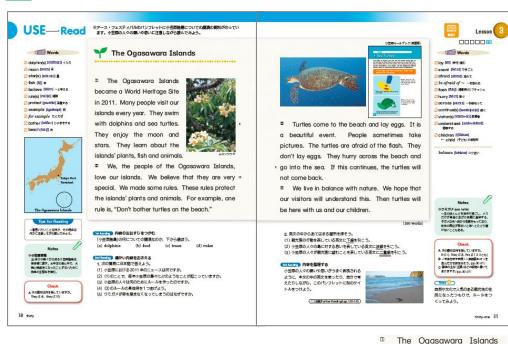
## 🍍 USE Read をジグソー法で読む



We, the people of the Ogasawara Islands, love our islands. We believe that they are very special. We made some rules. These rules protect the islands' plants and animals. For example, one rule is, "Don't bother turtles on the beach."

(本文2)

( )に英語を入れよう。 1段落 The Ogasawara Island became a visit our islands ( They swim with ( ) and ( ). They enjoy ··· 2段落 We, the people of …

became a World Heritage Site in 2011. Many people visit our islands every year. They swim with dolphins and sea turtles. They enjoy the moon and stars. They learn about the islands' plants, fish and animals.

(本文1)

(本文4)

ワークシート

(本文3)

Turtles come to the beach and lay eggs. It is a beautiful event. People sometimes take pictures. The turtles are afraid of the flash. Tl don't lay eggs. They hurry across the beach ( go into the sea. If this continues, the turtles not come back.

We live in balance with nature. We hope that our visitors will understand this. Then turtles will with us and our children.

1. 生徒がアクティブに主体的に学ぶために



山本 崇雄 (都立両国高等学校)

アクティブ・ラーニングは、教員による一方向的な講義形式の教育とは異 なり、生徒が主体的、能動的に学ぶことを指す。本稿では、典型的な手法で あるジグソー法を使って、アクティブ・ラーニングを授業に取り入れる方法 を述べていきたい。

## 2. USE Read をジグソー法で読む

まず、教科書本文を 4 つに切ったものをそれぞれ教室の四隅に貼る。次に 4 人グループを 作り、それぞれが 1 つずつ担当し、貼られた本文を読み、ワークシートを完成させる。ただ し、読みに行く際は、ワークシートは机上に置いたままとし、必ず戻ってから書く。また、何 度読みに行ってもよいが、必ず暗記し、メモも取ってはいけない。

ワークシートは、( )には 1 語, には複数の語を入れる穴埋め形式になっている。( ) や は、読解のキーになる語句を中心に選ぶことで、読みに行く際はそれらに集中させること ができる。キーになる語句を何度も読み、意味を考え、書き写すという作業が、あとで英文全 体を通して読むときに理解の助けになる。

最初から読みの活動に入ることに抵抗がある生徒もいるだろう。その場合は、読みの活動に 入る前に、教科書の写真やイラストだけを見せ、そこから本文内容を想像させたり、キーワー ドを書き出させたりして、グループで情報をシェアさせるとよい。一方、得意な生徒には複数 の英文を読みに行くよう指示すれば、段階に応じた指導も可能になる。

## 3. アクティブ・ラーニングは人間関係も育てる

ジグソー法を使うことにより、長い文章を分担し、読む量を減らすことで、苦手な生徒も取 り組みやすくなる。また、しっかり読まないとグループのメンバーに伝えられないので、「誰 かのために読む」というモチベーションになる。情報を仲間から得たときは必ず "Thank you." と言うよう促し、お互いの存在意義を高めさせるとよい。学校生活の中で「ありがとう」を言 ったり、言われたりする場面は意外に少ない。授業の中で複数回ペアを替え、何度もいろいろ な人に感謝することが、クラスの人間関係を育てていく。英語の 4 技能を育てるだけでなく、 大きなおまけもついてくるのが、アクティブ・ラーニングの素晴らしい点である。