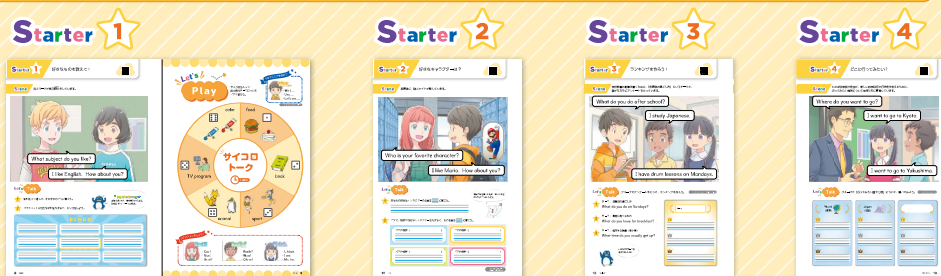


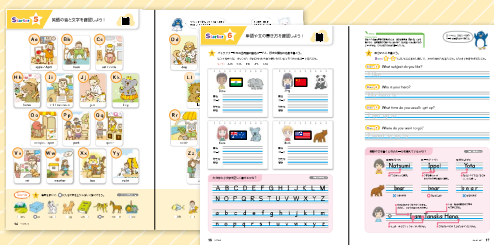
# 小中連携パート(1年) 学習の流れ

小学校で取り組んだ「聞くこと」「話すこと」を中心とした学びを生かして、中学校の学びへとスムーズに接続できるように、1年生の最初に小中連携パートを設けています。

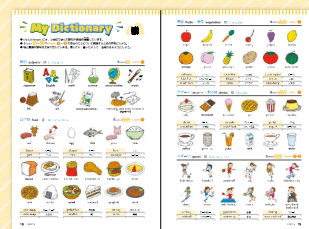
## Starter 1 ~ 4 やり取りを通しておたがいをを知る



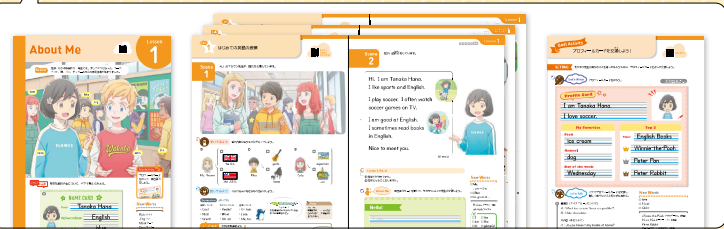
## Starter 5 ~ 6 音や文字をふり返る



## My Dictionary 絵辞典



## Lesson 1 About Me    Words & Sounds 1    Lesson 2 My Hero    Words & Sounds 2    Lesson 3 My Treasure    Lesson 4 My Summer Plans



▶ 小学校で話したことがある身近な話題について、新しい友だちとやり取りし、お互いのことを知る

デジタルコンテンツ



授業展開例 1時間

Scene

会話を聞く  
キャラクターの会話を聞いて、小学校で取り組んだやり取りの活動を思い起こします。

Let's Talk

ペアで話す  
ゲーム要素のある活動を楽しみながら、できるだけ多くの人とやり取りします。

Let's Play

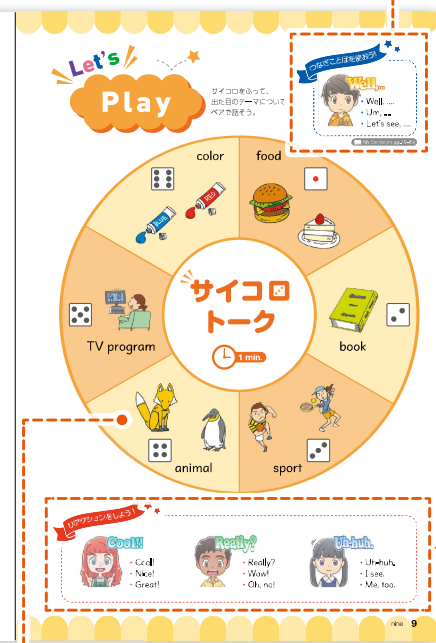
サイコロトーク

テーマを変えながら話す  
サイコロをふって、出た目のテーマについて、ペアでやり取りします。(Starter 1~2)

Scene

小学校で取り組んだやり取りの活動と同じような会話を聞いて、小学校で学んだ語句や表現などを思い起こします。

小学校で学んだ「つなぎことば」や「あいづち」の表現を示しています。



Let's Talk

Starter 1	ビンゴ	好きな教科
Starter 2	インタビュー	好きなキャラクター
Starter 3	ランキング表づくり	一日の生活など
Starter 4	ランキング表づくり	行ってみたい国や地域

サイコロトーク

Scene のモデル会話や表現を参考に、サイコロを使ってテーマを変えながら、ペアでやり取りします。

- ▶ 文字の読み方や、音と文字の関係を確認する
- ▶ 文字、単語、文の書き方を確認する

デジタルコンテンツ



### My Dictionary

- ▶ 小学校で学んだ語句を収録した絵辞典を活用する

デジタルコンテンツ



#### カテゴリ

- ・教科
- ・食べ物
- ・果物・野菜
- ・デザート・飲み物
- ・スポーツ
- ・動物
- ・形・形状など
- ・色
- ・性格・特徴
- ・味など
- ・様子・状態・気持ち
- ・頻度・1日の時間・季節
- ・一日の生活
- ・余暇の過ごし方・遊び
- ・部活動・習い事
- ・楽器
- ・曜日
- ・時刻
- ・自然
- ・国・地域
- ・身の回りにあるもの
- ・施設など

- ▶ 小学校で話したことや取り組んだ活動をふり返る
- ▶ レッソンのゴールに向けて、学びの見通しを立てる

#### 授業展開例

##### Scene

###### 場面や状況の確認

キャラクターの会話を聞いて、レッスンの場面や状況を確認します。

##### Small Talk

###### ペアで話す

レッスンの題材に関連したトークテーマでやり取りします。

##### Goal Activity

###### 目標を確認する

このレッスンの最後の活動と目標を確認します。

デジタルコンテンツ



#### Scene

キャラクターの会話を聞いて、レッスンの場面や状況、テーマやトピックを確認します。会話は、Small Talkのモデルにもなっています。

#### Small Talk

レッスンの題材に関連したトークテーマについて、ペアでやり取りします。

#### 小学校の学びをふり返る

小学校で話したことのある話題が扱われているため、生徒の様子や使っている語句・表現から、何がどれくらい理解できているかを確認することができます。

#### 目標の確認

レッスンの最後に行う Goal Activity を示しています。レッスンを通してどんなことができるようになるのか、ゴールを見据えながら学習に取り組みます。

- ▶ 小学校で学んだ表現のルールに気づき、理解する
- ▶ 英文の概要を捉えたり、自分のことを発信したりする

デジタルコンテンツ



授業展開例 2時間

<p><b>Scene 1</b></p> <p><b>聞いてみよう</b></p> <p>テーマや場面の導入</p> <p>登場人物の会話を聞いて、小学校で取り組んだり取り取りの活動を思い起こします。</p>	<p><b>聞いてみよう</b></p> <p>会話の内容理解</p> <p>Scene 1 の会話を聞いて、話された内容について確認します。</p>	<p><b>話してみよう</b></p> <p>身近な話題について話す</p> <p>小学校で学んだ語句・表現を使って、身近な話題についてやり取りします。</p>	<p><b>Check</b></p> <p>基本本文の整理</p> <p>ターゲットの基本本文の文法事項や文構造を整理し、QRコードを活用して練習します。</p>	<p><b>Scene 2</b></p> <p><b>Listen &amp; Read</b></p> <p>本文を聞く・読む</p> <p>Scene 1 からつながるストーリーの展開や結末を、楽しみながら聞いたり、読んだりします。</p>	<p><b>About Me</b></p> <p>自己表現</p> <p>本文などを参考に、自分のことについて話したり、4線の上に書いたりします。</p>	<p><b>発音の練習</b></p> <p>本文中の単語や文を取り出して、音の変化や特徴に注意しながら、発音練習をします。</p>
---	---	---	--	---	--	--

### Scene 1 [音声]

小学校で学んだ語句・表現を使った会話を聞いて、Partのテーマや場面、状況を導入します。

### 聞いてみよう

Scene 1 の音声聞いて、理解したことを確認します。

### 話してみよう

Scene 1 で聞いた英文や表現を参考に、自分のことについて発表したり、伝え合ったりします。

### Check [基本本文]

Scene 1 から取り出した基本本文（文法事項や文構造）を整理します。

Part 1 はじめての英語の授業

Scene 1 ALTのブラウン先生が、私たちと話しています。

**聞いてみよう** ①の案内に合うものにチェックしよう。

Ms. Brown	<input type="checkbox"/> the U.K.	Riku	<input type="checkbox"/> guitar	Kate	<input type="checkbox"/> aquarium
	<input type="checkbox"/> the U.S.A.		<input type="checkbox"/> piano		<input type="checkbox"/> zoo

**話してみよう** 自分の名前や好きなものを紹介しよう。

**Expressions** [あいづち] 問題している おどろいている 理解している

- Cool!
- Really?
- Nice!
- Great!
- Uh-huh.
- Wow!
- Oh, no!
- I see.
- Me, too.

**Notes** Ms. / Mr. 男性は Mr.、女性は Ms. のようにしよ。 (.) が省略できることがある。

**Check** 大切な表現を確認しよう。

I am Kato Riku.  
I like music.

26 twenty-six

Lesson 1

Scene 2 花が自己紹介をしています。

Hi. I am Tanaka Hana.  
I like sports and English.

I play soccer. I often watch soccer games on TV.

I am good at English.  
I sometimes read books in English.

Nice to meet you.

135 words

**Listen & Read**

① 花は何かが好きですか。  
② 花はどんなことをしますか。

**About Me** 自己紹介カードを書いて、友だちやALTの先生と交換しよう。

**Hello!**

I am \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**New Words**

- Ms. I am - I'm
- often
- be good at ...
- Brown ブラウン (BE) uh-huh うんうん
- I
- am
- hi
- on
- in
- you
- too
- like
- game(s)
- at
- meet

27 twenty-seven

### Scene 2 [本文]

Scene 1 から続く場面や状況で話された英文を聞いたり、読んだりします。下の About Me で使える表現も学ぶことができます。

分量 30～40 語程度

### About Me

これまでに学んだ基本本文や表現を使って、自分自身について、2文程度で書いたり、話したりします。

### New Words

中学校で新しく学ぶ語彙（1,627語）と表現を提示しています。そのうち、話したり、書いたりして活用できるようになってほしい重要な語彙（622語）を太字で示しています。

小学校で学んだ語彙のうち、重要なもの（374語）を太字で提示しています。

## ▶ 小学校で取り組んだ活動と同じような活動を通して、友だちや先生に自分のことを知ってもらおう

デジタルコンテンツ



授業展開例 1時間

### SETTING

目的や場面、状況の確認  
活動に取り組む目的や場面、状況を確認します。



### Let's Write

内容の整理  
4線の上に単語や文を書き、話す内容を整理します。



### Let's Talk

ペアで話す  
Let's Write で書いたカードを活用し、ペアでやり取りします。聞き手は質問します。

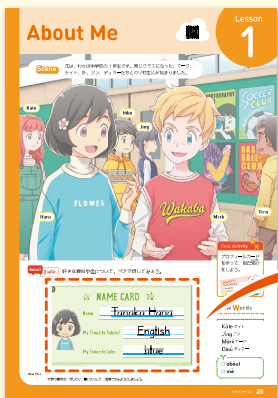


### ふり返り

活動への取り組みをふり返り、課題や改善点を整理します。

## Let's Write

これまでに学んだことを活用して、とびらのミニ活動を発展させた活動に取り組みます。



## Let's Talk

Let's Write で作成したカードを見ながら、ペアでやり取りします。聞き手はカードや話の内容についての質問をして、会話を広げます。

## Goal Activity

プロフィールカードを交換しよう!

### SETTING

友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、プロフィールカードを作って交換しよう。



### Let's Write

プロフィールカードを作ろう。

### Profile Card

I am Tanaka Hana.  
I love soccer.

### My Favorites

#### Food

ice cream

#### Animal

dog

#### Day of the week

Wednesday

### Top 3

#### Topic

English Books

Winnie-the-Pooh

Peter Pan

Peter Rabbit



### Let's Talk

ペアでプロフィールカードを交換し、詳しく知りたいことをたずねあおう。



質問① (アイスクリームについて)

A: What ice cream flavor do you like?

B: I like chocolate.

質問② (本について)

A: Do you have many books at home?

B: Yes, I do. I have about fifty books.

[No, I don't. I read books on my tablet.]

### New Words

love

flavor

tablet

Winnie-the-Pooh ウinnie-the-Pooh (作品)

Peter Pan ピーター・パン (作品)

Peter Rabbit

ピーターラビットのおはなし (作品)

many

32 thirtytwo



必要な項目を、プロフィールカードに記入することができた。  
読み手を読みながら、プロフィールカードを作ろうとした。

## Lesson 2 ヒーローを紹介しよう!

友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、「My Hero」のポスターを作って発表しよう。

### とびら



### Goal Activity



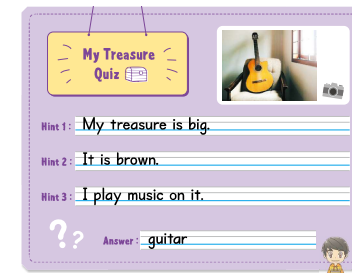
## Lesson 3 宝物クイズをしよう!

友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ペアやグループで「宝物クイズ」をしよう。

### とびら



### Goal Activity



## Lesson 4 今年の夏休みにしたいことリストを作ろう!

日本の中学生が夏休みにしたいことを ALT の先生に伝えるために、リストにまとめて発表しよう。

### とびら



### Goal Activity

