

1 <sup>【言語】</sup> 日本語に合う英文になるように、下線に適切な語を書きましょう。[1点×12]

(1) 写真では、久美とエマは浴衣を着ています。

Kumi and Emma were \_\_\_\_\_ *yukata* in the picture.

(2) 健のお母さんはたくさんの紙の人形を作りました。

Ken's mother made a lot of paper \_\_\_\_\_ .

(3) メイリンはラージへの誕生日カードを書いています。

Meiling is writing a birthday \_\_\_\_\_ for Raj.

(4) 放課後、久美はブラウン先生に野菜をあげました。

After school, Kumi \_\_\_\_\_ the vegetables to Ms Brown.

(5) エマの誕生日のプレゼントは買いましたか？

Did you buy a \_\_\_\_\_ for Emma's birthday?

(6) 健は、絶滅の危機にひんしている動物について学んだとき、悲しみました。

Ken was \_\_\_\_\_ when he learned about endangered animals.

(7) たくさんの生徒が丘先生を尊敬しています。

A lot of students \_\_\_\_\_ Mr Oka.

(8) エマは職業体験プログラムでのすべてのことを楽しみました。

Emma enjoyed \_\_\_\_\_ in the day-at-work program.

(9) ナオミはその歌とダンスで若い人たちの中で有名です。

Naomi is famous for her song and dance \_\_\_\_\_ young people.

(10) ラージは日本の文化についてたくさんのことを学んでいます。

Raj is learning a lot about Japanese \_\_\_\_\_.

(11) ポールはハワイにいる間にアロハシャツを買いました。

Paul bought an aloha shirt \_\_\_\_\_ he was in Hawaii.

(12) エマが遅れてきたため、ポールはおこっていました。

Paul was \_\_\_\_\_ because Emma was late.

2 <sup>【言語】</sup> 日本語に合う英文になるように、下線に適切な語を書きましょう。[1点×4]

(1) ラージ、疲れているの？ どうしたの？

Raj, are you tired? \_\_\_\_\_ ?

(2) 花火は空にある花のように見えます。

Fireworks \_\_\_\_\_ flowers in the sky.

(3) 「自転車で行きますか。」「もちろんですとも。」

“Will you go by bike?” “\_\_\_\_\_.”

(4) ラージはまだ家に帰っていません。

Raj is \_\_\_\_\_ home \_\_\_\_\_.

3 <sup>【言語】</sup> 日本語に合う英文になるように、次の語句を並べかえましょう。[1点×4]

(1) 久美はブラウン先生に菜園を見せました。

( showed, Ms Brown, the vegetable garden, Kumi ) .

(2) ラージは毎日彼女に数学を教えます。

( her, teaches, Raj, math ) every day.

(3) ポールはソフトボールをするときに幸せだと感じます。

( Paul, he, feels, when, happy ) plays softball.

(4) サッカーの試合のあと、健は疲れているように見えました。

( after, tired, looked, Ken ) the soccer game.

4 [理解] 次の文章を読み、あとの問いに答えましょう。 [2点×10]

Ayers Rock is a famous place in Australia. It looks like a mountain, but it is actually a very big rock. It changes its color during the day. Sometimes it looks red and sometimes it looks purple. Every year, 350,000 people visit the rock. Ayers Rock is just a place to visit to ① these people.

The rock is a sacred place to the native people, the Anangu. They have ② their own name for it, Uluru. They started to live near the rock over 40,000 years ago. They deeply respect the rock and everything around it.

The Anangu are glad that people visit Uluru. They teach visitors their history. ③ They show people their art. But among the visitors, some want to climb the rock. Others want to take pictures of sacred places. These actions do not show respect for Anangu culture.

The Anangu welcome visitors. Please respect their culture and enjoy your stay while you are in Anangu Land.

(1) 下線部①と②は、それぞれ何を指していますか。本文から抜き出しましょう。

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_

(2) 文章の内容に合うものには○, 合わないものには×を( )に書きましょう。

- a) ウルルは一日の中で時間によって色を変えます。 ( )
- b) ウルルは4万年前ごろにできた岩です。 ( )
- c) アナング人は観光客を歓迎しています。 ( )
- d) アナング人は人々がウルルの写真を撮ることを喜んでしています。 ( )

(3) 次の質問に、英語で答えましょう。

a) What does Ayers Rock look like?

\_\_\_\_\_

b) What is the rock to the Anangu?

\_\_\_\_\_

(4) 筆者が読者に期待していることは何ですか。日本語で答えましょう。

\_\_\_\_\_

5 [理解] 会話が成り立つよう、適切な文を下のア～オから選びましょう。 [2点×2]

Kumi: This is Kumi. ①.

Mr Shukla: I'm sorry. He's not home yet.

Kumi: I see. ②.

Mr Shukla: Of course. What is it?

Kumi: There's no lunch tomorrow.

Mr Shukla: I see. I'll tell him.

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_

- ア. Hold on, please.
- イ. Can I take your message?
- ウ. Will you give him a message, please?
- エ. Can you help me?
- オ. Is Raj in?

6 [表現] 健たちがプレゼント交換をすることになります。だれかだれに何を上げるのかを表す文を3つ書いてみましょう。 [2点×3]

あげる人	もの	もらう人
健	花	エマ
エマ	本	久美
久美	うで時計	健

① \_\_\_\_\_

② \_\_\_\_\_

③ \_\_\_\_\_