身に付けている。	[L] 土偶について理解を深めるために、土偶が伝えるメッセージについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。	[L] 土偶について理解を深めるために、土偶が伝えるメッセージについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。	7	
					What's the Topic?	縄文時代について紹介するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。	○		○					[R] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶についてのプレゼンテーションを読み取り、概要や要点を把握している。		[R] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶についてのプレゼンテーションを読み取り、概要や要点を把握しようとしている。
					Information	縄文時代と世界の古代文明を比較した年表から読み取ったことについて話し合う。			○					[R] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。		[R] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
				Section 1~4	本文	縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などに関するプレゼンテーションについて、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○					[知識] 文章を読み取るために必要となる過去完了、過去完了進行形、関係代名詞what、S+V+O (O=疑問詞/if節) に関する事項を理解している。 [技能] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶についてのプレゼンテーションを読み取る技能を身に付けている。	[Sや] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。		[Sや] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。
				課末	Wrap It Up!	縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などに関するプレゼンテーションについて、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。		○				○	[Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現や、理由などを説明する表現を理解している。	[S発] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、土偶の表情から想像し読み取ったことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。		[S発] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、土偶の表情から想像し読み取ったことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。
					Give It a Try!	土偶が伝えるメッセージについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 土偶の表情から想像し読み取ったことについて、考えを書く。 土偶の表情から想像し読み取ったことについて、書いた内容を基に、発表する	○				○	○	[技能] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。	[W] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、縄文人へ尋ねてみたいことや、土偶の表情から想像し読み取ったことなどについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。		[W] 縄文時代の人々の暮らしや土器、土偶などについて理解を深めるために、縄文人へ尋ねてみたいことや、土偶の表情から想像し読み取ったことなどについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。
	Grammar for Communication	過去完了、過去完了進行形、関係代名詞what、S+V+O (O=疑問詞/if節) 使って、状況に応じた会話をおこなったり、縄文時代についてさらに知りたいことについて話し合ったりする。				○			[S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、理由などを説明する表現を理解している。							
	Another Point of View	縄文テーマパークのパンフレットについて、概要を聞き取ったり読み取ったりする。  関心があるワークショップについて意見を交換しながら、グループで日帰り用の旅程表を作成する。	○	○	○			○	[技能] 土偶の表情から想像し読み取ったことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、理由などを説明する表現を理解している。 [技能] 縄文人へ尋ねてみたいことや土偶の表情から想像し読み取ったことなどについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。							

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
9	Lesson 5 Roots & Shoots	(1) アイウエ (2) アイウ (3)① ア イ(ア)イ ウ(ア)イ エ(ア)イ オ(イ) カ(ア)イ	●人間と動物の共生や環境保護に関するジェーン・グドール博士の考えについて、理解して考えを深めることができる。  ●人間と動物の共生や環境保護などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 北海道のツル保護を支えた人物についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。  [R] 人間と動物の共生や環境保護に関するグドール博士へのインタビューを読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 人間と動物の共生や環境保護などについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。  [W] グドール博士へ尋ねてみたいことや、参加してみたいルーツアンドシューツの活動などについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えることができる。  [S発] 参加してみたいルーツアンドシューツの活動について、基本的な語句や文を用いて、書いた内容を基に、考えを発表することができる。	扉   Section 1~4   課末	Take a Moment to Think  What's the Topic?  Information  本文  Your Reaction  Wrap It Up!  Give It a Try!  Grammar for Communication  Another Point of View	飼っているペットやチンパンジーについて知っていることなどについて話し合う。  グドール博士について紹介するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。  チンパンジーの生態に関する表や地図から読み取ったことについて話し合う。  人間と動物の共生や環境保護に関するグドール博士へのインタビューについて、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  人間と動物の共生や環境保護、グドール博士へ尋ねてみたいことなどについて、考えや意見を交換したり書いたりする。  人間と動物の共生や環境保護に関するグドール博士へのインタビューについて、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。  北海道のツル保護を支えた人物についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  参加してみたいルーツアンドシューツの活動について、考えを書く。 参加してみたいルーツアンドシューツの活動について、書いた内容を基に、発表する。  分詞構文、It ~ that …、同格の構文を使って、昨日の放課後のできごとを伝え合ったり、自分の考えや経験について、書いたり話し合ったりする。  グドール博士から高校生へ宛てた手紙について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。  グドール博士からの手紙について、印象に残った部分について意見を交換しながら、グドール博士へ手紙を書く。			○				[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] 北海道のツル保護を支えた人物についての対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる分詞構文、It ~ that …、同格の構文に関する事項を理解している。 [技能] 人間と動物の共生や環境保護に関するグドール博士へのインタビューを読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現を理解している。 [技能] 人間と動物の共生や環境保護などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、理由などを説明する表現を理解している。 [技能] 参加してみたいルーツアンドシューツの活動について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、理由などを説明する表現を理解している。 [技能] グドール博士へ尋ねてみたいことや、参加してみたいルーツアンドシューツの活動などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、北海道のツル保護を支えた人物についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。  [R] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、人間と動物の共生や環境保護に関するグドール博士へのインタビューを読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、人間と動物の共生や環境保護などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。  [S発] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、参加してみたいルーツアンドシューツの活動について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。  [W] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、縄文人へ尋ねてみたいことや、グドール博士へ尋ねてみたいことや、参加してみたいルーツアンドシューツの活動などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	[L] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、北海道のツル保護を支えた人物についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。  [R] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、人間と動物の共生や環境保護に関するグドール博士へのインタビューを読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、人間と動物の共生や環境保護などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [S発] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、参加してみたいルーツアンドシューツの活動について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。  [W] 人間と動物の共生や環境保護について理解を深めるために、縄文人へ尋ねてみたいことや、グドール博士へ尋ねてみたいことや、参加してみたいルーツアンドシューツの活動などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。	7

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
10	Lesson 6 You and Your Smartphone— Who's in Charge?	(1)アイウエ (2)アイウエ (3)①ア イ(ア)イ ウ(ア)イ エ(ア)イ オ(ア) カ(ア)	●スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について、理解して考えを深めることができる。  ●スマートフォンの使用に関するよい点と問題点などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] アメリカの子どもたちの自由時間の使い方についての対話の概要や要点、必要な情報を、グラフを参考にしながら聞き取ることができる。  [R] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] スマートフォンの使用に関する自身の経験や考え、幼少期にスマートフォンやゲームから受けた影響などについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。  [W] 幼少期にスマートフォンやゲームから受けた影響について、基本的な語句や文を用いて、グループで話し合った内容を基に、考えや経験を書いて伝えることができる。  [S発] 自分の町の観光地について、関係副詞を用いて、紹介することができる。 (Grammar for Communication)	扉    Section 1~4  課末	Take a Moment to Think  What's the Topic?  Information  本文  Your Reaction  Wrap It Up!  Give It a Try!  Grammar for Communication  Another Point of View	スマートフォンのよい点、悪い点などについて、話し合う。  スマートフォンの使用について注意を喚起するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。  高校生が普段スマートフォンを使ってなにをしているかを表したグラフを見て、読み取った内容や自分の経験について話し合う。  スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  スマートフォンの使用に関するよい点と問題点などについて、考えや意見を交換する。  スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。  アメリカの子どもたちの自由時間の使い方についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  幼少期にスマートフォンやゲームなどから受けた影響について、考えや意見を交換する。  幼少期にスマートフォンやゲームなどから受けた影響について、グループで話し合った内容を基に、考えや経験を書く。  関係副詞、S+V+O+C (C=原形不定詞/分詞) を使って、自分の町の観光地について発表したり、状況に応じた会話をおこなったりする。  スマートフォンの使い方を直すよう促す記事について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。  スマートフォンの使い方の改善方法について、考えや意見を交換する。			○				[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] アメリカの子どもたちの自由時間の使い方についての対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる関係副詞、S+V+O+C (C=原形不定詞/分詞) に関する事項を理解している。 [技能] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点についての雑誌記事を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現や、例をあげる表現、「～すべきだ」などと述べる表現を理解している。 [技能] スマートフォンの使用に関する自身の経験や考え、幼少期にスマートフォンやゲームから受けた影響などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、例をあげる表現、「～すべきだ」などと述べる表現を理解している。 [技能] 幼少期にスマートフォンやゲームなどから受けた影響について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、関係副詞に関する事項を理解している。(Grammar for Communication) [技能] 自分の町の観光地について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)	[L] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について理解を深めるために、アメリカの子どもたちの自由時間の使い方についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。  [R] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について理解を深めるために、スマートフォンをめぐる現状と懸念に関する雑誌記事を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について理解を深めるために、幼少期にスマートフォンやゲームから受けた影響などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。  [W] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について理解を深めるために、幼少期にスマートフォンやゲームなどから受けた影響について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。  [S発] 自分の住む町について理解を深めるために、自分の町の観光地について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。(Grammar for Communication)	[L] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について理解を深めるために、アメリカの子どもたちの自由時間の使い方についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。  [R] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について理解を深めるために、スマートフォンをめぐる現状と懸念に関する雑誌記事を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について理解を深めるために、幼少期にスマートフォンやゲームから受けた影響などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [W] スマートフォンの使用に関するよい点と問題点について理解を深めるために、幼少期にスマートフォンやゲームなどから受けた影響について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。  [S発] 自分の住む町について理解を深めるために、自分の町の観光地について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)	7

『CROWN English Communication I』 年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
11	Lesson 7 Living in Alaska	(1)アイウ エ (2)アイウ (3)① ア ウ(ア)イ エ(ア)イ カ(ア)イ	●写真家・星野道夫さんの自然 に対する考え方、アラスカの自 然や人々の暮らしについて、理 解して考えを深めることができ る。  ●自然や身の回りの環境問題な どについて、意見を交換した り、書いて伝えたりすることが できる。  [L] 地球温暖化がアラスカに与え る影響についての対話の概要や 要点、必要な情報を、写真を参 考にしなが聞き取ることができ る。  [R] 星野道夫さんのアラスカで の体験について読み、概要や要点 を把握することができる。  [Sや] 自然に対する自身の考え や身の回りの環境問題などにつ いて、基本的な語句や文を用い て、自分の考えを話して伝え合 うことができる。  [W] 身の回りの環境問題や関心 のある環境問題などについて、 基本的な語句や文を用いて、グ ループで話し合った内容を基 に、考えや経験を書いて伝える ことができる。	扉   Section 1~4  課末	Take a Moment to Think What's the Topic? Information 本文 Your Reaction Wrap It Up! Give It a Try! Grammar for Communication Another Point of View	アラスカについて知っていることなどについて 話し合う。 アラスカの自然や動物について説明するモノ ローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内 容を伝え合う。 アラスカの基本情報をまとめた表や地図から読 み取ったことについて話し合う。 星野道夫さんのアラスカでの体験について、概 要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 遠く離れた場所に暮らすことや自然に対する自 身の考えなどについて、意見を交換する。 星野道夫さんのアラスカでの体験やアラスカの 自然について、概要や要点を表に書いて整理し たりしながら、書いてまとめる。 地球温暖化がアラスカに与える影響についての 対話から、概要や詳細を聞き取る。 身の回りの環境問題について、考えや意見を交 換する。 身の回りの環境問題や関心のある環境問題につ いて、グループで話し合った内容を基に、考え を書く。 seem to ～、it seems to ～、S+is+C (C=that 節)、S+V+C (C=分詞) を使って、状況に 応じた会話をおこなう。 星野道夫さんの16歳のときの体験記について、 概要を聞き取ったり読み取ったりする。  星野道夫さんの体験記を参考にしながら、これ までもっとも思い出に残っている旅行につい て書く。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる語句 や表現を理解している。 [技能] 地球温暖化がアラスカに与える影響に ついての対話を聞き取る技能を身に付けてい る。 [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる seem to ～、it seems to ～、S+is+C (C=that 節)、S+V+C (C=分詞) に関する事項を理 解している。 [技能] 星野道夫さんのアラスカでの体験につ いての講演を読み取る技能を身に付けてい る。 [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝え 合うために必要となる、自分の意見を述べる 表現を理解している。 [技能] 自然に対する自身の考えや身の回りの 環境問題などについて、情報や考え、気持ち などを話して伝え合う技能を身に付けてい る。 [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注 意して書いて伝えるために必要となる、自分 の意見を述べる表現や、例をあげる表現、理 由などを説明する表現を理解している。 [技能] 身の回りの環境問題や関心のある環境 問題などについて、情報や考え、気持ちなど を論理性に注意して書いて伝える技能を身に 付けている。	[L] 地球温暖化について理解を深めるために、 地球温暖化がアラスカに与える影響につい ての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対 話の概要や要点を捉えている。  [R] 星野道夫さんの自然に対する考え方やアラ スカの自然や人々の暮らしについて理解を深 めるために、星野道夫さんのアラスカでの体 験に関する講演を読み取り、概要や要点を把握 している。  [Sや] 環境問題について理解を深めるために、 自然に対する自身の考えや身の回りの環境問 題などについて、情報や考え、気持ちなどを 話して伝え合っている。  [W] 環境問題について理解を深めるために、 身の回りの環境問題や関心のある環境問題な どについて、情報や考え、気持ちなどを論理 性に注意して書いて伝えている。	[L] 地球温暖化について理解を深めるために、 地球温暖化がアラスカに与える影響につい ての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対 話の概要や要点を捉えようとしている。  [R] 星野道夫さんの自然に対する考え方やアラ スカの自然や人々の暮らしについて理解を深 めるために、星野道夫さんのアラスカでの体 験に関する講演を読み取り、概要や要点を把握 しようとしている。  [Sや] 環境問題について理解を深めるために、 自然に対する自身の考えや身の回りの環境問 題などについて、情報や考え、気持ちなどを 話して伝え合おうとしている。  [W] 環境問題について理解を深めるために、 身の回りの環境問題や関心のある環境問題な どについて、情報や考え、気持ちなどを論理 性に注意して書いて伝えようとしている。	7

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
12	Lesson 8 Not So Long Ago	(1) アイウエ (2) アイウ (3)① ア イ(ア)イ ウ(イ) エ(ア)イ オ(ア) カ(イ)	●戦争の悲惨さや平和の重要性、写真の持つ力について、理解して考えを深めることができる。  ●本文中で紹介されている写真や戦争のない世界の実現などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 写真の持つ力や歴史的なできごとについての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。  [R] 20世紀を振り返る写真展のガイドの解説を読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] 文章中で紹介されている写真や戦争のない世界の実現などについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えを話して伝え合うことができる。  [W] 戦争のない世界の実現などについて、基本的な語句や文を用いて、グループで話し合った内容を基に、考えを書いて伝えることができる。  [S発] 最近、テレビ番組や映画などから学んだことについて、S+V+O1+O2 (O2=疑問詞節)の構文を用いて、発表することができる。 (Grammar for Communication)	扉	Take a Moment to Think	教科書pp.126-127の写真やどのような写真を撮ってみたいかなどについて、話し合う。			○			[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] 写真の持つ力や歴史的なできごとについての対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる仮定法過去、S+V+O1+O2 (O2=疑問詞節)、付帯状況を表すwithに関する事項を理解している。 [技能] 20世紀を振り返る写真展のガイドを読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や賛成・反対を表明する表現を理解している。 [技能]本文中で紹介されている写真や、戦争のない世界の実現などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や賛成・反対を表明する表現を理解している。 [技能] 戦争のない世界の実現などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、S+V+O1+O2 (O2=疑問詞節)の構文に関する事項を理解している。 [技能] 最近、テレビ番組や映画などから学んだことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。(Grammar for Communication)	[L] 戦争の悲惨さや平和の重要性、写真の持つ力について理解を深めるために、写真の持つ力や歴史的なできごとについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。  [R] 戦争の悲惨さや平和の重要性、写真の持つ力について理解を深めるために、20世紀を振り返る写真展のガイドを読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 戦争の悲惨さや平和の重要性、写真の持つ力について理解を深めるために、本文中で紹介されている写真や、戦争のない世界の実現などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [W] 戦争の悲惨さや平和の重要性について理解を深めるために、戦争のない世界の実現について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。  [S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、最近、テレビ番組や映画などから学んだことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)	[L] 戦争の悲惨さや平和の重要性、写真の持つ力について理解を深めるために、写真の持つ力や歴史的なできごとについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。  [R] 戦争の悲惨さや平和の重要性、写真の持つ力について理解を深めるために、20世紀を振り返る写真展のガイドを読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 戦争の悲惨さや平和の重要性、写真の持つ力について理解を深めるために、本文中で紹介されている写真や、戦争のない世界の実現などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [W] 戦争の悲惨さや平和の重要性について理解を深めるために、戦争のない世界の実現について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。  [S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、最近、テレビ番組や映画などから学んだことについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)	7
					What's the Topic?	20世紀の歴史について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。	○		○						
				Information	20世紀の重要なできごとに関する調査から読み取ったことについて話し合う。			○							
				Section 1~4	本文	20世紀を振り返る写真展のガイドの解説について、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。	○	○							
					Your Reaction	本文中で紹介されている写真や20世紀に起こったよいできごとなどについて、意見を交換する。			○						
				課末	Wrap It Up!	20世紀を振り返る写真展のガイドの解説について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。			○		○				
					Give It a Try!	写真の持つ力や歴史的なできごとについての対話から、概要や詳細を聞き取る。	○								
戦争のない世界の実現について、考えや意見を交換する。 戦争のない世界の実現のためにできることについて、グループで話し合った内容を基に、考えを書く。			○				○								
Grammar for Communication	仮定法過去、S+V+O1+O2 (O2=疑問詞節)、付帯状況を表すwithを使って、自身の願望を書いたり、テレビ番組や映画から学んだことについて発表したりする。			○	○	○									
Another Point of View	「焼き場に立つ少年」を長崎で撮影したジョー・オダネルさんに関する文章について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。  もし写真家になったらどのような写真を撮りたいか、意見を交換する。  提示された2枚の写真のいずれかについて、どのような経緯でその写真が撮影されたか、背後のストーリーを想像して伝え合う。	○	○	○											



『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1	Lesson 9 Our Lost Friend	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(ア)イ ウ(イ) エ(ア)イ オ(ア) カ(ア)イ	●旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について、理解して考えを深めることができる。  ●大英博物館とイースター島民のそれぞれの主張などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] ルーブル美術館からモナ・リザが盗み出された事件についての対話の概要や要点、必要な情報を、写真を参考にしながら聞き取ることができる。  [R] イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求に関する文章を読み、概要や要点を把握することができる。  [W] イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求などについて、基本的な語句や文を用いて、自分の立場を明確にしなが意見を書いて伝えることができる。  [Sや] 大英博物館とイースター島民のそれぞれの主張などについて、基本的な語句や文を用いて、書いた内容を基に、自分の考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 自分の関心のある有名人について、関係代名詞の非制限用法を用いて、紹介することができる。 (Grammar for Communication)	扉    Section 1~4   課末	Take a Moment to Think  What's the Topic?  Information  本文  Your Reaction  Wrap It Up!  Give It a Try!  Grammar for Communication  Another Point of View	博物館に関する経験やイースター島について知っていることなどについて、話し合う。  イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求について説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合  イースター島やモアイ像に関する基本情報をまとめた表や地図から読み取ったことについて話し合う。  イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求について、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。  大英博物館とイースター島民のそれぞれの主張などについて意見を交換したり、大英博物館やイースター島民の態度や行動の取り方について提案を書いたりする。  イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求について、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。  ルーブル美術館からモナ・リザが盗み出された事件についての対話から、概要や詳細を聞き取る。  大英博物館とイースター島民のそれぞれの主張について、自分の立場を明確にしなが考えや意見を書く。  大英博物館とイースター島民のそれぞれの主張について、書いた内容を基に、考えや意見を交換する。  受動態の完了形、助動詞+be+過去分詞、関係代名詞の非制限用法を使って、校則に対する自分の意見を書いたり、関心のある有名人を紹介したりする。  フランスとベナンの間における文化財返還問題に関する新聞記事について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。  教科書で紹介されている文化財について、リサーチをおこない、わかったことを伝え合ったり、発表したりする。			○				[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] ルーブル美術館からモナ・リザが盗み出された事件についての対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる受動態の完了形、助動詞+be+過去分詞、関係代名詞の非制限用法に関する事項を理解している。 [技能] イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求についての論説文を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現や賛成・反対を表明する表現を理解している。 [技能] 大英博物館とイースター島民のそれぞれの主張などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や賛成・反対を表明する表現を理解している。 [技能] イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、関係代名詞の非制限用法に関する事項を理解している。(Grammar for Communication) [技能] 自分の関心のある有名人について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 (Grammar for Communication)	[L] 旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について理解を深めるために、ルーブル美術館からモナ・リザが盗み出された事件についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。  [R] 旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について理解を深めるために、イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求についての論説文を読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について理解を深めるために、大英博物館とイースター島民のそれぞれの主張などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。  [W] 旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について理解を深めるために、イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。  [S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、自分の関心のある有名人について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。(Grammar for Communication)	[L] 旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について理解を深めるために、ルーブル美術館からモナ・リザが盗み出された事件についての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。  [R] 旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について理解を深めるために、イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求についての論説文を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について理解を深めるために、大英博物館とイースター島民のそれぞれの主張などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [W] 旧宗主国と旧植民地の間に存在する文化財返還問題について理解を深めるために、イースター島民による大英博物館へのモアイ像の返還要求などについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。  [S発] クラスメイトとの相互理解を深めるために、自分の関心のある有名人について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。(Grammar for Communication)	7

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間		
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
1-2	Lesson 10 Good Ol' Charlie Brown	(1) アイウエ (2) アイウ (3)① ア イ(ア)イ ウ(ア)イ エ(ア)イ オ(ア) カ(ア)	●『ピーナッツ』の世界的人気の理由や作者のチャールズ・M・シュルツさんが考える「人生の成功」について、理解して考えを深めることができる。  ●自身に影響を与えた漫画などについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] 『ピーナッツ』のように人気のある日本のアニメについての対話の概要や要点、必要な情報を、イラストを参考にしながら聞き取ることができる。  [R] チャールズ・M・シュルツさんの作品に対する想いや考えを読み、概要や要点を把握することができる。  [Sや] チャールズ・M・シュルツさんの考えや自分に影響を与えた漫画などについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝え合うことができる。  [S発] 好きな漫画から学んだことや印象に残っていることについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表することができる。  [W] 好きな漫画から学んだことなどについて、基本的な語句や文を用いて、グループで発表し合った内容を基に、情報や考えを書いて伝えることができる。	扉   Section 1~4  課末	Take a Moment to Think What's the Topic? Information 本文 Your Reaction Wrap It Up! Give It a Try! Grammar for Communication Another Point of View	好きな漫画や『ピーナッツ』のキャラクターについて知っていることなどについて、話し合う。 『ピーナッツ』の作者やキャラクターについて説明するモノローグの概要や要点を聞き取り、聞き取った内容を伝え合う。 『ピーナッツ』に関する基本的な情報を読み取り、さらに知りたいことについて話し合う。 チャールズ・M・シュルツさんの作品に対する想いや考えについて、概要や要点を聞き取ったり読み取ったりする。 チャールズ・M・シュルツさんの考えや自分に影響を与えた漫画などについて、意見を交換する。 『ピーナッツ』のキャラクターの特徴や作者の作品に対する想いや考えについて、概要や要点を表に書いて整理したりしながら、書いてまとめる。 『ピーナッツ』のように人気のある日本のアニメについての対話から、概要や詳細を聞き取る。 好きな漫画から学んだこと、印象に残っていることについて、発表する。 好きな漫画から学んだことについて、グループで発表し合った内容を基に、考えを書く。 仮定法過去完了、used to ～、would ～、形式目的語it を使って、状況に応じた文や自分の経験を書く。 2つの『ピーナッツ』の4コマ漫画を紹介する文章について、概要を聞き取ったり読み取ったりする。 4コマ漫画の内容から登場人物の性格を想像したり、分析したりしながら考えや意見を交換する。			○				[L] [知識] 対話を聞き取るために必要となる語句や表現を理解している。 [技能] 『ピーナッツ』のように人気のある日本のアニメについての対話を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる仮定法過去完了、used to ～、would ～、形式目的語it に関する事項を理解している。 [技能] チャールズ・M・シュルツさんの作品に対する想いや考えについてのエッセイを読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現や、例をあげる表現を理解している。 [技能] チャールズ・M・シュルツさんの考えや自身に影響を与えた漫画などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、例をあげる表現を理解している。 [技能] 好きな漫画から学んだことや印象に残っていることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現や、例をあげる表現を理解している。 [技能] 好きな漫画から学んだことなどについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 人気のあるアニメについて理解を深めるために、『ピーナッツ』のように人気のある日本のアニメについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えている。  [R] 『ピーナッツ』の世界的人気の理由や作者が考える「人生の成功」について理解を深めるために、チャールズ・M・シュルツさんの作品に対する想いや考えについてのエッセイを読み取り、概要や要点を把握している。  [Sや] 漫画の影響について理解を深めるために、チャールズ・M・シュルツさんの考えや自分に影響を与えた漫画などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。  [S発] 漫画の影響について理解を深めるために、好きな漫画から学んだことや印象に残っていることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。  [W] 漫画の影響について理解を深めるために、好きな漫画から学んだことなどについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。	[L] 人気のあるアニメについて理解を深めるために、『ピーナッツ』のように人気のある日本のアニメについての対話を聞いて、必要な情報を聞き取り、対話の概要や要点を捉えようとしている。  [R] 『ピーナッツ』の世界的人気の理由や作者が考える「人生の成功」について理解を深めるために、チャールズ・M・シュルツさんの作品に対する想いや考えについてのエッセイを読み取り、概要や要点を把握しようとしている。  [Sや] 漫画の影響について理解を深めるために、チャールズ・M・シュルツさんの考えや自分に影響を与えた漫画などについて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [S発] 漫画の影響について理解を深めるために、好きな漫画から学んだことや印象に残っていることについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。  [W] 漫画の影響について理解を深めるために、好きな漫画から学んだことなどについて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。	8

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			担当時間			
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度				
2	Reading Santa Closet	(1)ア イ ウ エ  (2)ア イ ウ  (3)① ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア) オ(ア) カ(ア)	●クリスマスにまつわるひとりの少年の物語を読んで、物語の概要や要点、登場人物の心情を捉えることができる。  ●物語を読んで、物語の概要や要点を話したり書いたりして伝えることができる。  [L] 物語の概要や要点、登場人物の心情を、イラストを参考にしながら聞き取ることができる。  [R] 物語を読み、概要や要点、登場人物の心情を、イラストを参考にしながら把握することができる。  [S発] 物語の概要について、基本的な語句や文を用いて、イラストやキーワードを参考にしながら発表することができる。  [Sや] 物語の要点について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝え合うことができる。  [W] 物語の要点について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えることができる。	本文  Comprehension	物語の概要や要点、登場人物の心情を聞き取ったり読み取ったりする。  物語の概要や要点について、考えを話したり書いたりして伝え合う。	○	○							[L] [知識] 文章を聞き取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] クリスマスにまつわるひとりの少年の物語を聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] クリスマスにまつわるひとりの少年の物語を読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる、例をあげる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えるために必要となる、例をあげる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、例をあげる表現、理由を説明する表現を理解している。 [技能] 物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、クリスマスにまつわる一人の少年の物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や登場人物の心情を捉えている。  [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、クリスマスにまつわる一人の少年の物語を読んで、必要な情報を読み取り、書き手の意図や登場人物の心情を把握している。  [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。  [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。  [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	[L] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、クリスマスにまつわる一人の少年の物語を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図や登場人物の心情を捉えようとしている。  [R] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、クリスマスにまつわる一人の少年の物語を読んで、必要な情報を読み取り、書き手の意図や登場人物の心情を把握しようとしている。  [Sや] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [S発] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。  [W] 英語で書かれた物語について理解を深めるために、物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	3

『CROWN English Communication I』年間指導計画／CAN-DO／観点別評価規準例（サンプル）

月	L	学習指導要領の内容	レッスン別CAN-DO	コーナー	題材・場面・言語活動・言語材料	主な領域					評価の観点			配当時間	
						L	R	Sや	S発	W	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
2-3	Optional Lesson Find Your Own Donut	(1)アイウエ (2)アイウ (3)① ア イ(イ) ウ(イ) エ(イ) カ(イ)	●トヨタ自動車社長・豊田章男さんのスピーチにこめられたメッセージについて、理解して考えを深めることができる。  ●豊田章男さんのスピーチにこめられたメッセージについて、意見を交換したり、書いて伝えたりすることができる。  [L] スピーチの概要や要点、話し手の意図を聞き取って把握することができる。  [R] スピーチを読み、概要や要点、話し手の意図を把握することができる。  [Sや] スピーチの概要や要点、話し手の意図について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝え合うことができる。  [W] スピーチの概要や要点、話し手の意図について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えることができる。	本文  Now That You Have Read	スピーチの概要や要点、話し手の意図を聞き取ったり読み取ったりする。  スピーチの要点や話し手の意図について、考えを話したり書いたりして伝え合う。	○	○								4
											[L] [知識] 文章を聞き取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 豊田章男さんの職業選択と生き方についてのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。  [R] [知識] 文章を読み取るために必要となる語句、表現を理解している。 [技能] 豊田章男さんの職業選択と生き方についてのスピーチを読み取る技能を身に付けている。  [Sや] [知識] 情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合う技能を身に付けている。  [S発] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。  [W] [知識] 情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えるために必要となる、自分の意見を述べる表現、理由などを説明する表現、例をあげる表現を理解している。 [技能] スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。	[L] 職業選択と生き方について理解を深めるために、豊田章男さんの職業選択と生き方についてのスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を捉えている。  [R] 職業選択と生き方について理解を深めるために、豊田章男さんの職業選択と生き方についてのスピーチを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点を捉えている。  [Sや] 職業選択と生き方について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合っている。  [S発] 職業選択と生き方について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えている。  [W] 職業選択と生き方について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えている。	[L] 職業選択と生き方について理解を深めるために、豊田章男さんの職業選択と生き方についてのスピーチを聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を捉えようとしている。  [R] 職業選択と生き方について理解を深めるために、豊田章男さんの職業選択と生き方についてのスピーチを読んで、必要な情報を読み取り、概要や要点を捉えようとしている。  [Sや] 職業選択と生き方について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合おうとしている。  [S発] 職業選択と生き方について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えようとしている。  [W] 職業選択と生き方について理解を深めるために、スピーチの内容について、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して書いて伝えようとしている。		