- ▶「説明文」「意見文」「物語文」の概要や要点を読み取る
- ▶ 読んだ内容を自分に結びつけて考え、発信する



授業展開例 2時間(2年 Lesson 3 第7~8 時)



確認します。

SETTING

目的や場面、状況の確認 活動に取り組む前に、どんな目

的や場面、状況で英文を読むか、

Read

さまざまなテキストタイ プの英文を読み、概 要や要点を捉えます。

Guide 123

段階的な内容理解

英文の概要や要点を整理する Goal に向けて、段階的に Guide の補助タスクに取り組みます。



概要や要点の整理 図表を使って内容を整理し 英文の概要や要点を読み取 ります。

(Tips for Reading)

英文を読むコツ

ジャンルやテキストタイプに合わ せた読解のコツを学びます。



自分に結びつけて発信

New Words

∠ parent(s) [pé≠rant(s)]

worried [wand]

…することを決心する

sold [sould] ← sell

] system [sistem] 任組み

simple [simpl] #8#33

] itself [hself] 준지目身

| share [jéar] 共有する

1 knowledge Indikisi 900

loaf loaves Houff House

a要は major (méidsar) 事要な

△ decide to ...

8.88 [[63] **[[64**] 5

sellの過去形

Write 考えや意見を伝えよう。

記事についてもっと知りたいことは何ですか。 田村さんに質問したいことを考えよう。

Why did you decide

to help your parents's

読んだ内容を踏まえて、自分のことに ついて書いたり、話したりします。



活動のふり返り

次の活動をよりよいものにするため に、取り組みをふり返り、課題や改 善点を整理します。

SETTING

活動の目的や場面、状況を確認します。

リーディングテキスト

「説明文」「意見文」「物語文」のそれ ぞれのジャンルやテキストタイプに合わせ て、概要や要点を読み取ります。

分量 1年130~160語

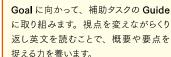
2年160~220語

3年220~300語









Goal >







Dreams Change.

☑ as [@2] --□1/10 ☑ behind [biháind] As We Grow.

□ cut down ...



衝撃を与える □ environment

図 guide loáidl ガイド

☑ simply [simpli] 馬索(nothing [n.t0in] ☑ impress(ed) [imprés(t)

Mongolia Imeggéulia herder(s) [hárdər(z)]

Mr. Tamura is a baker. He loves to bake bread. However, when he was a child, he did not like bread.

- As a child, Mr. Tamura loved nature. He explored the forest behind his house. One day he saw some people in the forest. They were cutting down trees to 5 build a building. They destroyed his favorite place. This shocked him
- O After Mr. Tamura studied the environment at university, he became a nature guide. He went to Mongolia and gave tours to Japanese tourists. There, he stayed with herders. They lived simply and wasted nothing. This impressed him.

When Mr. Tamura returned to Japan, his parents were having trouble with their bakery. He was worried, so he decided to help them. He found a major problem with the bakery. It had many leftovers every day

- because it made too many kinds of bread.
- Mr. Tamura started to make only a few kinds of bread and to bake less of it. When he had leftovers, he visited local restaurants and shops to sell the last few loaves. That way, he sold every loaf. This system was
- simple and kind to the environment.

▲ Goal ★ 田村さんの話に合うように並べよう。

) → () → () → ()

Now the bakery makes only four kinds of bread and wastes nothing. Many people love the bread and the bakery itself. Mr. Tamura's dream is to share his knowledge with young bakers.

(a) I decided to make only a few kinds of bread.

(b) I learned to live simply and waste nothing.

(c) I sold bread to local restaurants and shops.

(d) I found a problem with my parents' bakery.

(e) I worked as a nature guide in Mongolia.

(Tips for Reading) 時を表す表別に注目しよう。 田村さんが直至した問題と、その解決策に注目しながら原

ジャンルやテキストタイプに合わせて、 英文を読むときのコッを提示しています。

Tips for Reading

Write / Speak

長文を読んだあとに取り組むポストリー ディング活動です。英文から読み取った ことをもとに、自分の考えや意見を整理 し、書いたり、話したりします。

ふり返り

- 2つの観点から取り組みをふり返ります。
- ◎思考・判断・表現しながら活動に取 り組んだか。
- ◎調べたり、工夫したりしながら、主体 的に活動に取り組んだか。

13

Read 記事の概要をとらえよう。

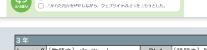
Guide 1 どんなできごとがあったかを考えながら、 時を表す表現に下線を引こう。

34 thirty-four

Guide 2 田村さんがモンゴルで感銘を 受けたことは何ですか



売れ残ったパンを地域の〔



□ 問節と無決策を格理して、記事の概点を読み取ることができた。

ジャンルとテキストタイプ

1 年					
Lesson 7	[説明文]	雑誌の記事	RL 1	[物語文]	文学作品
Lesson 9	[説明文]	新聞のコラム	RL 2	[物語文]	沖縄の民話

2 年						
Lesson 3 [物語文] ウェブサイトの記事	RL 1	[物語文] 文学作品				
Lesson 6 [意見文] メール	RL 2	[説明文]ウェブサイトの記事				
Lesson 8 [意見文] インタビュー記事	RL 3	[物語文] 日本の古典文学				

Lesson 3 [物語文] パンフレット RL 1 [説明文] 雑誌の記事 Lesson 6 [説明文] ウェブサイトの記事 RI 2 [物語文] 人物伝 Lesson 8 「意見文」情報誌の記事 RL3 「説明文〕雑誌の記事

RL: Reading Lesson 12