

# NEW CROWN



ウェブサイトもご活用ください!

<https://tb.sanseido-publ.co.jp/07ncpr/>



# NEW CROWNで、伝えたい**思い**が**伝わる**ことばに変わる

## 4つの特色



話の続きが知りたくなる!

### ストーリーと話題

「もっと知りたい」「続きが読みたい」という思いを生かして、主体的に学べるように、個性豊かなキャラクターたちが活躍する物語と、中学生の発達段階に合った話題を考えました。

→ pp.2~7



どんどん学びたくなる!

### デジタルコンテンツ

一人一人の学びに合わせて、自学自習をサポートできるように、いつでも、どこでも、学ぶことができるコンテンツを豊富に用意しました。

→ pp.8~11

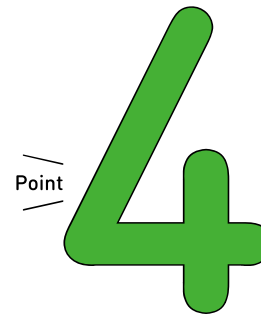
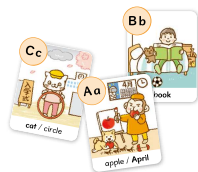


「伝えたい!」「知りたい!」が続く

### 小学校からの橋渡し

小学校で育んできた「自分のことを伝えたい」「相手のことを知りたい」という気持ちを継続しながら、中学校の学びへとスムーズにつながります。

→ pp.12~17



「わかった!」「できた!」があふれる

### 学びやすい構成

中学校卒業時の目標達成に向けて、学年や学期、そして単元ごとに段階的にゴールを設定し、順を追って一つ一つクリアしていくことで、身についた力を実感できる教科書構成を目指しました。

→ pp.18~25

リアルな場面と英語を使う必然性	26
他教科連携	28
特別支援教育	29
個別最適な学び	30
中高連携	31

教科書 Q&A	32
教師用指導書 (Teacher's Manual)	35
デジタル教科書・教材	36

新しい NEW CROWN では、中学生が将来、意欲的に、創造的に、そして幸福に生きるために、彼らの好奇心と学びたいという意欲を刺激する題材や言語活動を用意しました。NEW CROWN を使って3年間学ぶことで、「知りたい」「学びたい」という気持ちを深め、達成感を得ながら「もっと学びたい」と感じ、未来に向けて確かな力を身につけることができます。



代表著者 工藤 洋路 (玉川大学)

Point **1**

# 話の続きが知りたくなる! ストーリーと話題

## ストーリーを楽しみながら学ぶ!

花はどんなことに興味があるのかな?

職場体験 (2年 Lesson 3)

I've never seen tea like this.

ディヌーと陸は何に驚いたのかな?

ジンの家 (2年 Lesson 7)

Do you have a minute?

マークはなぜ花に話しかけたのかな?

ある日の放課後 (2年 Lesson 8)

個性豊かなキャラクターの会話を通して、多様な英語表現を学びます。  
また、自分たちと同世代の人物の目線から題材を見ることで、身のまわりのできごとを「自分ごと」として考えます。



Welcome to today's online tour!

ここはどこだろう?

オンラインツアー (2年 Lesson 5)

ケイトはどこへ行ったのかな?

ケイトの思い出 (1年 Lesson 8)



陸たちはどの曲を選ぶのかな?

What do you think?

- Shake It Off
- I Want You Back
- Count on Me
- Help!

文化祭の準備 (3年 Lesson 2)

## 中学生の目線で 題材を深める!

スポーツの本質

非常食が担う役割

平和への願い

公平ってなに?

行動を変えるデザイン

# ストーリー

を楽しみながら学ぶ！

NEW CROWN は、1つのレッスンが4～5つの Scene で構成されています。キャラクターたちのストーリーを楽しみながら、英語表現や文化などについて学びます。

## Exerciseもキャラクターの世界！

例 2年 Lesson 5 Part 1

Exercise の Listen では、基本文の文法事項・文構造が使われた音声を聞き取る練習をします。本編では描かれていないキャラクターたちの新たな一面を知ることができるため、楽しく取り組むことができます。



レッスン構成の詳細はこちら



→ pp.18-21 参照

## 例 2年 Lesson 5 Visiting Australia

Part [Scene 1~2]

### Part 1 オーストラリアで撮った写真

What did you do in Australia?

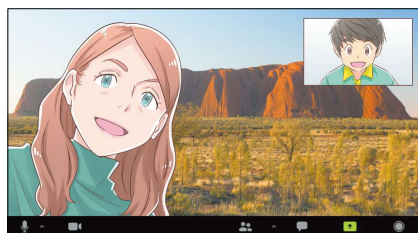


I went to ....

キャラクターの会話から  
興味・関心を高める！

Scene 1 では、キャラクターの日常のひとコマを切り取った会話を聞き、Part のテーマや題材、基本文を導入します。彼らが身近なできごとを友だちに話したり、素朴な疑問を投げかけたりする様子を聞くことで、生徒の興味・関心を高めます。

### Part 2 ベティーのオンラインツアー



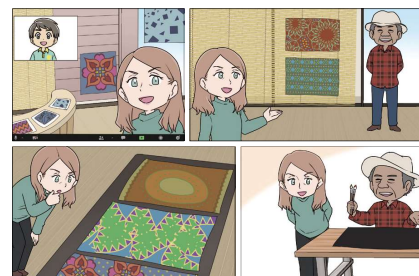
Please call me Betty.

自然な文脈の中で  
大切な表現に触れる！

Scene 1 の音声や Scene 2 の本文では、Part で学ぶ文法事項が自然な文脈の中で使われています。このレッスンの Part 2 の基本文は〈call + A + B〉です。その表現が使われる場面を確認することで、新しい文法事項・文構造の意味や形への理解を深めます。

Side Story

### かき方を教えましょう

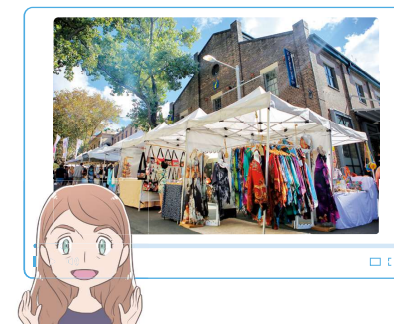


スピンオフ漫画で、  
さらに世界を広げる！

Side Story では、Part 1～2 の続きやこぼれ話の短い漫画を読み、そこで使われている大切な表現を学びます。このレッスンの Side Story は、Part 2 のオンラインツアーの続きで、オーストラリアの先住民族の芸術家を訪れる場面での会話が発展されます。

Goal Activity

### 町や地域の魅力を教えて！



ストーリーで学んだことを  
言語活動で生かす！

Goal Activity では、Part のストーリーを通して学んだ表現やアイデアを活用して言語活動に取り組みます。ここでは、Part 2 で登場したツアーガイドのベティーの動画を参考に、自分たちが住んでいる町や地域の魅力を海外からの旅行者に伝える動画を作ります。

## ストーリーにいろどりを添える個性豊かなキャラクターたち



Hana

わかば市出身。3歳からサッカー一筋。



Riku

わかば市出身。時間があればギターを練習している。



Mark

アメリカ出身。陽気で、クラスのマードメーカー。



Kate

オーストラリア出身。写真と旅行が趣味。



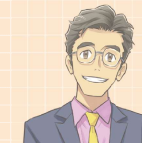
Jing

中国出身。ダンスが得意で、アニメが好き。



Dinu

インド出身。中1の4月に来日。将来の夢は映画監督。



Mr. Oka

わかば市出身。妹はわかば小学校で教師をしている。



Ms. Brown

イギリス出身。わかば中学校のALT。

# 中学生の目線 で題材を深める!

NEW CROWN は、「題材」を大切にしています。  
中学生の知的好奇心や発達段階に合った題材を選び、英語の授業を通して、身のまわりの問題や社会的な課題について考えるきっかけを作ります。



今井 裕之 (関西大学)

## スポーツの本質



### 1年 Lesson 7 Athletes with Spirit

車いすバスケットボール、スケートボード、カーリングの選手のプレースタイルから、スポーツの本質に迫ります。また、彼らの考え方や、何かに取り組むときの姿勢に触れ、自分や他者との向き合い方について考えます。

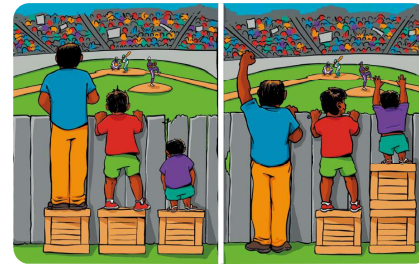
## 非常食が担う役割



### 1年 Lesson 9 Emergency Food

登場人物の会話を通して、非常食の種類や選び方について学びます。また、熊本県天草市の高校生たちが開発した非常食について書かれたコラムを読み、災害時に「食」が担う役割について考えます。

## 公平ってなに?



### 3年 Lesson 6 Being Fair

身のまわりには、場面や状況に応じた、さまざまな視点の「公平」があります。登場人物がパーティーの準備をする中で気づいたことなどを踏まえて、身近にある問題や社会的な課題について考えます。

## 安全な水と環境問題



### 2年 Lesson 4 Safe Clean Water

安全な飲み水を手に入れない人たちについて知り、環境問題への関心を高めます。また、自分たちの身のまわりの環境問題について考え、その解決策を提案するプレゼンテーションを行います。

## 平和への願い



### 3年 Lesson 3 Cranes for Peace

登場人物たちが修学旅行で広島を訪れます。平和記念公園でのボランティアガイドの話や、佐々木禎子さんの物語を通して、世界中から広島に届けられる折り鶴に込められた平和への願いについて考えます。

## 行動を変えるデザイン



### 3年 Lesson 7 Design for Change

それを見ただけで思わず行動を変えてしまうようなデザインがあります。実際に使われたデザインについて学んだり、それらを参考に新しいアイデアを考えたりして、身のまわりの問題をデザインで解決する方法を話し合います。

## Reading Lesson

生徒の知的好奇心や発達段階に合わせて、読み物教材を学期に1つずつ配置しました。3年では高校入試を見据えて、社会的な話題の説明文と物語文を扱っています。

### 文学を楽しむ



- Alice and Humpty Dumpty (1年)
- Sleepy Lord Thunder (1年) - 原作は沖繩の民話。
- The Tale of Peter Rabbit (2年)
- A Pot of Poison (2年) - 原作は狂言『附子』。

### 説明文を読む



- Online Experiences (2年)
- What Makes Music? (3年)
- Learning from Nature (3年)
- INDIA - A Country of Diversity (3年 Further Reading 2)

### 歴史から社会を考える



- I Have a Dream (3年)
- A Vulture and a Child (3年 Further Reading 1)

# Point 2

## どんどん学びたくなる! デジタルコンテンツ

教科書のほぼすべてのページに QR コードを配置し、いつでも、どこでも、自分のペースで学ぶことができるデジタルコンテンツを豊富に用意しました。



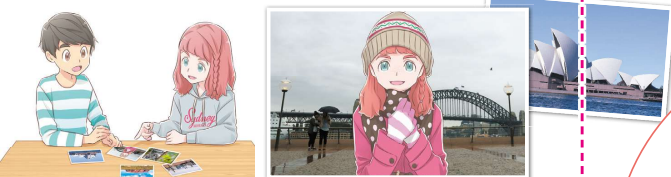
津久井 貴之 (群馬大学)

### 1 オーストラリアで撮った写真

**Talk** 旅行に行ってみたい国について、ペアで話してみよう。

**Scene 1** 陸が、オーストラリアから帰ってきたケイトと話しています。

陸が写真を見て驚いたのはなぜですか。



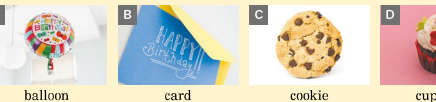
**Check** 大切な表現を確認しよう。

I will show you some pictures.

### Exercise

**listen** 花とマークが、ジンの誕生日プレゼントについて話しています。それぞれがプレゼントしようと思っているものを選びなさい。

Hana ( ) Mark ( ) Kate ( )



**Talk** 次のキャラクターの誕生日に何をあげたらよいか、ペアで話そう。

① Hana ② Dinu ③ Jing ④ Mark ⑤ Kate ⑥ Riku

A: What will you give Hana for her birthday?  
B: I'll give her a towel. She always uses towels at her soccer practice.

A: That's a nice idea.

B fifty-eight

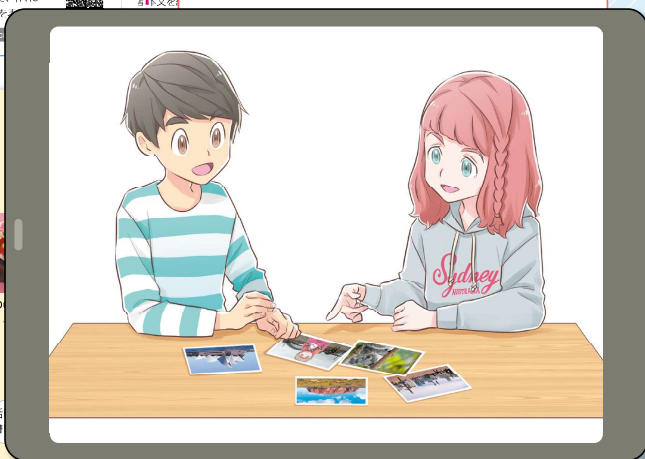


デジタル教科書からも  
ひらける!

紙面に配置された QR コードを読み取ると、そのページで使えるコンテンツに直接アクセスできます。ここにあるコンテンツはすべて、学習者用デジタル教科書でもひらくことができます。

### 授業の復習には 本文アニメーション

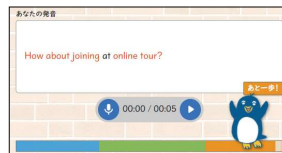
Part の Scene 1 ~ 2 のアニメーションを視聴することができます。



- balloon [balʊn]
- cookie [kʊki]
- cupcake [kʌpkʰeɪk]

2年 Lesson 5 Part 1

### 自分の発音を確認するなら 発音チェック



本文や基本本文を発音すると、AI が採点し、発音のポイントをフィードバックします。

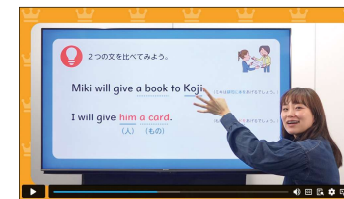
### 知りたい単語があったら 英和辞典

4,500語以上!



教科書で使われている単語をすぐに検索できる英和辞典を収録。

### 文法を復習したいときは りな先生の解説動画



基本本文の文法事項や文構造をていねいに解説する動画を用意しました。

まだまだコンテンツ多数!  
詳しくは次のページへ

### 主な QR コンテンツ

Lesson	Part	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本文アニメーション</li> <li>• 基本本文の練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本文や新出単語の音声</li> <li>• 単語の練習</li> <li>• 発音チェック</li> </ul>
	Goal Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch アニメーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 発表のモデル動画</li> </ul>
Language Focus	• りな先生の解説動画		
Take Action! Listen	• Listen の音声		
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英和辞典</li> <li>• 題材の資料映像</li> <li>• 筆順アニメーション</li> <li>• 発音図鑑</li> <li>• 英語落語の動画</li> </ul>		

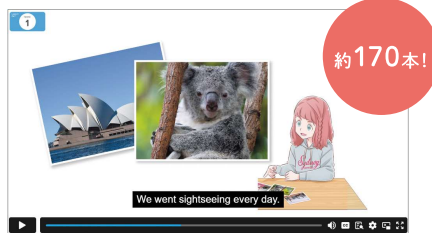
約600本の  
動画が  
見放題!

※ QR コードは、株式会社デンソーウェブの登録商標です。 ※環境によっては、通信料が発生する場合があります。 ※本資料における収録内容には、今後変更が生じる可能性がございます。

QRコンテンツ  
はこちら



## 教科書の内容をふり返るなら 本文アニメーション



Scene 1～2の本文アニメーションをくり返し見ること、場面や状況を理解しやすくなります。また、字幕を切り替えたり、音声のスピードを調整したりしながら音読の練習ができます。キャラクターの動きに合わせてスキット練習をしたり、役割読みをしたり、シャドーイングをしたりすることもできます。

## 自分のペースで基本本文を練習 基本本文のドリル



「音声を聞く」→「聞こえた英文をくり返して言う」→「語句を参考に英文を言う」の3ステップで、基本本文を練習することができます。語句や文の表示を切り替えたり、ランダムに表示したりすることもできます。

## 語句・表現を覚えるなら 単語の練習



単語の意味や発音を確認できます。練習問題では、音声を聞いて単語を選んだり、単語を見てあてはまる意味を選んだりして、語彙の定着を図ります。

## 文法を復習したいときは りな先生の解説動画



基本本文の文法事項や文構造をていねいに解説しています。授業の予習や復習、テスト前のふり返りに活用することができます。

## 知りたい単語があったら 英和辞典



小学校や中学校で学ぶ語句・表現を含む4,500語以上の見出しを収録。品詞や語義を調べたり、発音や用例を参照したりすることで、使える語句を増やします。

## 自分の発音を確認するなら 発音チェック



教科書の本文や基本本文を読むと、その音声をAIが3段階で判定します。モデルの音声やアドバイスを参考にくり返し練習することで、聞き手に伝わる発音の習得を目指します。オリジナルの英文でチェックすることもできます。

## 口の動きを視覚的に確認 発音図鑑



子音字や母音字を表す音を、発音記号とともに、舌の位置や動かし方、空気の出し方、口の形などを3D化した「発音図鑑」で解説します。立体的な動画で確認することで、発音の仕方を視覚的に理解することができます。

発音図鑑 ©Fuminori Homma

## 発表のコツを学ぶなら モデル動画



発表を行う Goal Activity や Project では、発表を実演したモデル動画を見て、話し方や伝え方の工夫を確認できます。

## 文章の書き方のコツを学ぶなら Watch アニメーション



「書くこと」を中心とした Goal Activity では、まとまりのある文章を書くためのステップやコツを示したアニメーションを用意しています。

約200本!

## レッスンの題材について もっと知りたいときは 題材の資料映像



教科書の題材に関連した動画を、レッスンごとに用意しました。レッスンのテーマやトピックの背景知識を増やしたり、教科書の学びを広げたり、深めたりすることができます。

Point **3**

# 「伝えたい!」「知りたい!」が続く 小学校からの橋渡し



「聞く」「話す」活動を中心とした小学校での学びを生かして、  
中学校の学びへとスムーズに接続できる構成になっています。



小学校

「聞く」活動から始める!



中学校ではどんなことが  
できるようになるのかな〜♪

単元の目標を確認し、  
まず、やってみる!

## Lesson



「聞く」「話す」活動を通して、  
小学校の学びをふり返り、整理する!



この文は、そういう  
しくみだったんだ!



I like science.  
How about you?



小学校で  
学んだ表現を使って  
「やり取り」する!



中学校からでも  
がんばれる!



小学校で学んだ語句・表現を  
ふり返り、使う!

「読む」活動はていねいに、  
「書く」活動は継続的に!



## Goal Activity



Lesson 2

中学校で学んだことを生かして、  
自分のことについて表現する!



Starterの  
使い方



### いつでも開ける My Dictionary

Starter だけではなく、Lesson 1 以降でも使える絵辞典です。1年間を通して、小学校で学んできた語句・表現の定着を図ります。



外側が10mm 短く、すぐに開ける!



### 小学校の語句・表現を使うゲーム

Starter 1~4 では、小学校で学んできた語句・表現や活動を思い起こさせるために、ゲーム要素のあるアクティビティを用意しました。活動に取り組む生徒の様子を観察することで、小学校での学びがどの程度身についているか、確認することができます。

## サイコロトーク

サイコロをふって、  
出目のテーマについて  
ペアでやり取りします。

Scene では、キャラクターたちが  
同じトークテーマで話している様子  
をアニメーションで確認できます。

Starter 1	好きなもの	What ... do you like?
Starter 2	好きな人物	Who is your favorite ...?

## Let's Talk

ペアでインタビューをしたり、  
グループでランキング表を  
作ったりします。

Starter 1	ビンゴ	What subject do you like?
Starter 2	インタビュー	Who is your favorite character?
Starter 3	ランキング表	What do you do after school? など
Starter 4	ランキング表	Where do you want to go?

### 英語の「音」と「文字」を確認する

Starter 5~6 では、小学校で学んだ英語の文字の読み方と書き方をふり返ります。アルファベットの書き方は、QRコードからいつでも筆順アニメーションで確認することができます。指導者用デジタル教科書(教材)に収録されている音読みチャンツや、別売のペンマンシップを活用し、フォニックスの基礎を学ぶことができます。

### 単語探しゲーム

絵カードに隠れた単語を探して、  
小学校で学んだ語句を確認します。

○に入る文字は何?  
子音や母音の音と文字を  
一致させます。

歌やチャンツで英語のリズムに  
合わせて発音する

ABC Song や音読みチャンツを活用して、英語  
の文字の読み方やフォニックスの基礎を学びます。

Mark

国名 \_\_\_\_\_

コード \_\_\_\_\_

好きな動物 \_\_\_\_\_

### 大文字・小文字を確認する

キャラクターの自己紹介を聞いて、出身国の国名コード(大文字)と好きな動物(小文字)を書き写します。単語や文を書くときの留意点を示したコラムも用意しました。

× つまりすぎ      ○ ちょうどよい      × はなれすぎ

# Lesson

## 小学校をふり返り、中学校につなぐ

1年1学期に学習するLesson 1～4は、橋渡しのレッスンと位置づけ、小学校で培った「聞く力」と「話す力」を最大限に生かし、中学校の学びにつなぐ構成になっています。小学校で学んだ言語材料をふり返りながら整理し、活用できるようにします。



酒井 英樹 (信州大学)

### 小学校の学び

### 中学校の学び

「聞く」「話す」活動を通して、小学校の学びを整理する

「読む」活動はていねいに、「書く」活動は継続的に

**Small Talk**

Sceneの動画を見て場面や状況を確認したら、Goal Activityにつながるトークテーマでやり取りします。これまでの経験を思い起こしながら発話し、Partから始まる小学校のふり返りと中学校の学びに備えます。

**「聞く」ことから始める**

**聞いてみよう**

基本文を含む会話を聞き、小学校で学んだ語句や表現を音声で確認します。

**「話す」様子を観察する**

**話してみよう**

「聞いてみよう」の会話や Expressions で提示された表現を参考に、ペアやグループで話します。

**Check**

「聞いてみよう」「話してみよう」に取り組む生徒の様子を踏まえて、文法事項や文構造を整理します。基本文は「聞いてみよう」のスクリプトから取り出しています。

**「読む」ことに慣れる**

**Listen & Read**

中学校から、初めて見る英文を読む活動が始まります。その橋渡しとして、まずは「聞いてみよう」と類似した英文を読みます。音声で十分に慣れ親しんだ表現が使われているので、文字を読むことに抵抗のある生徒の負担を軽減します。

**継続的に「書く」**

**About Me**

小学校と同様に、4線の上になぞり書きをしたり、語句や文を書き写したりは「聞いてみよう」と類似した英文を読みます。与えられた話題に合わせて自分のことについて話したあとに、伝えた文を4線の上に正確に書く練習を積み重ねます。

**Goal Activity**

小学校で取り組んだ言語活動をアレンジして単元のゴールに配置しました。中学校での学びを生かしながら活動に取り組むことで、より詳細に自分のことを伝えることを目指します。

- Lesson 1 自己紹介
- Lesson 2 人物紹介
- Lesson 3 大切にしているものクイズ
- Lesson 4 夏休みにしたいこと

# Point 4

## 「わかった!」「できた!」があふれる 学びやすい構成



**Lesson とびら**  
学びの見通しを立てる

**Part 1~2**  
・新しい文法事項を学び、活用する  
・英文の概要・要点を捉え、自分の考えを表現する

Write / Speak

Read

NEW CROWN では、中学校卒業時の目標に向かって、バックワードデザインで段階的に目標を設定しています。単元→学期→学年と、少しずつ大きくなるゴールをクリアしていくことで、どんな力が身についたか、生徒が自ら実感できるようになっています。



**例 2年 Lesson 5**



**Side Story**  
スピノフ漫画を通して大切な表現を学ぶ

**Small Talk Plus**  
Goal Activity に関連したテーマでやり取りする

**Goal Activity Write / Speak**  
・構成を意識し、文を組み立てて書く  
・音声や伝え方を工夫して発表する

### ▶ 新しいレッスン構成のねらい

NEW CROWN は、レッスンの最後に置かれた「Goal Activity」に向かって、とびらから段階的に学びを積み重ねていく構成になっています。Goal Activity には、「話すこと[発表]」「書くこと」「読むこと」の3つの活動があり、それぞれ学習のプロセスが異なる

ります。上図のように個々の活動に合わせたレッスン構成とすることで、ゴールの言語活動に向けて指導しやすくなっています。



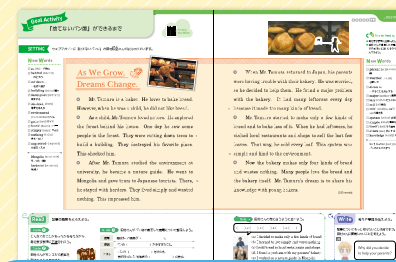
白倉 美里  
(東京学芸大学)

→レッスン構成 pp.20-21 参照

Goal Activity には、読んだ英文を参考に自分のことについて書いたり発表したりするものと、英文の概要や要点を読み取るものがあります。



例 2年 Lesson 3



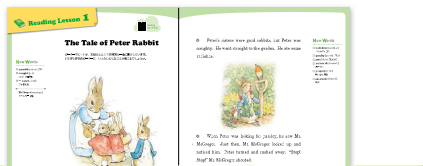
**Goal Activity Read**  
英文の概要や要点を読み取り、自分に結びつけて考える

### Reading Lesson

→ p.7 参照

#### さまざまなジャンルの英文を読む

1~2年では文学作品を中心に配置しています。3年では、高校入試を見据えて、社会的な話題の説明文や物語文を読みます。

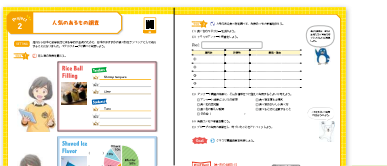


### Project

→ p.31 参照

#### 確かな学力を高校へつなぐ

技能統合的な活動を通して、既習の言語材料を活用しながらポスターや動画を作成します。



### Take Action!

→ pp.26-27 参照

#### 目的や場面、状況に応じる

英語を使う必然性のあるリアルな場面や状況で、英語を聞いたり、話したり、読んだりします。



各コーナーの詳しい解説は、別冊「しくみと使い方」をご覧ください。



# バックワードでデザインされた レッスン構成

NEW CROWN のレッスン(単元)は、  
目標となる言語活動「Goal Activity」に向けて必要なことを、  
レッスンを通して段階的に学び、経験し、考え、表現する構成になっています。



## 例 1年 Lesson 6 School Life in the U.S.A.

### 単元 目標

- ・アメリカの中学生ケビンからのメールに書かれている質問に答えるために、日本の学校生活について、**写真を説明しながら、まとまりのある文でメールの返信を書くことができる。**
- ・話し相手とよりよい関係を築くために、相手が話した内容に共感したり、感想などを伝えたりしながら、**トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に応答したりすることができる。**



### とびら

#### ●目標を確認し、学びの見通しを立てる

- ・単元の目標 (Goal Activity で取り組む活動) を確認することで、生徒に学ぶ目的や、この単元を通して身につけたいことを考えさせます。
- ・動画を見て、アメリカの中学校生活に触れ、レッスンの題材やテーマへの興味・関心を高めます。

### 第 1～5 時

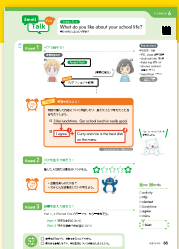


### Part 1～3

#### ●内容やアイデアのヒントを探す

- ・登場人物がアメリカの中学校生活について話しているのを聞いたり、読んでたりして、Goal Activity で紹介する内容やアイデアの参考にします。
- 語句・表現や文章構成を学ぶ**
- ・現在進行形などを使って、写真を描写するときの表現を学びます。
- ・Part 1 Scene 2 の本文を読んで、「一般的な説明」と「写真の描写」に整理された英文の構成に触れます。

### 第 6 時



### Small Talk Plus

#### ●やり取りを通して、内容やアイデアを引き出す

- ・ペアを変えながら、くり返し同じテーマについてやり取りします。Goal Activity につながるトークテーマが設定されているため、ここで話したことが、活動のプレーンストーミングの役割を果たします。  
Today's Topic : What do you like about your school life?  
(学校ではどんなことが好き?)

### 第 7～8 時

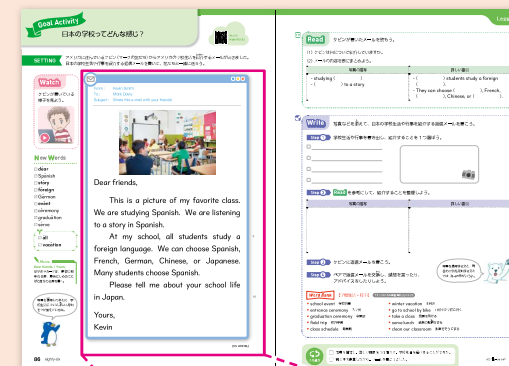
## Goal Activity

### Goal Activity

写真などを添えて、  
日本の学校生活や行事を  
紹介するメールを書く

#### SETTING

アメリカに住んでいるケビン (マークの友だち) からアメリカの学校生活を紹介するメールが届きました。日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書いて、花たちと一緒に送ろう。



### Goal Activity までに 身につけたいこと

#### ●目的や場面、状況に応じる

日本のことをあまりよく知らないアメリカの中学生に、日本の学校生活について説明します。相手に伝わるように詳しく説明したり、適切な語句・表現を選択したりすることが求められます。

#### ●伝える内容やアイデアを考える

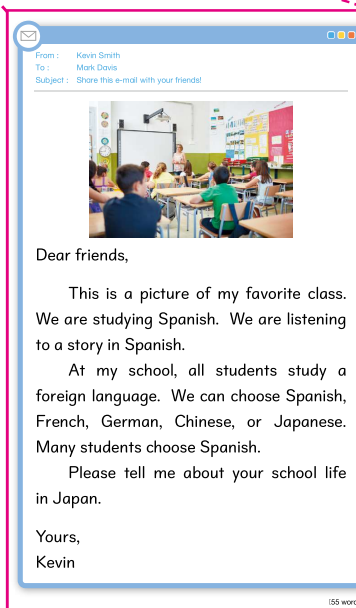
読み手にどのようなことを伝えたいか、その具体的な内容やアイデアを考える必要があります。

#### ●使える語句・表現を学ぶ

写真に写っている人物の行動などを描写するときの表現や、学校生活を紹介するときに見える語句を身につけます。

#### ●適切な文章構成で書く

写真を添えるため、「写真の描写」と「一般的な説明」に分けて書く必要があります。

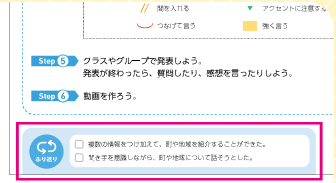


# 3 学年を通して 力をつけるつくり

NEW CROWN は、Can-Do リストに示された 5 つの領域の目標に向かって、それぞれの学年で必要な指導を段階的に行える構成になっています。

## 学びをふり返り、次に生かす!

Goal Activity や Take Action! など、思考力、判断力、表現力等に対応した言語活動には、必ずふり返りの文言があります。「情報をつけ加えて」など、目的や場面、状況に合わせて、どのようなことに留意して活動に取り組むべきかが示されていて、ふり返りシートなどを使って「主体的に学びに取り組む態度」を見取る際に活用できます。



## Can-Do | 中学校卒業時 / 5 つの 領域の目標

### 聞くこと

はっきりと話されれば、社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。

### 読むこと

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ったり、短い文章の概要や要点を捉えたりすることができる。

### 話すこと [やり取り]

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて即興で述べ合うことができる。

### 話すこと [発表]

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。

### 書くこと

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

学年

## 話すこと [やり取り] の目標

### ▶ 即興で会話を続ける

日常的な話題や社会的な話題について、即興で会話を続けたり、感じたことや考えたことを伝え合ったりすることができる。

### 既習表現を使ったやり取りを 継続して行う!

即興で会話を続ける力を育てるには、やり取りの機会をたくさん設けることが大切です。NEW CROWN では、各 Part にレッスンの内容に関連したトークテーマが設定されているため、継続的に既習表現を使ったやり取りができます。

### 会話を継続するコツを 3 年間を通して学ぶ!

「やり取り」に特化した活動 Small Talk Plus では、「会話を継続するためのコツ」を学びます。3 年間を通して、即興の会話で使えるさまざまな方略を身につけることができます。

### ▶ 読んだことを踏まえて話し合う

日常的な話題や社会的な話題について、読んだ英文の内容を踏まえて、簡単なディスカッションができる。

### まずは「身近な話題」で 話し合うことから始める!

NEW CROWN では、2 年から段階的に、身近な話題について話し合い、「意見を言う」「相手の意見に賛成・反対する」練習をします。本文を参考に、やり取りの展開を学び、使える表現を増やします。

### 読む活動のあとに 意見を述べる練習を重ねる!

学習指導要領に示された目標を受けて、「読んだ内容を踏まえて話し合うこと」を「やり取り」の中学校卒業時の目標に立てました。読むことを中心とした Goal Activity にポストリーディングのタスクを用意し、3 年の最後に設定した話し合いの活動に備えます。

単元

### Small Talk

#### 例 Small Talk トークテーマ

#### 1 年 Lesson 6 School Life in the U.S.A.

- Part 1 好きな教科について
- Part 2 好きな給食やお弁当について

#### 2 年 Lesson 5 Visiting Australia

- Part 1 旅行に行きたい国について
- Part 2 旅行先でしてみたいことについて



### Small Talk Plus

#### 例 Tips!



	質問する①
1 年	相手が話した内容について考えや気持ちを伝える 情報や説明をつけ加える
	質問する②
2 年	相手の発言をくり返す 話題を広げる 伝えたいことを最初に言う 理由や根拠を伝える
3 年	聞き取れなかったことを確認する 相手の意見を受け止めてから自分の意見を言う 相手の発言の意図を確認する 話すことを考える時間を作る

### Take Action! Talk

#### 例 トークテーマ

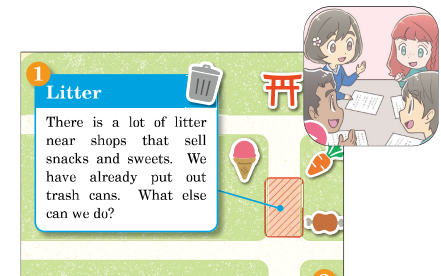
- 山に遊びに行ったらしたいこと (2 年 Take Action! Talk 2)
- 無人島に持って行くもの (2 年 Take Action! Talk 4)
- 遊園地でまわる順番 (3 年 Take Action! Talk 2)



### Goal Activity

#### 3 年 Lesson 7 Goal Activity

「やり取り」の目標の 3 年間の集大成となる活動です。ある商店街の課題を読み、それを解決するためのアイデアをグループで話し合います。



# 5つの領域の目標

## 🔊 聞くこと

はっきりと話されれば、社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。

## 📖 読むこと

社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ったり、短い文章の概要や要点を捉えたりすることができる。

## 🗨️ 話すこと [やり取り]

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて即興で述べ合うことができる。

## 🗨️ 話すこと [発表]

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。

## ✍️ 書くこと

日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

### 🔊 聞くことの目標

#### ▶ 必要な情報・概要・要点を聞き取る

- ・ アナウンスなどを聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。
- ・ 身近な事柄について、簡単なニュースなどを聞いて、その概要を聞き取ることができる。
- ・ 音声案内などを聞いて、重要な情報を聞き取ることができる。

#### 聞き取りのポイントに合わせて情報を整理する!

必要な情報、概要、要点の3つの「聞き取りのポイント」をバランスよく配置し、3年間を通して、目的に合わせて聞き取った情報を整理する力を育てます。

### 📖 読むことの目標

#### ▶ 必要な情報・概要・要点を読み取る

- ・ 商品の説明などを読んで、必要な情報を読み取ることができる。
- ・ コラムや記事を読んで、その大まかな内容を読み取ることができる。
- ・ 記事を読んで、重要な情報を読み取ることができる。

#### 短い英文を読むことから始め、長文を読むことにつなぐ!

「読むこと」を中心とした Goal Activity や Reading Lesson が、約2レッスンに1つ設定されています。この活動に向けて、レッスンの各 Part にある短い英文を読んで、話の概要や要点を捉える練習を積み重ねます。

### 🗨️ 話すこと [発表] の目標

#### ▶ 考えや意見を整理して話す

- ・ 日常的な話題について、即興で自分の考えなどを整理した上で、まとまりのある内容を発表することができる。
- ・ 社会的な話題について、読んだ英文の内容を踏まえて、考えたことやその理由を話すことができる。

#### 発表のコツを学ぶ!

発表を行う Goal Activity や Project では、本番の発表の前に練習するステップを設けました。聞き手にうまく伝えるために、話し方をどのように工夫できるか、モデル動画などを参考に考えます。

### ✍️ 書くことの目標

#### ▶ 考えや意見を整理して書く

- ・ 日常的な話題について、事実や自分の考えを整理した上で、詳しい理由や説明を加えて書くことができる。
- ・ 社会的な話題について、読んだ英文の内容を踏まえて、考えたことその理由を書くことができる。

#### 情報を整理して伝える力を育てる!

「書くこと」を中心とした Goal Activity では、伝えたいことを「事実と詳細」や「意見と理由」などに整理して、文章を書きます。3年間を通して、さまざまな文章構成を学び、まとまりのある文章を書く力を育てます。

### Take Action! Listen

#### 活動一覧

	目標	場面・テキストタイプ
1年	1 必要な情報	フードコートの店内放送
	2 要点	競技会場の注意事項
	3 概要	イベントのお知らせ
	4 概要	新作映画の予告編
	5 必要な情報	週末の天気予報
2年	1 必要な情報	空港のアナウンス
	2 要点	コンサートのお知らせ
	3 必要な情報	ポイスメッセージ
	4 概要	ラジオニュース
	5 要点	冒険家のインタビュー
3年	1 必要な情報	電車の運行情報
	2 要点	遊園地の園内放送
	3 必要な情報	バスのアナウンス
	4 概要	ラジオニュース
	5 要点	国立公園の注意事項

### Goal Activity Reading Lesson

#### Tips for Reading

Goal Activity と Reading Lesson には、英文のテキストタイプや内容に合わせて「読み方のコツ」を提示しています。

#### 🔦 Tips for Reading

- 時を表す表現に注目しよう。
- それぞれの人の立場や気持ちを考えながら読んでみよう。

3年 Reading Lesson 2  
I Have a Dream [物語文]

#### 🔦 Tips for Reading

- 筆者が最も伝えたいことと、その具体例を示している箇所を考えながら読んでみよう。

3年 Lesson 8  
For Our Future [意見文]

### Goal Activity Project

#### 発表原稿に書き込まれたメモ

モデルの発表原稿に、音声的な工夫をメモしたものを提示しています。発表のモデル動画とあわせてご活用いただけます。

**Notes**  
This is a big market in Sydney. / The Rocks Market. //  
I'll show you my favorite spots in the market. //

Every Saturday and Sunday, /  
local farmers, / chefs, / and artists gather here. //

You can buy and eat local food. //

You can also find cute handmade arts and crafts. //

You can even listen to live music. //

2年 Lesson 5 Goal Activity

### Goal Activity Project

#### 🎧 Lesson で学ぶ文章構成

**人や物を紹介するとき**

人物の紹介

- 人柄・性格
- 具体的な行動や様子

**できごとを伝える**

今年一番の思い出


- いつ どこで 何をした
- 感想・考え

**意見を述べるとき**

AとBのどちらがよいか

- 理由・根拠①
- 理由・根拠②

Subtitles?  
Dubbing?



## REFERENCE



ここまで NEW CROWN の4つの特色をご紹介します。ほかの特色については、REFERENCE をご覧ください。

リアルな場面と英語を使う必然性 ..... 26

他教科連携 ..... 28

特別支援教育 ..... 29

個別最適な学び ..... 30

中高連携 ..... 31

教科書 Q&A ..... 32

教師用指導書 (Teacher's Manual) ..... 35

デジタル教科書・教材 ..... 36

詳しくは次のページへ

リアルな場面と英語を使う必然性

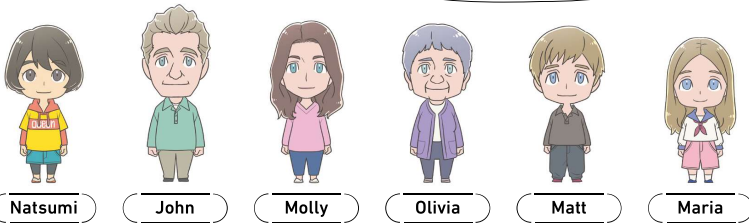
目的や場面、状況に応じる

Take Action!

Take Action! では、リアルな場面や状況に応じて、聞いたり、話したり、読みたりする活動を行います。舞台はカナダ。バンクーバーの高校に留学し、ホームステイをしている陸の姉・夏海の視点で、海外での生活を疑似体験します。

Take Action! と類似した素材を指導書にご用意します!

教科書とは別の音声やロールプレイシートを使って、Take Action! と似た場面や状況での Listen, Talk, Read の活動ができる素材を指導書に収録しています。定期テストなどで活用することができます。



Listen

必要な情報、概要、要点を聞き取る

生徒たちが将来、海外に行ったときなどに実際に英語を聞くことを想定したオーセンティックな場面や状況を設定しました。

Listen で扱っている場面やテキストタイプ

1年	店内放送 / 競技会場のアナウンス / 映画の予告編 / 天気予報 など
2年	空港のアナウンス / イベントのお知らせ / ラジオニュース / インタビュー など
3年	駅のアナウンス / 遊園地のアナウンス / ガイドツアー など



Take Action! の場面設定はゆるやかにつながっています。ここで紹介している Listen と Read はどちらも、「映画を見に行く」設定です。

例 新作映画の予告編 (1年 Take Action! Listen 4)

**Listen 4** 新作映画の予告編

SETTING 夏海がラジオを聞いていると、面白い行状映画のCMが流れてきました。

**Listen** 映画の予告編を聞いて、概要をとらえよう。

Expressions

- cafe カフェ
- neighbor 近所
- college 大学
- land 土地
- anytime いつでも
- missing 行方不明

**1st Listening** 映画の予告編を聞いて、あらすりめをたどらなさい。

**2nd Listening** 映画の予告編を聞いて、あらすりめをたどらなさい。

**3rd Listening** 映画の予告編を聞いて、あらすりめをたどらなさい。

**Think** 映画の予告編を聞いて、あらすりめをたどらなさい。

**BONUS** 別の映画の予告編を聞いてみよう。

**Sounds** 次の英文を聞いて、文が上から読み取られているとしよう。その読み取られている部分の語彙を ( ) に書きこ。

(1) What happens to the cat? ( )

(2) Come to the theater and find out. ( )

**New Words**

- ☐ cafe
- ☐ college
- ☐ land
- ☐ missing

Talk

特有の表現が使われる場面でやり取りする

「道案内」や「買い物」など、特有の表現が使われる場面でのロールプレイをします。A・B 役に分かれて、それぞれに与えられた目的や状況を踏まえて会話をします。

Talk で扱っている場面や表現

1年	道案内 / 食事 (注文) / 体調不良 / 依頼する など
2年	買い物 (服) / 乗り換え案内 など
3年	電話で誘う / 手伝いを申し出る など

例 巻末資料 Role-play Sheet (1年 Take Action! Talk 2 に対応)

**Take Action! Talk 2 (p.63)**

**A** あなたはフードコートで働いています。B に話しかけ、正確に注文を受けよう。その際、読んでいないものを1つおすすめてください。最後に、いくらくらいかおぼえよう。

**1** What would you like?  
Can I take your order?  
It's ten dollars.

**2** I'd like ...  
I want ...  
How much is the total?

**3** How about ... (はどうかですか)?  
It's only 100 yen. (たった100円です。)

**Crown Hot Dog**

Hot Dog	Basic	¥300
	Cheese	¥350
	Spicy	¥400
Toppings +¥20	avocado / bacon / egg	
Drinks	Orange juice	¥180
	Soda	¥150
	iced tea	¥100

Read

例 映画のチケット

(1年 Take Action! Read 3)

**Take Action! Read 3** 映画のチケット

SETTING 映画のウェブサイトでは、いろいろな種類のチケットが購入できます。

**ONLINE TICKET SHOP**

**Gravity** Genre: Science Fiction  
Genre: Sci-Fi  
Time: 120 minutes  
10:30 a.m. / 12:45 p.m. / 2:30 p.m. / 4:45 p.m. / 6:30 p.m.

**Run, Run, Run!** Genre: Animation  
Genre: Kids  
Time: 95 minutes  
9:40 a.m. / 12:30 p.m. / 2:30 p.m. / 4:30 p.m. / 6:30 p.m.

**Good evening, Mr. Li** Genre: Mystery  
Genre: Thriller  
Time: 95 minutes  
8:20 a.m. / 1:50 p.m.

**Example** ● Open ▲ Limited × Sold out

Children (Ages 3-12)	\$8	3D movies (3D) cost an extra \$2.
Adults (Ages 13 and up)	\$13	
Senior (Ages 60+)	\$10	
Student discount	\$10	

**Attention** You get a 25% discount for your second movie.

**Read** 誰にどの映画をすすめるかよき考えよう。

12月10日に見に行く SF とアニメが好き 午後3時以降は予定がある

12月10日に友達と見に行く 面白い映画がある 友達と見に行く予定がある

例 フードコートでの注文

(1年 Take Action! Talk 2)

**Skit**

**Clerk** What would you like?

**Natsumi** I'd like the tuna sandwich with avocado.

**Clerk** Do you want anything with it?

**Natsumi** Um, orange juice and French fries, please. How much is the total?

**Clerk** It's ten dollars. Please pick up your order at that counter.

与えられた条件に合う情報を読み取る

与えられた条件や要望を踏まえて、チラシやウェブサイトから必要な情報を読み取り、相手にすすめたり、質問の答えを考えたりします。

Read で扱っている場面やテキストタイプ

1年	1 町の案内図 2 スケート場のイベント 3 映画のチケット
2年	1 博物館のイベント 2 オンラインショッピング
3年	1 スキーツアー 2 市民ホールイベント

例 日程や好みに合わせて、おすすめの映画を考える。

12月10日に見に行く SF とアニメが好き 午後3時以降は予定がある

## 他教科連携

# 異なる視点から学び、理解を深める

ほかの教科で学んだ内容を、外国語科の学びと結びつけることで、理解を深めたり、広い視野で思考・判断したり、表現をより豊かなものを目指す。



技術

### Learning from Nature (3年 Reading Lesson 3)

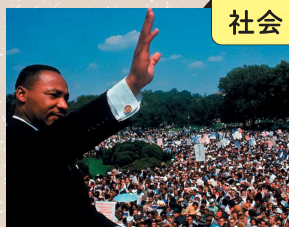
自然界の生物からヒントを得て作られたものの仕組みやしなを学びます。



音楽

### What Makes Music? (3年 Reading Lesson 1)

なぜ人は音楽を聞き、心を動かされるのか。音楽を構成する要素などから考えます。



社会

### I Have a Dream (3年 Reading Lesson 2)

公民権運動を率いたキング牧師の話から、アメリカ社会と人権問題について考えます。



社会

### Cranes for Peace (3年 Lesson 3)

佐々木禎子さんの話を通して、世界中から届く折り鶴にこめられた願いを考えます。



理科

### Water from Air (2年 Further Reading 1)

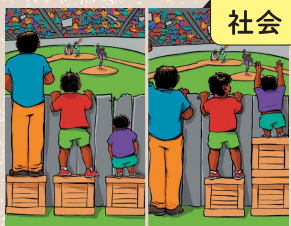
電気を使わないで水を集めるしくみを学び、自然との共生について考えます。



保健体育

### Athletes with Spirit (1年 Lesson 7)

スポーツ選手たちの考え方や姿勢から、自分や他者との向き合い方を考えます。



社会

### Being Fair (3年 Lesson 6)

何をもって「公平 (fairness)」となすか、身近な事例から考えます。



国語

### A Pot of Poison (2年 Reading Lesson 3)

原作は狂言『附子』。日本の伝統文化を外国語で発信できる素養を培います。



道徳

### A Vulture and a Child (3年 Further Reading 1)

1990年代に起きた報道写真をめぐる論争から多角的に物事を捉える意義を考えます。

## 特別支援教育

# だれもが学びやすい教科書の工夫

すべての人が利用しやすい教科書にするために、専門家の校閲のもと、書体や色の組み合わせなどに配慮しました。

## 読みやすく、書きやすい書体を採用

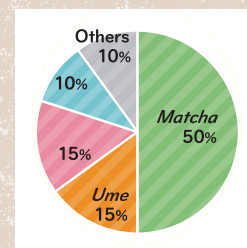
1年の教科書は、手書き文字に近いユニバーサルデザイン系の書体を使用しています。

I am Tanaka Hana.



## 可読性や視認性への配慮

だれにでも見やすい紙面になるように、専門家の校閲のもと、色の組み合わせなどを工夫しました。



色だけが識別の手がかりにならないように、記号や番号、文字などで補足しました。



写真やイラストが重なる場合、それぞれを識別できるように色の濃淡を工夫したり、白色などの囲み線を加えたりしています。

## 判型や用紙の工夫

- ・ 1時間の授業に必要な内容をページ単位で収められるように大判化しました。
- ・ 視覚への刺激が少ない色の組み合わせや用紙を選択しました。

## デジタル教科書の機能

- ・ 色の反転機能：背景と文字の色を反転することができます。
- ・ 読み上げ機能：教科書にある文字（日本語・英語）を自動で読み上げます。

## 環境への配慮

環境の保護、資源節約のため、原料や製法に配慮した環境にやさしい紙と、大豆などの植物由来の植物油インキを使用しています。



## 拡大教科書の作成

弱視の生徒たちの学習上の負担を軽減するために、文字の大きさなどに配慮した拡大教科書を作成しています。

※ボランティア団体等の「教科用特定図書等」の作成を支援するため、文部科学省を通して、教科書のデジタルデータの提供も行っています。



## 個別最適な学び

# 一人一人の学びをサポートする

生徒の学習形態に合わせて、具体的な学び方を考えたり、文法事項などを整理したりするページを用意しました。  
本書 pp.8-11 で紹介しているデジタルコンテンツとあわせて、一人一人の学びをサポートします。

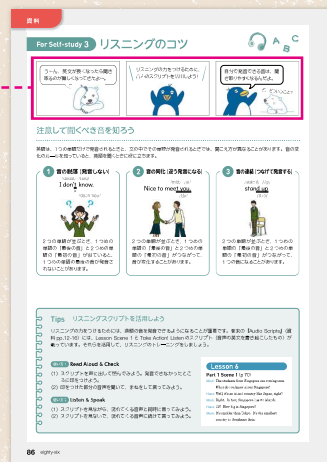
## For Self-study 「学び方」を学ぶことで自律的な学習者を育てる

語彙、音読、英語での表現方法など、さまざまな観点で「学び方」を紹介しています。生徒一人一人が、自分に合った学び方を見つけられるようにサポートします。

1年	2年	3年
1 中学校で学ぶこと	1 教科書の上手な使い方	1 英語に向き合うコツ
2 単語の意味の調べ方	2 使える単語を増やそう	2 単語の覚え方
3 使える単語を増やそう	3 リスニングのコツ	3 英語で表現するとき…
4 音読のコツ	4 英語の文章構成	4 これからの外国語学習
5 日本語から英語へ		



中学生と同じ目線でシロクマが悩みを相談します。



## Language Focus 場面から意味や機能を理解し、整理する

授業で学んだ文法事項や文構造を復習したいときに、参照できるページを用意しました。

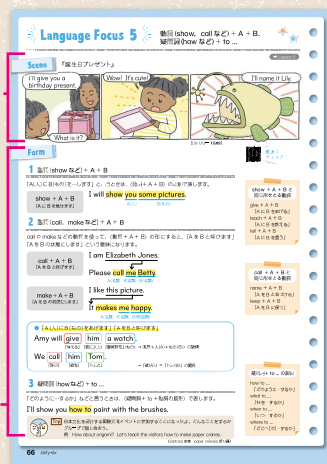
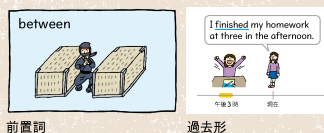
### Scene

短い漫画を読んで、文法事項が使われる場面を確認し、その意味や機能を捉えます。



### Form

レッスンで学んだ基本文を整理します。また、イラストや図を用いて解説されているコラムを読んで、英語をイメージで理解します。



## 中高連携

# 確かな学力を高校へつなぐ

高校の英語は、中学校までの言語材料を習得している前提で学習が始まります。文法や語彙をくり返し使う機会を設けることで、授業や自学自習を通して、高校の学びに向けた地固めをします。

## 言語活動 5領域の力を育てる技能統合的な活動

学習指導要領の改訂に伴い、高校の言語活動も高度化しました。高校入試や外部試験でも、ライティングやスピーキングの力が求められます。Project では、生徒の想像力をかきたてるテーマや目的を設定し、既習表現を活用しながら思考、判断、表現し、英語で発信する力を育てます。

### Project 活動一覧

1年
1 What Am I? クイズ
2 理想のロボット選手権
3 日本の「昔話」の紙芝居
2年
1 スピーチ「My Dream」
2 人気のあるもの調査
3 好きなもの×観光マップ
3年
1 旅行プランの提案
2 ラジオの30秒CM
3 10年後の自分へのメッセージ

2年 Project 2



## 自律的な学び 自学自習で言語材料の定着を図るデジタルコンテンツ

学習内容が増える高校では自学自習が重要になります。学習習慣を身につけ、中学校の言語材料の定着を図るためのデジタルコンテンツを豊富に用意しました。

### 基本本文の練習



### 文法解説動画



### 単語の練習



## 長文読解 読み方のコツがわかるリーディング教材

高校入試や高校英語で扱われる英文は、年々長文化の傾向にあり、まとまった量の英文を概要・要点を捉えながら読む力が求められます。NEW CROWN では、3年最後の Goal Activity で 363 語、Reading Lesson で 488 語の読みもの教材を用意し、この分量に耐えうる読解力を養うために、タスクなどを工夫しました。

### くり返し読んで理解を深めるタスク



### リーディングのコツを提示



高校

中学校

小学校

# NEW CROWN

## について 教えて!

このほかのQは  
こちらから



### Q NEW CROWN の **理念** は何ですか?

**A** 英語教育を通して、確かな学力、国際社会に対応できる資質・能力と、豊かな人間性を育成することです。

### NEW CROWN が育てる **4つの力**

ことばを  
使う力



**ことばを使うこと**  
ことは、思いを伝えること。ことばを使って理解し、表現し、伝え合いながら、実際のコミュニケーションで活用できる確かな英語力を育成します。

他と  
かかわる力



**かかわること**は、互いを認め合うこと。さまざまな人や文化などに触れながら、社会の多様性を理解し、かかわっていく力と、豊かな心を育成します。

考える力



**考えること**は、自分と向き合うこと。さまざまな活動を通して、目的や場面、状況に応じてコミュニケーションを図る力と、論理的・批判的に考える力を育成します。

学びに  
向かう力

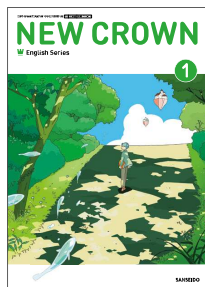


**学ぶこと**は、自分の可能性を広げること。多様な学び方を体験しながら、学ぶことを楽しむこと、主体的・協働的に学ぶ力を育成します。

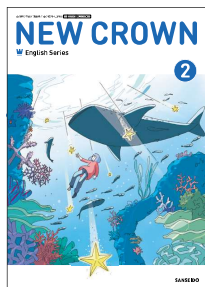
### Q **表紙** のコンセプトを教えてください。

**A** 3年間の中学校生活で、さまざまな人や文化と出会い、新しい世界や社会を探究しながら学び、無限の可能性を秘めた未来へと歩きたいという願いをこめました。

#### 出会い



#### 探究



#### 旅立ち



### Q **語彙** はどのように選定していますか?

**A** CEFR-J (A1・A2) の語彙リスト、主要辞書のコーパス、中学校英語教科書、小学校英語教科書、学習者コーパスなどを分析して、掲載すべき語彙を精選し、小学校で学習したとみなす語彙 (600 ~ 700 語) と、中学校で学習する語彙 (1,600 ~ 1,800 語) を設定しています。

### 発信語彙・受容語彙

学習指導要領では語彙について、生徒の発達段階に合わせて、**受容レベルの習得に留めるもの**と、**発信レベルまで高めるもの**を見極めながら指導することが求められています。

NEW CROWN では、小学校・中学校の語彙それぞれに、発信語彙コーパスをかけ合わせ、  
小学校では **374 語** (図①)  
中学校では **622 語** (図③)  
を、すべての中学生にとっての**発信語彙**と設定しました。

中学校 1,600 ~ 1,800	④ その他 1,005 語	— 受容語彙
	③ 重要語 622 語	] 発信語彙
小学校 600 ~ 700	① 再掲語 374 語	
	② 小英語 295 語	— 受容語彙

### 語彙の配置・配列

当該ページで出現する中学校の新出語句 (1,600 ~ 1,800 語) と新出表現は、側注に **New Words** として提示しています。

**New Words** では、中学校で学ぶ語彙のうち、すべての中学生に発信語彙として身につけてほしい**重要語 622 語** (図③) を、太字で示しています。

なお、小学校で聞いたたり、話したりした語彙のうち、すべての中学生に発信語彙として身につけてほしい**再掲語 374 語** (図①) は、すべて教科書の本文中で扱っています。

**再掲語**は、**マーク**とともに、点線の囲みに太字で示しています。

#### New Words

- life (p.79)
- student
- point(ing)
- poster
- Kevin ケビン (名前)
- John ジョン (名前)
- Emily エミリー (名前)
- Brian ブライアン (名前)
- now

**Q** なぜ2・3年のLesson 1を  
復習レッスンとしているのですか？

**A** 1年の初めに小学校と中学校の学びをつなぐ単元があるように、1年と2年、2年と3年をつなぐ単元を設けることで、よりスムーズに新しい学年の学習を進めることができます。特に3年においては、Lesson 2で「現在完了進行形」の学習に入る前に、2年の最後に学んだ「現在完了形」を確認することで、意味や使用場面、形の違いに着目させながら、理解を図ることができます。

**Q** 小中連携パートでは、  
どのように言語材料を扱っていますか？

**A** 語彙  
小学校で学習したとみなす語彙（600～700語）は、小学校外国語活動教材『Let's Try!』、小学校英語教科書などを分析して、精選しました。そのうち、すべての中学生に発信レベルまで身につけてほしい語彙は、教科書の本文中で扱っています。それ以外の語彙は、巻末資料「いろいろな単語」に掲載しています。

**文法事項**

小学校で学習する表現は、1年生の1学期のうちにふり返ることができるようにしています。そのため、1年 Lesson 4でI went to ....やWhere do you want to go?を扱っていますが、ここでは小学校と同様の言語活動に取り組む中で表現を使い、ふり返る程度にとどめ、過去形とto不定詞はそれぞれ、1年 Lesson 7～8、2年 Lesson 3で改めて指導します。

**Q** 個別最適な学びに  
どのように対応していますか？

**A** 生徒が自分のペースで学習できるコンテンツを、QRコードや学習者用デジタル教科書で提供します（デジタルコンテンツの詳細は本書pp.8～11参照）。また、授業で学んだ文法事項を復習するときに使えるLanguage Focus、語彙や音読などの「学び方」を提案するFor Self-studyなど、学びをサポートする資料ページを充実させています。

**Q** 評価にどのように  
対応していますか？

**A** 3学年のCan-Doリストや、単元ごとの目標を設定し、バックワードで教科書の構成や内容を考えました。Can-Doリストは教科書の巻末にも掲載しています（詳しくは本書pp.18～25参照）。  
評価に関する資料は、教師用指導書や「こまな学校サポートサイト」で提供します。年間指導計画やふり取りシート、定期テストでもご利用いただけるリスニングやリーディングの素材など、さまざまな資料をご用意する予定です。



詳しくは  
こちら

**Q** ALTとのTeam Teachingに  
どのように対応していますか？

**A** 教師用指導書に、教科書の言語材料を使ったアクティビティワークシートを収録しています。英語での指示例が示されているため、ALTとのTeam Teachingにもご利用いただけます。また、教科書の言語活動であれば、Take Action!やSmall Talk Plusは各1時間相当のため、Team Teachingの授業に取り入れやすくなっています。なお、『Teacher's Book』（朱書）には、日本語の指示文を英訳したものを掲載しています。

**Q** 協働学習にどのように対応していますか？

**A** Partでは、Small Talk、Exercise、Think about Yourselfと、ペアで伝え合う活動を基本とすることで、協働的に学習を進める土台作りができるようにしました。また、Goal ActivityやProjectには、文章を書いてペアで交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりするようなステップを設けました。こうすることで、相手が書いた文章のよい点を見習ったり、留意点に気づくように促したりすることができます。

**Q** 高校入試や外部試験に  
どのように対応していますか？

**A** リーディング  
まとまった量の英文の概要・要点を捉えながら読む力をつけるために、各学年に「読むこと」を中心としたGoal ActivityとReading Lessonを用意しました。語数は、125語から始まり、3年最後にはGoal Activityで363語、Reading Lessonで488語の英文を読みます。また、これらの活動に向けて、Partの本文などを活用し、3年間を通して、概要・要点を捉える練習をしたり、文章構成を学んだりします。

**読む力を育てる構成**

短い英文の概要・要点を捉える	1段落の文章構成を学ぶ	まとまった量の英文を読む
Part [Scene 2] Listen & Read	Goal Activity [Write / Speak]	Goal Activity [Read] Reading Lesson

**スピーキング**

即興で話す力をつけるために、既習表現を使ってやり取りする活動を継続的に用意しました。Partに用意されているSmall TalkやThink about Yourselfで、相手に自分のことについて伝える経験を積み、Small Talk Plusでは、会話を継続するためのコツを学びます。

**Q** 教科書のQRコードでは、どのような  
コンテンツが提供されていますか？

**A** 教科書のほぼすべてのページにQRコードを配置し、3学年にわたってさまざまなコンテンツを提供しています。生徒一人一人の学習状況や興味・関心に応じて、個別最適な学びをサポートします。（詳しくは本書pp.8～11参照）

# 教師用指導書 (Teacher's Manual)

指導書ダイジェスト



## 1 総説編

教科書の編集方針や、構成と使い方を解説しています。内容は3学年共通です。

**主な掲載事項**

- ・編集方針
- ・授業展開例
- ・評価について
- ・指導・学習内容一覧
- ・教科書の構成
- ・文構造・文法事項一覧
- ・Can-Doリスト
- ・評価規準例 など

## 2 解説・評価編

レッスンやパートごとに、指導のポイントや解答例、評価方法を示しています。

**主な掲載事項**

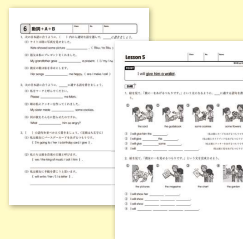
- ・題材の背景知識
- ・解答例
- ・単元目標
- ・評価規準
- ・指導のポイント
- ・語句・表現の解説
- ・単元計画
- ・評価基準 など
- ・文構造・文法の解説
- ・音声指導例
- ・スクリプト

## 3-5 ワークシート各種

授業でそのまま使えるワークシートを豊富にご用意しました。

## 3 基礎・基本編

基本文を練習・確認する問題や、文法項目ごとに理解度を確認する問題をまとめました。また、文脈から適切な表現を選択できるかを確認し、知識を活用する力を問うような問題も収録しています。



## 5 補充活動編

教科書の本文や活動と類似した素材  
教科書のリスニングやリーディング教材とパラレルな音声やテキスト、タスクをご用意しました。評価にも活用できます。

**補充活動**

リスニングやリーディングの補充活動を豊富にご用意しました。

**アクティビティ**

教科書の言語材料を使ったコミュニケーション活動のアイデア集です。

## 6 授業案編

各単元の具体的な授業展開例や指導の留意点を紹介しています。

## 7 Teacher's Book (朱書)

教師用指導書のエッセンスを抜粋。授業に必要な解説やスクリプトを、教科書の紙面に重ねてコンパクトに収録しています。

## 8 指導用データ DVD-ROM

授業で活用できるさまざまなデータを収録しています。

**主な収録内容**

- ・テキストデータ（教科書本文、日本語訳など）
- ・リスニングタスクの音声
- ・イラストデータ
- ・ワークシート③～⑤のデータ
- ・年間指導計画表 など

※データは「こまな学校サポートサイト」からもダウンロードいただけます。

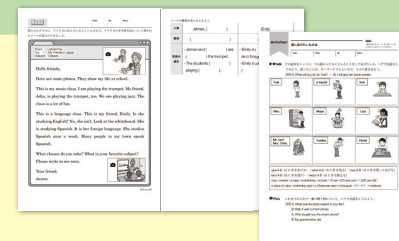
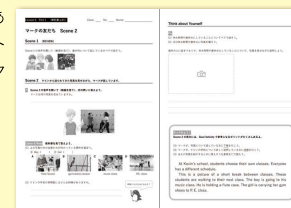
## 9 指導者用デジタル教科書 Lite

教科書紙面の拡大縮小と音声再生などの機能、本文、新出語句・表現、リスニングタスクの音声をご利用いただけます。

コピーしてすぐに使えるワークシートが豊富!

## 4 教科書活用編

教科書の活動にあわせたワークシートです。補充のタスクも掲載しています。



「教えやすく、学びやすい」を実現する

# デジタル教科書・教材

デジタル教科書  
(教材)の体験版



学習者用デジタル教科書・学習者用デジタル教材で、これからの学びに応えます。  
指導者用デジタル教科書(教材)はさらに使いやすくなります。

## 学習者用デジタル教科書

QRコードで提供されるデジタルコンテンツをビューアですぐに開ける!

教科書の紙面のQRコードで提供されるコンテンツにデジタル教科書から直接アクセスし、利用することができます。



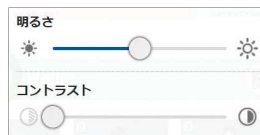
使いやすく充実した基本機能を搭載!

フリーハンドペン、直線やスタンプ、ふせんのほか、紙面拡大など、充実した機能を搭載しています。デジタル教科書を使って、紙の教科書と同様にしっかりと学ぶことができます。



生徒の特性に応じた支援機能が充実!

紙面の「グレースケール」「色反転」表示はもちろん、明るさやコントラスト、文字色を変更することができます。「総ルビ」表示にも対応。

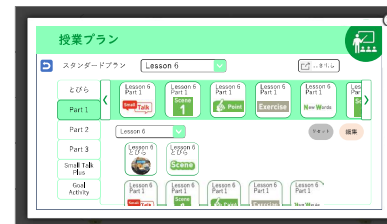


「明るさ」と「コントラスト」は細かく調整できます。

## 指導者用デジタル教科書(教材)

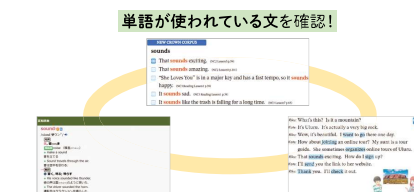
さまざまな授業プランにあわせて教科書のコンテンツを活用できる機能を搭載し、授業準備の負担軽減とスムーズな授業展開を支援します。

### 授業プラン



授業展開にあわせて、コンテンツを組み換えることができます。

### NEW CROWN CORPUS



辞書で語義や用例を確認! 単語が使われている文脈を確認!

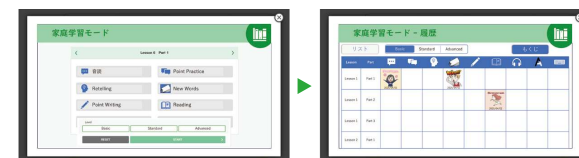
教科書本文をデータベース化しました。特定の単語が使われている文を一覧で確認したりすることができます。

## 学習者用デジタル教材

学習者用デジタル教科書で提供しているデジタルコンテンツを、家庭学習で活用しやすくなる機能を搭載しています。

### 家庭学習モード

- 「音読」「単語の練習」など、家庭学習で活用できるデジタルコンテンツをまとめて提示できます。
- 個々のレベルに合った練習ができるように、「レベル選択」ができるようになりました。
- 「学習履歴」を残すことができます。いつ、どの練習に取り組んだかを確認できます。



令和7年度版 NEW CROWN のデジタル教科書・教材は、Lentrance Reader で提供します。

### Lentrance Reader とは

株式会社 Lentrance が提供する、デジタル教科書や教材のビューアです。教科書を刊行する複数の出版社が採用しており、多くの児童・生徒に使われています。学習履歴のデータ分析の基盤である「Lentrance Analytics(レントランスアナリティクス)」を提供するなど、学習者用デジタル教科書の利活用をさらに深める取り組みをすすめています。

利用環境などは、株式会社 Lentrance のサイトをご覧ください。



<https://www.lentrance.com/>

※ Lentrance は、株式会社 Lentrance の登録商標です。 ※本資料における収録内容には、今後変更が生じる可能性があります。

# NEW CROWN についてもっと知りたい方は…



<https://tb.sanseido-publ.co.jp/07ncpr/>

この資料の内容に加え、**編修趣意書**、**指導・学習内容一覧**、**デジタル教科書(教材)の体験版**など、さまざまな情報を掲載!

## 主な資料

- ・編修趣意書
- ・指導・学習内容一覧
- ・検討の観点と内容の特色
- ・別冊 しくみと使い方
- ・別冊 小中連携
- ・別冊 指導と評価
- ・教師用指導書ダイジェスト など

## 著作者

工藤 洋路 玉川大学  
今井 裕之 関西大学  
酒井 英樹 信州大学  
津久井 貴之 群馬大学  
白倉 美里 東京学芸大学

根岸 雅史 東京外国語大学  
日基 滋之 拓殖大学  
松沢 伸二 新潟大学  
竹内 理 関西大学

Thomas Hardy 元 慶應義塾大学  
Matthew Miller 東京外国語大学  
堀田 龍也 東北大学

大島 希巳江 神奈川大学  
興津 紀子 宮崎大学  
奥住 桂 埼玉大学  
櫻葉 みつ子 元 広島大学  
金丸 紋子 カリタス女子中学高等学校  
駒澤 正人 千代田区立麹町中学校  
坂本 南美 同志社大学  
坂本 ロビン 杏林大学  
佐々木 顕彦 武庫川女子大学  
佐藤 臨太郎 奈良教育大学  
重松 靖 国分寺市立第一中学校  
鈴木 悟 東京都立両国高等学校  
鈴木 祐一 神奈川大学  
田嶋 美砂子 茨城大学  
田中 武夫 山梨大学  
谷口 友隆 相模原市立大野南中学校  
中島 真紀子 筑波大学附属中学校  
中西 浩一 平安女学院大学  
信田 清志 ロンドン日本人学校  
橋本 健一 大阪教育大学  
松宮 奈賀子 広島大学  
水本 篤 関西大学  
宮崎 直哉 掛川市教育委員会  
山本 崇雄 横浜創英中学・高等学校  
横川 博一 神戸大学  
亘理 陽一 中京大学

## 校閲

[特別支援教育]  
村田 美和 高崎健康福祉大学  
[カラーユニバーサルデザイン]  
溝上 陽子 千葉大学

[英文]  
祐乗坊 由利 ジョディー 玉川大学  
奥山 ルシンダ 東京外国語大学

## 編集協力

麻生 雄治 大分大学  
池田 真生子 関西大学  
伊藤 由紀子 大阪成蹊大学  
植木 美千子 関西大学  
内野 駿介 北海道教育大学札幌校  
後藤 信義 中部学院大学  
小橋 雅彦 ノートルダム清心女子大学  
佐藤 ひろみ 順天堂大学  
階戸 陽太 鹿児島国際大学  
篠崎 文哉 大阪教育大学  
田村 祐 関西大学  
反田 任 同志社中学校・高等学校  
常本 公志 元 高崎市立高南中学校  
東矢 光代 琉球大学  
中西 美保 二宮町立一色小学校  
鳴海 智之 兵庫教育大学  
箱崎 雄子 大阪教育大学  
濱田 彰 神戸市外国語大学  
溝上 慎一 桐蔭学園  
矢形 勝秀 神戸市外国語大学  
山内 優佳 広島大学  
山形 悟史 関西大学第一中学校・高等学校  
劉 崇治 八尾市立高安小中学校  
横田 玲子 神戸市外国語大学  
米田 謙三 早稲田摂陵高等学校  
和田 順一 松本大学

(ほか中学校教員など167名)

## 装丁・本文デザイン

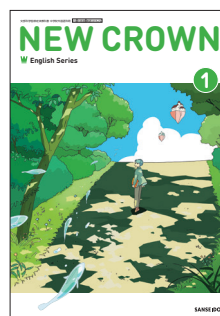
GRID

## キャラクターデザイン・イラストレーション

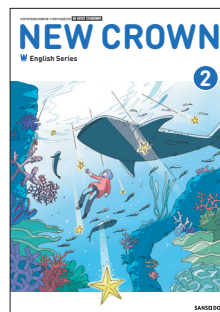
箕星 太朗

## 表紙イラストレーション

カシワイ



1年  
出会い



2年  
探究



3年  
旅立ち

## 三省堂

〒102-8371  
東京都千代田区麹町五丁目7番地2  
電話 03-3230-9411