

L: 聞くこと / R: 読むこと / Sや: 話すこと [やり取り] / S発: 話すこと [発表] / W: 書くこと

月	レッスン・タイトル ● 題材 / □ この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項 / ♪ 音声 / ☆ 語彙 / ◎ 主な活動	主な領域					▲ 言語の使用場面 / ◇ 言語の働き	配当 時間
				L	R	S や	S 発	W		
<b>Lesson 1</b>										
4月	<b>Join Us</b> ● ようこそ写真部へ  □ [復習] 現在完了形 □ 夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する。[説明文]	★ Scene 1-2	[復習] 現在完了形 (経験・完了) ♪ 音変化 (結合) ◎ ケイトにどんなアドバイスをするか伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活 ◇ 説明する、発表する、申し出る、意見を言う、質問する、提案する	4
		Scene 3	[復習] 現在完了形 (継続) ♪ 強勢 (語) ◎ AとBの写真のどちらがおいしそうに見えるか伝える。	○	○	○	○	○		
		Goal Activity	◎ 最近夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する動画を作る。	○		○	○	○		
		<b>Language Focus 1</b> 現在完了形の復習								
	<b>Take Action! Listen 1</b> 電車の運行情報 □ 必要な情報を聞き取る。		◎ 駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 品詞によって強勢位置が異なる語	○					▲ 社会、生活、道案内 ◇ 説明する、仮定する、意見を言う	1
<b>Take Action! Talk 1</b> 電話でのお誘い □ 即興で伝え合う。[電話]		◎ 電話をかけて友だちを誘う。/ 誘いに応じる (断る)。			○			▲ 社会、生活、電話 / ◇ 誘う、誘いに応じる、誘いを断る、謝る	1	
<b>Lesson 2</b>										
5月	<b>The Power of Music</b> ● 音楽のある毎日  □ 現在完了進行形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ~ . □ 幸せな気持ちになる曲について、やり取りする。 □ 「○○な気分のときに聞いてほしい曲」を紹介する。[意見文]	Part 1	We have been discussing .... / How long have you been discussing ...? ♪ 文のリズム ◎ 最近よく聞いている曲について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活 ◇ 聞き直す、説明する、申し出る、意見を言う、質問する、提案する	8
		Part 2	My friends helped me carry .... ♪ 重なった子音字 (th) ◎ 落ち込んでいる友だちに聞いてほしい曲について伝える。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	It is ... (for A) to ~ .	○	○	○		○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (What song makes you happy?)			○				
	Goal Activity	◎ 「○○な気分のときに聞いてほしい曲」というテーマで投稿記事を書く。		○			○			
<b>Language Focus 2</b> 現在完了進行形、help + A + 動詞の原形、It is ... (for A) to ~ .									1	
6月	<b>Take Action! Listen 2</b> 遊園地の園内放送 □ 要点を聞き取る。		◎ 遊園地のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ♪ 内容語と機能語	○					▲ 社会、生活 ◇ 説明する、招待する、意見を言う	1
	<b>Take Action! Talk 2</b> 話し合い □ 即興で伝え合う。[話し合い]		◎ 遊園地や水族館の混雑状況を見て、次の行き先について話し合う。			○			▲ 社会、生活 ◇ 説明する、賛成する、反対する	1
	<b>Lesson 3</b>									
6月	<b>Cranes for Peace</b> ● 折り鶴と平和への願い  □ 受け身 □ 物語の概要を読み取る。[物語文]	Part 1	Thousands of paper cranes are sent .... ♪ 語のリズム (複合語) ◎ ボランティアガイドに質問したいことについて伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、旅行 ◇ 説明する、描写する、意見を言う、質問する、提案する	6
		Part 2	The statue was built by .... ♪ 黙字 ◎ 最近、衝撃を受けたできごとについて伝える。	○	○	○	○	○		
	Goal Activity	パンフレットに掲載された「佐々木禎子さんの物語」を読んで、概要を捉える。		○			○			
<b>Language Focus 3</b> 受け身										1
7月	<b>Project 1</b> 旅行プランの提案									
	□ 旅行プランを提案する。		◎ 初めて日本に来る友だちに、旅行プランを提案する。	○	○		○	○		2
	<b>Reading Lesson 1</b> What Makes Music? □ 概要を読み取る。[説明文]		◎ 音楽について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		○					4
<b>Lesson 4</b>										
9月	<b>Bollywood Movies</b> ● インドの映画を見よう  □ 後置修飾 (動詞の -ing 形 / 過去分詞)、be glad to ... □ 映画の好みについて、やり取りする。 □ 字幕付きと吹き替えのどちらがよいか書く。[意見文]	Part 1	this person standing ... ♪ トーン・ユニット ◎ ポスターや写真を見せながら、好きな映画を紹介する。	○	○	○	○	○	▲ 地域、生活 ◇ 褒める、歓迎する、説明する、意見を言う、質問する	8
		Part 2	a comedy movie directed by ... ♪ イントネーション (文末) ◎ 外国語の映画を見るなら、字幕付きの映画と吹き替え映画のどちらがよいか伝える。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	be glad to ...	○	○	○		○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (Do you prefer Japanese movies or foreign movies?)			○				
	Goal Activity	◎ 海外のアニメ映画を見るなら、字幕付きと吹き替えのどちらがよいか書く。		○			○			
<b>Language Focus 4</b> 後置修飾、be glad to ...										1
9月	<b>Take Action! Listen 3</b> バスのアナウンス □ 必要な情報を聞き取る。		◎ バスのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ メモを取る	○					▲ 社会、生活、旅行 ◇ 説明する、意見を言う	1
	<b>Take Action! Talk 3</b> 解決策の提案 □ 即興で伝え合う。[申し出る]		◎ 困っている人に手伝いを申し出る。/ 状況を説明する。			○			▲ 社会、生活 ◇ 申し出る、提案する、説明する	1

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項/♪音声/☆語彙/◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当 時間
				L	R	S や	S 発	W		
<b>Lesson 5</b>										
10月	<b>Translating Culture</b> ●世界に広がるマンガやアニメ □ 関係代名詞 主格 (that / which / who)、 I want you to ... □ 海外の人にすすめる漫画について、やり取りする。 □ 4コマ漫画を翻訳する。[物語文]	<b>Part 1</b>	cards that [which] have ... ♪ 音変化 (結合) ◎ 「行きます」などの表現をどんなときに使うか、英語で説明する。	○	○	○	○	○	▲ 地域、生活 ◇ 聞き直す、説明する、申し出る、 質問する、依頼する	8
		<b>Part 2</b>	a soccer player who [that] can do ... ♪ ポーズ ◎ 「お年玉」などのことばを、英語で説明する。	○	○	○	○	○		
		<b>Part 3 Side Story</b>	I want you to ...	○	○	○	○	○		
		<b>Small Talk Plus</b>	◎ トークテーマについて話す。 (What is a good manga for people abroad?)			○				
		<b>Goal Activity</b>	◎ 英語版のウェブサイトに掲載する4コマ漫画を翻訳する。		○			○		
<b>Language Focus 5</b> いろいろな文 (文構造)										
	<b>Take Action! Listen 4</b> ラジオニュース □ 概要を聞き取る。		◎ ニュースを聞いて、概要を捉える。 ♪ トーン・ユニット	○				▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う	1	
	<b>Take Action! Talk 4</b> 話し合い □ 即興で伝え合う。[話し合い]		◎ ゲームをする時間や、寝る時間について話し合う。			○		▲ 社会、生活/◇ 許可を求める、 依頼する、承諾する、断る	1	
<b>Lesson 6</b>										
11月	<b>Being Fair</b> ●平等ってなに? □ 関係代名詞 目的格 (that / which)、接触節 □ ウェブサイトの記事の要点を読み取る。[説明文]	<b>Part 1</b>	the cute ladle that [which] I found ... ♪ 強勢 (否定文) ◎ 身のまわりにある、人に気づかれにくい困難について伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、生活 ◇ 説明する、提案する、 意見を言う、質問する	6
		<b>Part 2</b>	paper cups we will use ... ♪ イントネーション (文末) ◎ 人に気づかれにくい困難について、どのように対処すればよいか伝える。	○	○	○	○	○		
		<b>Goal Activity</b>	◎ 公平であるための方法を紹介しているウェブサイトの記事を読んで、 要点を捉える。		○			○		
<b>Language Focus 6</b> 関係代名詞、名詞を修飾する文、want + A + to ...										
<b>Project 2</b> ラジオの30秒CM										
	□ ラジオの30秒CMを作る。		◎ ラジオで流す目覚まし時計の30秒CMを作る。		○				2	
	<b>Reading Lesson 2</b> I Have a Dream □ 概要を読み取る。[物語文]		◎ アメリカの公民権運動とキング牧師について書かれた記事を読んで、 概要を捉える。		○				4	
<b>Lesson 7</b>										
12月	<b>Design for Change</b> ●デザインのカ □ 仮定法過去、If I were you, ... □ タイムマシンで行きたい場所について、 やり取りする。 □ 注意事項の掲示のアイデアを話し合う。[意見文]	<b>Part 1</b>	If I had ..., I would ~ . ♪ トーン・ユニット ◎ ごみを減らすために、どんなごみ箱を作るとよいか伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、地域、生活 ◇ 苦情を言う、説明する、申し出る、 意見を言う、賛成する、反対する、 仮定する、提案する	8
		<b>Part 2</b>	I wish I had ... / I wish I could ... ♪ 強勢 (語) ◎ エスカレーターとピアノ階段のどちらを使うか伝える。	○	○	○	○	○		
		<b>Part 3 Side Story</b>	If I were you, ...	○	○	○	○	○		
		<b>Small Talk Plus</b>	◎ トークテーマについて話す。 (If you had a time machine, where would you go?)			○				
		<b>Goal Activity</b>	◎ 商店街の問題に対応するために、注意事項の掲示のアイデアを話し合う。		○		○			
<b>Language Focus 7</b> 仮定法										
	<b>Take Action! Listen 5</b> 国立公園の注意事項 □ 要点を聞き取る。		◎ ガイドの説明を聞いて、要点を捉える。 ♪ トーン・ユニット	○				▲ 社会、生活 ◇ 説明する、命令する	1	
	<b>Take Action! Read 1</b> スキーツアー □ 必要な情報を読み取る。		◎ 旅行会社のスキーツアーの案内を読んで、必要な情報を捉える。		○			▲ 社会、生活、旅行 ◇ 提案する	1	
<b>Lesson 8</b>										
1月	<b>For Our Future</b> ●新たな旅立ち □ 間接疑問 □ 情報誌の記事の要点を読み取る。[意見文]	<b>Part 1</b>	I do not remember why you were ... ♪ 文のリズム ◎ 自分が10年後に、どこで、何をしていると思うか伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、学校、生活 ◇ 話しかける、礼を言う、説明する、 意見を言う、質問する	8
		<b>Part 2</b>	I will show you where I am ... ♪ トーン・ユニット ◎ 丘先生の質問 (Why do we learn foreign languages?) の答えを考え、 伝える。	○	○	○	○	○		
		<b>Goal Activity</b>	◎ 外国語と関わりながら生活している人々の体験談を読んで、要点を捉える。		○		○			
<b>Language Focus 8</b> 間接疑問 (whyなど)										
	<b>Take Action! Read 2</b> 市民ホールのイベント □ 必要な情報を読み取る。		◎ イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。		○			▲ 社会、生活 ◇ 提案する	1	
<b>Project 3</b> 10年後の自分へのメッセージ										
	□ メッセージ動画を作る。		◎ 10年後の自分へのメッセージ動画を作る。	○			○		2	
	<b>Reading Lesson 3</b> Learning from Nature □ 要点を読み取る。[説明文]		◎ バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。		○				4	