

L: 聞くこと / R: 読むこと / Sや: 話すこと [やり取り] / S発: 話すこと [発表] / W: 書くこと

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項 / ♪音声 / ☆語彙 / ◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面 / ◇言語の働き	配当 時間
				L	R	S や	S 発	W		
4月	Starter 1 好きなものを教えて! □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎ 好きな教科や食べ物について、聞いたり話したりする。	○		○		○	5	
	Starter 2 好きなキャラクターは? □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎ 好きなキャラクターや人物について、聞いたり話したりする。	○		○		○		
	Starter 3 ランキングを作ろう! □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎ 放課後の過ごし方や朝食に食べるものについて、聞いたり話したりする。	○		○		○		
	Starter 4 どこに行ってみたい? □ 簡単な語句や表現を用いて、聞いたり話したりする。		◎ 行ってみたい国や地域について、聞いたり話したりする。	○		○		○		
	Starter 5 英語の音と文字を確認しよう! □ アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。		◎ アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。 ♪ 子音字 (p, b, t, d, k, g, s, z, f, v)、母音字	○	○					
	Starter 6 単語や文の書き方を確認しよう! □ アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする。		◎ アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする。	○				○		
	My Dictionary □ 小学校で学んだ語句や表現を確認する。		☆ 教科、食べ物、スポーツ、動物、色、一日の生活 など							—
Lesson 1										
5月	About Me ●新しい友だち □ be 動詞・一般動詞 (1・2人称)、 What (...) do you ~? □ プロフィールカードを作って交換する。	Part 1	I am / I like ♪ 子音字 (k, g) ◎ 自己紹介カードを書いて、交換する。	○	○		○	○	7	
		Part 2	Are you ...? / Do you practice ...? / I am not / I do not practice ♪ 子音字 (t, d) ◎ 趣味や好きなことについて、インタビューする。	○	○	○		○		
		Part 3	What do you ...? / What ... do you ~? ♪ 子音字 (l, r) ◎ 放課後の過ごし方や好きなことについて、インタビューする。	○	○	○		○		
		Goal Activity	◎ 自分の名前や好きなものを紹介するプロフィールカードを作って、交換する。			○		○		
	Words & Sounds 1 何匹見える? □ How many ...? の表現を使う。		How many ...? ♪ モーラとシラブル ☆ 数			○		○	1	
Lesson 2										
5月	My Hero ●あこがれの人物 □ 助動詞 can □ あこがれの人物について発表する。	Part 1	She can / He can ♪ 子音字 (s, sh) ◎ 好きな有名人やキャラクターを紹介する。	○	○		○	○	5	
		Part 2	Can you ...? / I cannot ♪ 子音字 (f, v) ◎ 得意なことや好きなことについて、インタビューする。	○	○	○		○		
		Goal Activity	◎ あこがれの人物を紹介するポスターを作って、発表する。			○		○		
	Language Focus 1 語順、いろいろな文、名詞								1	
	Words & Sounds 2 誕生日はいつ? □ When is ...? の表現を使う。		When is ...? ♪ 強勢 (語) ☆ 月、日付			○		○	1	
Lesson 3										
6月	My Treasure ●大切なもの □ be 動詞 (is), what, who, him / her □ 「宝物クイズ」をする。	Part 1	This is / This is not ♪ 重なった子音字 (th) ◎ 町でお気に入りの場所や店を紹介する。	○	○		○	○	7	
		Part 2	Is this ...? / What is this? ♪ 子音結合 ◎ 日本のものについて、クイズを出す。	○	○	○		○		
		Part 3	Who is ...? / I like him [her]. ♪ 子音字 (f, h) ◎ 好きなキャラクターを紹介する。	○	○	○		○		
		Goal Activity	◎ ヒントを3つ考えて、「宝物クイズ」をする。			○		○		
	Language Focus 2 be 動詞、一般動詞、Let's、命令文、can、いろいろな疑問詞								1	
	Take Action! Talk 1 道案内 □ 即興で伝え合う。[道案内]		◎ 道に迷っている人に道案内をする。			○			1	
	Take Action! Read 1 町の案内図 □ 必要な情報を読み取る。		◎ 町の案内図を読んで、必要な情報を捉える。		○				1	
Lesson 4										
7月	My Summer Plans ●夏休みの予定 □ I went to [ate / saw / enjoyed -ing] Where do you want to go? □ 夏休みにしたいことについて発表する。	Part 1	I went to / I enjoyed swimming. ♪ 母音字 (/ɔ:/, /ou/) ◎ 昨年の夏休みにしたことを紹介する。	○	○		○	○	5	
		Part 2	Where do you want to go? ♪ 二重母音 (ea) ◎ 今年の夏休みにいきたい場所とそこでしたいことを紹介する。	○	○	○		○		
		Goal Activity	◎ 今年の夏休みにしたいことをリストにまとめて発表する。			○		○		
		Take Action! Listen 1 フードコートの店内放送 □ 必要な情報を聞き取る。		◎ メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ 強勢 (語)	○					
	Take Action! Talk 2 フードコードでの注文 □ 即興で伝え合う。[食事]		◎ 店で商品を注文する。			○			1	
	Project 1 What Am I? クイズ □ "What Am I?" クイズ大会をする。		◎ 3つのヒントを考え、「What Am I?» クイズをする。	○			○	○	2	

月	レッスン・タイトル ●題材/□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項/♪音声/☆語彙/◎主な活動	主な領域					▲言語の使用場面/ ◇言語の働き	配当 時間
				L	R	S や	S 発	W		
Lesson 5										
9月	Ms. Brown's Family ●ブラウン先生の家族 <input type="checkbox"/> 3人称単数現在形、Whose ...? <input type="checkbox"/> 好きなキャラクターについて、やり取りする。 <input type="checkbox"/> 日本で人気のあるキャラクターを紹介する。 [説明文]	Part 1	My mother lives ♪ 3人称単数現在 (-s, -es) ◎ 身近な人について紹介する。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活 ◇ 説明する、発表する、 描写する、質問する	8
		Part 2	Does Ann live ...? / Ann does not live ♪ 子音結合 ◎ 身近な人について紹介する。聞き手は質問する。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	Whose ...?	○	○	○		○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (Who is your favorite character?)			○				
		Goal Activity	◎ 写真などを見せながら、日本で人気のあるキャラクターを紹介する。	○	○		○	○		
Language Focus 3 3人称単数現在形、人称・人称代名詞など										
Take Action! Listen 2 競技会場の注意事項										
□ 要点を聞き取る。		◎ 競技会場のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ♪ 強勢 (文)		○				▲ 社会、生活 ◇ 依頼する、命令する、説明する	1	
Take Action! Read 2 スケート場のイベント										
□ 必要な情報を読み取る。		◎ イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。			○			▲ 社会、生活 ◇ 提案する	1	
Lesson 6										
10月	School Life in the U.S.A. ●アメリカの中学校生活 <input type="checkbox"/> 現在進行形、Which ...? <input type="checkbox"/> 学校生活について、やり取りする。 <input type="checkbox"/> 日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。 [説明文]	Part 1	Kevin is throwing ♪ -ing の発音 ◎ 休み時間や昼休みにしていることについて、写真を見せながら説明する。	○	○	○	○	○	▲ 学校、生活、電子メール ◇ 説明する、描写する、意見を言う、 質問する、感想や考えを伝える	8
		Part 2	Are the students eating ...? ♪ 母音字 (/n/) ◎ 学校の昼食について、写真を見せながら説明する。聞き手は質問する。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	Which ...?	○	○	○		○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (What do you like about your school life?)			○				
		Goal Activity	◎ 写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。		○			○		
Language Focus 4 現在進行形、冠詞										
Take Action! Listen 3 イベントのお知らせ										
□ 概要を聞き取る。		◎ イベントの案内を聞いて、概要を捉える。 ♪ イントネーション (列挙)		○				▲ 社会、生活 ◇ 意見を言う	1	
Take Action! Talk 3 体調不良										
□ 即興で伝え合う。[体調不良]		◎ 症状をたずねる。/ 対処方法を提案する。				○		▲ 社会、生活/◇ 症状をたずねる、 提案する、症状を説明する、礼を言う	1	
Lesson 7										
11月	Athletes with Spirit ●スポーツの本質 <input type="checkbox"/> 一般動詞 (過去形) <input type="checkbox"/> 雑誌記事の要点を読み取る。[説明文]	Part 1	Renshi played ... / Renshi got ♪ 過去形 (-ed) ◎ 中学生になって一番がんばったことについて伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、地域、生活 ◇ 説明する、描写する、 意見を言う、質問する、 依頼する	6
		Part 2	Did you read ...? / I did not read ♪ 母音字 (a, i) ◎ これまで成功したことや失敗したことについて伝える。聞き手は質問する。	○	○	○	○	○		
		Goal Activity	◎ アスリートが大切にしていることについて書かれた雑誌記事を読んで、 要点を捉える。		○			○		
Language Focus 5 いろいろな疑問文										
Project 2 理想のロボット選手権										
12月	□ 「理想のロボット選手権」の申し込みフォームを記入する。		◎ 示された条件に合うロボットを考え、申し込みフォームに記入する。			○				2
	Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty									
□ 概要を読み取る。[物語文]		◎ 物語を読んで、概要を捉える。			○				2	
Lesson 8										
1月	Discover Japan ●日本発見の旅 <input type="checkbox"/> be 動詞 (過去形)、過去進行形、You look <input type="checkbox"/> 冬休みについて、やり取りする。 <input type="checkbox"/> 今年一番思い出に残ったできごとを絵日記に書く。 [物語文]	Part 1	It was sunny ... / The red leaves were ♪ 子音字 (w) ◎ 旅行や遠足で訪れた場所と、そこでしたことや感じたことについて伝える。	○	○	○	○	○	▲ 地域、生活、電話 ◇ 話しかける、説明する、描写する、 質問する、褒める	8
		Part 2	I was skiing ♪ マジック e ◎ 今年の1月1日午前0時にしていたことを伝える。	○	○	○	○	○		
		Part 3 Side Story	You look	○	○	○		○		
		Small Talk Plus	◎ トークテーマについて話す。 (How was your winter vacation?)			○				
		Goal Activity	◎ 今年一番思い出に残ったできごとを、絵日記に書く。		○			○		
Language Focus 6 過去形、過去進行形、look + A										
Take Action! Listen 4 新作映画の予告編										
□ 概要を聞き取る。		◎ 映画の予告編を聞いて、概要を捉える。 ♪ イントネーション (文末)		○				▲ 社会、生活 ◇ 描写する、意見を言う	1	
Take Action! Read 3 映画のチケット										
□ 必要な情報を読み取る。		◎ 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。			○			▲ 社会、生活、買い物 ◇ 提案する	1	
Lesson 9										
2月	Emergency Food ●災害への備えと非常食 <input type="checkbox"/> 未来を表す表現 (will / be going to ...) <input type="checkbox"/> 新聞のコラムの要点を捉える。[説明文]	Part 1	It will be ... / Will it be ...? ♪ 二重母音 (oo) ◎ どんな非常食を選ぶか、理由とともに伝える。	○	○	○	○	○	▲ 社会、地域、学校、生活 ◇ 説明する、意見を言う、 質問する、招待する、約束する	6
		Part 2	I am going to ... / Are you going to ...? ♪ 二重母音 (ee) ◎ 非常持ち出し袋に入れるものについて伝える。	○	○	○	○	○		
		Goal Activity	◎ 非常食を取り上げた新聞のコラムを読んで、要点を捉える。		○			○		
Language Focus 7 未来を表す表現										
Take Action! Listen 5 週末の天気予報										
□ 必要な情報を読み取る。		◎ 天気予報を聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ トーン・ユニット		○				▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う	1	
Take Action! Talk 4 手伝いのお願い										
□ 即興で伝え合う。[依頼]		◎ 手伝いを依頼する。/ 承諾する (断る)。				○		▲ 社会、生活 ◇ 依頼する、承諾する、断る、謝る	1	
Project 3 日本の「昔話」の紙芝居										
3月	□ 日本の紙芝居の動画を作る。		◎ 海外の子どもたちに見せるために、日本の紙芝居の動画を作る。		○			○	2	
	Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder									
□ 概要を捉える。		◎ 物語を読んで、概要を捉える。			○				3	