

Just Now

小学校におけるフォニックスの指導 — 音にする力を楽しくつけるために

井村 晃 Imura Akira
(岐阜県瑞穂市立南小学校 校長)

1. はじめに

岐阜大学附属中学校勤務当時、学校・家庭生活、わが町などをテーマにした口頭表現能力の育成や、Phonics の指導を中心に実践していました。この指導を小学校で生かしていこうと、8年前から実践を始めています。

(1) 授業のブロック化(帯活動)について

45分間の授業を大きく3つのブロックに分けて、帯活動として学習過程を仕組み、英語の基本的な音(Phonics)をSoundの学習として導入時に取り入れました。毎時間わずか10分程度の学習ですが、このSoundの学習の成果が確実に出ていますので、今回、この紙面をいただいて報告したいと思います。

<指導過程>



(2) 本校のカリキュラムについて

本校では、口頭による表現能力を育成するために、表に示すような独自のカリキュラムを使用しています。文字が見にくいかも知れませんがお許し下さい。

南小学校5年生 英語カリキュラム

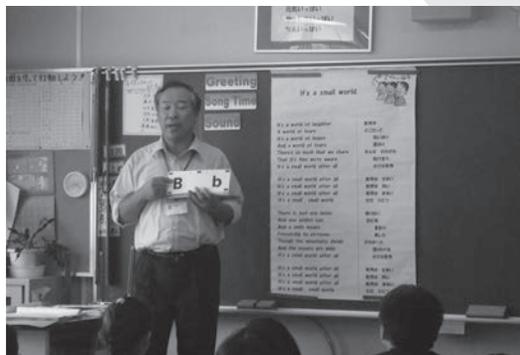
内 容	基 本 文	サウンド
1 オリエンテーション①		a ··· z
2 オリエンテーション②		a ··· z
3 いろんなあいさつ!	Nice to meet you.	a ~ h
4 How are you? と聞かれたら	How are you? I'm ~.	i ~ p
5 住んでいるところ(自分)	I live at ~.	q ~ u
6 血液型が言える(自分)	My blood type is B.	v ~ z
7 誕生日が言える(自分)	My birthday is January 1st.	at and
8 好きなスポーツ(自分)	I like soccer.	ate ade
9 好きな教科(自分)	I like Japanese.	ap ape
10 [英語ノート Lesson 8]	I study Japanese. 1	
11 [英語ノート Lesson 8]	I study Japanese. 2	
12 年齢が言える(自分)	I'm ~ years old.	ab ad
13 好きな食べ物(自分)	I like apples.	ant it
14 [英語ノート Lesson 4]	I like apples.	
15 性格について言える(自分)	I am talkative.	id ig
16 持ち物について言える(自分)	I have a bicycle.	ick ite
17 [英語ノート Lesson 5]	I don't like blue.	
18 年齢が言える(家族) 1	My father is 40 years old.	ike ide
19 年齢が言える(家族) 2	My grandmother is 60 years old.	ire all
20 血液型が言える(家族)	My father's bloodtype is B.	ain ale
21 [英語ノート Lesson 7]	What's this?	ea ean
22 誕生日が言える(家族) 1	My mother's birthday is april 1st.	ee eet
23 誕生日が言える(家族) 2	My brother's birthday is June 2nd.	eat ell
24 好きなスポーツ(家族)	My father likes golf.	en edge
25 [英語ノート Lesson 6]	What do you want?	ess ot
26 好きな食べ物(家族)	My mother likes melon.	od ong
27 [英語ノート Lesson 9]	What would you like?	ie ind
28 性格について言える(家族) 1	My sister is talkative.	ote off
29 性格について言える(家族) 2	My father is kind.	ofe ack
30 持ち物について言える(家族) 1	My brother has a camera.	ake age
31 持ち物について言える(家族) 2	My father has a nice car.	ie ind
32 自分の住んでいる町	What is Sunami famous for?	ar are
33 瑞穂市の紹介	What is Mizuho famous for?	ir air
34 自己紹介ができる(1)	既習の文型	ass ase
35 自己紹介ができる(2)	既習の文型	ool oon

2. Sound の学習

英語の音は、初めて英語を学習する小学生にもわかりやすく、興味をもって学習しています。従来は、a, b, c, d のアルファベットを [エイ] [ビー] [シー] [ディー] と指導していましたが、[ア] [ブ] [ク] [ドウ] という、文字が本来持っている音の指導から始めます。最初の数時間は、絵とCDを使って文字が持つ音を楽しく学習します。その後、第7時間目以降、カリキュラムに示してある文字の固まりを教えていきます。もうこの頃になると、未知の単語を1文字1文字つなげて類推する児童も見られ始めます。中間評価で、英語の授業に対するうれしい感想がありましたので、紹介させていただきます。



[具体的な絵の提示]



[Soundの指導]

[Aさんの生活ノートより]

今日の2時間目に、教頭先生の英語がありました。教頭先生が英語が得意で、…(中略)…その後に単語の読み方を練習しました。自分が思っているのと違う言い方だ。…(中略)…授業が終わった時は「もう終わりか」と思いました。

Soundの指導は、毎時間10分程度です(＜指導過程＞を参照)。年間のトータルでは5時間強となります。帯活動として少しずつ継続することが重要ですが、この指導によって、はたしてどのような成果があったのかを、データで紹介します。

3. Soundの学習の成果

Soundの指導を毎年高学年で実施していますが、前任校での6学年の学習成果を紹介します(表を参照)。

＜Soundの学習の成果＞

平成20年5月7日(第1回目)、10月22日(第2回目)実施

	Aクラス		Bクラス		Cクラス		Dクラス	
	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
① infest	14.3	21.2	8.6	44.1	5.7	32.4	5.7	54.5
② parks	11.4	24.2	5.7	38.2	8.6	26.5	8.6	48.5
③ hostel	14.3	18.2	5.7	41.2	2.9	29.4	5.7	33.3
④ temporal	5.7	9.1	0	20.6	0	11.8	2.9	24.2
⑤ clot	11.4	18.2	2.9	23.5	0	26.5	2.9	24.2
⑥ bloom	0	27.3	5.7	35.3	5.7	32.4	2.9	39.3
⑦ antic	8.6	27.3	11.4	41.2	8.6	32.4	11.4	42.4
⑧ flog	25.7	30.3	25.7	50.0	11.4	44.1	14.3	54.5
⑨ spoil	11.4	6.1	2.9	29.4	2.9	14.7	0	30.3
⑩ manad	5.7	12.1	5.7	11.8	2.9	2.9	0	15.2

(読むことができた児童の割合[%] 対象：6年児童 140名)