

NEW CROWN

 English Series

令和7年度版 中学校英語教科書 内容解説資料
教科書ダイジェスト

1



個性豊かなキャラクターたちと3年間を通して学びます。

登場人物紹介



Hana
(田中花)

中学卒業後、海外のサッカーリーグでプレーするために準備を進めている。



Riku
(加藤 陸)

将来、わかば市で音楽フェスを開催して、町おこしをしたいと思っている。



Kate
(Katherine Jones)

夢は写真を撮りながら世界を周ること。今から、いつどこに行くかを考えている。



Mark
(Mark Davis)

大好きなバスケットボールを続けながら、獣医になるために勉強に励んでいる。



Jing
(李 静/リー・ジン)

世界的に有名な歌手になって、アニメの主題歌を歌うことを夢見ている。



Dinu
(Dinesh Sharma)

映画に関わる仕事につくために、ハリウッドに行くために勉強したいと思っている。



Ms. Brown
(Lucy Brown)

中学生の頃の夢は小説家。身近なできごとを題材にした小説をよく書いている。



Mr. Oka
(岡 大輔)

幼い頃の夢はパイロット。国際線のアナウンスを聞いて、英語に興味を持った。

Take Action! の登場人物

Natsumi
(加藤 夏海)

おしゃべり好きのオリピアおばあさんとの会話も楽しくなってきた。高校を卒業したら、アメリカの大学に進学するつもり。



(グリーン家)

夏海のホームステイ先。

John (ジョン) 父
Molly (モリー) 母
Matt (マット) 14歳の息子
Maria (マリア) 11歳の娘
Olivia (オリピア) 近所に住む祖母

もくじ (全体)

ダイジェストでは囲みの部分を収録しています。

	1年	2年	3年
小中連携パート	Starter Starter 1~6 My Dictionary	Lesson 1 Meet New Friends Goal Activity Speak	Lesson 1 Join Us Goal Activity Speak
	Lesson 1 About Me Goal Activity Write	Lesson 2 Fun with Books Goal Activity Write	Lesson 2 The Power of Music Goal Activity Write
	Lesson 2 My Hero Goal Activity Speak	Lesson 3 My Dream Goal Activity Read	Lesson 3 Cranes for Peace Goal Activity Read
	Lesson 3 My Treasure Goal Activity Write	Project 1 スピーチ「My Dream」	Project 1 旅行プランの提案
	Lesson 4 My Summer Plans Goal Activity Speak	Reading Lesson 1 The Tale of Peter Rabbit	Reading Lesson 1 What Makes Music?
	Project 1 What Am I?クイズ	Lesson 4 Safe Clean Water Goal Activity Write	Lesson 4 Bollywood Movies Goal Activity Write
	Lesson 5 Ms. Brown's family Goal Activity Speak	Lesson 5 Visiting Australia Goal Activity Speak	Lesson 5 Translating Culture Goal Activity Write
	Lesson 6 School Life in the U.S.A. Goal Activity Write	Lesson 6 Friends from Singapore Goal Activity Read	Lesson 6 Being Fair Goal Activity Read
	Lesson 7 Athletes with Spirit Goal Activity Read	Project 2 人気のあるもの調査	Project 2 ラジオの30秒CM
	Project 2 理想のロボット選手権	Reading Lesson 2 Online Experiences	Reading Lesson 2 I Have a Dream
Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty	Lesson 7 Gifts from China Goal Activity Write	Lesson 7 Design for Change Goal Activity Speak	
Lesson 8 Discover Japan Goal Activity Write	Lesson 8 Rakugo Goes Overseas Goal Activity Read	Lesson 8 For Our Future Goal Activity Read	
Lesson 9 Emergency Food Goal Activity Read	Project 3 好きなもの×観光マップ	Project 3 10年後の自分へのメッセージ	
Project 3 日本の「昔話」の紙芝居	Reading Lesson 3 A Pot of Poison	Reading Lesson 3 Learning from Nature	
Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder			



QRコードから、Sceneのアニメーションと音声を視聴することができます。

Scene 花とマークが自己紹介をしています。

1年 小中連携パート



What subject do you like?

I like English. How about you?

Let's Talk

ゲーム要素のある活動を楽しみながら、クラスメイトとやり取りし、お互いを知ります。

1 教科を9つ選んで、それぞれのマスに書こう。

2 クラスメイトに好きな教科をたずねて、ビンゴをしよう。



My Dictionary

会話で使ったり、書き写したりしよう。「教科」は18ページにあるよ。

BINGO

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

外側が10mm短くなっており、ページを開きやすくなっています。

Let's Play

つなぎことばを使おう！

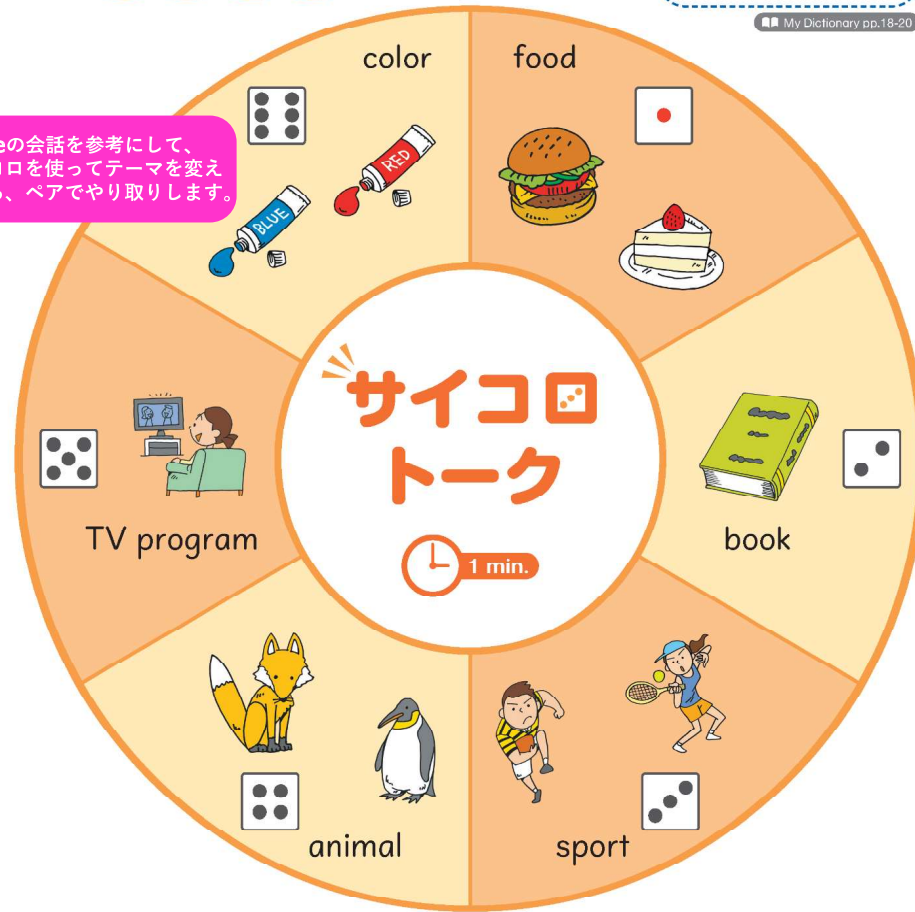


小学校で学んだ「つなぎことば」の表現を示しています。

- Well, ...
- Um, ...
- Let's see, ...

My Dictionary pp.18-20

Sceneの会話を参考にして、サイコロを使ってテーマを変えながら、ペアでやり取りします。



リアクションをしよう！



- Cool!
- Nice!
- Great!



- Really?
- Wow!
- Oh, no!



- Uh-huh.
- I see.
- Me, too.



外側が10mm短くなっており、ページを開きやすくなっています。

Scene 放課後に、陸とケイトが話しています。

QRコードから、**Scene**のアニメーションと音声視聴することができます。

1年 小中連携パート



Who is your favorite character?

I like Mario. How about you?

会話を聞いて、小学校で学んだ語句や表現などを思い起こします。

Let's Talk

1 あなたの好きなキャラクターの名前を _____ に書こう。

2 ペアで、相手が好きなキャラクターをたずねて、その名前を _____ に書こう。

ペアの相手 (_____) _____ _____	ペアの相手 (_____) _____ _____
ペアの相手 (_____) _____ _____	ペアの相手 (_____) _____ _____



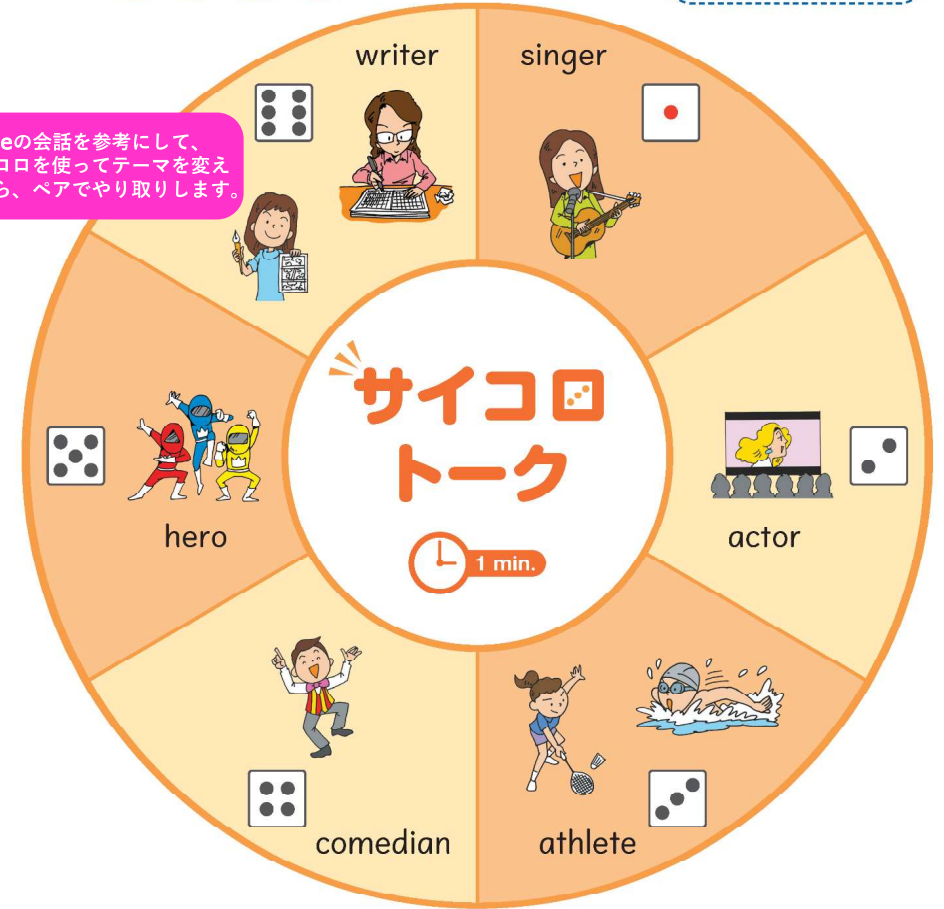
外側が10mm短くなっており、ページを開きやすくなっています。

Let's Play

サイコロをふって、出た目のテーマについてペアで話そう。



Sceneの会話を参考にして、サイコロを使ってテーマを変えながら、ペアでやり取りします。



リアクションをしよう!



- Cool!
- Nice!
- Great!



- Really?
- Wow!
- Oh, no!



- Uh-huh.
- I see.
- Me, too.

小学校で学んだ「あいづち」の表現を示しています。



外側が10mm短くなっており、ページを開きやすくなっています。

QRコードから、Sceneのアニメーションと音声を視聴することができます。

Scene

学校新聞の記事を書くために、「放課後の過ごし方」というテーマで、陸が友だちにアンケートをとっています。

1年 小中連携パート

What do you do after school?

I study Japanese.

I have drum lessons on Mondays.

Sceneの会話を参考にして、グループでインタビューを行います。

Let's Talk

グループでアンケートをとって、ランキングを作ろう。

My Dictionary pp.18, 19, 21, 24

1 テーマ：日曜日の過ごし方
What do you do on Sundays?

2 テーマ：朝食に食べるもの
What do you have for breakfast?

3 テーマ：起床する時間（早い順）
What time do you usually get up?



自分たちでテーマを考えてもいいね!

テーマ

1

2

3



外側が10mm短くなっており、ページを開きやすくなっています。

QRコードから、Sceneのアニメーションと音声を視聴することができます。

Scene

わかば中学校の先生が、新しい修学旅行の行き先を考えるために、行ってみたい場所について生徒たちに質問しています。

Where do you want to go?

I want to go to Kyoto.

I want to go to Yakushima.

Sceneの会話を参考にして、グループでランキング表を作ります。

Let's Talk

グループで「行ってみたい国や地域」について、調べてみよう。

My Dictionary p.24

World (世界)

1

2

3

Japan (日本)

1

2

3

1

2

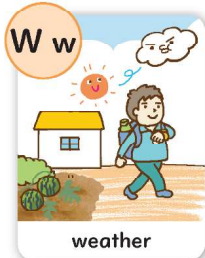
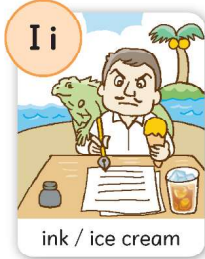
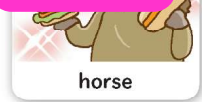
3



外側が10mm短くなっており、ページを開きやすくなっています。



アルファベットの
絵カードには、
小学校で学んだ語
が隠れています。
art, animal, ant,
artist, astronaut

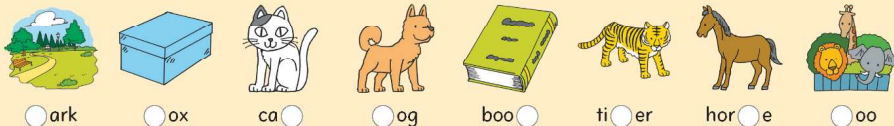


子音の音と文字を一致させます。

Sounds

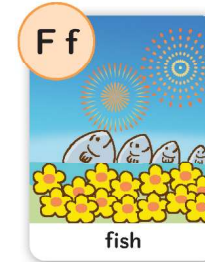
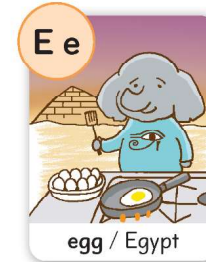
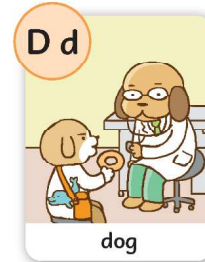
1 音声聞いて、○に入る文字を上から探して指でさそう。

Sound: 資料 pp.10-11

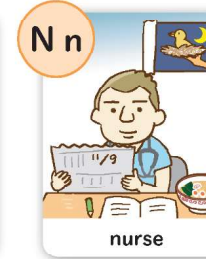


リズムに合わせて、文字の名前や単語を
声に出して読んでみよう。

特に重要な語句は、
太字で示しているよ。



小学校で学んだ
英語の文字の読み方を
ふり返ります。



やってみよう

- 1 聞こえてきた文字や単語を指でさそう。
- 2 絵の中に、それぞれの文字から始まる単語がかくれているよ。全部見つけられるかな。

母音の音と文字を一致させます。

2 上の単語の下線部と音が同じものにチェックしよう。





1年 小中連携パート

外側が10mm短くなっており、ページを開きやすくなっています。

1 キャラクターたちの出身国の国名コードと、好きな動物の名前を書こう。

ヒントを参考に、オリンピックなどの国際大会で使われている3文字の国名コードを書こう。

ヒント: AUS CHN IND JPN USA

QRコードから、アルファベットの書き方を確認することができます。

Dinu

国名 _____
 コード _____
 好きな動物 _____

Jing

国名 _____
 コード _____
 好きな動物 _____

キャラクターの自己紹介を聞いて、出身国の国名コード(大文字)と好きな動物(小文字)を書き写します。

Kate

国名 _____
 コード _____
 好きな動物 _____

Mark

国名 _____
 コード _____
 好きな動物 _____

大文字と小文字を正しく書けるかな?

英語の文字 資料 p.9

A B C D E F G H I J K L M
 N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m
 n o p q r s t u v w x y z

外側が10mm短くなっており、ページを開きやすくなっています。

Notes

Tanaka Hana

日本人の名前を英語で表現するとき、①日本語同様「姓+名」とする言い方と、②英語圏での言い方に合わせて「名+姓」とする言い方の2通りがある。この教科書では①で統一している。

文字や単語、文を書くときのルールを確認しながら書こう。



2 自分のことを書こう。

Starter 1~4 で話したことを思い出して、次の質問の答えを書こう。ピリオドも忘れずに書こう。

Starter 1 What subject do you like?

I like _____

Starter 2 Who is your hero?

My hero is _____

Starter 3 What time do you usually get up?

I get up at _____

Starter 4 Where do you want to go?

I want to go to _____

小学校で学んだ英語を書くときのルールについて、ふり返ります。

単語や文を書くときのルールを覚えているかな?

ローマ字表 資料 p.8



① 夏海 (なつみ)

Natsumi

● 「つ」は tsu と表す。

② 一平 (いっぺい)

Ippei

● つまる音(っ)は、その次の文字を重ねて表す。

③ 洋太 (ようた)

Yota

● 「よう」や「そう」などは yo, so と書く。



bear

× つまりすぎ

bear

○ ちょうどよい

b e a r

× はなれすぎ



● 文の最初の文字は大文字にする。(ただし、I は文の中でも大文字。)

● 人名・地名の最初の文字は大文字にする。

例 I am Tanaka Hana.

● 単語の間は小文字1つ分くらいあける。

● 文の終わりには「。」(ピリオド)をつける。

My Dictionary






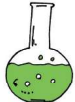






- My Dictionary には、小学校で学んだ語句や表現を掲載しています。
- Starter ☆1~☆4 や Lesson 1~4 で自分のことについて表現するときの参考にしよう。
- 特に重要な語句は太字で示しています。話したり、書いたりして、活用できるようにしよう。

1年 小中連携パート

小学校で学んだ語句をカテゴリ別に
7ページにわたって収録した絵辞典です。

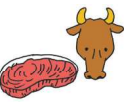
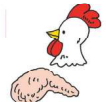


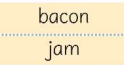
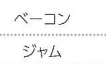

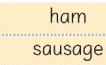
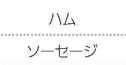
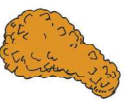





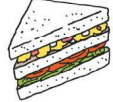


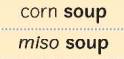
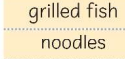
教科 (subjects) 例 I like English.

Starter ☆1 Lesson 1

 Japanese	 English	 math	 science	 social studies	 music
 P.E.	 art	 moral education	 technology and home economics <small>[技術・家庭科]</small>		

























食べ物 (food) 例 I like curry and rice.

Starter ☆1 Lesson 1

 beef	 chicken	 egg	 fish	 pork	 rice
 bacon	 jam	 cheese	 nuts	 ham	 sausage
 bread	 curry and rice	 French fries	 fried chicken	 hamburger	 omelet
 pizza	 rice ball	 salad	 sandwich	 spaghetti	 steak
 corn soup	 miso soup	 grilled fish	 noodles	 hot dog	 sushi










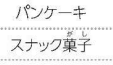

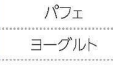






果物 (fruits) ・ 野菜 (vegetables) 例 I like apples.

Starter ☆1 Lesson 1

 apple	 banana	 carrot	 cherry	 grapes	 lemon
 orange	 peach	 pineapple	 potato	 tomato	 watermelon
 cabbage	 cucumber	 lettuce	 onion	 green pepper	 melon
 mushroom	 strawberry	 strawberry	 strawberry	 strawberry	 strawberry



















デザート (desserts) ・ 飲み物 (drinks) 例 I like cake.

Starter ☆1 Lesson 1

 cake	 chocolate	 ice cream	 pie	 popcorn	 pudding
 donut	 shaved ice	 pancake	 snack food	 parfait	 yogurt
 coffee	 green tea	 juice	 milk	 tea	 water

スポーツ (sports) 例 I play badminton.

Starter ☆1 Lesson 1 2

 badminton	 baseball	 basketball	 judo	 rugby	 skateboarding
 skiing	 soccer	 table tennis	 tennis	 volleyball	 wheelchair basketball
 archery	 softball	 gymnastics	 swimming	 skating	 track and field

About Me

Lesson

1



1年 Lesson 1

Scene

花は、わかば中学校の1年生です。同じクラスになった、マーク、ケイト、陸、ジン、ディナーたちとの学校生活が始まりました。

キャラクターの会話を聞いて、レッスンの場面や状況、テーマやトピックを確認します。



→1年 Lesson 1に続きます。

Small Talk

好きな教科や色について、ペアで話してみよう。

レッスンの題材や小学校で話したことがあるトークテーマについて、ペアでやり取りします。

例

☆ NAME CARD ☆

Name Tanaka Hana

My Favorite Subject English

My Favorite Color blue

Goal Activity

プロフィールカードしょうがいを作って、自己紹介をしよう。



New Words

- Kāte ケイト
- Jing ジン
- Mārk マーク
- Dinū ディナー

- about
- me

New Words 中学校で新しく学習する語句と、小学校で学習した重要な語句を示しています。太字の語句は、話したり、書いたりして、活用できるようにしましょう。



1年 Lesson 1

Scene 1

ALTのブラウン先生が、陸たちと話しています。



小学校で学んだ語句・表現が使われた会話を聞いて、Partのテーマや場面、状況を導入します。

聞いてみよう 話の内容に合うものにチェックしよう。

① Ms. Brown

- the U.K.
- the U.S.A.

② Riku

- guitar
- piano

③ Kate

- aquarium
- zoo

話してみよう 自分の名前や好きなものを紹介しよう。

Expressions [あいづち]

- | | | |
|----------|-----------|------------|
| 同意している | おどろいている | 理解している |
| • Cool! | • Really? | • Uh-huh. |
| • Nice! | • Wow! | • I see. |
| • Great! | • Oh, no! | • Me, too. |

My Dictionary

(pp.18-24) 使える語句がたくさんのはっているよ。使いたい単語を探そう。

Notes

Ms. / Mr. 英国式では、Ms / Mr のようにピリオド(.)が省略されることが多い。

Check 大切な表現を確認しよう。

I am Kato Riku. I like music.

Scene 1の音声から取り出した基本文を整理します。

am や are は be 動詞と言い、「...である」という意味を表す。like や play など一般動詞と言い、動作や状態を表す。

二次元コードを使って基本文を練習しよう。

Scene 2

花が自己紹介をしています。

英文はScene 1から場面や状況が続いており、初見の英文を読む力を養います。

Hi. I am Tanaka Hana. I like sports and English.

I play soccer. I often watch soccer games on TV.

I am good at English. I sometimes read books in English.

Nice to meet you.



[35 words]

Listen & Read

- 花は何が好きですか。
- 花はどんなことをしますか。

About Me 自己紹介カードを書いて、友だちやALTの先生と交換しよう。

本文などを参考にして、自分のことについて書いたり、話したりします。

Hello!

I am _____

I _____

New Words

- Ms. I am → I'm
- often
- be good at ...

Brown ブラウン (姓) uh-huh うんうん

- I like
- game(s)
- at meet
- you

1年 Lesson 1

Scene 1





花、マーク、ジンがスポーツについて話しています。



Scene 1
Scene 2
New Words

QRコードから、Scene 1, 2のアニメーション、新出単語の音声視聴することができます。

聞いてみよう 話の内容に合うものにチェックしよう。

①	<input type="checkbox"/>  soccer <input type="checkbox"/>  basketball	②	<input type="checkbox"/> 日 月 火 水 木 金 土 毎日 <input type="checkbox"/> 日 月 火 水 木 金 土 月・火・金	③	<input type="checkbox"/>  baseball <input type="checkbox"/>  basketball
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

話してみよう ペアで、好きなことや趣味について話そう。

Scene 1で聞いた英文や表現を参考にして、自分のことについてペアで伝え合います。

相手の話に合わせてリアクションしよう!



Check 大切な表現を確認しよう。

Are you a basketball fan? — Yes, I am. / No, I am not.
Do you practice soccer every day? — Yes, I do. / No, I do not.

I am not a basketball fan.
 I do not practice soccer every day.

相手のことをたずねるとき、be動詞の文では are を、一般動詞の文では do を主語の前に置く。be動詞の否定文では not を be動詞のあとに置き、一般動詞の否定文では do not を動詞の前に置く。

Focus p.51

二次元コードを使って基本文を練習しよう。

まとめ資料 p.12



Scene 2

おが 丘先生が部活動についてジンにたずねています。



Mr. Oka: Are you in a club at school?
 Jing: No, I'm not. I take dance lessons after school.
 Mr. Oka: Wow. I dance, too! Do you like hip-hop?
 Jing: Yes, I do. Are you a hip-hop dancer?
 Mr. Oka: Yes, I am. I practice on Sundays.

[39 words]

Listen & Read

- ① ジンは放課後に何をしますか。
- ② ジンと丘先生の共通点は何ですか。

About Me 趣味や好きなことについて、友だちや先生にたずねたいことを考え、インタビューしよう。

本文などを参考にして、相手についてたずねたいことを書きます。

? Question Card To _____

1 Are you _____

2 Do you _____

本文中の単語や文を取り出して、発音練習をします。

t・dの発音に注意しよう。→ take / dance

Notes
 ! (感嘆符) 驚きや感動など、強い感情を表すときに使う符号。
 hip-hop 単語をつなげて1つの単語を作るときはハイフン(-)を使う。

New Words

- fan
- every day
- do not → don't
- after
- after school
- hip-hop
- dancer

are yes
not day












1年 Lesson 1

Scene 1

陸、ジン、ディナー、ケイトが、趣味や好きなものについて話しています。



聞いてみよう 話の内容に合うものにチェックしよう。

<p>①</p>  <p>Riku</p>	<input type="checkbox"/>  rock <input type="checkbox"/>  J-pop	<p>②</p>  <p>Jing</p>	<input type="checkbox"/>  action anime <input type="checkbox"/>  sports anime	<p>③</p>  <p>Dinu</p>	<input type="checkbox"/>  read books <input type="checkbox"/>  watch movies
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

話してみよう ペアで、放課後の過ごし方について話そう。

Expressions 【くり返す】 「話してみよう」のペア活動で使える表現を示しています。

- Oh, you play basketball.
- Wow. You really like manga.
- You take dance lessons. Cool.



相手が言ったことをくり返して、リアクションしよう!

Notes
anime, manga
anime や sushi のように、日本語などのことばが、英語として使われるようになることがある。

Check 大切な表現を確認しよう。

What do you do on weekends?
— I often watch movies at home.
What music do you like?
— I like J-pop.

「何を…」とたずねるとき、疑問詞 what のあとに疑問文の形を続ける。
「どんな…を…」とたずねるとき、(what + 名詞) のあとに疑問文の形を続ける。

二次元コードを使って基本文を練習しよう。
▶▶▶ まとめ資料 p.12



QRコードから、文法解説動画の視聴や、基本文のドリル練習をすることができます。

Scene 2

放課後にすることについて、ディナーがケイトに質問しています。



Dinu: What do you do after school?
Kate: I often take pictures of animals.
Dinu: Oh, really? What animals do you like?
Kate: I like iguanas. Look at this picture of my pet iguana.
Dinu: Wow, you have an iguana! Cute!

[36 words]

Listen & Read

- ① ケイトは放課後に何をしますか。
- ② ケイトが好きな動物は何ですか。



About Me

放課後の過ごし方や好きなことについて、友だちや先生に質問したいことを考え、インタビューしよう。

Question Card

To _____

1 What _____

2 _____

小学校で学んだ語彙のうち、重要なものを太字で示しています。

New Words

- ☑ rock
- ☑ action
- ☑ anime
- ☑ manga
- ☑ weekend(s)
- ☑ at home
- ☑ take a picture
- ☑ look at ...
- ☑ pet

J-pop
日本のポピュラー音楽

- ☑ what
- ☑ of
- ☑ look
- ☑ this
- ☑ have
- ☑ an



SETTING

友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、プロフィールカードを作って交換しよう。

これまでのPartや本文で学んだことを活用して、活動に取り組みます。



Let's Write

プロフィールカードを作ろう。

My Dictionary pp.18-24
いろいろな単語 資料 pp.18-23

Profile Card

I am Tanaka Hana.

I love soccer.

My Favorites

Food
ice cream

Animal
dog

Day of the week
Wednesday

Top 3

Topic English Books

1 Winnie-the-Pooh

2 Peter Pan

3 Peter Rabbit

→1年 Words & Soundsに続きます。



Let's Talk

ペアでプロフィールカードを交換し、詳しく知りたいことをたずね合おう。

例 質問① (アイスクリームについて)

A : What ice cream flavor do you like?

B : I like chocolate.

カードの内容について、質問しながらペアでやり取りします。

質問② (本について)

A : Do you have many books at home?

B : Yes, I do. I have about fifty books.

[No, I don't. I read books on my tablet.]

New Words

- love
- flavor
- tablet

Winnie-the-Pooh クマのプーさん (作品)
Peter Pan ピーター・パン (作品)
Peter Rabbit
ピーターラビットのおはなし (作品)

- many



- 必要な情報を、プロフィールカードに書くことができた。
- 読み手を意識しながら、プロフィールカードを書こうとした。



話してみよう ペアで、どの動物が何匹ずつ見えるかたずね合おう。

QRコードから、会話と語句の音声を視聴することができます。



会話を聞いて、小学校で学んだ表現や語句をふり返りながら、やり取りを行います。

数 (numbers)

0 zero	1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten	

- | | | | |
|-----------------|-------------------------|--------------------|---------------|
| 11 eleven | 12 twelve | 13 thirteen | 14 fourteen |
| 15 fifteen | 16 sixteen | 17 seventeen | 18 eighteen |
| 19 nineteen | 20 twenty | 21 twenty-one | 22 twenty-two |
| 30 thirty | 40 forty | 50 fifty | 60 sixty |
| 70 seventy | 80 eighty | 90 ninety | |
| 100 one hundred | 101 one hundred and one | 1,000 one thousand | |

🎵 Sounds 下線部の数字を英語で書こう。また、書いた数字を言ってみよう。

① ナンバー <u>ワン</u>	② トップス <u>リー</u>	③ ラッキー <u>セブン</u>
_____	_____	_____
_____	_____	_____



話してみよう 友だちや先生に誕生日をたずねてメモしよう。

会話を聞いて、相手のことについてたずねる活動を行います。



あなたの誕生日 _____	
名前 _____	名前 _____
誕生日 _____	誕生日 _____

月 (months)

January	February	March	April
May	June	July	August
September	October	November	December

🎵 Sounds 音声を聞いて、単語の強く発音する位置を確認します。強く発音する部分の上にある○をぬりつぶそう。

日付 (dates)

SUN 1 first	MON 2 second	TUE 3 third	WED 4 fourth	THU 5 fifth	FRI 6 sixth	SAT 7 seventh
8 eighth	9 ninth	10 tenth	11 eleventh	12 twelfth	13 thirteenth	14 fourteenth
15 fifteenth	16 sixteenth	17 seventeenth	18 eighteenth	19 nineteenth	20 twentieth	21 twenty-first
22 twenty-second	23 twenty-third	24 twenty-fourth	25 twenty-fifth	26 twenty-sixth	27 twenty-seventh	28 twenty-eighth
29 twenty-ninth	30 thirtieth	31 thirty-first				

2年 Lesson 5



QRコードから、レッスンの題材に関する資料映像を視聴することができます。



Where do you want to visit? What do you want to do?



国の名前を英語でいっづ言える?



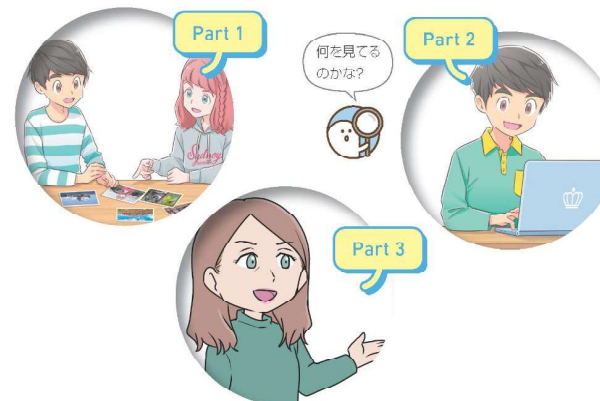
→2年 Lesson 5に続きます。

Visiting Australia

Lesson Preview

Scene

ケイトのおばさんは、オンラインツアーのガイドをしています。オンラインツアーでは、どんな体験ができるでしょうか。



Goal Activity

複数の詳しい情報を付け加えて、町で訪れてほしい場所や体験してほしいイベントを、海外からの旅行者に紹介しよう。

レッスンの最後に行うGoal Activityの目標を示しています。ゴールを見据えながら活動に取り組みます。



...a big market in Sydney. / The Rocks Market. //
...in the market. //

オーストラリアで撮った写真

2年 Lesson 5

Small Talk

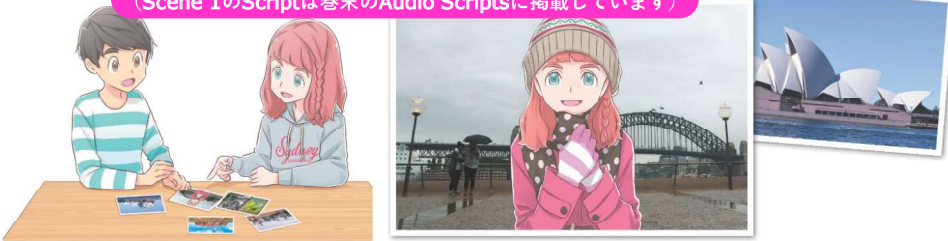
旅行に行ってみみたい国について、ペアで話してみよう。

Scene 1

陸が、オーストラリアから帰ってきたケイトと話しています。

? 陸が写真を見て驚いたのはなぜですか。

既習の語句・表現を使った身近で自然な流れの英文を聞いて、新出文法事項を導入します。
(Scene 1のScriptは巻末のAudio Scriptsに掲載しています)



QRコードから、Scene 1, 2のアニメーション、新出単語の音声視聴することができます。

Check

大切な表現を確認しよう。

I will show you some pictures.

〈show + A + B〉の形で、「AにBを見せる」という意味を表す。



二次元コードを使って基本文を練習しよう。

▶▶▶ まとめ 資料 p.11

Focus p.66

Exercise

Listen 花とマークが、ジンの誕生日プレゼントについて話しています。それぞれがプレゼントしようと思っているものを選びよう。

Hana () Mark () Kate ()



Talk 次のキャラクターの誕生日に何をあげたらよいか、ペアで話そう。

① Hana ② Dinu ③ Jing ④ Mark ⑤ Kate ⑥ Riku

例 A: What will you give Hana for her birthday?
B: I'll give her a towel. She always uses towels at her soccer practice.
A: That's a nice idea.

話したことを書いてみよう。



New Words

- balloon [bəʊlən]
- cookie [kʊki]
- cupcake [kʌpkəik]

Scene 2

ケイトが撮った写真を見ながら、陸が質問しています。

? ケイトは何の写真を見せていますか。

Riku: What's this? Is it a mountain?

Kate: It's Uluru. It's actually a very big rock.

Riku: Wow, it's beautiful. I want to go there one day.

Kate: How about joining an online tour? My aunt is a tour guide. She sometimes organizes online tours of Uluru.

Riku: That sounds exciting. How do I sign up?

Kate: I'll send you the link to her website.

Riku: Thank you. I'll check it out.

[65 words]



Listen & Read

絵や写真、図表を用いて、Scene 2の英文の概要や要点を整理します。

話の内容に合うように、ケイトが陸に提案していることに○を書こう。



join a tour ()



join an online tour ()



read a guidebook ()

Think about Yourself

海外から日本に来た旅行者に紹介したい場所はどこですか。

本文の語句や表現を取り上げ、発音練習を行います。

下線部の発音に注意しよう。⇨ mountain / how / sounds



Notes

Uluru
オーストラリア中央部に位置する一枚岩。2019年にはウルルへの登山が禁止された。

New Words

- Uluru [uːluruː]
- rock [rɒk]
- organize(s) [ɔːɡənəɪz(əz)]
- sound(s) [saʊnd(z)]
- sign [saɪn]
- sign up
- send [send]
- link [lɪŋk]
- website [weɪbsaɪt]
- check [tʃek]
- check out
- guidebook [ɡaɪdbʊk]



ベティーのオンラインツアー

2年 Lesson 5

Small Talk

旅行先でしてみたいことについて、ペアで話してみよう。

Partのテーマや題材に関連した身近な事柄について、ペアで即興のやり取りを行います。

陸は、ケイトのおばさんが運営しているオンラインツアーに参加しています。

Scene 1

? 陸が見ている画面には何が映っていますか。



Check 大切な表現を確認しよう。

I am Elizabeth Jones. Please **call me Betty**.
I like this picture. It **makes me happy**.

〈call + A + B〉の形で、「AをBと呼ぶ」という意味を表し、〈make + A + B〉の形で、「AをB(の状態)にする」という意味を表す。

Focus p.66

二次元コードを使って基本文を練習しよう。

資料 p.11



Exercise

Listen マークがアメリカの3つの州の愛称について話しています。それぞれの州の愛称を選ぼう。

① California() 文脈のある短い文を聞いて、基本文の理解を深めます。

② Hawaii()

③ Georgia()

A the Aloha State
B the First State
C the Golden State
D the Peach State

Speak 例を参考にして、どんなときにどんな気持ちになったか話そう。

例 I won a ticket for the concert. It made me happy.

話したことを書いてみよう。

New Words

- ☑ call [kɔ:l]
- ☑ aloha [ə'ləʊə]
- ☑ state [steɪt]
- ☑ golden [gəʊldən]
- ☑ ticket [tɪkət]

Elizabeth [ilɪzəbəθ]
エリザベス (名前)

Jones [dʒəʊnz]
ジョーンズ (姓)

California [kælɪfɔːrnjə]
カリフォルニア (地名)

Hawaii [haʊaɪ]
ハワイ (地名)

Georgia [dʒɔːrdʒjə]
ジョージア (地名)



Scene 2

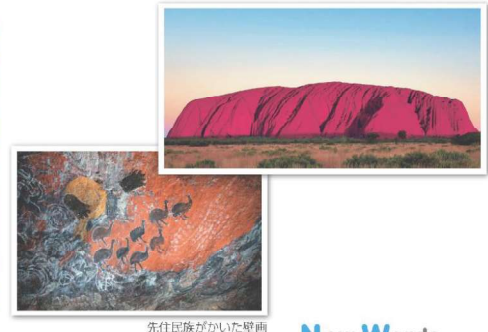
Scene 2の英文は、Scene 1から場面や状況が続いており、ストーリーを楽しみながら、読んだり、聞いたりすることができます。

ツアーガイドのベティーが、ウルルについて説明しています。

? 探検家はウルルを何と名づけましたか。

Now, Uluru looks brown, doesn't it? However, at sunrise and sunset, it looks red. This rock is a sacred place for the Anangu, the native people here. They called it Uluru. It's the place of their ancestors. When British explorers saw it in 1873, they named it Ayers Rock. This hurt the Anangu and made them sad. Today, many people call it Uluru to respect the Anangu's traditions.

[68 words]



先住民族がいた壁画

Listen & Read

(1) ウルルの呼び名を吹き出しに書こう。



(2) アナング族の人たちが傷つき悲しんだのはなぜですか。

Think about Yourself

身近にある建物や場所には、どんな愛称がついていますか。

Scene 1, 2の内容について感じたことや考えたことを、話したり書いたりします。



Notes

Anangu
オーストラリアの先住民族の一つ。アナング族。

..., doesn't it?
付加疑問文は、質問したり、「…ですね」と確認したりする表現。

New Words

- ☑ sunrise [sʌnráɪz]
- ☑ sunset [sʌnsɛt]
- ☑ sacred [sə'krɪd]
- ☑ native [neɪtɪv]
- ☑ ancestor(s) [ˌænses'tɔ:(z)]
- ☑ British [brɪtɪʃ]
- ☑ explorer(s) [ɪkspləʊə:(z)]
- ☑ hurt [hɜ:t] ← hurt
- ☑ respect [rɪspɛkt]
- ☑ tradition(s) [trə'dɪʃən(z)]

Anangu [ˌænɑŋgu]
アナング族

Ayers Rock [ˈeɪəz rɒk]
エアーズ・ロック



Side Story
New Words

Listen Read

Side Story

ツアーガイドのベティと芸術家のバランガさんが話しています。

? 会話のあと、バランガさんは何をしますでしょうか。

ストーリーはPart 1, 2の後日談になっています。



[33 words]

Exercise

Talk Side Story と例を参考にして、①～③の作り方や演奏の仕方をたずね合おう。

① cook curry and rice ② make pizza ③ play the flute

例 A: Do you know how to cook curry and rice?B: No, I don't.

Write Talk でたずねた文を書こう。

Word Bank [いろいろな動作]



hit a home run

shoot a basketball

spell "beautiful"

write computer code



「どのように…するか」「…の仕方」と言うとき、(how + to + 動詞の原形) の形を使う。

Focus p.66

New Words

- ☑ studio [stju:diəu]
- ☑ artwork [ɑ:twɜ:k]
- ☑ paint [peɪnt]
- ☑ hit [hit]
- ☑ home run [həʊm rʌn]
- ☑ spell [spɛl]
- ☑ code [kəʊd]

Barunga [bɑ:rʌŋgə]
バランガ (姓)

Small Talk Plus

Today's Topic

Where is a good place to visit in our town?

町でおすすめの場所は？

トピックはレッスンの題材に関連したテーマが設定されており、繰り返しやり取りすることで、Goal Activityのプレーストリーミングの役割も果たします。

Round 1 ペアで話そう！

会話の進め方



Today's Topic

Tips!

(質問の答え+追加情報)



Tips!

伝えたいことは最初に言おう！

聞き手が理解しやすいように話す順序を工夫しよう。最も伝えたいことを最初に話し、情報をつけ加えていくようにしてみよう。

B Wakaba Castle is the best place to visit.

+ It is a symbol of the town. +1

+ The view from the top is fantastic. +1

Tips for Small Talk 資料 pp.40-49

Tips for Small Talk も参考しよう。



Round 2 ペアを変えて話そう！

話した人の数だけ星をぬりつぶそう。



- 相手が理解しやすいように、話の順序を工夫したり、情報をわかりやすく整理したりして話すことができたかな？



Round 3 話題を変えて話そう！

Part 1, 2 の Small Talk のテーマで、もう一度話そう。

Part 1 旅行に行ってみたい国について

Part 2 旅行先でしてみたいことについて

Roundを進めながら、Tips!を参考にして、会話の進め方や自身の発話を改善します。

New Words

- ☑ fortune [fɔ:tʃən]
- ☑ history [hɪstəri]
- ☑ taste [teɪst]
- ☑ attractive [ə'træktɪv]
- ☑ relaxing [rɪ'læksɪŋ]
- ☑ symbol [sɪmbəl]
- ☑ fantastic [fæn'tæstɪk]



ふり返し

- 伝える順序を工夫して、会話を継続することができた。
- 聞き手を意識しながら、町でおすすめの場所について会話をしようとした。



Expressions

場所の説明など

- bring good fortune 幸運をもたらす
- learn about different ways of life 異なる生活様式について学ぶ
- study the history of ... …の歴史を学ぶ
- taste new foods 新しい食べ物を味わう
- an attractive garden 魅力的な庭
- a relaxing place くつろげる場所
- at night 夜に

いろいろなお話 資料 pp.20-25

Goal Activity

町や地域の魅力を教えて！

QRコードから、原稿の思考過程を示したアニメーション、発表のモデル動画を視聴することができます。



2年 Lesson 5 Goal Activity Speak

SETTING

ツアーガイドのベティーと一緒に、旅行者に町や地域の魅力を伝える動画を作ることになりました。まず、ベティーがシドニーへ来る旅行者に向けて作った動画を見せられました。

Watch

ベティーが話している様子を見よう。



New Words

- market [mɑ:rkət]
- Sydney [sɪdni]
- spot(s) [spɒt(s)]
- gather [gæθə]
- culture [kʌltʃə]
- theme [θi:m]
- theme park [θi:m pɑ:rk]
- heritage [hɛrətɪdʒ]
- site [saɪt]
- World Heritage Site [wɜ:ld hɛrətɪdʒ saɪt]

The Rocks Market
[ðə rɒks mɑ:rkət]
ロックス・マーケット
craft(s) [krɑ:ft(s)] 工芸
live [laɪv] 生の

Notes

This is a big market in Sydney, / The Rocks Market. //
I'll show you my favorite spots in the market. //
Every Saturday and Sunday, /
local farmers, / chefs, / and artists gather here. //
You can buy and eat local food. //
You can also find cute handmade arts and crafts. //
You can even listen to live music. //
People in Sydney love to visit The Rocks Market. //
It's the best place to enjoy local culture. //

モデル文から、文章の組み立て方、発表の際の音声の工夫や伝え方を学びます。

[70 words]

A, B, and C と列挙して言うときは、調子の上げ下げに注意しよう。



Read

ベティーの動画を見ながら、メモを読もう。

メモの内容を表にまとめよう。

モデル文の構成と内容を確認します。

おすすめの場所やイベント	The Rocks ()
基本情報	- every () and () - local (), (), and artists gather
詳しい情報 (そこのできること)	① buy and eat () () ② find handmade () and () ③ listen to () ()



Speak

海外からあなたの町へ来る旅行者向けに、町や地域の魅力を伝える動画を作ろう。

Step 1

Read を参考にして、紹介することを整理しよう。

おすすめの場所やイベント	
基本情報	
詳しい情報 (そこのできること)	

スモールステップで、発表のメモや原稿の作成、練習、動画撮影を行います。



おすすめの場所のできることを整理して説明すると、魅力がよく伝わるね。

Step 2

メモや原稿を書こう。

Step 3

ベティーが作った動画をもう一度見よう。メモに書かれた記号を参考に、話すときにどんな工夫をしているか考えよう。

Step 4

メモや原稿に発表するときの留意点を書いて、発表の練習をしよう。

記号の例：	/ 意味の区切り	リズムよく言う
// 間を入れる	アクセントに注意する	強く言う
つなげて言う		

Word Bank

【施設など】

- festival お祭り
- traditional building 伝統的な建物
- theme park テマパーク
- World Heritage Site 世界遺産
- quiet 静かな
- in all seasons すべての季節で

Step 5

クラスやグループで発表しよう。発表が終わったら、質問したり、感想を言ったりしよう。

Step 6

動画を作ろう。



ふり返り

- 複数の情報をつけ加えて、町や地域を紹介することができた。
- 聞き手を意識しながら、町や地域について話そうとした。

思考・判断・表現しながら取り組んだか、主体的に活動に取り組んだかを、最後にふり返ります。

Goal Activity

どんな工夫をすれば伝わりやすい？

QRコードから、アイデアを整理する過程を示したアニメーション、話し合いのモデル動画を視聴することができます。



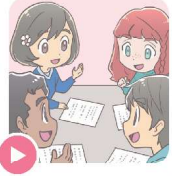
3年 Lesson 7 Goal Activity Speak

SETTING

わかば商店街には、たくさんの利用者や海外からの観光客が訪れます。いくつかの問題に対応するために、新たに設置する注意事項の掲示のアイデアを募集しています。

Watch

花たちが話し合っている様子を見よう。



New Words

- satisfy [sætɪsfaɪ]
- litter [lɪtə]
- narrow [ˈnæroʊ]
- front [frʌnt]
- in front of ...
- parking [ˈpɑːkɪŋ]
- appear(ed) [əpɪə(r)]
- private [praɪvət]

privacy [praɪvəsi]
プライバシー

英文を読み、問題について理解します。

①～③の問題を解決するには、どんな工夫ができるかな？



Wakaba Shopping Street
Give Us Fun Ideas!

Many tourists are coming to Wakaba Shopping Street because the area was used in an anime. We are happy that people are visiting us. We wish we could satisfy everyone. However, a few problems have come up. Please give us some fresh ideas to solve them.

Dangerous Spots

1 Litter

There is a lot of litter near shops that sell snacks and sweets. We have already put out trash cans. What else can we do?

2 Bikes

The narrow streets can be crowded, but people still park their bikes in front of shops. We have created parking areas near the entrance to the street. What are your ideas to solve this issue?

3 Photos

We understand visitors want to take pictures of houses that appeared in the anime. However, these are private houses. How can we protect these people's privacy?

[135 words]



Read

アイデアの募集要項を読もう。

- (1) わかば商店街が困っていることは何ですか。
- (2) ①～③の問題に対応するために、すでに行われていることは何ですか。



Talk

誰でも理解できる掲示にするには、どんな工夫をすればよいか話し合おう。

Step 1 Watch の動画をもう一度見て、花たちのアイデアを整理しよう。

課題	
アイデア	

Step 2 グループで課題を1つ選び、あなたのアイデアを整理しよう。

課題	
アイデア	

グループで話し合いを行い、課題解決のためのアイデアをまとめます。「やり取り」の目標の集大成となる活動です。

ことばで説明するだけでなく、誰でも見たらわかるような工夫をするといいかも！



Step 3 グループで話し合い、アイデアを1つ選ぼう。

Tips!

① リアクションしよう！

誰かがアイデアを提案したり、意見を言ったりしたら、あなたが思ったことや感じたことを伝えよう。

② みんなで積極的に話し合おう！

- 参加者全員が積極的に発言して、話し合いを継続させよう。
- 意見や感想を述べたり、質問を投げかけたりしよう。ほかの参加者に感想や質問があるかたずねてもいいね。
- アイデアがまとまってきたら、具体的な提案ができるように準備しよう！

疑問に思うことがあったら、質問してみよう！

Step 4 アイデアを紹介するスライドを作ろう。

Word Bank

【意見を言うときの表現】 Tips for Small Talk 資料 pp.50-51

- I think we should ... 私たちは...すべきだと思います。
- I have an idea. 考えがあります。
- That's a good idea. それはよい考えです。
- That's not a bad idea, but ... それは悪い考えではありませんが、...
- I agree with you. あなたに賛成します。
- You have a point, but ... たしかにそうですが、...
- ... shows [says]は～と示しています [伝えてあります]。● according toによれば



- 読んだことに基づき、引用するなどして、話し合うことができた。
- 会話の目的を意識しながら、話そうとした。

Goal Activity

日本の学校ってどんな感じ？

QRコードから、原稿の思考過程を示したアニメーション、モデル文の音声視聴することができます。



Watch New Words

1年 Lesson 6 Goal Activity Write

SETTING

アメリカに住んでいるケビン(マークの友だち)からアメリカの学校生活を紹介します。日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書いて、花たちと一緒に送ろう。

Watch

ケビンが書いている様子を見よう。



New Words

- dear
- Spanish
- story
- foreign
- German
- event
- ceremony
- graduation
- serve

- all
- vacation

Notes

Dear friends, / Yours, はがきやカードは、最初に相手の名前、最後にしめのことばと自分の名前を書く。

写真を描写したあとに、学校生活について詳しい説明をつけ加えているね。



✉
🌈 🌈 🌈

From : Kevin Smith
To : Mark Davis
Subject : Share this e-mail with your friends!



Dear friends,

This is a picture of my favorite class. We are studying Spanish. We are listening to a story in Spanish.

At my school, all students study a foreign language. We can choose Spanish, French, German, Chinese, or Japanese. Many students choose Spanish.

Please tell me about your school life in Japan.

Yours,
Kevin

モデル文から、文章の組み立て方、説明の際に、使える語句や表現を学びます。

[55 words]



Read

ケビンが書いたメールを読もう。

- (1) ケビンは何について紹介していますか。 **モデル文の構成と内容を確認します。**
- (2) メールの内容を表にまとめよう。

写真の描写	詳しい説明
- studying ()	- () students study a foreign ().
- () to a story	- They can choose (), French, (), Chinese, or ().



Write

写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介する返信メールを書こう。

Step 1 学校生活や行事を書き出し、紹介することを1つ選ぼう。

- _____
- _____
- _____
- _____



Step 2 **Read** を参考にして、紹介することを整理しよう。

写真の描写	詳しい説明
<p>スモールステップで、メールを書くための必要な情報や表現、文章構成を整理します。</p>	

Step 3 ケビンに返信メールを書こう。

Step 4 ペアで返信メールを交換し、感想を言ったり、アドバイスをしたりしよう。

写真を描写する文と、現在の習慣を説明する文とでは、動詞の形が違うよ。



Word Bank 【学校生活・行事】

いろいろな単語 資料 pp.18-23

- school event 学校行事
- winter vacation 冬休み
- entrance ceremony 入学式
- go to school by bike 自転車で学校に行く
- graduation ceremony 卒業式
- take a class 授業を受ける
- field trip 校外学習
- serve lunch 給食の配膳をする
- class schedule 時間割
- clean our classroom 教室をそうじする



ふり返し

- 写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、学校生活を紹介することができた。
- 読み手を意識しながら、メールを書こうとした。

SETTING

ウェブマガジンに『捨てないパン屋』の田村陽至^{ひらむね}さんが紹介されています。



Reading New Words

QRコードから、本文と新出単語の音声を視聴することができます。



英文を読むときのコツを示しています。

Tips for Reading

- 時を表す表現に注目しよう。
- 田村さんが直面した問題と、その解決策に注目しながら読んでみよう。

New Words

- as** [æz] …の時に
- behind** [bi'háind] …の後ろの
- cut down** …を切り倒す
- building** [bɪldɪŋ] 建物
- destroy(ed)** [dɪstrɔɪ(d)] 破壊する
- shock(ed)** [ʃɔk(t)] 衝撃を与える
- environment** [ɪnvaɪərnmənt] 環境
- guide** [gaɪd] ガイド
- tour(s)** [tuə(z)] ツアー
- simply** [sɪmplɪ] 質素に
- nothing** [nʌθɪŋ] 何も…ない
- impress(ed)** [ɪm'pres(t)] 感銘を与える

- Mongolia** [mɒŋgəʊliə] モンゴル (国)
- herder(s)** [hɜːdər(z)] 羊飼いの

As We Grow, Dreams Change.



① Mr. Tamura is a baker. He loves to bake bread. However, when he was a child, he did not like bread.

② As a child, Mr. Tamura loved nature. He explored the forest behind his house. One day he saw some people in the forest. They were cutting down trees to build a building. They destroyed his favorite place. This shocked him.

③ After Mr. Tamura studied the environment at university, he became a nature guide. He went to Mongolia and gave tours to Japanese tourists. There, he stayed with herders. They lived simply and wasted nothing. This impressed him.

④ When Mr. Tamura returned to Japan, his parents were having trouble with their bakery. He was worried, so he decided to help them. He found a major problem with the bakery. It had many leftovers every day because it made too many kinds of bread.

⑤ Mr. Tamura started to make only a few kinds of bread and to bake less of it. When he had leftovers, he visited local restaurants and shops to sell the last few loaves. That way, he sold every loaf. This system was simple and kind to the environment.

⑥ Now the bakery makes only four kinds of bread and wastes nothing. Many people love the bread and the bakery itself. Mr. Tamura's dream is to share his knowledge with young bakers.

New Words

- parent(s)** [pɛərənt(s)] 親
- worried** [wɔːrɪd] 心配して
- decide to ...** …することを決心する
- major** [mɛɪdʒər] 重要な
- less** [ləs] いくつ少ない量
- sell** [sɛl] 売る
- sold** [sɔld] ← **sell** sellの過去形
- system** [sɪstəm] 仕組み
- simple** [sɪmpl] 簡単な
- itself** [ɪtsɛlf] それ自身
- share** [ʃɛər] 共有する
- knowledge** [nɒlɪdʒ] 知識

loaf, loaves [ləʊf] [ləʊvz] パンのひとつかたまり

[223 words]

英文を読んだあとに、ポスリーディング活動に取り組みます。

Read

記事の概要をとらえよう。

Guide 1

どんなできごとがあったかを考えながら、時を表す表現に下線を引こう。

Guide 2

田村さんがモンゴルで感銘を受けたことは何ですか。



補助タスクに取り組みながら、英文の概要や要点を捉える力を養います。

Guide 3 田村さんがパン店で直面した問題について整理しよう。

問題	毎日多くの商品が ()。
原因	パンの () が多すぎたこと。
解決策	・パンの () を減らす。
	・売れ残ったパンを地域の () に売る。

Goal

田村さんの話に合うように並べよう。

() → () → () → () → ()



- (a) I decided to make only a few kinds of bread.
- (b) I learned to live simply and waste nothing.
- (c) I sold bread to local restaurants and shops.
- (d) I found a problem with my parents' bakery.
- (e) I worked as a nature guide in Mongolia.

Write

考えや意見を伝えよう。

記事についてもっと知りたいことは何ですか。田村さんに質問したいことを考えよう。



Why did you decide to help your parents?



ふり返し

- 問題と解決策を整理して、記事の概要を読み取ることができた。
- 書かれた内容を整理しながら、ウェブサイトの記事を読もうとした。

1年 Take Action! Talk 2

フードコートでの注文



QRコードから、Skitのアニメーション、新出単語の音声を視聴することができます。

SETTING

ショッピングモールのフードコートで、夏海がサンドイッチを注文しています。

→Take Action! Talk / Listen / Readに続きます。

Skit



What would you like?

I'd like the tuna sandwich with avocado.



Expressions

- A [注文を受ける]
 What would you like?
 Can I take your order?
 It's ten dollars.
- B [注文する]
 I'd like ...
 I want ...
 How much is the total?

Do you want anything with it?

Um, orange juice and French fries, please. How much is the total?

特有の表現が使われる場で、目的や状況に応じて、即興でやり取りします。

It's ten dollars. Please pick up your order at that counter.



Talk

サンドイッチを注文しよう。

Skit ① Skit をペアで演じてみよう。

② 下のメニューを使って、サンドイッチなどを注文しよう。

Ham and egg	\$4	Salad	\$3
Tuna with lettuce	\$5	French fries	\$3
Bacon with tomato	\$6	Cheesecake	\$4

Role-play ① 巻末の Role-play Sheet を使って、A・B の役割をペアで演じてみよう。 ■ Role-play Sheet 資料 pp.48-49

② よかった点を伝え合おう。

New Words

- clerk
- What would you like?
- I'd ← I would
- tuna
- avocado
- anything
- total
- pick
- pick up
- order

counter カウンター

would



- 自分の好みを伝えながら、注文することができた。
- 会話の目的を意識しながら、話そうとした。

新作映画の予告編



SETTING

夏海がラジオを聞いていると、翌日に行く映画館のCMが流れてきました。

ジャンルやテキストタイプの異なるさまざまな英文を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えます。

Listen

映画の予告編を聞いて、概要をとらえよう。

Suzy's Family (Genre: Mystery)	
登場人物	・スージーは _____ 歳の女の子で、コックになりたい ・両親は _____ を経営している ・ベンはスージーの兄で、 _____ に通っている
できごと	・1人の _____ がカフェにやってきて、「ある会社がカフェの _____ を買った。」と話す ・スージーたちはカフェを去らなければならない ・ _____ が行方不明になってしまう

[genre ジャンル mystery ミステリー]

1st Listening

映画の予告編を聞いて、あらすじをメモにまとめよう。

2nd Listening

聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

3rd Listening

巻末のAudio Scriptsを見ながら音声を確認しよう。 Audio Scripts 資料 pp.14-16

Think あなたなら、この映画を見ますか。それはなぜですか。

BONUS 別の映画の予告編を聞いてみよう。

Sounds

次の英文を聞いて、文末が上げ調子で発音されているときはノを、下げ調子で発音されているときはハを () に書こう。

- (1) What happens to the cafe? ()
(2) Come to the theater and find out. ()

(happen 起こる theater 劇場)

Expressions

- cafe カフェ
- neighbor 近所の人
- college 大学
- land 土地
- anymore これ以上
- missing 行方不明の

人物やできごとに注目しながら聞くと、あらすじをとらえやすいよ。



New Words

- café
- college
- land
- missing

映画のチケット

SETTING

映画館のウェブサイトでは、いろいろな種類のチケットが購入できます。



ONLINE TICKET SHOP

<p>Gravity</p> <p>Genre: Science Fiction Opens: Nov 23 Time: 120 minutes</p> <p>▲ 10:30 a.m. ● 12:45 p.m. ● 3:00 p.m. ▲ 5:50 p.m.</p>	<p>Run, Run, Run!</p> <p>Genre: Animation Opens: Dec 7 Time: 100 minutes</p> <p>▲ 9:50 a.m. ● 12:50 p.m. × 3:05 p.m. ● 7:50 p.m.</p>	<p>Good evening, Mr. Li</p> <p>Genre: Mystery Opens: Dec 7 Time: 150 minutes</p> <p>● 9:20 a.m. ▲ 1:50 p.m. × 5:05 p.m. × 8:00 p.m.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Example ● Open ▲ Limited × Sold Out

Tickets	Attention
Children (Ages 3-12) \$8	- 3D movies (3D) cost an extra \$2.
Adults (Ages 13 & up) \$11	- Children six and under are free with at least one adult.
Senior (Ages 60+) \$10	
Student Discount \$10	

You get a 25% discount for your second movie.

さまざまなジャンルやテキストタイプの英文から、条件などを踏まえて、必要な情報を読み取ります。



Read

誰にどの映画をすすめるとよいか考えよう。

<p>1 ・12月10日に見に行く ・SFとアニメが好き ・午後は予定がある</p>	<p>2 ・3D映画を見たい ・午前は予定がある ・6時には家に帰りたい</p>
<p>3 ・12月7日に友だちと見に行く ・新しい映画が見たい ・6時に友だちと待ち合わせている</p>	<p>4 ・5歳の娘と、13歳の息子と行く ・映画の予算は\$25 ・昼食を食べたあとに見たい</p>

ticket チケット Gravity 重力 (映画のタイトル) genre ジャンル science fiction 空想科学映画 open 公開日 minute 上映時間 animation アニメ映画
mystery ミステリー映画 example 用例 open 空きあり limited 残りわずか sold out 売り切れ children 子ども adult おとな senior 高齢者 discount 割引
attention 注意、注目 cost お金がかかる extra 追加料金 at least 少なくとも



ふり返り

- 登場人物に着目して、映画の概要を聞き取ることができた。
- 話された内容を整理しながら、映画の予告編を聞こうとした。



ふり返り

- 時間と価格に着目して、必要な情報を読み取ることができた。
- 書かれた内容を整理しながら、ウェブサイトを読もうとした。

QRコードから、本文と新出単語の音声を視聴することができます。



Reading New Words

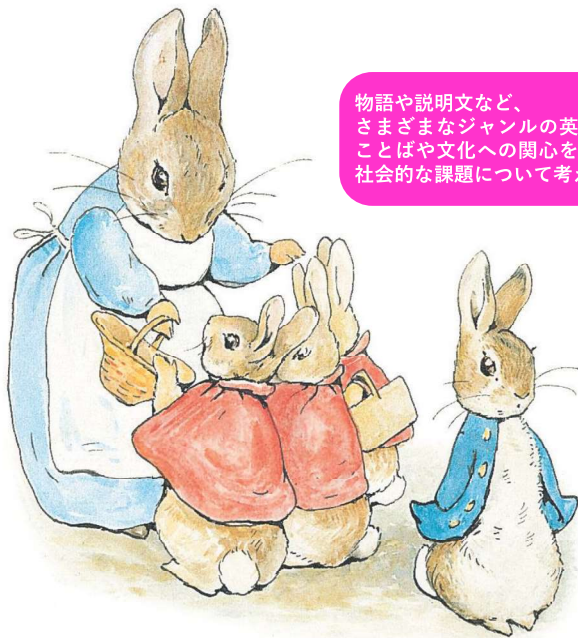
The Tale of Peter Rabbit

ピーターラビットは、お母さんと3人の姉妹と一緒に暮らしています。いたずら好きのピーターに、いったいどんなことが起こるのでしょうか。

New Words

- outside** [aʊtsaɪd] 外へ
- caught** [kɔ:t] catch の過去形
- ← **catch** [kætʃ] つかまえる

McGregor [mægriːgər] マグレガー (姓)



物語や説明文など、さまざまなジャンルの英文を読み、ことばや文化への関心を高めたり、社会的な課題について考えます。

Tips for Reading

- 時や場所を表す表現に注目しよう。
- 登場人物の気持ちを考えながら読んでみよう。

Notes

The Tale of Peter Rabbit
この話の原作は、イギリスの作家ビアトリクス・ポター(1866-1943)の名作、『ピーターラビットのおはなし』。彼女の、動物を主人公にした作品は、世界中の人々から愛されている。

- ① Once upon a time, Peter Rabbit lived with his mother and sisters.
- ② One day their mother said, "When you go outside, never go into Mr. McGregor's garden. When your father went there, Mr. McGregor caught him and put him in a pie."

- ③ Peter's sisters were good rabbits, but Peter was naughty. He went straight to the garden. He ate some radishes.



- ④ When Peter was looking for parsley, he saw Mr. McGregor. Just then, Mr. McGregor looked up and noticed him. Peter turned and rushed away. "Stop! Stop!" Mr. McGregor shouted.



New Words

- radish(es)** [rædɪʃ(əz)] ハツカダイコン
- parsley** [pɑ:zslɪ] パセリ
- just** [dʒʌst] ちょうど
- notice(d)** [nəʊtɪs(t)] 気がつく
- rush(ed)** [rʌʃ(t)] 勢いよく走る
- shout(ed)** [ʃaʊt(əd)] 叫ぶ

英文のジャンルとテキストタイプ

- 1年 Alice and Humpty Dumpty (文学・物語文)
Sleepy Lord Thunder (地域文化・物語文)
- 2年 The Tale of Peter Rabbit (文学・物語文)
Online Experiences (異文化理解・説明文)
A Pot of Poison (伝統文化・物語文)
- 3年 What Makes Music? (日常生活・説明文)
I Have a Dream (社会・歴史・物語文)
Learning from Nature (自然科学・説明文)

人気のあるもの調査

QRコードから、発表のモデル動画、新出単語の音声視聴することができます。



2年 Project 2 (話すこと [発表])

SETTING

海外から日本に修学旅行に来る学校の生徒のために、日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介することになりました。ペアやグループで調べ発表しよう。

Step 1

🎧 花と陸の発表を聞こう。



Rice Ball Filling



Teachers

No.1 Shrimp tempura

No.2 _____

No.3 Ume

Students

No.1 Tuna

No.2 _____

No.3 _____

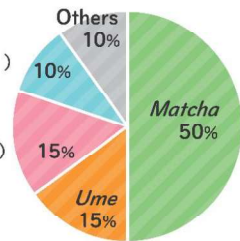
技能統合型の活動に取り組み、既習の言語材料を活用しながら、事実や自分の考えを整理し、さまざまな形で発信します。

スモールステップで、発表のメモや原稿の作成、グループでの練習を行います。

Shaved Ice Flavor



()
()



Why do you recommend matcha?

- It is typical of Japan.
- It is bitter and refreshing.

(filling 具)



Step 2

🎧 Step 1 の発表をもう一度聞こう。

- (1) 2人が発表したことを確認しよう。
- (2) 2人が発表するときにどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

Step 3

🎧 人気のある食べ物を調べて、発表のメモや原稿を作ろう。

- (1) 食べ物のカテゴリーを決めよう。
- (2) クラスでアンケート調査をしよう。

Food: _____

選択肢	投票数	意見・理由
①		
②		
③		
④		

(3) アンケート調査の結果に、どんな情報をつけ加えて発表するとよいか考えよう。

- | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> アンケート結果についての感想 | <input type="checkbox"/> 食べ物を買う場所 |
| <input type="checkbox"/> 食べ物の豆知識 | <input type="checkbox"/> 食べ物のおいしい食べ方 |
| <input type="checkbox"/> 食べ物の詳しい説明 | <input type="checkbox"/> 食べるときに注意すること |
| <input type="checkbox"/> その他 () | |

(4) 発表のメモや原稿を書こう。

(5) グループで発表の練習をし、気づいたことをアドバイスしよう。

Goal

🎧 クラスで調査結果を発表しよう。

Word Bank 【食べ物の名前など】

🎧 いろいろな単語 資料 pp.20-25



candy



cookie



potato chips



rice cake

- ice cream flavor アイスcreamの味
- ingredients for miso soup みそ汁の具材
- pizza topping ピザのトッピング
- local food 地域の食べ物
- Japanese-style 日本式の
- traditional 伝統的な
- modern 最新式の
- taste like ... …のような味がする

New Words

- tempura [tempɔːrə]
- chip(s) [tʃɪp(s)]
- rice cake [raɪs keɪk]
- ingredient(s) [ɪnɡrɪˈdɪənt(s)]
- modern [mɑːdərn]

typical [tɪˈpɪkəl] 代表的な
refreshing [rɪˈfreʃɪŋ] さわやかな

活動への取り組みを
ふり返し、自身の課題
や改善点を整理します。



- 情報を比較し、感想などをつけ加えて、アンケート結果を発表することができた。
- 聞き手を意識しながら、アンケート結果を発表しようとした。

集めた情報は、海外の生徒たちが興味を持ってくれるように整理しよう。



メモを見ないで発表できるようにしよう。



3年 Project 2 (書くこと)

SETTING

海外の時計メーカーが、目覚まし時計のラジオCMのアイデアを募集しています。花たちと一緒に30秒CMを作って応募しよう。

Step 1

目覚まし時計の商品説明を読もう。



QRコードから、CMのモデルと、新出単語の音声視聴することができます。

EARLY BIRD NEW ALARM CLOCKS

ROBIN 20-KL



\$30

This is the best alarm clock for people who cannot wake up on time. If you do not turn it off within a minute, it starts to hop around.

Reviews

4.3 ★★★★★

Best buy for people who cannot wake up with a smartphone.

3.0 ★★★★★

The alarm is loud. It might not be a good choice for people who live in apartments.

LOGOS 8008



\$50

The clock will say a word, and you have to spell it out. Otherwise, it will not stop. This may be annoying, but you will certainly wake up.

Reviews

4.5 ★★★★★

The battery lasts for a long time. This is convenient.

2.1 ★★★★★

Although it has a backlight, it is hard to see in the dark.

Step 2

花たちが作った「ROBIN 20-KL」のラジオCMを聞こう。

(1) 花たちが作ったCMは、どんなタイプだと思いますか。

- 実証型で信頼性をアピールするCM 口ずさみたくなる歌を使ったCM
 物語を通して、使う場面を提案するCM 有名人を起用して、親しみやすいイメージを与えるCM

(2) 花たちが、CMを作るときにどんな工夫をしているか、ペアやグループで話し合おう。

Step 3

30秒CMの内容を考えよう。

(1) どちらの商品のCMを作るか決めよう。 ROBIN 20-KL · LOGOS 8008

(2) CMのタイプを考えよう。

- 実証型で信頼性をアピールするCM 口ずさみたくなる歌を使ったCM
 物語を通して、使う場面を提案するCM 有名人を起用して、親しみやすいイメージを与えるCM

(3) CMの構成を考えよう。

Time	Contents
3年間の活動内容と領域	
1年	What Am I?クイズ (話すこと [発表]) 理想のロボット選手権 (書くこと) 日本の「昔話」の紙芝居 (話すこと [発表])
2年	スピーチ「My Dream」 (話すこと [発表]) 人気のあるもの調査 (話すこと [発表]) 好きなもの×観光マップ (書くこと)
3年	旅行プランの提案 (話すこと [発表]) ラジオの30秒CM (書くこと) 10年後の自分へのメッセージ (話すこと [発表])



(4) ペアで構成のメモを交換し、気づいたことをアドバイスしよう。

Goal

CMを作ろう。

(1) CMの原稿を作ろう。

(2) CMを録音しよう。

Word Bank

【もの状態など】

いろいろな単語 資料 pp.22-27



loud



quiet



bedroom



bathroom

- at half price 半額で
- now on sale 発売中
- new model 新しい型
- compact size 小型の大きさ

- at a discount 割引(価格で)
- best buy for ... …におすすめの品
- simple design シンプルなデザイン
- basic function 基本的な機能

New Words

- alarm [ə'lɑ:m]
- within [wɪðɪn]
- hop [hɒp]
- might [maɪt]
- apartment(s) [ə'pɑ:tmənt(s)]
- otherwise [ɔ:ðə'waɪz]
- annoying [ə'nɔɪɪŋ]
- battery [bæ'tɛrɪ]
- last(s) [læst(s)]
- although [ɔ:l'dəʊ]
- dark [dɑ:k]
- bedroom [bed'rʊm]
- sale [seɪl]
- model [mɒdl]
- function [fʌŋkʃən]

backlight [bæk'laɪt]
バックライト
compact [kəm'pækt]
小型の

ふり返り

- タイプに合わせて、特徴を伝える説明を加えて、CMを作ることができた。
 聞き手を意識しながら、CMを作ろうとした。

Language Focus 5

動詞 (show, call など) + A + B、
疑問詞 (how など) + to ...



2年 Language Focus 5

→ Lesson 5

Scene 『誕生日プレゼント』



(Lily リリー (名前))

Form

1 動詞 (show など) + A + B

「A(人)にB(もの)を…します」と言うときは、〈動詞 + A + B〉の語順で表します。

show + A + B
「AにBを見せます」

I will **show you some pictures.**
A(人) B(もの)

2 動詞 (call, make など) + A + B

文法事項や文構造を整理します。

call や make などの動詞を使って、〈動詞 + A + B〉の形にすると、「AをBと呼びます」「AをBの状態にします」という意味になります。

call + A + B
「AをBと呼びます」

I am Elizabeth Jones.

Please **call me Betty.**
A(名詞・代名詞) B(名詞)

make + A + B
「AをBの状態にします」

I like this picture.

It makes me happy.
A(名詞・代名詞) B(形容詞)

● 「A(人)にB(もの)をあげます」「AをBと呼びます」

Amy will **give him a watch.**

「与える」「彼に(人)」「腕時計を(もの) → 〈動詞 + 人(A) + もの(B)〉の語順

We **call him Tom.**

「呼ぶ」「彼を」「トムと」 → 「彼(A) = 「トム(B)」の関係

3 疑問詞 (how など) + to ...

「どのように…するか」などと言うときは、〈疑問詞 + to + 動詞の原形〉で表します。

I'll show you **how to** paint with the brushes.



Try 日本文化を紹介する国際交流イベントに参加することになったよ。どんなことをするかグループで話し合おう。

例 How about origami? Let's teach the visitors how to make paper cranes.

(visitor(s) 来客 paper crane(s) 折り鶴)



QRコードから、
文法解説動画の視聴や、
基本文のドリル練習を
することができます。

show + A + B と
同じ形をとる動詞

give + A + B
「AにBをあげる」
teach + A + B
「AにBを教える」
tell + A + B
「AにBを言う」

call + A + B と
同じ形をとる動詞

name + A + B
「AをBと名づける」
keep + A + B
「AをBに保つ」

疑問詞 + to ... の表現

how to ...
「どのように…するか」
what to ...
「何を…するか」
when to ...
「いつ…するか」
where to ...
「どこへ[で]…するか」

→2年 For Self-study 3に続きます。

2年 For Self-study 3

For Self-study 3 リスニングのコツ

英語の「学び方」を学び、
自律的な学習者を育てます。う～ん、英文が長くなったら聞き
取るのが難しくなってきたよ～。リスニングの力をつけるために、
音声のスクリプトを活用しよう！自分で発音できる音は、聞
き取りやすくなるんだよ。

注意して聞くべき音を知ろう

英語は、1つの単語だけで発音されるときと、文の中でその単語が発音されるときでは、聞こえ方が異なることがあります。音の変化のルールを知っていると、英語を聞くときに役に立ちます。

1 音の脱落 (発音しない)

/dəʊnt/ /nəʊ/
I don't know./dəʊn nəʊ/
? ?2つの単語が並ぶとき、1つめの
単語の「最後の音」と2つめの単
語の「最初の音」が似ていると、
1つめの単語の最後の音が発音さ
れないことがあります。

2 音の同化 (違う発音になる)

/mi:t/ /ju/
Nice to meet you.2つの単語が並ぶとき、1つめの
単語の「最後の音」と2つめの単
語の「最初の音」がつながって、
音が変わることがあります。

3 音の連結 (つなげて発音する)

/stænd/ /ʌp/
stand up2つの単語が並ぶとき、1つめの
単語の「最後の音」と2つめの単
語の「最初の音」がつながって、
1つの音になることがあります。

→3年 資料ページに続きます。

Tips リスニングスクリプトを活用しよう

リスニングの力をつけるためには、英語の音を発音できるようになることが重要です。巻末の『Audio Scripts』(資料 pp.12-16)には、Lesson Scene 1とTake Action! Listenのスクリプト(音声の英文を書き起こしたもの)が載っています。それらを活用して、リスニングのトレーニングをしましょう。

使い方1 Read Aloud & Check

- スクリプトを声に出して読んでみよう。発音できなかったところに印をつけよう。
- 印をつけた部分の音声を聞いて、まねをして言ってみよう。

使い方2 Listen & Speak

- スクリプトを見ながら、流れてくる音声と同時に言ってみよう。
- スクリプトを見ないで、流れてくる音声に続けて言ってみよう。

Lesson 6

Part 1 Scene 1 (p.70)

Mark: The students from Singapore are coming soon.

What do you know about Singapore?

Hana: Well, it's an island country like Japan, right?

Mark: Right. In fact, Singapore has 63 islands.

Hana: 63? How big is Singapore?

Mark: It's smaller than Tokyo. It's the smallest country in Southeast Asia.

Further Reading 1

A Vulture and a Child

1993年、ハゲワシと少女を写した1枚の写真が、世界に大きな衝撃を与えました。この写真をあなたはどのように考えますか。

3年 Further Reading 1



楽しんで読める題材や、世界の文化への興味・関心を高めたり、社会の課題について深く考えたりする題材を取り上げています。

① In March 1993, Kevin Carter, a photographer, went to Sudan. At that time, the country suffered from civil war and famine. A lot of children were starving. Carter took many photos of those severe conditions. He wanted the world to see the problems Sudan faced.

② One day during his stay, Carter saw a child on the ground. She was so hungry that she could not move. Suddenly, a vulture appeared and approached the girl. He took a photo. The photo appeared in newspapers all over the world. He won a Pulitzer Prize for it.

vulture ハゲワシ Kevin Carter ケビン・カーター《名前》 photographer 写真家 Sudan スーダン《国》 civil war 内戦
famine 飢饉 starve 餓死する severe 深刻な conditions (周囲の) 状況 approach 近づく
Pulitzer Prize ピューリッツァー賞《報道・文学・音楽の各部門ですぐれた社会的功績をあげた作品に与えられる賞》



1993年頃のスーダン周辺地図

③ At first, this seemed like a good thing. The photograph shocked people around the world. They were suddenly aware of the problems that the people of Sudan faced. As a result, the world helped them. Many hungry people got the food they needed. In this view, the photograph and the photographer did their jobs. Many lives were saved.

④ Many people agreed that the photograph was certainly shocking, but there was another view. The photographer's action also shocked them. The child was weak. She was dying. She was in need. However, the photographer took a photograph instead of helping her right away. They thought that this was wrong.

⑤ Carter had to make a tough decision between doing his work and helping the child. He chose to take the photograph.
⑥ What do you think of his decision? What would you do if you were in a situation like this?

shocking 衝撃的な weak 弱っている decision 決心

3年間を通して学ぶ内容

- 1年 Sightseeing in the U.K.
School Lives around the World
- 2年 Water from Air
The World of Tea
English Rakugo-I Hate Manju (リスニング)
- 3年 A Vulture and a Child
INDIA-A Country of Diversity

基本文のまとめ

- ① Lessonで学んだ基本文を確認しよう。
 ② 二次元コードを活用して練習しよう。
 ③ My Boxで自分や身の回りのことを表現してみよう。



QRコードから、文法解説動画の視聴や、基本文のドリル練習をすることができます。

Lesson 1

- ★
 I have faced the same problem before.
 (私は以前、同じ問題に直面したことがあります。)



My Box

- I have just finished my homework.
 (私はちょうど宿題を終えたところです。)



My Box

- I have been a rakugo performer for many years.
 (私は何年もの間がうたと落語家を続けています。)



My Box

Lesson 2

- Part 1
 We have been discussing it since last week.
 (私たちは先週からずっとそれについて話し合っています。)



My Box

- How long have you been discussing it?
 — For two hours. / Since last week.
 (あなたたちはどれくらい長くそれについて話し合っていますか。
 — 2時間話し合い続けています。/ 先週から話し合い続けています。)



My Box

- Part 2
 My friends helped me carry my drum set.
 (私の友人たちは私がドラムセットを運ぶのを手伝ってくれました。)



My Box

Lesson 3

- Part 1
 Thousands of paper cranes are sent to Hiroshima every year.
 (何千羽もの折り鶴が毎年、広島に送られています。)



My Box

- Part 2
 The statue was built by Sadako's friends.
 (その像は禰子の友人たちによって建てられました。)



My Box

Lesson 4

- Part 1
 This person standing by the camera is my grandfather.
 (カメラのそばに立っているこの人は私の祖父です。)



My Box

- Part 2
 This is a comedy movie directed by a famous director.
 (これは、有名な監督によって監督されたコメディ映画です。)



My Box

Lesson 5

- Part 1
 We use cards that have the English translation on them.
 (We use cards which have the English translation on them.)
 (私たちは英語の訳があるカードを使います。)



My Box

- Part 2
 The anime is about a soccer player who can do amazing tricks.
 (The anime is about a soccer player that can do amazing tricks.)
 (そのアニメはみごとな技をすることができるサッカー選手についてのものです。)



My Box

Lesson 6

- Part 1
 Look at the cute ladle that I found at the flea market.
 (Look at the cute ladle which I found at the flea market.)
 (私がフリーマーケットで見つけたかわいいレードルを見てください。)



My Box

- Part 2
 I am looking for paper cups we will use for the game.
 (私はゲームで使う紙コップを探しているところです。)



My Box

Lesson 7

- Part 1
 If I had some trash bags, I would pick up the trash.
 (もし私がゴミ袋を持っていたら、私はゴミを拾うだろうに。)



My Box

- Part 2
 I wish I had a cleaning robot.
 (おそうじロボットがあればいいのになあ。)



My Box

- I wish I could make a cooking robot.
 (お料理ロボットを作ればいいのになあ。)



My Box

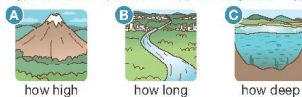
Lesson 8

- Part 1
 I do not remember why you were so surprised.
 (私は、あなたがなぜそんなに驚いたのか覚えていません。)



My Box

- Part 2
 I will show you where I am going next.
 (私はあなたに次にどこへ行くかを教えます。)



My Box

1, 2年で学習した主な基本文

1年

《現在形》

- I am Kato Riku.
- Are you a basketball fan?
- This is an ice cream shop.
- I like music.
- Do you practice soccer every day?
- My mother lives in London.
- Does Ann live in London?

《助動詞 can》

- Sakura can skateboard very well.

《現在進行形》

- Kevin is throwing a football now.

《過去形》

- Renshi played wheelchair basketball in the Paralympics.
- It was sunny that day.

《過去進行形》

- I was skiing then.

《未来を表す表現》

- It will be rainy tomorrow.
- I am going to see Mr. Oka this afternoon.

2年

《接続詞》

- When I was a child, I loved stories with animals.
- If you have time tomorrow, come to the teachers' room.
- I think (that) Peter is an interesting character.

《to不定詞》

- My dream is to be a vet.
- Many customers came to the shop to buy lunch.
- Let's have something to drink.

《There is [are] ...》

- There are some books about the topic at the library.

《動名詞》

- We need water for doing the laundry.

《動詞 (showなど) + A + B》

- I will show you some pictures.

《動詞 (call, makeなど) + A + B》

- I am Elizabeth Jones. Please call me Betty.
- I like this picture. It makes me happy.

《比較》

- Singapore is smaller than Tokyo.
- Singapore is the smallest country in Southeast Asia.
- Sightseeing is more popular than shopping.
- Sightseeing is the most popular activity on the list.

- This mouse is as small as a peanut.

- I like tigers the best.

《現在完了形》

- I have seen that decoration in Chinatown before.
- I have just finished my homework.
- I have been a rakugo performer for many years.

これまでに学習した各学年の基本文をまとめています。

Audio Scripts

スクリプト

3年 資料

Lesson
Scene 1

Take
Action!
Listen



Scene 1とTake Action! Listen
のスクリプトを掲載しています。

Check

先生の指示にしたがって復習しよう。

音声の英文を書き起こしたものを「スクリプト」と言います。このスクリプトを見ながら、一度聞いた音声をくり返し聞くことは、リスニングの力を伸ばすためにとても有効です。聞き取れなかったところを文字で確認したり、英文を音読したりして復習をしよう。

Warm Up

スクリプトを見ながら、音声を聞いてみよう。

Read Aloud &
Check

- (1) スクリプトを声に出して読んでみよう。発音できなかったところに印をつけよう。
- (2) 印をつけた部分の音声を聞いて、まねをして言ってみよう。

Listen & Speak
シャドウイング

- (1) スクリプトを見ながら、流れてくる音声と同時に言ってみよう。
- (2) スクリプトを見ないで、流れてくる音声に続けて言ってみよう。

Lesson 1

Scene 1 (p.8)

Kate: Hana! My photography club is in trouble.

Hana: Oh, no. What's the problem?

Kate: We don't have enough members. If we can't find a new member, we have to close the club.

Hana: Well, I have faced the same problem before.

So maybe I can help you. Last year my soccer team needed to find new members, too.

Take Action!

Listen 1 (p.13)

Staff:

Your attention, please. The Blue Line train bound for ABC Port is delayed due to an accident. Please wait until the train arrives. To repeat, the Blue Line is temporarily delayed. It will come shortly.

May I have your attention please, on Platform 3? We are sorry to announce that Crown Line service from Lake Harry to Waterside Park has stopped. This is because of a signal failure. We are now repairing it. We estimate it will take two hours.

If you are going to Waterside Park, we offer two options. Option 1, take the Star Line to Forest Park Station. It is a short walk to Waterside Park. The entire trip takes about 35 minutes. If you are in a hurry, please consider Option 2. Take Crown Bus No. 3 instead. It goes directly to Waterside Park Station in ten minutes. The bus will be crowded. If you have time, we recommend Option 1. We apologize for any inconvenience.

We will update you about restarting the Crown Line. Thank you.

スクリプトを見ながら音声をくり返し聞いたり、音読練習に活用することができます。

Lesson 2

Part 1 Scene 1 (p.16)

Ms. Brown: Riku, what's your band going to play at the school festival?

Riku: Well, we have been discussing it since last week, but we haven't decided yet.

Ms. Brown: I see. Have you come up with any ideas?

Riku: Yes. We've narrowed down the list to two songs: "Count on Me" and "Shake It Off."

Part 2 Scene 1 (p.18)

Jing: We go on stage in 30 minutes. Let's get ready.

Riku: Should I help you carry your drum set from the music room?

Jing: No thanks. Mark and Hana already helped me carry it.

Riku: Great. Oh, where are my sunglasses?

Jing: You mean your big yellow sunglasses?

Riku: Yeah. Can you help me find them?

Jing: Sure.

Take Action!

Listen 2 (p.25)

Staff:

Welcome to Crown Land! To make the best of your visit today, consider these points.

Today, Crown Land is more crowded than usual. Our most popular attraction, Rainbow Roller Coaster, has an hour wait. If you'd like to ride it, please get a numbered ticket from the staff. Join the line at the time on the ticket. This will make your stay at Crown Land more enjoyable.

Our Haunted House will close at three p.m. and will open again at four p.m. At that time, we change from daytime zombies and devils to evening vampires and ghosts. See both for double the chills and thrills.

Our park is celebrating its 20th anniversary! We have a special show at two p.m. in the arena. Come and watch the skating show. Before the show, come

and get a special balloon. They will be available at the entry gate from one p.m. You can choose your balloon from 20 colors.

If you have any questions, please feel free to ask any member of staff. All of us hope you will have a good time in Crown Land, now and in the future!

Lesson 3

Part 1 Scene 1 (p.28)

Kate: Mark, look at this picture.

Mark: Wow. That's so colorful. What is it?

Kate: It's a manhole cover. In the design, you can see paper cranes.

Mark: Cool. Why are there paper cranes?

Kate: They represent the wish for peace. Thousands of paper cranes are sent to Hiroshima every year.

Part 2 Scene 1 (p.30)

Ms. Sato: This is the most famous monument in the park. Look at the top. What do you see?

Mark: I see a statue of a girl. Is she holding a crane?

Ms. Sato: Yes. The model of the statue is Sasaki Sadako. She died because of the bomb. The statue was built by her friends.

Lesson 4

Part 1 Scene 1 (p.44)

Dinu: Come in. Make yourself at home.

Hana: Thanks. Oh, this is an interesting picture.

Dinu: This person standing by the camera is my grandfather. He's a movie director.

Hana: Wow, he looks cool.

Dinu: Yeah, he's my hero. Here's another picture of him.

Hana: Ah! Who's the boy sitting in the director's chair?

Dinu: That's me!

いろいろな単語

- ・自分や身の回りのことについて、話したり書いたりするときの参考にしよう。
- ・㊦の対話と語句を参考に、ペアで話してみよう。できるだけ長く会話を続けよう。
(☆がついたカテゴリーや語句は、小学校で出会ったものです。)

生徒の「言いたけど言えない」をサポートするカテゴリー別の語句・表現のリストです。

☆数字

㊦ A: What class are you in?
B: I'm in 1-2.

1	one
2	two
3	three
4	four
5	five
6	six
7	seven
8	eight
9	nine
10	ten
11	eleven
12	twelve
13	thirteen
14	fourteen
15	fifteen
16	sixteen
17	seventeen
18	eighteen
19	nineteen
20	twenty
30	thirty
40	forty
50	fifty
60	sixty
70	seventy
80	eighty
90	ninety
100	hundred
0	zero

色や形

㊦ A: Which T-shirt would you like, pink or blue?
B: Blue, please.



☆色	color
☆青	blue
☆赤	red
☆オレンジ	orange
☆黄	yellow
☆黒	black
☆白	white
☆茶	brown
☆ピンク	pink
☆緑	green
☆紫	purple
☆金	gold

☆形	shape
☆円形	circle
☆三角形	triangle
☆正方形	square
☆長方形	rectangle
☆ハート形	heart
☆星形	star
☆十字形	cross
☆ひし形	diamond

☆時に関することば

㊦ A: Which season do you like?
B: I like summer.



春	spring
夏	summer
秋	fall, autumn
冬	winter

㊦ A: When's your birthday?
B: It's September 2.

1月	January
2月	February
3月	March
4月	April
5月	May
6月	June
7月	July
8月	August
9月	September
10月	October
11月	November
12月	December

1日	first
2日	second
3日	third
4日	fourth
5日	fifth
6日	sixth
7日	seventh
8日	eighth
9日	ninth
10日	tenth
11日	eleventh
12日	twelfth
13日	thirteenth
14日	fourteenth
15日	fifteenth
16日	sixteenth
17日	seventeenth
18日	eighteenth

19日	nineteenth
20日	twentieth
30日	thirtieth

㊦ A: What day is it today?
B: It's Tuesday.

日曜日	Sunday
月曜日	Monday
火曜日	Tuesday
水曜日	Wednesday
木曜日	Thursday
金曜日	Friday
土曜日	Saturday

時刻・時間	time
年	year
月	month
日	day
朝	morning
午後	afternoon
夕方	evening
夜	night
午前	a.m.
午後	p.m.
誕生日	birthday

家族や人を表すことば

㊦ A: Who's the boy in this picture?
B: He's my brother.



☆父	father
☆母	mother
☆兄、弟	brother
☆姉、妹	sister
☆祖父	grandfather
☆祖母	grandmother
☆子ども(たち)	child (children)
☆男の子	boy
☆女の子	girl
☆友だち	friend
(両)親	parent(s)
祖父母	grandparent(s)

☆国・地域

㊦ A: Where do you want to go?
B: I want to go to India.

世界	world
アメリカ	the U.S.A.
イギリス	the U.K.
イタリア	Italy
インド	India

エジプト	Egypt
オーストラリア	Australia
ガーナ	Ghana
カナダ	Canada
韓国	South Korea
ケニア	Kenya
シンガポール	Singapore
スペイン	Spain
タイ	Thailand
中国	China
ドイツ	Germany
トルコ	Turkey
日本	Japan
ニュージーランド	New Zealand
ブラジル	Brazil
フランス	France

語句・表現を使う対話例を示しています。

動物

㊦ A: Do you have any pets?
B: Yes. I have a dog and two birds.



☆動物	animal
☆イグアナ	iguana
☆犬	dog
☆イルカ	dolphin
☆ウサギ	rabbit
☆牛	cow
☆馬	horse
☆キツネ	fox
☆クジラ	whale
☆クマ	bear
☆コアラ	koala
☆ゴリラ	gorilla
☆サル	monkey
☆シマウマ	zebra
☆象	elephant
☆タコ	octopus
☆トラ	tiger
☆鳥	bird
☆ネコ	cat
☆ネズミ	mouse
☆パンダ	panda
☆ブタ	pig
☆ヘビ	snake
☆ペンギン	penguin
☆ライオン	lion
☆カエル	frog
羊	sheep
昆虫	insect
☆アリ	ant
☆クモ	spider
チョウ	butterfly

果物・野菜

㊦ A: What kind of fruit do you like?
B: I like oranges.



☆果物	fruit
☆イチゴ	strawberry
☆オレンジ	orange
☆キウイフルーツ	kiwi fruit
☆木の実	nut(s)
☆サクランボ	cherry
☆スイカ	watermelon
☆ナシ	Japanese pear
☆パイナップル	pineapple
☆バナナ	banana
☆ブドウ	grape(s)
☆ミカン	mandarin orange
☆メロン	melon
☆モモ	peach
☆リンゴ	apple
☆レモン	lemon
☆アンズ	apricot
☆クルミ	walnut

☆野菜	vegetable
☆キノコ	mushroom
☆キャベツ	cabbage
☆キュウリ	cucumber
☆サツマイモ	sweet potato
☆ジャガイモ	potato
☆ダイコン	Japanese radish
☆タマネギ	onion
☆トウモロコシ	corn
☆トマト	tomato
☆ニンジン	carrot
☆ネギ	green onion
☆白菜	Chinese cabbage
☆ピーマン	green pepper
☆レタス	lettuce
☆エンドウ豆	pea(s)
☆西洋カボチャ	pumpkin
たけのこ	bamboo shoot(s)
☆フマ	eggplant
☆ホウレン草	spinach
☆レンコン	lotus root(s)

☆食品

㊦ A: What's your favorite food?
B: I like spaghetti.



☆食べ物	food
☆おにぎり	rice ball
☆オムレツ	omelet
☆カレーライス	curry and rice
☆牛肉	beef
☆米	rice
☆魚	fish
☆サラダ	salad
☆サンドイッチ	sandwich
☆ジャム	jam
☆スープ	soup
☆寿司	sushi
☆ステーキ	steak
☆スパゲッティ	spaghetti
☆ソーセージ	sausage
☆卵	egg
☆チーズ	cheese
☆チャーハン	fried rice
☆とり肉	chicken

肉	meat
☆ハム	ham
☆パン	bread
☆ハンバーガー	hamburger
☆ピザ	pizza
☆豚肉	pork
☆フライドポテト	French fries
☆ベーコン	bacon
☆ホットドッグ	hot dog
☆みぞ汁	miso soup
☆めん類	noodle(s)
☆もち	rice cake
☆焼き魚	grilled fish

☆デザート	dessert
☆アイスクリーム	ice cream
☆アップルパイ	apple pie
☆かき氷	shaved ice
☆ケーキ	cake
☆スナック菓子	snack food
☆チョコレート	chocolate
☆ドーナツ	donut
☆パフェ	parfait
☆パンケーキ	pancake
☆フライドチキン	fried chicken
☆プリン	pudding
☆ポップコーン	popcorn
☆ヨーグルト	yogurt

☆飲みもの	drink
☆牛乳	milk
☆コーヒー	coffee
☆サイダー	soda pop
☆ジュース	juice
☆炭酸水	soda water
☆茶	tea
☆ミネラルウォーター	mineral water
☆緑茶	green tea

☆教科

㊦ A: What's our next class?
B: It's science.

教科	subject
☆英語	English
☆音楽	music
☆家庭科	home economics
☆技術・家庭	technology and home economics
☆国語	Japanese
☆社会	social studies
☆書写	calligraphy
☆数学	math
☆図画工作	arts and crafts
☆体育	P.E.
☆道徳	moral education
☆美術	art
☆理科	science

☆学校

㊦ A: Where's the library?
B: It's on the second floor.

☆入口	entrance
☆音楽室	music room
☆家庭科室	cooking room
☆教室	classroom
☆校舎	school building

Tips for Small Talk

会話表現

3年 資料

For Speakers

つなぎことばを使う

内容を考えながら話すときは、つなぎことばを使おう。

例



その他の表現

Let's see, / Hmm, / Ah, / Let me see, /
Let me think, / You know, / I mean,

会話を長く続けるためのコツが
たくさんあるね。



会話を広げたり、深めたり
するときに役立つ表現や
コツを示しています。

情報をつけ加える +1

1つの文ですべてのことを伝えようとせず、2つに分けたり、情報をつけ加えたりしながら話そう。

1 情報を分けて伝える

例



一番伝えたいこと

I joined a rock band.

どこで We practice at school.
誰と Riku and Peter are also members.
何を I play the drums.



I watched 3 idiots.

気持ち・感想 I loved the characters.

2 理由や根拠をつけ加える

例



I study foreign languages.

理由・根拠 I can talk to many people.

For Discussion

意見を伝える

自分の意見を言うときは、理由や根拠をつけ加えよう。

また、あるテーマについて議論すると、自分と異なる意見の人と話すことがあります。相手の意見を受け止めたうえで発言しよう。

例



I prefer dubbing. I can concentrate on the movie.

意見

You have a point.



But I prefer subtitles. I can hear the original actors' voices.

意見

For Listeners

リアクションする

話を聞くときは、あいづちを打ってリアクションしよう。

例



Cool!!



Nice!!



Really?



Wow!



Uh-huh.



I see.

その他の表現

Great! / Good idea! /
You're right. / I agree. /
Me, too. / I think so, too.

驚いている

その他の表現

Oh, no! / Is that so? /
No kidding! / Amazing! /
I didn't know that.

理解している

その他の表現

I get it. / I understand.

Speakers (話し手) と
Listeners (聞き手) に
ページを分けて掲載しています。

話題を変える

会話が続かなくなったときは、話題を変えてみよう。
全く違うテーマで話すのではなく、まずは話している内容
に関連した別の話題を考えてみよう。



質問する

相手が話したことについて、詳しく知りたいことを質問しよう。

例



I went to Hiroshima.

だれ Who did you go with?

なに What did you do there?



I will do a workshop.

いつ When is it?

どこ Where can I apply?



I watch 100 movies a year.

なぜ Why do you like movies?

どのように How do you watch them?

確認する

相手の話したことで聞き取れないことがあったら、聞き返そう。また、相手の発言や質問の意図がくみ取れないときは確認しよう。

例



Ms. Brown! You have to read Chihayafuru.

Chiha ...? Can you say that again?



その他の表現

Sorry, I didn't hear you. / You mean ...?
What do you mean? / What does ... mean?

Role-play Sheet ロールプレイシート

Take Action! Talkのロールプレイ活動で使用します。
AとBに分かれて、与えられた情報をもとに即興でやり取りを行います。

Take Action! Talk ① (p.14)

A

あなたとBはクラスメイトです。あなたは明日、漫画の展覧会にBと一緒に行きたいと考えています。Bに電話をかけて、予定が空いているか相談しよう。

誘う
ときの表現

- Can you ...?
- Why don't we ...?
- Shall we ...?
- Let's ...

Idea Box

There is an event at (…時にイベントがあります。)
I want to see (…を見たいです。)

Wakaba Art Museum

History of Manga
April 2 – May 11
10:00-18:00

Daily Events

Manga drawing class	11:00
Special talk by manga artists	14:00

使い方

Aの役割の人は左ページを、Bの役割の人は右ページの情報を見ながら対話をしよう。それぞれ相手のページは見ないようにしよう。

B

あなたとAはクラスメイトです。右の表に①～③の予定を1つ書き込もう。Aから電話がかかってきたら適切に応答しよう。

誘いに応じる
ときの表現

- Sure.
- Yes, let's.
- Why not?

断る
ときの表現

- I'd like to, but ...
- I'm sorry, but I can't. I have ...

Idea Box

How about ...? (…はどうですか。)
I'm free from ... to ... (…から～は予定がありません。)
I'm really busy today. (今日はとても忙しいです。)

それぞれの役割で、
使える表現を示しています。

- ① piano lesson
- ② go shopping
- ③ walk my dog

Tomorrow's schedule

9:00-12:00	
12:00-15:00	
15:00-17:00	

Take Action! Talk ③ (p.54)

A

あなたは公園を散歩しています。そこで困っている人を見かけました。何に困っているのか聞き出し、助けてあげよう。

手伝いを申し出る
ときの表現

- Can I help you?
- May I help you?
- Do you need help?

提案する
ときの表現

- You should ...
- Why don't you ...?
- How about ...?

Idea Box

look around ... (…を調べて回る)
call his name (彼の名前を呼ぶ)
look behind ... (…の後ろを見る)



B

あなたのイヌが公園を散歩中にいなくなってしまい困っています。Aに話しかけられたら、状況を説明して助けてもらおう。

状況を説明する
ときの表現

- I have a problem.

Idea Box

My dog is gone. (私のイヌがいなくなりました。)
Have you seen my dog? (私のイヌを見かけませんでしたか。)
What should I do? (一体どうしたらよいのでしょうか。)

Chiro
5 years old



- He likes vegetables.
- He likes to play with balls.
- He walks slowly.
- He takes a nap at three.

Take Action! Talk ② (p.26)

あなたは友だちと水族館に行ってきました。あなたたちは、次のものを見たいと思っています。A・Bの役割を決め、水族館の情報を見ながら回る順番を決めよう。

A

次の中から最初に見るものを1つ選び、根拠を示して提案しよう。

B

Aの意見に対し、賛成もしくは反対しよう。

根拠を示して説明する
ときの表現

- ... shows [says] ~.
- according to ...
- I heard ...

賛成する
ときの表現

- That's a good idea.
- I agree with you.
- You're right.

反対する
ときの表現

- That's a good idea, but
- That's not bad, but
- You have a point, but
- You're right, but

Idea Box

根拠の例

We should see ... before two thirty.
(2時半より前に…を見るほうがよいです。)
We have to wait for an hour. (1時間待たなくてははいけません。)
We can only see ... at three. (3時にしか…を見る事ができません。)
The show will start soon. (もうすぐショーが始まります。)
It is crowded. (こんでいます。)

Crown Aquarium 14:25

TODAY'S HOURS 10:00-16:00

① not crowded
② crowded
③ very crowded

1 Dolphin Show	30 min	10:20 12:45 14:40	2 Meet Baby Seal	10 min	11:45 13:15 15:30
3 Penguin Walk	10 min	11:00 14:30 15:40	4 Sea Otter's Snack Time	10 min	10:10 14:30 15:15

Take Action! Talk ④ (p.66)

Aはいつも9時に寝る約束をしていますが、今日は12時まで起きてサッカーの決勝戦の中継を見たいと思っています。Bは、明日は金曜日で学校もあるのでAに約束を守ってほしいと思っています。A・Bの役割を決め、話し合おう。

A

Bに理由や条件を伝えて、12時まで起きることを主張しよう。

B

Aに理由を伝えて、9時に寝させよう。Aの理由に納得したら認めよう。

理由や条件を提示する
ときの表現

- It's time to ...
- I want to ...
- I'll ... instead.
- I think you should ...

許可を求める・依頼する
ときの表現

- Can I ...?
- Is that OK?
- Could you ...?

承諾する・断る
ときの表現

- All right.
- You can't ...
- I don't think ...

Idea Box

理由や条件の例

This is a very important game.
(これはとても大切な試合です。)

do the laundry (洗濯をする)
help cook dinner (夕食を作るのを手伝う)
I won't ... for a week. (1週間…しない。)

You can record it and watch it tomorrow.
(録画して明日見ることができます。)
You will be sleepy during class.
(授業中に眠くなるでしょう。)



What Can I Do? 英語の学習にCan-Doリストを活用しよう



学びの見通しを立て、自身の取り組みをふり返り、身についた力を確認します。

3年間の学習の中で、できるようになってほしいことのリストです。

学習のまえに…
「英語を使って何ができるようにするか」、見通しを立てながら学習に取り組もう。



学習のあとに…
「英語を使ってできるようになったこと」をふり返り、その後の学びに生かしていこう。



	🔊 聞くこと	📖 読むこと	🗣️ 話すこと [やり取り]	🗣️ 話すこと [発表]	✍️ 書くこと
中学3年	はっきりと話されれば、社会的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。	社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ったり、短い文章の概要や要点を捉えたりすることができる。	日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて即興で述べ合うことができる。	日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	日常的な話題や社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。
中学2年	はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ったり、短い文章の概要や要点を捉えたりすることができる。	日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で会話を継続することができる。	日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	日常的な話題や社会的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。
中学1年	はっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、必要な情報を聞き取ったり、話の概要や短い説明の要点を捉えたりすることができる。	日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ったり、短い文章の概要や要点を捉えたりすることができる。	日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて即興で伝えたり、質問したり、質問に答えたりすることができる。	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。

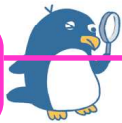
3年の学びをふり返ろう

これまでに学んだ英語を使って、何ができるようになったか、確認しよう。

各領域の目標の、該当のレッスンや単元を示しています。

各学年の巻末に、3学年分のCan-Doリストを掲載しています。

各領域の目標の、該当のレッスンや単元を示しています。



それぞれの目標について、自分の力を確認して、にチェックしよう。
(辞書などは使ってもOK。)

- 自信を持ってできる
- ひとりでもできる
- 助けがあればできる
- まだできない

🔊 聞くこと	📖 読むこと	🗣️ 話すこと [やり取り]	🗣️ 話すこと [発表]	✍️ 書くこと
ある程度の長さのアナウンスを聞いて、その中から自分が必要な情報を探し、聞き取ることができる。 → Listen 1, 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	簡単な英語で書かれた商品の説明やイベントの案内を読んで、自分が必要な情報を読み取ることができる。 → Read 1, 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	日常的な話題や社会的な話題について、即興で会話を続けたり、感じたことや考えたことを伝え合ったりすることができる。 → Plus 2, 4, 5, 7 / Talk 1, 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	日常的な話題について、即興で自分の考えなどを整理した上で、まとまりのある内容を発表することができる。 → Goal 1 / P 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理した上で、詳しい理由や説明を加え、記事などを書くことができる。 → Goal 2, 5 / P 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
身近な事柄についての簡単なニュースを聞いて、その概要を聞き取ることができる。 → Listen 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	簡単な英語で書かれたコラムや記事を読んで、その大まかな内容(概要)を読み取ることができる。 → RL 1, 2 / Goal 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	日常的な話題や社会的な話題について、読んだ英文の内容を踏まえて、簡単なディスカッションができる。 → Talk 2, 4 / Goal 7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	社会的な話題について、読んだ英文の内容を踏まえて、考えたことやその理由を話すことができる。 → P 1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	社会的な話題について、読んだ英文の内容を踏まえて、考えたこととその理由を書くことができる。 → Goal 4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
日常的な話題の音声案内や説明を聞いて、重要な情報を聞き取ることができる。 → Listen 2, 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	簡単な英語で書かれた情報誌やウェブサイトの記事を読んで、重要な情報(要点)を読み取ることができる。 → RL 3 / Goal 6, 8 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	このページに使われている主な記号 Plus = Lesson Small Talk Plus Goal = Lesson Goal Activity RL = Reading Lesson P = Project Listen = Take Action! Listen Talk = Take Action! Talk Read = Take Action! Read		

NEW CROWN についてもっと知りたい方は…



<https://tb.sanseido-publ.co.jp/07ncpr/>

この資料の内容に加え、**編修趣意書**、**指導・学習内容一覧**、**デジタル教科書(教材)の体験版**など、さまざまな情報を掲載!

主な資料

- ・編修趣意書
- ・指導・学習内容一覧
- ・検討の観点と内容の特色
- ・別冊 しくみと使い方
- ・別冊 小中連携
- ・別冊 指導と評価
- ・教師用指導書ダイジェスト など

著作者

工藤 洋路 玉川大学
今井 裕之 関西大学
酒井 英樹 信州大学
津久井 貴之 群馬大学
白倉 美里 東京学芸大学

根岸 雅史 東京外国語大学
日基 滋之 拓殖大学
松沢 伸二 新潟大学
竹内 理 関西大学

Thomas Hardy 元 慶應義塾大学
Matthew Miller 東京外国語大学
堀田 龍也 東北大学

大島 希巳江 神奈川大学
興津 紀子 宮崎大学
奥住 桂 埼玉大学
櫻葉 みつ子 元 広島大学
金丸 紋子 カリタス女子中学高等学校
駒澤 正人 千代田区立麹町中学校
坂本 南美 同志社大学
坂本 ロビン 杏林大学
佐々木 顕彦 武庫川女子大学
佐藤 臨太郎 奈良教育大学
重松 靖 国分寺市立第一中学校
鈴木 悟 東京都立両国高等学校
鈴木 祐一 神奈川大学
田嶋 美砂子 茨城大学
田中 武夫 山梨大学
谷口 友隆 相模原市立大野南中学校
中島 真紀子 筑波大学附属中学校
中西 浩一 平安女学院大学
信田 清志 ロンドン日本人学校
橋本 健一 大阪教育大学
松宮 奈賀子 広島大学
水本 篤 関西大学
宮崎 直哉 掛川市教育委員会
山本 崇雄 横浜創英中学・高等学校
横川 博一 神戸大学
亘理 陽一 中京大学

校閲

[特別支援教育]
村田 美和 高崎健康福祉大学
[カラーユニバーサルデザイン]
溝上 陽子 千葉大学

[英文]
祐乗坊 由利 ジョディー 玉川大学
奥山 ルシンダ 東京外国語大学

編集協力

麻生 雄治 大分大学
池田 真生子 関西大学
伊藤 由紀子 大阪成蹊大学
植木 美千子 関西大学
内野 駿介 北海道教育大学札幌校
後藤 信義 中部学院大学
小橋 雅彦 ノートルダム清心女子大学
佐藤 ひろみ 順天堂大学
階戸 陽太 鹿児島国際大学
篠崎 文哉 大阪教育大学
田村 祐 関西大学
反田 任 同志社中学校・高等学校
常本 公志 元 高崎市立高南中学校
東矢 光代 琉球大学
中西 美保 二宮町立一色小学校
鳴海 智之 兵庫教育大学
箱崎 雄子 大阪教育大学
濱田 彰 神戸市外国語大学
溝上 慎一 桐蔭学園
矢形 勝秀 神戸市外国語大学
山内 優佳 広島大学
山形 悟史 関西大学第一中学校・高等学校
劉 崇治 八尾市立高安小中学校
横田 玲子 神戸市外国語大学
米田 謙三 早稲田摂陵高等学校
和田 順一 松本大学

(ほか中学校教員など167名)

装丁・本文デザイン

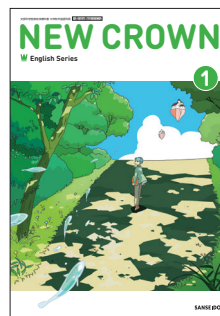
GRID

キャラクターデザイン・イラストレーション

箕星 太朗

表紙イラストレーション

カシワイ



1年
出会い



2年
探究



3年
旅立ち

三省堂

〒102-8371
東京都千代田区麹町五丁目7番地2
電話 03-3230-9411