

# NEW CROWN

## しくみと使い方



### もくじ

1. 新しい NEW CROWN の構成	2
2. Lesson	3
3. Take Action!	14
4. 小中連携パート	18
5. Reading Lesson / Project	26
6. Language Focus / For Self-study / 資料	28
7. 巻頭特集 / Can-Do リスト	30
8. 語彙 / 文法事項	31

ウェブサイトもご覧ください!

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/07ncpr/>



# 新しいNEW CROWNの構成

本冊子では、令和7年度版 NEW CROWN をより効果的に活用していただくために、レッスン構成や、各パートやコーナーの位置づけ、授業展開例、デジタルコンテンツ等を詳しく紹介します。

**Lesson** → pp.3-13 参照

学びの見通しを立てる  
文法事項を活用し、英文の概要を捉え、自分の考えを表現する  
サイドストーリーを通して、大切な表現を学ぶ  
会話を継続し、ゴールで使えるアイデアを考える  
文章構成や音声を工夫し、伝わるように発信する

Lesson とびら  
Part 1-2  
Side Story  
Small Talk Plus  
Goal Activity Write / Speak  
Goal Activity Read

レッスンの終わりに目標となる言語活動 (Goal Activity) を設定し、ゴールに向かって「とびら」から段階的に学びを進めることができます。Goal Activity は、レッスンごとに「発信」または「受容」の活動を選択し、設定しています。目標となる活動の領域に合わせたレッスン構成とすることで、より効果的に力をつけることができるようになっています。

英文の概要や要点を捉え、自分に結びつけて考える

**そのほかの単元**

**Take Action!**  
リアルな場面で英語を使う  
英語を使う必然性のあるリアルな場面で、話したり、聞いたり、読んだりします。  
→ pp.14-17 参照

**Reading Lesson** → p.26 参照  
さまざまなジャンルの英文を読む  
1～2年では文学作品を中心に、3年では高校入試を見据えて長めの説明文や人物伝等を読みます。

**Project** → p.27 参照  
デジタル端末を活用して、学びの記録を残す  
さまざまな領域や技能を統合した活動を通して、ポスターを作ったり、動画を撮影したりします。

## ▶ レッソンのゴールに向けて、学びの見通しを立てる

Lesson 5

Lesson Preview

Scene クイットのおぼさんは、オンラインツアーのガイドをしています。オンラインツアーでは、どんな体験ができるでしょうか。

Part 1 何を覚えるのかな?

Part 2

Part 3

Goal Activity 複数の詳しい情報を付け加えて、町で訪れてほしい場所や体験してほしいイベントを、海外からの旅行者に紹介しよう。

Where do you want to visit? What do you want to do?

国の名前を英字でいくつ書える?

Visiting Australia

Lesson Preview

57

**授業展開例**

テーマ・題材の導入  
▼  
単元目標の確認  
動画や音声を使って、題材について、興味や関心を高めたり、単元の目標を確認して、学習の見通しを立てます。

**写真・動画**  
写真や動画などを使って、レッスンの題材を導入したり、場面や状況を設定したりして、背景知識(スキーマ)の活性化や、学習への動機づけを行います。

レッスンの題材に関連したとびらの写真や絵について、簡単なインタラクションをするための問いです。

**Goal Activity**  
レッスンの最後に行うGoal Activityです。レッスンを通してどんなことができるようになるのか、ゴールを見据えながら学習に取り組みます。

**レッスンの題材に関する資料映像**  
スクリプト

There are different ways to visit other countries. Going to the country is fun, of course. Taking an online tour is fun, too. The pictures show a tour of Australia. Seeing koalas and visiting the Sydney Opera House are popular. If you want to see something amazing, visit the big rock of Uluru. Animals, cities, and nature. Australia has them all.

Where do you want to visit? What do you want to do?

**Lesson Preview**  
レッスンのテーマや Scene の場面、単元の目標を示しています。レッスンを通してどのように学んでいくのか、見通しを立てて学習をスタートします。

- ▶ 新し**い**文法事項や文構造を学び、**領域ごとに活用して身につける**
- ▶ **英文の概要や要点を捉えたり、自分の考えを表現したりする**

**デジタルコンテンツ**  
QRコード・デジタル教科書

詳しくは次のページ →

各Partの授業展開例 2時間(第1~4時)

<p><b>Small Talk</b></p> <p>テーマ・題材の導入</p> <p>既習の表現を使って、レッスンの題材に関連する身近なテーマについてペアでやり取りします。</p>	<p><b>Scene 1</b></p> <p>基本文の導入</p> <p>アニメーションや音声を使って、会話の場面を導入し、ターゲットの基本文の使い方を確認します。</p>	<p><b>Check</b></p> <p>基本文の整理</p> <p>ターゲットの基本文の文法事項や文構造を整理し、QRコードを活用してドリル練習をします。</p>	<p><b>Exercise</b></p> <p>基本文の練習</p> <p>意味のある短い文脈の中で基本文を聞いたり、基本文を活用して自分のことを表現したりします。</p>	<p><b>Scene 2</b></p> <p>本文を聞く・読む</p> <p>Scene 1 からつながるストーリーの展開や結末を、楽しみながら聞いたり、読みだします。</p>	<p><b>Listen &amp; Read</b></p> <p>概要や要点の整理</p> <p>Scene 2 の英文を聞いたり、読みだりして、ストーリーの概要や要点を整理します。</p>	<p><b>Think about Yourself</b></p> <p>自己表現 (2~3文)</p> <p>本文に関連して考えたことや感じたことを整理し、自分のことについて話したり、書いたりします。</p>	<p><b>発音の練習</b></p> <p>本文中の単語や文を取り出して、音の変化や特徴に注意しながら、発音練習をします。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

**Small Talk**

Partのテーマや題材に関連した身近な事柄について、**ペアで即興のやり取り**を行います。

**Scene 1 [音声]**

既習の語句・表現を使った身近で自然な流れの**会話を聞いて、基本文を導入**し、**Scene 2**に向けて題材や場面、状況の橋渡しをします。

**Check [基本文]**

Scene 1 から取り出した**基本文(文法事項や文構造)**を整理し、練習します。

**Exercise**

**Listen** 文脈のある短い文を聞いて、基本文を理解できているかを確認します。

**Talk / Speak** Listen で聞いた文を参考に、基本文を活用して話します。

**Talk / Speak** で話したことを書き留めます。

Lesson 5

Part 1 オーストラリアで撮った写真

Small Talk 旅行に行きたい国について、ペアで話してみよう。

Scene 1 陸が、オーストラリアから帰ってきたグイトと話しています。  
? 陸が写真を見て聞いたのはなぜですか?

Check 大塚製菓の製品だよ。  
I will show you some pictures.

Exercise Listen 你とマークが、ジンの誕生日プレゼントについて話しています。それぞれがプレゼントしようと思っているものを選びなさい。  
Hana ( ) Mark ( ) Kate ( )  
A balloon B card C cookie D cupcake

Talk 次のキャラクターの誕生日に何をあげたらよいか、ペアで話そう。  
① Hana ② Dinu ③ Jing ④ Mark ⑤ Kate ⑥ Riku

New Words  
[1] balloon [balu:n]  
[2] card [ka:d]  
[3] cookie [kuki:  
[4] cupcake [kʌpkeɪk]

Scene 2 グイトが撮った写真を見ながら、陸が質問しています。  
? グイトは何の写真を見せていますか?

Riku: What's this? Is it a mountain?  
Kate: It's Uluru. It's actually a very big rock.  
Riku: Wow, it's beautiful. I want to go there one day.  
Kate: How about joining an online tour? My aunt is a tour guide. She sometimes organizes online tours of Uluru.  
Riku: That sounds exciting. How do I sign up?  
Kate: I'll send you the link to her website.  
Riku: Thank you. I'll check it out.

Notes  
Uluru  
オーストラリア中部に位置する一岩。2019年11月10日、国連の世界遺産に登録された。

Listen & Read 話の内容に合うように、グイトが陸に提案していることに書こう。  
join a tour join an online tour read a guidebook

New Words  
[1] Uluru [ulu:ru:  
[2] rock [rɒk]  
[3] organize [ɔ:ganizeɪt]  
[4] sound [saʊnd]  
[5] sign up [saɪn ʌp]  
[6] send [send]  
[7] think [θɪŋk]  
[8] check [tʃek]  
[9] check out [tʃek aʊt]  
[10] guidebook [ɡaɪdbʊk]

Think about Yourself 海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所はどこですか?

下欄の発音に注意しなさい。mountain /haʊn'teɪn/ sample

**Scene 2 [本文]**

Scene 1 から続く場面や状況で話された**英文**を聞いたり、読みだりします。モノログとダイアログをバランスよく配置しています。

分量 1年 約 50 語  
2年 約 60 語  
3年 約 70 語

**本文で学んだことが、Goal Activityにつながる**

Read Write / Speak

書いたり、話したりする際に活用できる文章構成や語句・表現を学びます。

Read Write / Speak

長文の内容理解を助ける題材の背景知識や、関連する語句・表現を学びます。

**Listen & Read**

絵や写真、図表を用いて、Scene 2 の英文の概要や要点を整理します。

**Think about Yourself**

Scene 1~2 の内容について感じたことや、自分について考えたことを、2~3文で話したり、書いたりします。

Scene 2 の語句や表現を取り上げ、発音練習をします。

# 主な内容と使い方

紙面上のQRコードを、タブレット端末やスマートフォンで読み取ると、そのページの学習に役立つさまざまなデジタルコンテンツを使うことができます。

ここから使えます！

Scene 1  
Scene 2  
New Words

## 動画 題材の関連資料



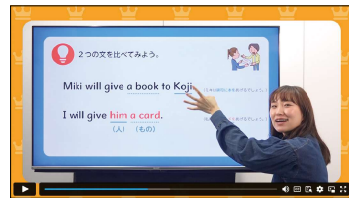
教科書の題材に関連した動画を見ることができます。レッスンのテーマやトピックについての背景知識を増やしたり、教科書での学びを広げたり、深めたりすることができます。

QRコードから使えるデジタルコンテンツは、すべて学習者用デジタル教科書でも使うことができます。



## Check

### 動画 文法解説



Check で取り上げた基本文や基本表現の文法事項や文構造をていねいに解説しています。授業の予習や復習、テスト前のふり返り等に活用することができます。

### 練習 基本文のドリル

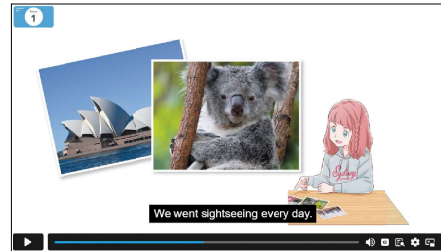
文や語句の表示を切り替えたり、ランダムに表示したりして、「聞く→くり返す→言う」の3ステップで、Checkの基本文を何度でも練習することができます。



## Scene 1

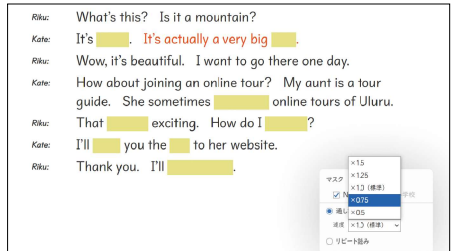
## Scene 2

### 動画 本文のアニメーション



発話の場面や状況を理解しながら、Scene 1, 2の本文のアニメーションを見ることができます。また、本文の英語の字幕を切り替えたり、スピードを調節したりしながら、キャラクターの動きに合わせてスキット練習や、役割読み、シャドーイング等を行うことができます。

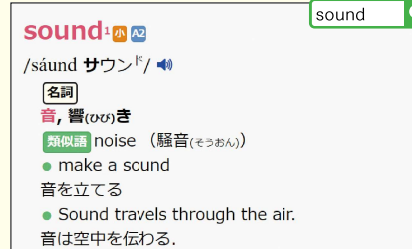
### 本文の音声とテキスト



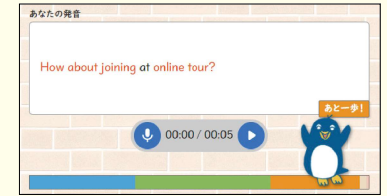
英文や語句・表現にマスキングをしたり、音声のスピードを調節したりしながら、Scene 1, 2の本文をくり返し聞くことができます。また、カラオケ機能等を活用して、役割読みやリピート読み、シャドーイング等を行うことで、より効果的に音読練習を行うことができます。

## 英和辞典

小学校や中学校で学ぶ語句・表現を含む4,500語以上の見出し語を収録。品詞や語義を調べたり、音声や用例を参照したりすることで、使える語句を増やすことができます。



## 練習 発音チェック



教科書の本文や基本文を音読した音声や、AIが3段階で判定します。モデルの音声やアドバイスを参考に、くり返し練習することで、聞き手に伝わる発音の習得を目指します。オリジナルの英文を使って、発音をチェックすることもできます。

## New Words

### 練習 語句・表現

フラッシュカードを使って練習したり、練習問題（リスニング、英語→日本語、日本語→英語）に取り組んだりして、語句・表現を定着させることができます。



## 発音図鑑

舌の動き方や、空気の出し方、口の形を立体的に確認することで、英語の発音を視覚的に理解し、練習へとつながることができます。



▶ 自然な流れの会話の中で、ターゲットの表現が使われる場面や言語の働きを確認し、その表現を活用する

授業展開例 1時間(第5時)

Side Story

テーマ・題材の導入
Part 1~2とは場面が異なるサイドストーリーを、楽しみながら聞いたり、読んだりします。



基本表現の整理
大切な表現を確認し、文法事項や文構造を整理します。

Exercise

基本表現の練習
大切な表現を活用して、自分のことや、身近なことについて話したり、書いたりします。

デジタルコンテンツ



Side Story

直前の Part 1 ~ 2 で展開されたストーリーの逸話や秘話、後日談などを、漫画形式で聞いたり、読んだりします。

[基本表現]

Side Story の自然な流れの会話の中で出会ったターゲットの表現や言語の働きを整理します。

Exercise

提示された場面や状況で、基本表現を活用して練習します。

Talk / Speak Word Bank の語句や表現を参考に、ペアで話します。

Write Talk / Speak で話したことを書き留めます。

Lesson 5 Part 3 かし方を教えましょう. Side Story: ツアーガイドのベティと芸術家のバランガさんが話しています. Exercise: cook curry and rice, make pizza, play the flute. New Words: studio, artwork, paint, hit, home run, spell, code.

▶ 表現を工夫しながら即興でやり取りし、会話を長く続けたり、議論を深めたりする

授業展開例 1時間(第6時)

Today's Topic

話題や表現の導入
モデル会話を示して、トークテーマや関連する語句・表現を導入します。

Round 1, 2, 3

やり取りの実践
提示されたトークテーマについて、相手を変えながら、ペアでくり返し会話をします。



コツを学ぶ
会話を継続したり、話を広げたりするためのコツや、相手に伝えるときの工夫を学びます。

Tips!



活動のふり取り
次の活動をよりよいものにするために、取り組みをふり取り、課題や改善点を整理します。

Lesson 5 Small Talk Plus Today's Topic: Where is a good place to visit in our town? Round 1: Wokaba Castle is the best place to visit. Round 2: ペアを変えて話そう! Round 3: 話題を変えて話そう!

Today's Topic

レッスンの題材に関連したトークテーマが設定されています。

Round 1

トークテーマについてペアでやり取りします。

[TIME OUT]

Tips! で会話を長く続けたり、話の内容を深めたりするためのコツを学びます。

Round 2

相手を変えながら、Round 1 と同じテーマでやり取りします。Tips! を参考に、会話の進め方や自分の発話を改善します。

[TIME OUT]

Round 2 の会話をふり取り、工夫したことや改善点を確認します。

Round 3

Part 1 ~ 2 の Small Talk のテーマで、もう一度やり取りします。話したことがあるテーマに改めて取り組むことで、即興で話す力を確かなものにします。

Tips! 例

- 質問する、聞き返す、詳細を尋ねる、感想を伝える、情報をつけ加える、理由や根拠を述べる、つなぎことばを使う、伝える順序を工夫する

- ▶ 構成を意識して文を組み立て、自分の考えや意見を書く
- ▶ 音声やデリバリーを工夫し、相手に伝わるように発表する



授業展開例 2時間(第7~8時)



SETTING

目的や場面、状況の確認  
活動に取り組む前に、どんな目的や場面、状況で話したり、書いたりするか、確認します。

Watch

モデルとプロセスの確認  
動画を視聴して、モデル文の作者の思考過程や、実際の発表の様子を確認します。

Read

文章構成と内容の確認  
モデル文の構成や、その中で使われている表現を確認したり、内容を整理したりします。



Speak

Step 1 2

内容を考える  
Readを参考に、発表内容を整理して、メモや原稿を作ります。

Step 3 4

発表の練習をする  
発音の留意点などを考え、メモや原稿をもとに練習します。

Step 5 6

発表する・撮影する  
クラスやグループで発表したり、動画を撮影したりします。



活動のふり回り  
次の活動をよりよいものにするために、取り組みをふり回り、課題や改善点を整理します。

SETTING

活動の目的や場面、状況を確認します。

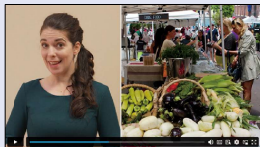
Watch [動画]

モデル文の書き手や話し手が、内容を考えたり、構成を検討したりする様子を動画で確認します。



発表のモデル [動画]

「発表」の活動では、実演の動画を見て、自分が発表する際の工夫を考えます。



Goal Activity 町や地域の魅力を教えて!

SETTING ツアーガイドのベティと一緒に、旅行者に町や地域の魅力を伝える動画を作ることになりました。まず、ベティがシドニーへ来る旅行者に向けて作った動画を見てください。

Watch ベティが話している様子をみましょう。

New Words

- market [ˈmɑːkɪt]
- Sydney [sɪˈdneɪ]
- spot [spɒt]
- gather [ˈɡæðə]
- culture [ˈkʌltʃə]
- theme [θiːm]
- theme park [θiːm ˈpɑːk]
- heritage [ˈherɪtɪdʒ]
- site [saɪt]
- World Heritage Site [ˌwɜːlð ˈherɪtəʒi saɪt]

The Rocks Market [ðə ˈrɒks ˌmɑːkɪt]

ボックス・マーケット craft [krɑːft] 工芸 live [lɪv] 生の

Notes

This is a big market in Sydney. / The Rocks Market. //  
I'll show you my favorite spots in the market. //

Every Saturday and Sunday, / local farmers, / chefs, / and artists gather here. //  
You can buy and eat local food. //  
You can also find cute handmade arts and crafts. //  
You can even listen to live music. //

People in Sydney love to visit The Rocks Market. //  
It's the best place to enjoy local culture. //

モデル文

「説明文」「意見文」「物語文」のそれぞれのジャンルに合わせて、文章構成や、使われている表現を学びます。

Lesson 5

Read ベティの動画を見ながら、メモを読もう。

メモの内容を表にまとめよう。

おすすめの場所やイベント	The Rocks ( )
基本情報	- every ( ) and ( ) - local ( ), ( ), and artists gather
詳しい情報 (そこできるところ)	① buy and eat ( ) ( ) ② find handmade ( ) and ( ) ③ listen to ( ) ( )

Speak 海外からあなたの町へ来る旅行者向けに、町や地域の魅力を伝える動画を作ろう。

Step 1 Readを参考に、紹介することを整理しよう。

おすすめの場所やイベント	
基本情報	
詳しい情報 (そこできるところ)	

Step 2 メモや原稿を書こう。

Step 3 ベティが作った動画をもう一度見よう。メモに書かれた記号を参考に、話すときにどんな工夫をしているか考えよう。

Step 4 メモや原稿に発表するときの留意点を書いて、発表の練習をしよう。

記号の例	意味の区切り	リズムよく言う
//	息を入れる	アクセントに当たる
~	つながって言う	強く言う

Step 5 クラスやグループで発表しよう。発表が終わったら、質問したり、感想を言ったりしよう。

Step 6 動画を作ろう。

Word Bank

- festival 祭典
- traditional building 伝統的建築物
- theme park テーマパーク
- World Heritage Site 世界遺産
- quiet 静かな
- in all seasons すべての季節が

ふり回り

- ① 複数の「様」をつかいて、町や地域を紹介することができた。
- ② 同じ「様」を使いながら、町や地域について話そうとした。

Read

モデル文が、どのような構成になっているか、何が書かれているかを確認します。

Speak

スモールステップで、まとまりのある内容を書いたり、メモ等をもとに話したりします。

[Step 1~2]

モデル文の構成や「型」を参考に、書いたり、話したりする内容を整理します。

[Step 3~4]

モデル文を参考に、発表の仕方の工夫や発音の留意点などを考え、練習します。

[Step 5~6]

実際に発表したり、動画を撮影したりします。

ふり回り

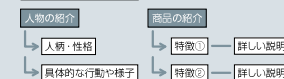
2つの観点から取り組みをふり返ります。

◎思考・判断・表現しながら、活動に取り組んだか。

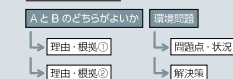
◎調べたり、工夫したりしながら、主体的に活動に取り組んだか。

文章構成例

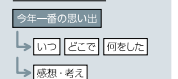
人物を紹介するとき



意見を述べるとき



できごとを伝える



▶「説明文」「意見文」「物語文」の概要や要点を読み取る

▶読んだ内容を自分に結びつけて考え、発信する

デジタル  
コンテンツ



授業展開例 2時間(2年 Lesson 3 第7~8時)



SETTING

活動の目的や場面、状況を確認します。

リーディングテキスト

「説明文」「意見文」「物語文」のそれぞれのジャンルやテキストタイプに合わせて、概要や要点を読み取ります。

- 分量 1年 130 ~ 160 語
- 2年 160 ~ 220 語
- 3年 220 ~ 300 語

Read



Goal に向かって、補助タスクの Guide に取り組みます。視点を変えながら繰り返し英文を読むことで、概要や要点を捉える力を養います。

Tips for Reading

ジャンルやテキストタイプに合わせて、英文を読むときのコツを提示しています。

Write / Speak

長文を読んだあとに取り組みボストリーディング活動です。英文から読み取ったことをもとに、自分の考えや意見を整理し、書いたり、話したりします。

ふり返し

- 2つの観点から取り組みをふり返ります。
- ◎思考・判断・表現しながら活動に取り組んだか。
- ◎調べたり、工夫したりしながら、主体的に活動に取り組んだか。

ジャンルとテキストタイプ

1年	
Lesson 7	【説明文】雑誌の記事 RL 1 【物語文】文学作品
Lesson 9	【説明文】新聞のコラム RL 2 【物語文】沖縄の民話

2年	
Lesson 3	【物語文】ウェブサイトの記事 RL 1 【物語文】文学作品
Lesson 6	【意見文】メール RL 2 【説明文】ウェブサイトの記事
Lesson 8	【意見文】インタビュー記事 RL 3 【物語文】日本の古典文学

3年	
Lesson 3	【物語文】パンフレット RL 1 【説明文】雑誌の記事
Lesson 6	【説明文】ウェブサイトの記事 RL 2 【物語文】人物伝
Lesson 8	【意見文】情報誌の記事 RL 3 【説明文】雑誌の記事

# リアルな場面で英語を使う

Take Action! では、カナダのバンクーバーにある高校に留学している夏海（陸の姉）と一緒に、海外での生活を体験します。リアルな場面や状況に応じて、話したり、聞いたり、読んだりする活動に取り組みます。

加藤 夏海（なつみ）  
 ・陸の姉  
 ・高校1年生のときにカナダに留学  
 ・グリーン家にホームステイしている

グリーン家



## 3つの領域

### Talk

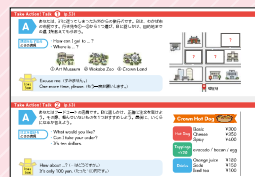
特有の表現を使ってやり取りする



巻末資料

### ロールプレイスーツ

A・B役に分かれて、ロールプレイを行います。



### Listen

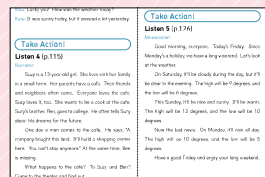
必要な情報や概要、要点を聞き取る



巻末資料

### スクリプト

聞いた音声を文字で確認することができます。



### Read

必要な情報を読み取る



### Take Action! の活動と類似したワークシートを指導書に収録

教科書とは異なる音声やロールプレイスーツ等を使って、Take Action! と似た場面や状況で Talk, Listen, Read の活動ができる素材を指導書に収録しています。



- ▶ 会話の場面と言語の働きを意識しながら、即興でやり取りする
- ▶ 会話を継続して、目的を達成したり、議論を深めたりする

授業展開例 1時間

### SETTING

目的や場面、状況の確認  
 活動に取り組む前に、目的や場面、状況を確認します。

### Skit

Skit を使ったやり取り  
 モデルの会話を参考にして、ペアでやり取りします。

### Role-play

ロールプレイ  
 A・Bの役割に合わせて、ロールプレイをします。



活動の振り返り  
 活動への取り組みを振り返り、課題や改善点を整理します。

フードコートでの注文

SETTING ショッピングモールのフードコートで、夏海がサンドイッチを注文しています。

Skit

Clerk: What would you like?  
 Natsumi: I'd like the tuna sandwich with avocado.  
 Clerk: Do you want anything with it?  
 Natsumi: Um, orange juice and French fries, please. How much is the total?  
 Clerk: It's ten dollars. Please pick up your order at that counter.

Expressions

- What would you like?
- Can I take your order?
- It's ten dollars.
- I'd like ...
- I want ...
- How much is the total?

New Words

- clerk
- What would you like?
- I'd - I would
- tuna
- avocado
- anything
- total
- pick
- pick up
- order
- counter カウンター
- would

Talk

サンドイッチを注文しよう。

Skit

- ① Skit をペアで演じてみよう。
- ② 下のメニューを使って、サンドイッチなどを注文しよう。

Ham and egg	\$4	Salad	\$3
Tuna with lettuce	\$5	French fries	\$3
Bacon with tomato	\$6	Cheesecake	\$4

Role-play

- ① 巻末の Role-play Sheet を使って、A・Bの役割をペアで演じてみよう。
- ② よかった点を伝え合おう。

振り返り

- 自分の学びを伝えながら、注文することができた。
- 会話の 流れがスムーズに流れた、よかった。

Talk

2つの目的に応じてやり取りします。

- ① 特定の場面で目的を達成する
- ② 考えや意見を伝えたりして、議論を深める

Skit / Expressions

A・Bの役割で話す際に必要な表現を提示しています。

取り上げている場面と言語の働き

1年

- ・道順を尋ねる / 説明する
- ・注文を受ける / 注文する
- ・症状を尋ねる、提案する / 説明する
- ・依頼する / 承諾する、断る

2年

- ・提案する / 要望する
- ・意見を言う / 賛成する、反対する
- ・行き方を尋ねる / 説明する

3年

- ・誘う / 誘いに応じる、断る
- ・根拠を示して説明する / 賛成する、反対する
- ・手伝いを申し出る、提案する / 状況を説明する
- ・理由や条件を提示する / 許可を求める、依頼する / 承諾する、断る

### Role-play (ロールプレイ)

Skit の展開や表現を参考にやり取りしたり、巻末資料のロールプレイスーツを使って、与えられた役割で目的の達成に向けて会話したりします。





- ▶ 聞き手が必要な情報を聞き取る
- ▶ 話の概要や、説明の要点を聞き取る



授業展開例 1時間

**SETTING** 場面や状況の確認 ▶ 活動に取り組む前に、場面や状況を確認します。

**1st** **2nd** **3rd Listening**

**Think** 目的に応じて考える ▶ 聞き取った情報をもとに自分の考えなどを発信します。

**BONUS** 異なる音声を聞く ▶ Listenと同じ場面や状況で、内容の異なる音声を聞き取ります。

**ふり返り** 活動への取り組みをふり返り、課題や改善点を整理します。

Listen

ジャンルやテキストタイプに応じて3つの情報を聞き取ります。

- ①聞き手が必要な情報
- ②話の全体的な内容(概要)
- ③話し手が伝えたいこと(要点)

分量 1年 約100語  
 2年 約140語  
 3年 約180語

3年間で学ぶ内容

1年	1 必要な情報	フードコート店内放送
	2 要点	競技会場の注意事項
2年	3 概要	イベントのお知らせ
	4 概要	新作映画の予告編
	5 必要な情報	週末の天気予報
3年	1 必要な情報	空港のアナウンス
	2 要点	コンサートのお知らせ
	3 必要な情報	ボイスメッセージ
	4 概要	ラジオニュース
	5 要点	冒険家のインタビュー

Think

聞き取った情報をもとに、自分の考えや意見を整理して発信します。

BONUS

Listenと同じ場面や状況で、内容の異なる(パラレルな)音声を聞いて、リスニングの力を確認します。

Sounds

音変化やイントネーションに注意して音声を聞いたり、発音したりします。

**Take Action! Listen 4**

**SETTING** 夏病がラジオを耳にしていると、翌日に行く映画館のCMがやられました。

**Listen** 映画の予告編を聞いて、概要をとらえよう。

**Suzy's Family (Genre: Mystery)**

登場人物

- ・スージーは \_\_\_\_\_ 歳の女の子で、コックになりたい
- ・母親は \_\_\_\_\_ を経営している
- ・ペンはスージーの兄で、 \_\_\_\_\_ に通っている

できごと

- ・1人の \_\_\_\_\_ がカフェをやってきて、「ある会社がカフェのを買った」と話す
- ・スージーたちはカフェを去らなければならない
- ・ \_\_\_\_\_ が行方不明になってしまう

**1st Listening** 映画の予告編を聞いて、あらすじをメモにまとめよう。

**2nd Listening** 聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

**3rd Listening** 巻末のAudio Scriptsを見ながら音声を聴こう。

**Think** あなたなら、この映画を見ますか。それはなぜですか。

**BONUS** 別の映画の予告編を聞いてみよう。

**Sounds** 次の英文を聞いて、文夫が1日1日ラジオで発表されているときをメモし、下線部分で発表されているときを( )に書きこご。

(1) What happens to the cafe? ( )

(2) Came to the theater and find out. ( )

**New Words**

- ☐ café カフェ
- ☐ college 大学
- ☐ land 土地
- ☐ missing 行方不明

one hundred and fifteen 115

- ▶ 目的や場面、状況に応じて、必要な情報を読み取る

授業展開例 1時間

**SETTING** 場面や状況の確認 ▶ 活動に取り組む前に、場面や状況を確認します。

**Read** 必要な情報を読み取る ▶ ①~④に示された条件や要望をもとに、情報を読み取ります。

**ふり返り** 活動への取り組みをふり返り、課題や改善点を整理します。

Take Action! Read 3

映画のチケット

SETTING 映画館のウェブサイトでは、いろいろな種類のチケットが購入できます。

**THEATER CLIMAX ONLINE TICKET SHOP**

**Gravity** Genre: Science Fiction  
 Opens: Nov 23  
 Time: 120 minutes  
 ▲ 10:30 a.m. ▲ 12:45 p.m.  
 ● 3:00 p.m. ▲ 9:50 p.m.

**Run, Run, Run!** Genre: Animation  
 Opens: Dec 7  
 Time: 100 minutes  
 ▲ 9:30 a.m. ▲ 12:50 p.m.  
 ● 3:05 p.m. ● 7:50 p.m.

**Good evening, Mr. Li** Genre: Mystery  
 Opens: Dec 7  
 Time: 150 minutes  
 ● 9:20 a.m. ▲ 1:50 p.m.  
 ● 5:05 p.m. ● 8:00 p.m.

**Example** ● Open ▲ Limited × Sold Out

**Tickets**

Children (Ages 3-12)	\$8
Adults (Ages 13 & up)	\$11
Senior (Ages 60+)	\$10
Student Discount	\$10

**Attention**

- 3D movies (3D) cost an extra \$2.
- Children six and under are free with at least one adult.

**You get a 25% discount for your second movie.**

Read 誰にどの映画をすすめるとよいか考えよう。

1. 12月10日に目に行くSFとアニメが好き・午後はずり

2. 12月7日に友だちと目に行く・新しい映画が見たい・6時に友だちと待ち合わせしている

3. 3D映画を見たい・午前は予定がある・6時には家に帰りたい

4. 5歳の娘と、13歳の息子と行く・映画の予算は\$25・昼食を食べたあとに見たい

116 one hundred and sixteen

**ふり返り** ①~④に示された条件や要望をもとに、情報を読み取ります。

Read

さまざまなジャンルやテキストタイプの英文から、条件などを踏まえて、必要な情報を読み取ります。

3年間で学ぶ内容

1年	1 町の案内
	2 スケート場のイベント
	3 映画のチケット
2年	1 博物館のイベント
	2 オンラインショッピング
3年	1 スキーツアー
	2 市民ホールイベント

場面や状況がつながる Take Action!

共通の場面設定

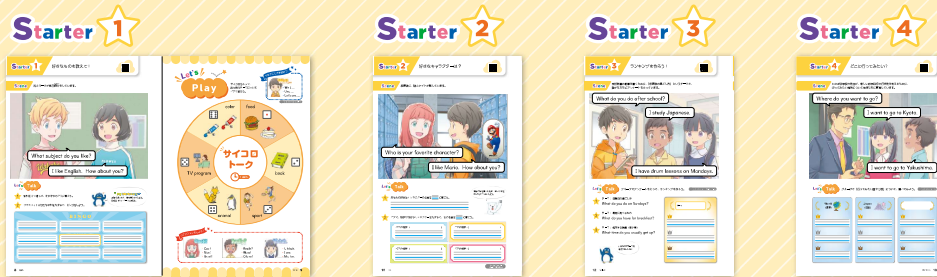
Take Action! では、Listenで映画の予告編を聞き、次のReadで映画のチケットを購入するウェブサイトを読むというように、つながりのある場面や状況で、話したり、聞いたり、読んだりすることができます。



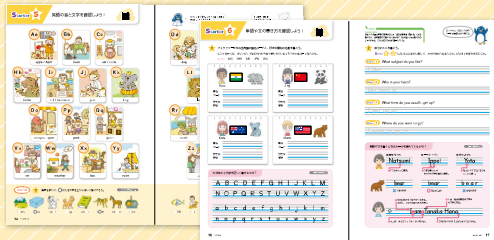
# 小中連携パート(1年) 学習の流れ

小学校で取り組んだ「聞くこと」「話すこと」を中心とした学びを生かして、中学校の学びへとスムーズに接続できるように、1年生の最初に小中連携パートを設けています。

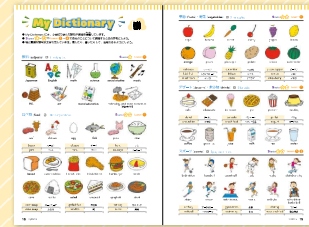
## Starter 1 ~ 4 やり取りを通しておたがいをを知る



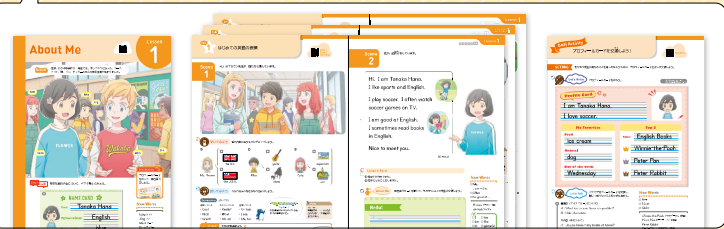
## Starter 5 ~ 6 音や文字をふり返る



## My Dictionary 絵辞典



## Lesson 1 About Me    Words & Sounds 1    Lesson 2 My Hero    Words & Sounds 2    Lesson 3 My Treasure    Lesson 4 My Summer Plans



▶ 小学校で話したことがある身近な話題について、新しい友だちとやり取りし、お互いのことを知る



### 授業展開例 1時間

**Scene**

会話を聞く  
キャラクターの会話を聞いて、小学校で取り組んだやり取りの活動を思い起こします。

**Let's Talk**

ペアで話す  
ゲーム要素のある活動を楽しみながら、できるだけ多くの人とやり取りします。

**Let's Play** サイコロトーク

テーマを変えながら話す  
サイコロをふって、出た目のテーマについて、ペアでやり取りします。(Starter 1~2)

**Scene**  
小学校で取り組んだやり取りの活動と同じような会話を聞いて、小学校で学んだ語句や表現などを思い起こします。

小学校で学んだ「つながりことば」や「あいづち」の表現を示しています。

**Starter 1** 好きなものを教えて!

**Scene** 花とマークが自己紹介をしています。

**Let's Talk**

- ★ 資料をもつ顔んで、それぞれのマスに書く。
- ★ グラスメイトに好きな教科をたずねて、ビンゴをしよう。

**My Dictionary** 会話を聞いて、書き取った単語を、(例) 1. 好きな教科を、

**RINGO**


**Let's Play** サイコロをふって、出た目のテーマについて、ペアで話そう。

**サイコロトーク** 1min

**Let's Talk**

<b>Cool!</b>	<b>Really?</b>	<b>Wow!</b>
• Cool!	• Really?	• Wow!
• Nice!	• What!	• Oh, no!
• Great!		

**サイコロトーク**

<b>Wow!</b>	• Wow!
<b>Let's see...</b>	• Let's see...

**Let's Talk**

Starter 1	ビンゴ	好きな教科
Starter 2	インタビュー	好きなキャラクター
Starter 3	ランキング表づくり	一日の生活など
Starter 4	ランキング表づくり	行ってみたい国や地域

**サイコロトーク**  
Scene のモデル会話や表現を参考に、サイコロを使ってテーマを変えながら、ペアでやり取りします。

- ▶ 文字の読み方や、音と文字の関係を確認する
- ▶ 文字、単語、文の書き方を確認する

デジタルコンテンツ



### My Dictionary

- ▶ 小学校で学んだ語句を収録した絵辞典を活用する

デジタルコンテンツ



#### カテゴリ

- 教科
- 食べ物
- 果物・野菜
- デザート・飲み物
- スポーツ
- 動物
- 形・形状など
- 色
- 性格・特徴
- 味など
- 様子・状態・気持ち
- 頻度・1日の時間・季節
- 一日の生活
- 余暇の過ごし方・遊び
- 部活動・習い事
- 楽器
- 曜日
- 時刻
- 自然
- 国・地域
- 身の回りにあるもの
- 施設など

- ▶ 小学校で話したことや取り組んだ活動をふり返る
- ▶ レッソンのゴールに向けて、学びの見通しを立てる

#### 授業展開例

##### Scene

##### 場面や状況の確認

キャラクターの会話を聞いて、レッスンの場面や状況を確認します。

##### Small Talk

##### ペアで話す

レッスンの題材に関連したトークテーマでやり取りします。

##### Goal Activity

##### 目標を確認する

このレッスンの最後の活動と目標を確認します。

デジタルコンテンツ



#### Scene

キャラクターの会話を聞いて、レッスンの場面や状況、テーマやトピックを確認します。会話は、Small Talkのモデルにもなっています。

#### Small Talk

レッスンの題材に関連したトークテーマについて、ペアでやり取りします。

#### 小学校の学びをふり返る

小学校で話したことのある話題が扱われているため、生徒の様子や使っている語句・表現から、何がどれくらい理解できているかを確認することができます。

#### 目標の確認

レッスンの最後に行う Goal Activity を示しています。レッスンを通してどんなことができるようになるのか、ゴールを見据えながら学習に取り組みます。

- ▶ 小学校で学んだ表現のルールに気づき、理解する
- ▶ 英文の概要を捉えたり、自分のことを発信したりする

デジタルコンテンツ



授業展開例 2時間

<p><b>Scene 1</b></p> <p><b>聞いてみよう</b></p> <p>テーマや場面の導入</p> <p>登場人物の会話を聞いて、小学校で取り組んだり取り取りの活動を思い起こします。</p>	<p><b>聞いてみよう</b></p> <p>会話の内容理解</p> <p>Scene 1 の会話を聞いて、話された内容について確認します。</p>	<p><b>話してみよう</b></p> <p>身近な話題について話す</p> <p>小学校で学んだ語句・表現を使って、身近な話題についてやり取りします。</p>	<p><b>Check</b></p> <p>基本本文の整理</p> <p>ターゲットの基本本文の文法事項や文構造を整理し、QRコードを活用して練習します。</p>	<p><b>Scene 2</b></p> <p><b>Listen &amp; Read</b></p> <p>本文を聞く・読む</p> <p>Scene 1 からつながるストーリーの展開や結末を、楽しみながら聞いたり、読んだりします。</p>	<p><b>About Me</b></p> <p>自己表現</p> <p>本文などを参考に、自分のことについて話したり、4 線の上に書いたりします。</p>	<p><b>発音の練習</b></p> <p>本文中の単語や文を取り出して、音の変化や特徴に注意しながら、発音練習をします。</p>
---	---	---	--	---	---	--

### Scene 1 [音声]

小学校で学んだ語句・表現を使った会話を聞いて、Part のテーマや場面、状況を導入します。

### 聞いてみよう

Scene 1 の音声聞いて、理解したことを確認します。

### 話してみよう

Scene 1 で聞いた英文や表現を参考に、自分のことについて発表したり、伝え合ったりします。

### Check [基本本文]

Scene 1 から取り出した基本本文（文法事項や文構造）を整理します。

Part 1 はじめての英語の授業

Scene 1 ALT のブラウン先生が、私たちと話しています。

**聞いてみよう** ①の案内に合うものにチェックしよう。

Ms. Brown	<input type="checkbox"/> the U.K.	Riku	<input type="checkbox"/> guitar	Kate	<input type="checkbox"/> aquarium
	<input type="checkbox"/> the U.S.A.		<input type="checkbox"/> piano		<input type="checkbox"/> zoo

**話してみよう** 自分の名前や好きなものを紹介しよう。

**Expressions** [あいづち]

問題している	おどろいている	理解している
• Cool!	• Really?	• Uh-huh.
• Nice!	• Wow!	• I see.
• Great!	• Oh, no!	• Me, too.

**Notes** Ms. / Mr. 男性は Mr.、女性は Ms. のようにしよ。 ( ) が省略できることがある。

**Check** 大切な表現を確認しよう。

I am Kato Riku.  
I like music.

26 twenty-six

Lesson 1

Scene 2 花が自己紹介をしています。

Hi. I am Tanaka Hana.  
I like sports and English.

I play soccer. I often watch soccer games on TV.

I am good at English.  
I sometimes read books in English.

Nice to meet you.

135 words

**Listen & Read**

① 花は何かが好きですか。  
② 花はどんなことをしますか。

**About Me** 自己紹介カードを書いて、友だちや ALT の先生と交換しよう。

**Hello!**

I am \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**New Words**

Ms. I am - I'm  
often  
be good at ...

Brown ブラウン (BE)  
uh-huh うんうん

<input type="checkbox"/> I	<input type="checkbox"/> too
<input type="checkbox"/> am	<input type="checkbox"/> like
<input type="checkbox"/> hi	<input type="checkbox"/> game(s)
<input type="checkbox"/> on	<input type="checkbox"/> at
<input type="checkbox"/> in	<input type="checkbox"/> meet
<input type="checkbox"/> you	

27 twenty-seven

### Scene 2 [本文]

Scene 1 から続く場面や状況で話された英文を聞いたり、読んだりします。下の About Me で使える表現も学ぶことができます。

分量 30～40 語程度

### About Me

これまでに学んだ基本本文や表現を使って、自分自身について、2 文程度で書いたり、話したりします。

### New Words

中学校で新しく学ぶ語彙 (1,627 語) と表現を提示しています。そのうち、話したり、書いたりして活用できるようになってほしい重要な語彙 (622 語) を太字で示しています。

小学校で学んだ語彙のうち、重要なもの (374 語) を太字で提示しています。

## ▶ 小学校で取り組んだ活動と同じような活動を通して、友だちや先生に自分のことを知ってもらおう

デジタルコンテンツ



授業展開例 1時間

### SETTING

目的や場面、状況の確認  
活動に取り組む目的や場面、状況を確認します。



### Let's Write

内容の整理  
4線の上に単語や文を書き、話す内容を整理します。



### Let's Talk

ペアで話す  
Let's Write で書いたカードを活用し、ペアでやり取りします。聞き手は質問します。



### ふり返り

活動への取り組みをふり返り、課題や改善点を整理します。

## Let's Write

これまでに学んだことを活用して、とびらのミニ活動を発展させた活動に取り組みます。



## Let's Talk

Let's Write で作成したカードを見ながら、ペアでやり取りします。聞き手はカードや話の内容についての質問をして、会話を広げます。

## Goal Activity

プロフィールカードを交換しよう!

### SETTING

友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、プロフィールカードを作って交換しよう。



### Let's Write

プロフィールカードを作ろう。

### Profile Card

I am Tanaka Hana.  
I love soccer.

### My Favorites

Food: ice cream  
Animal: dog  
Day of the week: Wednesday

### Top 3

Topic: English Books  
Winnie-the-Pooh  
Peter Pan  
Peter Rabbit



### Let's Talk

ペアでプロフィールカードを交換し、詳しく知りたいことをたずね合おう。



質問 (アイスクリームについて)

A: What ice cream flavor do you like?  
B: I like chocolate.



質問 (本について)

A: Do you have many books at home?  
B: Yes, I do. I have about fifty books.  
[No, I don't. I read books on my tablet.]

### New Words

- love
- flavor
- tablet

Winnie-the-Pooh ウinnie-the-Pooh (作品)  
Peter Pan ピーター・パン (作品)  
Peter Rabbit ピーターラビット (作品)



many

32 thirtytwo



- 必要な項目を、プロフィールカードに記入してください。
- 読み手を読みながら、プロフィールカードをかくとした。

## Lesson 2 ヒーローを紹介しよう!

友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、「My Hero」のポスターを作って発表しよう。

### とびら



### Goal Activity



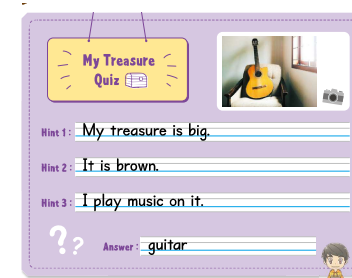
## Lesson 3 宝物クイズをしよう!

友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ペアやグループで「宝物クイズ」をしよう。

### とびら



### Goal Activity



## Lesson 4 今年の夏休みにしたいことリストを作ろう!

日本の中学生が夏休みにしたいことを ALT の先生に伝えるために、リストにまとめて発表しよう。

### とびら



### Goal Activity



▶ 物語や説明文などを読んで、ことばや文化への関心を高めたり、社会的な課題について考えたりする

授業展開例 4時間

Guide 1 2

段階的な内容理解

主題や主なできごと、文章構成等を理解します。

Goal

概要や要点の整理

図表等を使って、概要や要点を整理します。

Tips for Reading

英文を読むコツ

読み方のコツを確認しながら、もう一度英文を読みます。



活動のふり返り

活動への取り組みをふり返り、課題や改善点を整理します。

**The Tale of Peter Rabbit**

Peter's sisters were good rabbits, but Peter was naughty. He went straight to the garden. He ate some radishes.

When Peter was looking for parsley, he saw Mr. McGregor. Just then, Mr. McGregor looked up and noticed him. Peter turned and rushed away. "Stop! Stop!" Mr. McGregor shouted.

Once upon a time, Peter Rabbit lived with his mother and sisters.

One day their mother said, "When you go outside, never go into Mr. McGregor's garden. When your father went there, Mr. McGregor caught him and put him in a pie."

**New Words**

- radish(es) (ラディッシュ) 人参
- parley (パースリー) parsley
- rustle (ラッセル) rustle
- radish(es) (ラディッシュ) 人参
- shout(ed) (シャウト) 叫ぶ
- shout(ed) (シャウト) 叫ぶ
- shout(ed) (シャウト) 叫ぶ

**題材に関連する情報**

Notes では、英文の内容理解を助ける、題材の背景知識や、関連する情報などを取り上げています。

**英文を読むときのコツ**

Tips for Reading で示した、英文を読むときのコツを積み重ねていくことで、長文の読み方を身につけます。

● 3年間で学ぶ内容

1年	1 Alice and Humpty Dumpty (文学・物語文)
2年	2 Sleepy Lord Thunder (地域文化・物語文)
3年	1 The Tale of Peter Rabbit (文学・物語文)
	2 Online Experiences (異文化理解・説明文)
	3 A Pot of Poison (伝統文化・物語文)

1年	1 What Makes Music? (日常生活・説明文)
2年	2 I Have a Dream (社会・歴史・物語文)
3年	3 Learning from Nature (自然科学・説明文)

▶ さまざまな領域や技能を統合した活動に取り組む  
▶ 事実や自分の考えを整理して、話したり、書いたりする



授業展開例 2時間

SETTING

目的や場面、状況の確認  
活動に取り組む目的や場面、状況を確認します。

Step 1 2 3

段階的に取り組む

示されたステップに従って、話したり、書いたりします。

Goal

目的に応じて発信する  
ステップでまとめたものを、目的に応じて発信します。



活動のふり返り

活動への取り組みをふり返り、課題や改善点を整理します。

**人気のあるもの調査**

海外から日本に留学する外国人の学校生活のために、日本に対する食べ物や飲み物をランキングして紹介する記事になりました。ペアグループで調べて発表しよう。

**SETTING**

花の発表をしよう。

**Step 1**

人気のある食べ物を選んで、発表のメモや図表を作ろう。

(1) 食べ物のデジタルカードを作成しよう。  
(2) グラスでアンケート用紙を作ろう。

**Word Bank** (食べ物の名前など)

crispy, cookie, potato chips, rice cake

**New Words**

- ice cream flavor (アイスクリーム風味)
- plain topping (プレーントッピング)
- supersweet (超甘い)
- modern (モダン)
- ingredients for rice soup (お粥の材料)
- hard food (硬い食べ物)
- traditional (伝統的)
- taste like... (味が...のよう)
- popcorn (ポップコーン)
- rice cake (もち)
- super-sweet (超甘い)
- modern (モダン)
- typical (典型的)
- refreshing (さわやか)

**Goal**

3年間で発表しよう。

(1) 2人が発表することを確認しよう。  
(2) 2人が発表するときの正しい工夫をしよう。ペアグループで話し合おう。

**モデル [音声・動画]**

登場人物が作成した成果物や、撮影した動画を見て、内容や見せ方について、どんな工夫をしているかを考えます。

**ペンギン・シロクマのアドバイス**

文章構成や「型」、使える表現などを教えてください。これまでに取り組んだ Goal Activity も参考にしながら、内容を整理します。

● 3年間で学ぶ内容

1年	2年	3年
1 What Am I? クイズ (話すこと [発表])	1 スピーチ「My Dream」(話すこと [発表])	1 旅行プランの提案 (話すこと [発表])
2 理想のロボット選手権 (書くこと)	2 人気のあるもの調査 (話すこと [発表])	2 ラジオの30秒 CM (書くこと)
3 日本の「昔話」の紙芝居 (話すこと [発表])	3 好きなもの × 観光マップ (書くこと)	3 10年後の自分へのメッセージ (話すこと [発表])

( ) は活動の主な領域を示しています。

# Language Focus

**Language Focus 5** 動詞 (show, call など) + A + B, 疑問詞 (how など) + to ...

**Scene** 「誕生日プレゼント」

「I'll give you a birthday present. (Wow! It's cute!) I'll name it Lily. (What is it?)」

**Text**

1 動詞 (show など) + A + B  
「A」に「B」の絵を見せる。動詞「show」は「A」に「B」の絵を見せる。例文: I will show you some pictures.

2 動詞 (call) + A + B  
「A」に「B」を呼ぶ。動詞「call」は「A」に「B」を呼ぶ。例文: Please call me when you get home.

3 疑問詞 (how など) + to ...  
「A」に「B」の絵を見せる。疑問詞「how」は「A」に「B」の絵を見せる。例文: How about painting with the brushes.

2年 Language Focus 5 (p.66)

## ▶ 文法事項や文構造を整理する

### 文法の使用場面を提示

身近な場面設定で、意味のある短い文脈の中で、文法事項がどのように使われているかを確認します。

**Scene** 「誕生日プレゼント」

「I'll give you a birthday present. (Wow! It's cute!) I'll name it Lily. (What is it?)」

文法の解説動画を見たり、基本文を練習したりできます。

デジタルコンテンツ

### 文法事項の形式と意味を解説

Lesson で学んだ文法事項の形式と意味にフォーカスした解説を読んで、学んだことを整理します。

# For Self-study

## ▶ 英語の学び方を学ぶ

**For Self-study 3** リスニングのコツ

注意して聞くべき音を知ろう

1 音の区別 (聞き分け)

2 音の長さ (聞き分け)

3 音の位置 (聞き分け)

Tips リスニングクリップを活用しよう

1 Read Aloud & Check

2 Listen and Check

2年 For Self-study 3 (p.86)

### 悩みを共有し、新たな学び方を提案する

「うーん、英文が長くなったから聞き取れなくて困っています。」

「リスニングの力を上げるために、音声のクリップを活用しよう!」

「自分で発音できる音は、聞き取りやすくなりますよ。」

語彙、音読、リスニングなど、生徒が抱えているさまざまな悩みをキャラクターたちと共有し、一人ひとりに合った学び方を見つけられるようにサポートします。

### ● 3年間で学ぶ内容

1年	2年	3年
1 中学校で学ぶこと	1 教科書の上手な使い方	1 英語に向かうコツ
2 単語の意味の調べ方	2 使える単語を増やそう	2 単語の覚え方
3 使える単語を増やそう	3 リスニングのコツ	3 英語で表現するとき...
4 音読のコツ	4 英語の文章構成	4 これからの外国語学習
5 日本語から英語へ		

# 資料

## Further Reading / Further Listening

**Further Reading 1**

**A Vulture and a Child**

1990年、アフリカのケニアに生息する猛禽、オカウチのオカウチが絶滅した。

○ In March 1990, Kevin Carter, a photographer, went to Sudan. At that time, the country suffered from civil war and famine. A lot of children were starving. Carter took many pictures of these terrible conditions. He wanted the world to know the problems Sudan faced.

○ One day Carter was on his way to a school in the town of Gonder. He was carrying a child on his back. He was very sad because the child was so thin. He was a vulture and was eating the child. He took a photo. The photo appeared in newspapers all over the world. It was a Pulitzer Prize for it.

○ At first, this seemed like a small thing. The photograph shocked people around the world. They were suddenly aware of the problems that the people of Sudan faced. As a result, the world helped them. Many hungry people got the food they needed. In this way, his photograph saved the lives of many children. Many people agreed that the photograph was seriously shocking, but there was another view. The photographer's action also shocked them. The child was weak. She was dying. She was so used to it. However, the photographer took a photograph instead of helping her right away. They thought that this was wrong.

○ Carter had to make a tough decision between doing his work and helping the child. He chose to take the photograph. What do you think of the decision? What would you do if you were in a situation like this?

### ● 3年間で学ぶ内容

1年	1 Sightseeing in the U.K. 2 School Lives around the World
2年	1 Water from Air 2 The World of Tea ★ English Rakugo - I Hate Manju
3年	1 A Vulture and a Child 2 INDIA - A Country of Diversity

★はリスニング教材です。



3年 A Vulture and a Child (資料 pp.6-7)

### 基本文のまとめ

**Lesson 2**

**Part 1**

□ We have been discussing it since last week.  
(私たちは先週からずっとそれについて話し合っています。)

A do volunteer work B write fiction C stay in London

□ How long have you been discussing it?  
— For two hours. / Since last week.

QRコードを活用して、各学年の基本文を確認したり、ドリル練習をしたりします。

3年 基本文のまとめ (資料 pp.12-13)

### Tips for Small Talk

**つなぎことばを使う**

内容を考えながら話すときは、つなぎことばを使う。

Well... Um... その他の表現

Let's see, ... / Hm  
Let me think, ... /

会話を広げたり、深めたりするときに役立つ表現を確認し、言語活動で活用します。

3年 Tips for Small Talk (資料 pp.50-51)

### いろいろな単語

☆時に関することば

男 A: Which season do you like?  
B: I like summer.

春 夏 秋 冬

spring summer fall, autumn winter

時刻、時間

time year month day morning afternoon evening night a.m.

カテゴリ別の語彙リストと対話例で、生徒の「言いたいけど言えない」をサポートします。

3年 いろいろな単語 (資料 pp.22-27)

### Audio Scripts

Lesson Scene 1 Take Action! Listen

スクリプトを使って、聞くトレーニングをします。

3年 Audio Scripts (資料 pp.14-18)

### Role-play Sheet

Take Action! Talk

ロールプレイを通して、即興で話す力を養います。

3年 Role-play Sheet (資料 pp.52-53)

# 巻頭特集

## ▶ ことばや文化への興味・関心を高める

### Meet New Friends and Cultures

「出会い」と「発見」を楽しもう



### Have a Dream

可能性をひろげよう

### 自然・文化

を理解し、大切にす

### Feel the Power of Words

「思い」をことばで伝えよう



"You see, but you do not observe. The distinction is clear."

— A Strand in Bakeria (Sir Arthur Conan Doyle)



"Winter, spring, summer, autumn, all you have, and I'll be there. You've got a friend."

— You're Got a Friend

各学年の巻頭特集では、さまざまな観点から世界の多様な文化を見つめます。

#### 1年 Meet New Friends and Cultures

さまざまな国や地域の人や文化とかかわり、出会いと発見を楽しみながら学んでいこう！

#### 2年 Have a Dream

さまざまな考え方に触れ、自分と向き合い、学びながら世界を広げていこう！

#### 3年 Feel the Power of Words

グローバル化する国際社会の中で、自分ができていることを考え、発信していこう！

# Can-Do リスト

## ▶ 学びの見通しを立て、ふり返る

### What Can I Do? 英語の学習に Can-Do リストを活用しよう

3年間の学習の中で、できるようになってほしいこのリストです。

	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと
中学3年	はっきりと話されれば、社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	社会的な話題や社会的な問題に關して、必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常的な話題や社会的な問題に關して、聞き取りやすいものから必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常的な話題や社会的な問題に關して、聞き取りやすいものから必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常的な話題や社会的な問題に關して、聞き取りやすいものから必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。
中学2年	はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常的な話題や社会的な問題に關して、聞き取りやすいものから必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常的な話題や社会的な問題に關して、聞き取りやすいものから必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常的な話題や社会的な問題に關して、聞き取りやすいものから必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常的な話題や社会的な問題に關して、聞き取りやすいものから必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。
中学1年	はっきりと話されれば、日常生活に關する身近な話題に關して、必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常生活に關する身近な話題に關して、必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常生活に關する身近な話題に關して、必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常生活に關する身近な話題に關して、必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。	日常生活に關する身近な話題に關して、必要な情報を聞き取ったり、話の要点や話の目的の要約を聞き取ったりすることができる。

### 自分の学習を調整し、学びに向かう力を育む

各学年の巻末に掲載された Can-Do リストを参照しながら、学習の見通しを立てたり、取り組みをふり返って自分の力を確認したりします。どの学年にも、3学年分の Can-Do リストが掲載されているので、苦手な領域を克服したり、自分に合う学び方を探したりして、中学校卒業時の成長の姿を思い浮かべながら、学びを進めることができます。

## NEW CROWN について

### 語彙の選定

令和7年度版 NEW CROWN では、CEFR-J の語彙リスト、主要辞書のコーパス、中学校英語教科書、小学校英語教科書、学習者コーパスなどを分析して、掲載すべき語彙を精選し、小学校で学習したとみなす語彙 (600~700 語) と、中学校で学習する語彙 (1,600~1,800 語) を設定しています。

### 発信語彙・受容語彙

学習指導要領では語彙について、生徒の学習段階に合わせて、理解に留める受容レベルのものと、活用を目指す発信レベルのものとを見極めながら指導することが求められています。

NEW CROWN では、小学校と中学校で学ぶ語彙に、発信語彙コーパスをかけ合わせ、  
小学校で学ぶ語彙のうち 374 語 (図①)  
中学校で学ぶ語彙のうち 622 語 (図③)  
を、中学生にとっての **発信語彙** として設定しました。

中学校 1,600 ~ 1,800	④ その他 1,005 語	— 受容語彙
	③ 重要語 622 語	] 発信語彙
小学校 600 ~ 700	① 再掲語 374 語	
	② 小英語 295 語	— 受容語彙

## 文法事項の配置・配列

1 年生	2 年生	3 年生
L1 be 動詞・一般動詞 (1・2 人称)、What (...) do you ~ ?	L1 【復習】 will, be going to ... ★	L1 【復習】 現在完了形 ★
WS1 How many ... ?	L2 接続詞 (when, if, that), be sure that ...	L2 現在完了進行形、help A 原形不定詞、It is ... (for A) to ~ .
L2 助動詞 can	L3 不定詞、must	L3 受け身
WS2 When ... ?	L4 There is [are] ..., 動名詞、have to ...	L4 後置修飾 (分詞)、be glad to ...
L3 be 動詞 is, what, who, him/her	L5 SVOO, SVOC, how to ...	L5 関係代名詞 (主格)、want A to ...
L4 went など、want to ..., where	L6 比較	L6 関係代名詞 (目的格)、接触節
L5 3 人称単数現在形、whose	L7 現在完了形 (経験)、tell A that ...	L7 仮定法過去
L6 現在進行形、which	L8 現在完了形 (完了、継続)	L8 間接疑問
L7 一般動詞 (過去)		
L8 be 動詞 (過去)、過去進行形、look A		
L9 will, be going to ...		

2、3年の Lesson 1 (★) は、前学年の復習からスタートするので、学んだことをふり返りながら、ていねいに始めることができます。





# NEW CROWN についてもっと知りたい方は…



<https://tb.sanseido-publ.co.jp/07ncpr/>

この資料の内容に加え、**編修趣意書**、**指導・学習内容一覧**、**デジタル教科書(教材)の体験版**など、さまざまな情報を掲載!

## 主な資料

- ・ 編修趣意書
- ・ 指導・学習内容一覧
- ・ 検討の観点と内容の特色
- ・ デジタル教科書(教材)の体験版
- ・ 別冊 小中連携
- ・ 別冊 指導と評価
- ・ 教師用指導書ダイジェスト など

## 著作者

工藤 洋路 玉川大学  
今井 裕之 関西大学  
酒井 英樹 信州大学  
津久井 貴之 群馬大学  
白倉 美里 東京学芸大学

根岸 雅史 東京外国語大学  
日基 滋之 拓殖大学  
松沢 伸二 新潟大学  
竹内 理 関西大学

Thomas Hardy 元 慶應義塾大学  
Matthew Miller 東京外国語大学  
堀田 龍也 東北大学

大島 希巳江 神奈川大学  
興津 紀子 宮崎大学  
奥住 桂 埼玉大学  
櫻葉 みつ子 元 広島大学  
金丸 紋子 カリタス女子中学高等学校  
駒澤 正人 千代田区立麹町中学校  
坂本 南美 同志社大学  
坂本 ロビン 杏林大学  
佐々木 顕彦 武庫川女子大学  
佐藤 臨太郎 奈良教育大学  
重松 靖 国分寺市立第一中学校  
鈴木 悟 東京都立両国高等学校  
鈴木 祐一 神奈川大学  
田嶋 美砂子 茨城大学  
田中 武夫 山梨大学  
谷口 友隆 相模原市立大野南中学校  
中島 真紀子 筑波大学附属中学校  
中西 浩一 平安女学院大学  
信田 清志 ロンドン日本人学校  
橋本 健一 大阪教育大学  
松宮 奈賀子 広島大学  
水本 篤 関西大学  
宮崎 直哉 掛川市教育委員会  
山本 崇雄 横浜創英中学・高等学校  
横川 博一 神戸大学  
亘理 陽一 中京大学

## 校閲

[特別支援教育]  
村田 美和 高崎健康福祉大学  
[カラーユニバーサルデザイン]  
溝上 陽子 千葉大学

[英文]  
祐乗坊 由利 ジョディー 玉川大学  
奥山 ルシнда 東京外国語大学

## 編集協力

麻生 雄治 大分大学  
池田 真生子 関西大学  
伊藤 由紀子 大阪成蹊大学  
植木 美千子 関西大学  
内野 駿介 北海道教育大学札幌校  
後藤 信義 中部学院大学  
小橋 雅彦 ノートルダム清心女子大学  
佐藤 ひろみ 順天堂大学  
階戸 陽太 鹿児島国際大学  
篠崎 文哉 大阪教育大学  
田村 祐 関西大学  
反田 任 同志社中学校・高等学校  
常本 公志 元 高崎市立高南中学校  
東矢 光代 琉球大学  
中西 美保 二宮町立一色小学校  
鳴海 智之 兵庫教育大学  
箱崎 雄子 大阪教育大学  
濱田 彰 神戸市外国語大学  
溝上 慎一 桐蔭学園  
矢形 勝秀 神戸市外国語大学  
山内 優佳 広島大学  
山形 悟史 関西大学第一中学校・高等学校  
劉 崇治 八尾市立高安小中学校  
横田 玲子 神戸市外国語大学  
米田 謙三 早稲田摂陵高等学校  
和田 順一 松本大学  
(ほか中学校教員など167名)

## 装丁・本文デザイン

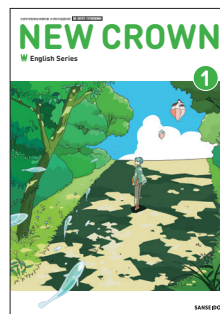
GRID

## キャラクターデザイン・イラストレーション

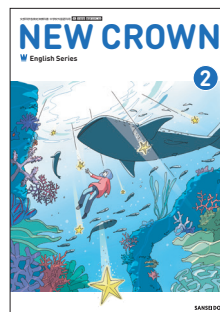
箕星 太朗

## 表紙イラストレーション

カシワイ



1年  
出会い



2年  
探究



3年  
旅立ち

## 三省堂

〒102-8371  
東京都千代田区麹町五丁目7番地2  
電話 03-3230-9411

株式会社 三省堂