

Lesson 2

Shoes for a Dream

Section 1

教科書pp.22-23

●区切りごとに意味をとりながら、音読しよう。

① One day in May 2009, / Takahashi Naoko went to Kenya. // ② She visited an area in Nairobi. // ③ ④ People call that area Kibera. // ④ There, / many children have no shoes. // ⑤ For those children, / Takahashi brought a lot of shoes / from Japan. // ⑥ She went there / as a member of the Smile Africa Project. // ⑦ They collect used shoes / and hand them out / to children in Kenya. // ⑧ As a runner, / shoes mean a lot to Takahashi, / so she joined the project. // ⑨ Kenya was familiar to Takahashi. // ⑩ She often competed with Kenyan runners / in international marathons. // ⑪ However, / at that time, / she did not understand the reality / of the country. // ⑫ Actually / in some parts of Kenya, / shoes have great value. //

●単語・熟語を確認しよう▶ 本文中での意味を辞書で調べて書き入れよう。

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) one day _____ | 8) compete 動 _____ |
| 2) used 形 _____ | 9) compete with ~ _____ |
| use 動 「~を使う」 | 10) international 形 _____ |
| 3) hand ~ out _____ | 11) marathon 名 _____ |
| 4) runner 名 _____ | ◎つづりに注意。 |
| ◎つづりに注意。 | 12) however 接 _____ |
| 5) mean a lot to ~ _____ | 13) at that time _____ |
| 6) familiar 形 _____ | 14) reality 名 _____ |
| 7) be familiar to ~ _____ | real 形 「現実の」 |
| | 15) value 名 _____ |

★ Kenya ケニア / Nairobi ナイロビ(都市名) / Kibera キベラ(ナイロビ市内の一地区) / Kenyan ケニア人の

① 英文を確認しよう ▶ 下線部に日本語で適切な語句を書き入れよう。

③ People call that area Kibera.

S V O C
★〈S (主語) + call + O (目的語) + C (補語)〉で「～(O)を…(C)と呼ぶ」。

「人々はその地区をキベラ _____」

▶ 「その地区」とは？ 高橋さんが訪れた、_____ 市内の一地区。

⑦ They collect used shoes and hand them out to children in Kenya.

★ used は「使用済みの、中古の」の意味。use(～を使う)の過去分詞が形容詞化したもの。

★ 〈hand ~ out to ...〉で「…に～を手渡す」。

「彼らは使用済みの靴を集め、_____」

⑧ As a runner, shoes mean a lot to Takahashi, so she joined the project.

★ 〈as ~〉は「～として」、〈~ mean a lot to ...〉は「～は…にとってとても重要である」。

▶ なぜ高橋さんは「スマイル アフリカ プロジェクト」に参加したのですか。

ランナーとして、_____ なのです。

⑨ Kenya was familiar to Takahashi.

「ケニアは高橋さんには _____」

★ 次の文で、その理由が述べられている。

⑩ However, at that time, she did not understand the reality of the country.

「しかしながら、_____、彼女はその国の現実をわかっていませんでした」

▶ at that time はいつ？

高橋さんがマラソンで _____ と競い合っていた頃。

① 内容を確認しよう ▶

① 本文の内容と合うものには T を、合わないものには F を () 内に書き入れよう。

1) In Kibera, many children have no shoes. ()

2) Takahashi was not a member of the Smile Africa Project when she visited Kenya in 2009. ()

3) Takahashi often ran with Kenyan runners in the marathon races. ()

② () 内に日本語で適切な語句を書き入れよう。

2009 年の 5 月に高橋尚子さんは (ア _____) のメンバーとしてケニアを訪れました。このプロジェクトでは、(イ _____) を集めて、ケニアの子どもたちに手渡しています。ケニアは高橋さんにとって (ウ _____) のある国でしたが、ケニア人のランナーと競っていた当時、彼女はケニアの (エ _____) を理解していませんでした。

Section 1 Exercise

1 語彙

英語は日本語に、日本語は英語にして書いてみよう。

- | | | | |
|------------------|-------|------------|-------|
| 1) international | _____ | 2) reality | _____ |
| 3) compete | _____ | 4) しながら | _____ |
| 5) 使用済みの | _____ | 6) 価値 | _____ |

2 発音・アクセント

最も強く発音する部分を選んで、記号に○をつけよう。

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) in-ter-na-tion-al | 2) un-der-stand |
| ア イ ウ エ オ | ア イ ウ |

3 文法

日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえて英文を完成させよう。

- 1) 私たちは弟をテツと呼びます。
(my brother / call / we / Tetsu).
_____.
- 2) その長い試合は私を疲れさせました。
(the / me / tired / game / made / long).
_____.
- 3) 人々はその区域をニュータウンと名づけました。
(New Town / named / the area / people).
_____.

4 表現

日本語の意味を表すように、____に適する語を書き入れよう。

- 1) 彼女は子どもたちにりんごを配りました。
She _____ apples _____ to the children.
- 2) ジムはかつてマラソンで彼と競ったことがあります。
Jim once _____ him in marathons.
- 3) その当時は、私は日本語がわかりませんでした。
_____ that _____ I didn't understand Japanese.

5 文法・表現

次の各文を日本語に直してみよう。

- 1) The news made her sad.

- 2) The town was familiar to them.

- 3) As a baseball player, the stadium means a lot to me.

Section 2 Exercise

1 語彙

英語は日本語に、日本語は英語にして書いてみよう。

- | | | | |
|--------------|-------|---------|-------|
| 1) infection | _____ | 2) bare | _____ |
| 3) protect | _____ | 4) 切り傷 | _____ |
| 5) 勝利 | _____ | 6) 道具 | _____ |

2 発音・アクセント

各組の下線部の発音が同じものには○、異なっているものには×を()に書き入れよう。

- | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1) { <u>s</u> erious () | 2) { <u>t</u> ool () | 3) { <u>d</u> isease () |
| { <u>d</u> elicious | { <u>f</u> ood | { <u>b</u> reakfast |

3 文法

次の各文を日本語に直してみよう。

- 1) I thought that she was tired.

- 2) He realized that it was true.

- 3) I know you don't like fish.

- 4) She said he was wrong.

4 表現

日本語の意味を表すように、____に適する語を書き入れよう。

- 1) 彼女の助けのおかげで、宿題を終わらせることができました。
_____ her help, I was able to finish my homework.
- 2) またお会いできることを楽しみにしております。
I'm _____ seeing you again.
- 3) 実際には、私はアフリカについて何も知りませんでした。
_____, I didn't know anything about Africa.

5 文法・表現

日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえて英文を完成させよう。

- 1) 彼女は親切だと私は信じます。
(she / believe / kind / is / I / that).
_____.
- 2) 彼はひどい風邪に苦しんでいます。
(cold / suffering / bad / he / from / a / is).
_____.