

1 <sup>【言語】</sup> 日本語に合う英文になるように、下線に適切な語を書きましょう。[1点×10]

(1) 日本の農業はオーストラリアの農業と違います。

Japanese farming and Australian farming are \_\_\_\_\_.

(2) ハンプティは高い塀の上にいました。

Humpty was on the \_\_\_\_\_ wall.

(3) ウルルはオーストラリアにある巨大な岩です。

Uluru is a \_\_\_\_\_ rock in Australia.

(4) ブラウン先生は生徒の間でとても人気があります。

Ms Brown is very \_\_\_\_\_ among the students.

(5) ラージが日本に来た時、日本語は彼にとって難しかったです。

When Raj came to Japan, Japanese was \_\_\_\_\_ for him.

(6) 私たちは外国の生徒と電話でコミュニケーションできます。

We can \_\_\_\_\_ with foreign students on the phone.

(7) 健の報告は役に立つ情報を与えてくれました。

Ken's report gave us useful \_\_\_\_\_.

(8) エマはそこで、富士山と美しい湖を見ました。

Emma saw Mt Fuji and a beautiful \_\_\_\_\_ there.

(9) それぞれの国が特別な行事を持っています。

Each \_\_\_\_\_ has special events.

(10) 姉は長い髪ですが、私は短い髪です。

My sister has long hair and I have \_\_\_\_\_ hair.

2 <sup>【言語】</sup> 日本語に合う英文になるように、下線に適切な語を書きましょう。[1点×3]

(1) 地球温暖化は世界中で起こっています。

Global warming is happening \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_.

(2) ポールは明日ソフトボールか卓球かどちらかをするでしょう。

Paul will play \_\_\_\_\_ softball \_\_\_\_\_ table tennis tomorrow.

(3) 健は、ビートルズよりもイーグルスのほうが好きです。

Ken likes Eagles \_\_\_\_\_ the Beatles.

3 <sup>【言語】</sup> 日本語に合う英文になるように、次の語句を並べかえましょう。[1点×7]

(1) 東京スカイツリーは東京タワーよりも高いです。

( is, Tokyo Sky Tree, Tokyo Tower, than, taller ) .

(2) エマは健よりも早く学校に来ます。

( than, Emma, earlier, to, comes, Ken, school ) .

(3) このアップルパイはあちらのケーキより値段が高いです。

( is, than, expensive, that cake, this apple pie, more ) .

(4) 健は3つの中では英語が一番好きです。

( the best, Ken, of, English, the three, likes ) .

(5) ブラウン先生と丘先生はどちらが年上ですか。

( Ms Brown, is, or, older, which, Mr Oka ) ?

(6) その貝は恐竜と同じくらい古いです。

The shell ( as, as, dinosaurs, old, is ) .

(7) 節分はエマにとって一番わくわくする行事です。

( event, Setsubun, exciting, the, is, most ) to Emma.

4 [理解] 次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。 [2点×9]

When you want to share information, what do you do? You can either talk about it or show ①it. Sometimes showing is better than talking. Let's look at ②three ways to do this.

**Drawings**

This drawing compares three lakes in Japan. Lake Biwa is larger than the other two lakes. Lake Mashu is the clearest of the three. The sizes, colors and shapes in a drawing show information quickly.

教科書ノ図入ル

**Graphs**

There are many kinds of graphs. This graph compares oceans and land. The Pacific Ocean is larger than all the land. Graphs are the most effective way to show information about numbers.

教科書ノ図入ル

**Tables**

Tables are the best way to show different types of information. This table shows us facts and figures about three countries. With a table, you can see a lot of information easily and quickly.

Showing information is as good as talking about it. Find the best way to show your ideas and use ③it.

教科書ノ図入ル

(1) 下線部①～②は、それぞれ何を指していますか。本文から抜き出しましょう。

①\_\_\_\_\_ ②\_\_\_\_\_ ③\_\_\_\_\_

(2) 文章の内容に合うものには○、合わないものには×を( )に書きましょう。

- a) 話すことも見せることも情報を伝える方法です。 ( )
- b) グラフにはたくさんの種類があります。 ( )
- c) 違った種類の情報を伝えるのに最もふさわしい方法は、グラフです。( )
- d) 得意な情報の伝え方を1つ見つけ、常にそれを使うべきです。 ( )

(3) クラス全員のスポーツテスト(複数種目)の結果を発表するのにふさわしい方法はどれか、( )の中から選んで○をつけ、その理由を日本語で書きましょう。

・ふさわしい方法 ( 図 グラフ 表 )

・理由

5 [理解] 会話が成り立つよう、適切な文を下のア～オから選びましょう。 [2点×3]

Paul: I like this shirt. ① \_\_\_\_\_

Clerk: I see. We also have this style.

Paul: Cool. But it's too large.

Clerk: ② \_\_\_\_\_ This is your size.

Paul: Perfect. ③ \_\_\_\_\_

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_

- ア. I'll take it.
- イ. How about this?
- ウ. Do you have a blue one?
- エ. But it's a little expensive.
- オ. What color do you like?

6 [表現] AさんかBさんのどちらかになったつもりで、行きたい国について説明する英文を①～③の内容を入れながら書いてみましょう。 [2点×3]

|                | A                      | B                         |
|----------------|------------------------|---------------------------|
| ①行きたい国         | 中国                     | オーストラリア                   |
| ②その国で最も人気のある場所 | 万里の長城 (the Great Wall) | ウルル (Uluru)               |
| ③ ②はどんなものか     | ナイル川 (the Nile) よりも長い  | 東京タワー (Tokyo Tower) よりも高い |

選んだ人 [ A / B ]

---



---



---