

3

VISTA English Communication II Lesson 6 Unique Countries

目標はやはり「使える英語」!

青森県立八戸工業高等学校 志村 康秀

1 指導の際に心がけていること

- (1) 教室の整頓や身だしなみ、元気な挨拶かなど、授業に向かう生活指導の充実を基本とする。
- (2) 授業を全て英語で成立させるのが難しい場合は、「アクティビティ中は日本語禁止」などルールを決めて、一定時間は英語で通せるよう確保する。
- (3) 文法説明はなるべく簡潔にし、身近な話題で英文を作ることで文法・構文の定着を図る。
- (4) 定着を確認するために、「小テスト」「まとめのテスト」をこまめに行い、授業の中で導入から復習まで、ある程度完結させる。
- (5) 「小テスト」に始まり、音読、起立しての「ペアワーク」、生徒の「デモンストレーション」などを取り入れ、眠る暇の無い授業作りをする。

2 自作ワークシートを用いた授業での発話例 (発問は指導書より引用)

Lesson 6 Unique Countries

(Worksheetより抜粋)

SECTION 3

Mike: Aya, what's the smallest continent in the world?

Aya: I think Iceland is.

Mike: Iceland isn't a continent. It's an island.

Aya: How about Greenland?

Mike: Greenland is also an island. On this map, it seems that Australia is the smallest continent.

Aya: Well, let's check again on the Internet.

Mike: I'm right! And Australia is the only continent that has just one country.

[T-F Questions]

1 Iceland is the smallest continent in the world. ()

2 Australia is both a continent and a nation. ()

[Q & A]

1 Is Iceland a continent?

2 What's the smallest continent in the world?

SECTION 3 for Pair Work

Mike: Aya, what's the () () in the world?

Aya: I think Iceland is.

Mike: Iceland isn't a continent. It's an ().

Aya: () () Greenland?

Mike: Greenland is () an island. On this map, () () Australia is the smallest continent.

Aya: Well, let's () again on the Internet.

Mike: I'm right! And Australia is the only continent that has just one country.

(和訳付き: 省略)

(1) 挨拶発話例

Teacher : Let's begin! Let's start! Stand up, please.
(以下T) Hello, everyone! How are you today?
 Do you like this sunny / rainy / dry / cold weather?
 How was your weekend? Did you enjoy your holiday?
Students : I am good / very good / great / super.
(以下Ss) It was good / nice / wonderful. Yes, I did.

挨拶は、何種類かバリエーションを付けて行い、返答も一律同じでなくて良いことにしている。It was bad., I'm tired. など答えやすいが、ネガティブな言い回しは挨拶には極力使わないように指導している。

(2) 導入発話例

T : Please look at your handout. Let's read section 3 in chorus.
 Open your workbook and turn to page 45.
 Are you ready?
Ss : Yes. / Sure. / All right. (Not yet.)
T : Which page are you looking at? Page
Ss : 45!
T : Okay, repeat after me.

教材CDを使用して、リスニング、単語、スラッシュリーディング、フルセンテンス読みをした後、慣れてきたらRead and Look up、事後にはペアでワークシートを用いて練習する。次時に、本文の「穴埋め小テスト」を実施する。教材のどこをやっているか分からない生徒もいるので、机間巡視や質問をしながら、場所を確認する。回を重ねたらシャドーイングも行う。

(3) 読解のための Q & A 発話例

T : Is Iceland a continent?
Ss : Yes. / No.
T : No, it isn't. How do you say continent in Japanese?

Ss : TAIRIKU (大陸) !
T : Yes, continent means TAIRIKU. Is Greenland a continent?
Ss : No, it isn't.
T : No, it isn't. Greenland is also an island. So, how about Australia? Is Australia a continent?
Ss :Yes!
T : Yes, it is. What did Aya use to check the information?
Ss : Internet!
T : She ...? (主語を示唆する)
Ss : She use the Internet.
T : She use? (板書して use に下線を引く)
Ss : She used the Internet.

答える時は、常に<主語+動詞>を付けて、時制と数を意識させるように繰り返している。板書をしてヒントを出す時もある。

(4) 個別の英問英答例

T : All right, I will ask you questions one by one. Who is the first? Kenta, Is Iceland a continent, or an island?
S1 : I don't know.
T : Kenta was sleeping, so he doesn't know the answer. Stand up, Kenta. Wait for the next chance.
 — Go on to another student. —
T : Megumi, Is Iceland a continent?
S2 : No, it isn't.
T : No, it isn't. Good! Next, how do you say continent in Japanese?
S1 : (Raises his hand and says) TAIRIKU.
T : All right. You can sit down.

一斉質問したものを再度一人ずつ聞いて確認、定着を図る。一人ずつ聞くと意外に答えられない生徒もおり、実は分かっているという生徒を見つけるのに役立つ。答えられなければ、立って次の機会を待ち、答える時は挙手する。ゲーム感覚でできることが望ましい。

(5) 既習事項を使って英文を作るペアワーク

T : Now, please make pairs and ask questions by using what is the most ~ in the world.

S1 : I don't have a partner.
T : Then make a group of three. Everyone, stand up! When you finish, what will you do?
Ss : Sit down!
T : Okay. Let's start!

本文の最上級を参考にして、「世界一～なAは何ですか?」を作る練習をする。一斉指導を行なった後、2人でオリジナルの英文を作り、やりとりできたら着席する。巡回しながら、多少の日本語は許容しつつ生徒を支援する。

(6) デモンストレーション

T : All right, everybody finished. It's time for demonstration.
 Are there any volunteers? Or I will choose pairs.... Shogo and his partner. Stand up, please. Everyone, stop talking and listen carefully.
S1 : What is the tallest tower in the world?
S2 : TOKYO SKYTREE is.
T : Shogo, you can choose the next pair.
 — Another pair work —

起立してデモンストレーションをし、その間はペアに集中するよう指示する。大きく間違えていたら言い直させ、板書に正しい文を書いたりする。

(7) 廊下でできる30秒スピーキングテスト

T : Hello, Naoya.
S : Hello, Mr. Shimura.
T : What time did you go to bed last night?
S : I go to bed at eleven.
T : Please ask a question using "Where."
S : Where did you go last Sunday?
 (下線部が主な評価ポイント)
T : I went to my mother's home to see her.
S : I see.

授業中、別室や廊下などを使い、次々に行かない1時間程度で終わらせるようにする。When, Where, What のいずれかを用いて質問し、教師からの質問に答える。質問に対する答えと発問の二つをAttitudeやFluencyを加味し、それぞれ5段階で付ける。検定試験ではないので、聞き直したりして、応答が成立するように励ます。

3 「書く」指導について

教科書本文の文法事項を使い、身近な話題で文を作る。語数については、2～3文⇒30～50語程度と段階的に増やして行きたい。Lesson 6では、次のような英作文指導を行なった。(5)を除いては一斉指導して、設問はそのまま考査で出題。きちんと作れば満点が取れるので毎日生徒が添削に来た。

- (1) What can you do on the Internet? We can ~ から始め、5文を作りなさい。
- (2) Make a sentence by using "It seem that"
- (3) what to, where to, when toを用いた文を、下欄の書き出しより組み合わせ作りなさい。
 [I know, I don't know, Please tell me, I'll show you]
- (4) 「世界一～な…は何ですか?」という疑問文を作りなさい。
- (5) Do you think high school students are using the Internet too much?
 英語で反対・賛成を答え、理由を説明する意見を述べる作文もオプションで行なった。

4 まとめ：表現力と定着をねらって

外部テストなどを見ると、やはり身近な話題で英文を作ってやり取りした文法事項が、良く定着しているようである。英検受験者も増加しており、それに伴い準2級の合格者も増えている。リスニングや会話に対する抵抗感が減ったことと、大きく関連していると考えられる。

定期考査で特に意識しているのは、自由記述とディクテーションである。自由英作文は毎回テーマを決め、授業で生徒の発想を取り入れながら、各クラスモデル文を作っている(Class Writing)。その後、それをアレンジして事前に添削してもらえば、手間はかかるが得点源となる。聞き取り問題も毎回考査で出題しており、日頃の生徒の音読やリスニングの取組みが、成果として出せるように心がけている。