学習・指導内容一覧（6年）

L1＝Lesson 1　L＝聞くこと　R＝読むこと　SI＝話すこと［やり取り］　SP＝話すこと［発表］　W＝書くこと

○＝指導場面　◎＝形成的評価　●＝記録に残す評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 |  |  | Lessonなど・箇所Goal | 主な言語活動・内容など | 主な言語材料 | L | R | SI | SP | W | 配当時間 |
| 4 |  |  | 英語で言ってみよう | 5年生の復習 | 【表現】My birthday is . . . . / I like . . . . / I can . . . . / I 一般動詞 on 曜日. / I want to . . . . / He [She] is . . . .【語彙】誕生日 / 好きなもの / できること / ふだんすること / 行きたい国 / 他者紹介 |  |  |  |  |  | 2 |
| Unit 1　地域のことを伝えよう |
| HOP | 1 | This is our town. |  | 既習の言語材料Lesson 1～2の言語材料 |  |  |  |  |  | 1 |
| STEP | L1 | We are from India.友だちとの共通点を探して伝え合う | パノラマ　ホームパーティー | 【表現】We are . . . . / We like . . . . / We can . . . . / We want to . . . .【語彙】we / can / like / from / 食べ物 / 動物 / 楽器 / スポーツ / 色 | ◎ |  |  |  |  | 5 |
| Part 1　友だちとの共通点を伝える | ◎ | ○ | ○ |  |  |
| 5 | Part 2　友だちと共通してできることを伝える |
| Step-up　ペアで共通点を探し、見つけた共通点をほかのペアと伝え合う | ◎ | ◎ | ● |  |  |
| Sound Chant（a/æ/-u/ʌ/, e/e/o/ɔ/）　Word Chant（食べ物）　Phrase Chant（We can play baseball.）　Small Talk（週末にしたいこと） |
| レッスン末テスト | ● | ● |  |  |  |
| Hello, World! | 世界のまつり | ― |
| STEP | L2 | We have Children’s Day in May.日本の行事や地域の施設・自然について伝え合う | パノラマ　一年の行事と町 | 【表現】We have 行事 in 月・季節. / We. . . . / It is 形容詞. / We have [don’t] have 施設・自然 in our town.【語彙】年中行事（Children’s Day , fireworks , New Year’s Day , New Year’s Eve , the Doll Festival , the Star Festival）/ 月 / 季節 / 動詞（dance , eat , enjoy , make , throw , watch）/ 施設 / 自然 / 形容詞（beautiful / big / delicious / exciting / fun / new） | ◎ |  |  |  |  | 7 |
| Part 1　行事がいつあるかを伝え合う | ◎ | ○ | ○ |  |  |
| 6 | Part 2　行事やまつりでどんなことをするかを紹介し合う |
| Part 3　住んでいる地域の施設や自然を紹介し合う |
| Step-up　日本や住んでいる地域の魅力を先生に紹介する／紹介したことを書く | ◎ | ◎ | ● |  | ● |
| Sound Chant（i/ɪ/-y/j/, p/p/-b/b/, t/t/-d/d/）　Word Chant（年中行事）　Phrase Chant（We have New Year’s Day.）　Small Talk（夏の楽しみ） |
| レッスン末テスト | ● | ● |  |  |  |
| ABC Fun Box 1 | 絵をたよりに単語を読む／Mary Had a Little Lamb（歌）／強勢（単語） |  | ◎ |  |  | ◎ | 1 |
| JUMP | 1 | We can enjoy skiing.先生に行事や施設・自然などを紹介して、地域のことをもっとよく知ってもらう |  | 既習の言語材料Lesson 1～2の言語材料 |  |  |  | ● |  | 2 |
| ユニット末テスト | ● |  |  |  | ● |  |
| 7 | Try |  | 道案内 |  | 【表現】Where is …? / Go straight for …. blocks. / Turn left at 施設. / Turn right [left] at the 序数 corner. / You can see it on your right [left].【語彙】施設 |  |  | ◎ |  |  | 3 |
| Story Time | 1 | ケンの冒険 | Time Travel | 既習の言語材料 |  | ● |  |  |  | 1 |
| 世界のおはなし | Gulliver's Travels | 既習の言語材料 | ◎ |  |  |  |  | 1 |
| 9 | Unit 2　思い出を伝えよう |
| HOP | 2 | My Memories |  | 既習の言語材料Lesson 3～5の言語材料 |  |  |  |  |  | 1 |
| STEP | L3 | I went to the beach.夏休みにしたことを伝え合う | パノラマ　夏休み明けの教室 | 【表現】I went to . . . . / I saw . . . . / I ate . . . . / I enjoyed . . . .【表現・受信】（How was it?）- It was 形容詞.【語彙】ate / made / saw / went / 楽しんだこと（camping , cooking , fishing , hiking , jogging , playing cards , reading books , shopping , watching TV）/ 施設・自然 / 食べ物 / 動物 | ◎ |  |  |  |  | 7 |
| Part 1　夏休みに行った場所を伝え合う | ◎ | ○ | ○ |  |  |
| Part 2　夏休みにしたことを伝え合う |
| Part 3　夏休みに楽しんだことを伝え合う |
| Step-up　夏休みをどんなふうに過ごしたかを伝え合う | ◎ | ◎ | ● |  |  |
| Sound Chant（s/s/-z/z/, ch/tʃ/-j/dʒ/, f/f/-v/v/）　Word Chant（楽しんだこと）　Phrase Chant（What did you do?）　Small Talk（好きな季節） |
| レッスン末テスト | ● | ● |  |  |  |
| 10 | ABC Fun Box 2 | 単語の仲間集め・語順／Take Me Out to the Ball Game（歌）／文の強勢 |  | ◎ |  |  | ◎ | 1 |
| STEP | L4 | It was green.現在と過去の状態を比べて、変化を詳しく伝え合う | パノラマ　里山 | 【表現】It is 形容詞./ It was形容詞. / It is 名詞. / It was 名詞.【語彙】was / 形容詞（big , large , long , new , old , short , small , tall）/ 動物 / 色 / 施設・自然 / 持ち物 | ◎ |  |  |  |  | 5 |
| Part 1　現在と過去を比べて、ものの大きさや色などの変化を伝え合う | ◎ | ○ | ○ |  |  |
| Part 2　現在と過去を比べて、ものがどんなものになったかを伝え合う |
| Step-up　小学校生活を思い出して、身の回りのものの変化を伝え合う／伝えたことを書く | ◎ | ◎ | ● |  | ● |
| Sound Chant（k/k/-ℊ/ɡ/, th/*θ*/-th/ð/）　Word Chant（反対の意味になるもの）　Phrase Chant（It was green.）　Small Talk（自分の持ち物） |
| レッスン末テスト | ● | ● |  |  |  |
| Hello, World! | 世界の小学校 | ― |
| 11 | STEP | L5 | We had the sports day in October.小学校の思い出を伝え合う | パノラマ　学校。アルバム写真選定 | 【表現】What is your best memory? / My best memory is 学校行事. / We went [saw / ate / cleaned / climbed / playedなど] . . . . / It was 形容詞.【語彙】学校行事（drama festival , entrance ceremony , field trip , graduation ceremony , marathon , music festival , school trip , sports day , swim meetなど）/ recess / school lunch / 動詞（ate , cleaned , climbed , played , saw , went）/ 施設・自然 / 形容詞（beautiful , cute , delicious , exciting , fun , funny , great , interesting , nice , scary） | ◎ |  |  |  |  | 7 |
| Part 1　思い出の行事を伝え合う | ◎ | ○ | ○ |  |  |
| Part 2　学校行事で何をしたかを伝え合う |
| Part 3　6年生の思い出を伝え合う |
| Step-up　6年生の思い出をひとつ選んで伝え合う／伝えたことを書く | ◎ | ◎ | ● |  | ● |
| Sound Chant（th/*θ*/-s/s/, m/m/-n/n/, n/n/-ng/ŋ/）　Word Chant（学校行事、状態）　Phrase Chant（My best memory is . . . .）　Small Talk（週末にしたこと） |
| レッスン末テスト | ● | ● |  |  |  |
| JUMP | 2 | My best memory is the school trip.小学校生活をふり返って、みんなで思い出を共有する |  | 既習の言語材料Lesson 3～5の言語材料 |  |  |  | ● |  | 2 |
|  | ユニット末テスト | ● |  |  |  | ● |  |
| 12 | Try |  | 買い物 |  | 【表現】What would you like? / I’d like **. . . .** / How much is it? / It’s X dollars. / Here you are. / Thank you.【語彙】食べ物 |  |  | ◎ |  |  | 3 |
| Story Time | 2 | ケンの冒険 | Space Travel | 既習の言語材料 |  | ● |  |  |  | 1 |
| 世界のおはなし | The Lion and the Mouse | 既習の言語材料 | ◎ |  |  |  |  | 1 |
| 1 | Unit 3　将来の夢を伝えよう |
| HOP | 3 | My Dream |  | 既習の言語材料Lesson 6～7の言語材料 |  |  |  |  |  | 1 |
| STEP | L6 | I want to be a singer.将来どんな職業につきたいかを、理由とともに伝え合う | パノラマ　職業 | 【表現】He [She] is職業. / He [She] can . . . . / He [She] is 性格. / I want to be 職業. / I want to . . . . / I like . . . . / I am good at . . . . / I can . . . . / What do you want to be?【語彙】職業（actor , astronaut , bus driver , designer , farmer , fisher , illustrator , pilot , programmerなど）/ 動詞（cook , drive , go , help , make , save , take , writeなど） | ◎ |  |  |  |  | 7 |
| Part 1　職業や、その職業についている人について伝え合う | ◎ | ○ | ○ |  |  |
| Part 2　つきたい職業とその理由を伝え合う |
| Part 3　その職業についたらどんなことがしたいかを伝え合う |
|  | Step-up　将来つきたい職業など、夢を伝え合う。友だちの夢を応援する | ◎ | ◎ | ● |  |  |
| 2 | Sound Chant（th/ð/-z/z/, r/r/-l/l/, b/b/-v/v/）　Word Chant（職業）　Phrase Chant（What do you want to be?）　Small Talk（できること・得意なこと） |
| レッスン末テスト | ● | ● |  |  |  |
| Hello, World! | 世界のいろいろな仕事 |  | ― |
| STEP | L7 | I want to join the brass band.中学生になったらしたいことを伝え合う | パノラマ　中学校訪問 | 【表現】I want to study 教科. / I want to join 部活動. / I want to. . . .【語彙】部活動（art club , badminton team , brass band , drama club , gymnastics team , soccer team , softball team , table tennis team , tennis teamなど）/ 教科 / 動詞（enjoy / join / make / studyなど） | ◎ |  |  |  |  | 5 |
| Part 1　力を入れたい教科や入りたい部活動を伝え合う | ◎ | ○ | ○ |  |  |
| Part 2　中学生になったらしたいことを伝え合う |
| Step-up　入りたい部活やしてみたいことなど、どんな中学校生活を送りたいかを伝え合う | ◎ | ◎ | ● |  |  |
| Sound Chant（s/s/-sh/ʃ/, h/h/-f/f/）　Word Chant（部活動）　Phrase Chant（What do you want to do in junior high school?）　Small Talk（してみたいこと） |
| レッスン末テスト | ● | ● |  |  |  |
| ABC Fun Box 3 | 語順・つながりのある文章／I Love the Mountains（歌）／昔の日本人の英語の学びかた |  | ◎ |  |  | ◎ | 1 |
| 3 | JUMP | 3 | This is my dream!「これからのわたし」スピーチをする／友だちの夢を応援する |  | Lesson 6～7の言語材料 |  |  |  | ● |  | 2 |
| ユニット末テスト | ● |  |  |  | ● |  |
| Story Time | 3 | ケンの冒険 | See You Again. | 既習の言語材料 |  | ● |  |  |  | 1 |
| 世界のおはなし | The Story of a White Horse | 既習の言語材料 | ◎ |  |  |  |  | 1 |
| Try |  | This is me! |  | 既習の言語材料 |  |  | ◎ |  | (●) | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |

※JUMPを3〜4時間配当とする場合は、TryとStory Timeの配当時間を調整してください。