

学習・指導内容一覧（5年）【抜粋版 2023.10.31】

・L1=Lesson 1 L=聞くこと R=読むこと SI=話すこと[やり取り] SP=話すこと[発表] W=書くこと □=指導場面 ○=形成的評価 ●=記録に残す評価

・「評価規準は主に記録に残す評価（●）のものを示しています。

月		Lesson など/めあて	主な言語活動・内容など	主な言語材料	L	R	SI	SP	W	評価規準（記録に残す評価）	配当時間
		英語で言ってみよう	中学年の復習	【表現】I like / I want / I have 【語彙】ものの名前 / 色・形 / 曜日・天気 / 気持ち							3
4	Unit 1	自己紹介をしよう									
	HOP	1 【めあて】Unit 1 の学びの見通しをもつ。		既習の言語材料 Lesson 1~2 の言語材料						【主体的に学習に取り組む態度】 ・目的意識を持って言語活動に取り組んでおり、自分のがんばりたいことを自覚している。	1
5	STEP	L1 My name is Jun. 【めあて】自分のことをもっと知ってもらうために、名前や誕生日など、自分のことを伝え合う。	パノラマ 4月の教室 Part 1 名前を伝え合う Part 2 誕生日を伝え合う Step-up 自己紹介をする	【表現】My name is / My birthday is / When is your birthday? 【語彙】have / 月の名前 / 序数（日付） / 食べ物 / スポーツ / 動物 / 色	○					【話すこと [やり取り]】 【知識・技能】 ・名前や誕生日、好きなものなどを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・名前や誕生日、好きなものなどについて、語句や表現を正しく用いて、質問したり答えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・自分のことをもっと知ってもらうために、名前や誕生日、好きなものなどについて、質問したり答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分のことをもっと知ってもらうために、名前や誕生日、好きなものなどについて、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。 ・目的意識を持って言語活動に取り組んでおり、自分のがんばりたいことを自覚している。	5
		レッスン末テスト	Sound Chant (ABC Song) Word Chant (月) Phrase Chant (My name is Nao.) Small Talk (好きなもの)		●	●					
		ABC Fun Box 1	アルファベットの形の認識と名称読み/BINGO（歌）/ローマ字			○			○		1
6	STEP	L2 I play soccer on Tuesdays. 【めあて】自分のことをもっと知ってもらうために、好きな教科やふだんよくすることを伝え合う。	パノラマ 学校生活 Part 1 好きな教科を伝え合う Part 2 何曜日にどんな教科があるか伝える Part 3 ふだん学校や家ですることを伝え合う Step-up ふだんががんばってよくしていることを伝え合う	【表現】I like 教科./ Do you like 教科? / I have 教科 on 曜日./ I 一般動詞 on 曜日. 【語彙】教科名 / 曜日 / every day / usually / 動詞 (clean / cook / go / have / like / play / practice / read / sing / study / watch) / スポーツ	○					【話すこと [やり取り]】 【知識・技能】 ・好きな教科やふだんよくすることを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・好きな教科やふだんよくすることについて、語句や表現を正しく用いて、質問したり答えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・自分のことをもっと知ってもらうために、好きな教科やふだんよくすることについて、質問したり答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分のことをもっと知ってもらうために、好きな教科やふだんよくすることについて、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。 ・目的意識を持って言語活動に取り組んでおり、自分のがんばりたいことを自覚している。	7
		レッスン末テスト	Sound Chant (ABC Chant) Word Chant (教科) Phrase Chant (I play soccer on Sundays.) Small Talk (持っているもの)		●	●					

Story Time	2	ケンの冒険	Hello, Pam!	既習の言語材料							●				【読むこと】 【知識・技能】 ・音声や絵もたよりに、書かれた英語の意味がわかり、設問1に答えている。 【思考・判断・表現】 ・音声や絵もたよりに、内容を推測しながら、書かれた英語の意味がわかり、設問2に答えている。	1
		世界のおはなし	The Golden Ax	既習の言語材料								○				【聞くこと】 【知識・技能】 ・絵を見ながら物語を聞いて、内容の順番をとらえたり、情報を整理したりして、繰り返しが多い物語の内容をとらえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・絵を見ながら物語を聞いて、内容の順番をとらえたり、情報を整理したりして、繰り返しが多い物語の内容をとらえようとしている。
Unit 3 おすすめの場所を紹介しよう																
1	STEP	L6	It is in Fukui. 【めあて】 日本や地域のおすすめの場所に魅力を感じてもらうために、その場所がどこにあるかや、そこでできることを伝え合う。	パノラマ ジュンの部屋	【表現】 Where is . . . ? / It is in [on / under / by] . . . / It is in 地名 / It is 形容詞. / You can . . . 【語彙】 身の回りのもの (bat, bed, box, computer, desk, hat, recorder, shirt, watch, window, yo-yo など) / 食べ物 / 施設 (baseball stadium, castle, museum など) / 自然 (beach, river) / 形容詞 (beautiful, big) / 動詞 (eat, enjoy, see)	○									【話すこと「やり取り」】 【知識・技能】 ・おすすめのとこでできることを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・おすすめのとこでできることについて、語句や表現を正しく用いて、質問したり答えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・小学校生活の思い出を伝えるために、身の回りのものの変化について、質問したり答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・日本や地域のおすすめの場所に魅力を感じてもらうために、おすすめのとこでできることについて、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。 ・自分の課題を認識し、次はどうすればよいかを自分で決めて取り組んでいる。	7
				Part 1 ものがどこにあるかを伝え合う		○	□	□								
2	STEP	L7	I want to go to Kenya. 【めあて】 ・自分のことを知ってもらうために、行きたい国と、そこでしたいことを伝え合う。 ・行きたい国とそこでしたいことについて、語句や表現を見本を見ながら書く。	パノラマ 世界地図と名所・名物	【表現】 I want to go to 国. / I want to see. . . / I want to eat. . . 【語彙】 国 (Australia / Brazil / China / Egypt / France / Italy / Japan / Kenya / Russia / South Korea / the USA) / 動詞 (eat / go / see / want) / 食べ物 / 施設 / 動物	○								【話すこと「やり取り」】 【知識・技能】 ・行きたい国とそこでしたいことを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・行きたい国とそこでしたいことについて、語句や表現を正しく用いて、質問したり答えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・自分のことを知ってもらうために、行きたい国とそこでしたいことについて、質問したり答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分のことを知ってもらうために、行きたい国とそこでしたいことについて、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。 ・自分の課題を認識し、次はどうすればよいかを自分で決めて取り組んでいる。	5	
				Part 1 行きたい国を伝え合う		○	□	□								
			レッスン末テスト			●	●									
			Hello, World!	日本、大発見												—
			レッスン末テスト			●	●									
			ABC Fun Box 4	単語の始まりの音を表す文字を書く / Down by the Bay (歌) / 日本語と英語の音の違い								○				1

3	JUMP	3	You can swim in January. 【めあて】 おすすめの場所に魅力を感じてもらうために、友だちにおすすめの場所を紹介する。		既習の言語材料 Lesson 6~7 の言語材料					●	話すこと【発表】 【知識・技能】 ・おすすめの場所について、どこにあるか、そこで何ができるか、何をしたいかなどを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・おすすめの場所について、どこにあるか、そこで何ができるか、何をしたいかなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・自分のことをもっと知ってもらうために、適した内容を選択して伝えていたり、話している内容が伝わっているか、聞き手の様子を見ながら話したりして、友だちや先生に自己紹介をしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・おすすめの場所に魅力を感じてもらうために、絵や写真などの使い方を工夫するなどして、友だちにおすすめの場所を紹介しようとしている。(表外※1参照) ・自分の課題を認識し、次にどうすればよいかを自分で決めて取り組んでいる。	2
	Try		プログラミング		Go straight. / Turn right. / Turn left. / Stop.				○		2	
	ユニット末テスト										●	●
Story Time	3		ケンの冒険	World Travel	既習の言語材料					●	読むこと 【知識・技能】 ・音声や絵もたよりに、書かれた英語の意味がわかり、設問1に答えている。 【思考・判断・表現】 ・音声や絵もたよりに、内容を推測しながら、書かれた英語の意味がわかり、設問2に答えている。	1
			世界のおはなし	The Mitten	既習の言語材料				○		聞くこと 【思考・判断・表現】 ・絵を見ながら物語を聞いて、内容の順番をとらえたり、情報を整理したりして、繰り返しが多い物語の内容をとらえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・絵を見ながら物語を聞いて、内容の順番をとらえたり、情報を整理したりして、繰り返しが多い物語の内容をとらえようとしている。	1
											70	

※1 Unit 1, 2 で指導した次の3点は、は本 Unit でも継続して評価する。①適した内容を選択して伝える。②伝わっているか、聞き手の様子を見ながら話す。③よりよく伝えるために内容の順番を考える。

学習・指導内容一覧（6年）【抜粋版 2023.10.31】

・この表は 2023/10/31 時点のものになります。

・L1=Lesson 1 L=聞くこと R=読むこと SI=話すこと[やり取り] SP=話すこと[発表] W=書くこと □=指導場面 ○=形成的評価 ●=記録に残す評価

・「評価規準は主に記録に残す評価（●）のものを示しています。」

月	Lesson など	主な言語活動・内容など	主な言語材料	L	R	SI	SP	W	評価規準（記録に残す評価）	配当時間
		英語で言ってみよう	5年生の復習							2
	Unit 1	地域のことを伝えよう								
4	HOP 1	This is our town. 【めあて】Unit 1の学びの見通しをもつ。	既習の言語材料 Lesson 1~2の言語材料						【主体的に学習に取り組む態度】 ・目的を達成できたかどうかや自分の課題を自覚しており、次に取り組みたいことをもっている。	1
5	STEP L1	We are from India. 【めあて】自分たちのことを知ってもらうために、友だちとの共通点を伝え合う。	パノラマ ホームパーティー	【表現】 We are ... / We like ... / We can ... / We want to ... 【語彙】 we / can / like / from / 食べ物 / 動物 / 楽器 / スポーツ / 色	○				【話すこと [やり取り]】 【知識・技能】 ・自分たちに共通のことを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・自分たちに共通のことについて、語句や表現を正しく用いて、質問したり答えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・自分たちのことを知ってもらうために、自分たちに共通のことについて、質問したり答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分たちのことを知ってもらうために、自分たちに共通のことについて、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。 ・目的を達成できたかどうかや自分の課題を自覚しており、次に取り組みたいことをもっている。	5
			Part 1 友だちとの共通点を伝える Part 2 友だちと共通してできることを伝える Step-up ペアで共通点を探し、見つけた共通点をほかのペアと伝え合う Sound Chant (a/æ/-u/N, e/ɛ/, o/o) Word Chant (食べ物) Phrase Chant (We can play baseball.) Small Talk (週末にしたいこと)		○	□	□	○		
		レッスン末テスト		●	●					
		Hello, World!	世界のまつり							—
6	STEP L2	We have Children's Day in May. 【めあて】 ・日本や住んでいる地域に魅力を感じてもらうために、日本の行事や地域の施設・自然について伝え合う。 ・日本の行事や地域の施設・自然について、語句や表現を見本を見ながら書く。	パノラマ 一年の行事と町	【表現】 We have 行事 in 月・季節. / We ... / It is 形容詞. / We have [don't have] 施設・自然 in our town. 【語彙】 年中行事 (Children's Day, fireworks, New Year's Day, New Year's Eve, the Doll Festival, the Star Festival) / 月 / 季節 / 動詞 (dance, eat, enjoy, make, throw, watch) / 施設 / 自然 / 形容詞 (beautiful, big, delicious, exciting, fun, new)	○				【話すこと [やり取り]】 【知識・技能】 ・日本の行事や地域の施設・自然について伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・日本の行事や地域の施設・自然について、語句や表現を正しく用いて、質問したり答えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・日本や住んでいる地域に魅力を感じてもらうために、日本の行事や地域の施設・自然について、質問したり答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・日本や住んでいる地域に魅力を感じてもらうために、日本の行事や地域の施設・自然について、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。 ・目的を達成できたかどうかや自分の課題を自覚しており、次に取り組みたいことをもっている。	7
			Part 1 行事がいつあるかを伝え合う Part 2 行事やまつりでどんなことをするかを紹介し合う Part 3 住んでいる地域の施設や自然を紹介し合う Step-up 日本や住んでいる地域の魅力を先生に紹介する／紹介したことを書く Sound Chant (i/i-y/j/, p/p-l/b/l, t/t-d/d/) Word Chant (年中行事) Phrase Chant (We have New Year's Day.) Small Talk (夏の楽しみ)		○	□	□	○		
		レッスン末テスト		●	●				【書くこと】 【知識・技能】 ・日本の行事や地域の施設・自然について伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・日本の行事や地域の施設・自然について、語句や表現を見本を見ながら書くことができる技能を身につけている。	
		ABC Fun Box 1	絵をたよりに単語を読む／Mary Had a Little Lamb (歌) / 強勢 (単語)		○			○		1

JUMP	1	We can enjoy skiing.		既習の言語材料 Lesson 1~2 の言語材料					●	<p>話すこと【発表】</p> <p>【知識・技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分たちに共通のことや地域のことについて伝える言い方 (we)、行事があるか、行事やまつりでどんなことをするか、地域にどんな施設や自然があるかを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 自分たちに共通のことや地域のことについて伝える言い方 (we)、行事があるかなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す技能を身につけている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域のことをもっと知ってもらうために、聞き手の様子を見て、必要に応じて繰り返したりするなどして、先生に地域のことを紹介している。(表外※1 参照) <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域のことをもっと知ってもらうために、聞き手の様子を見て、必要に応じて繰り返したりするなどして、先生に地域のことを紹介しようとしている。(表外※1 参照) 目的を達成できたかどうかや自分の課題を自覚しており、次に取り組みたいことをもっている。 	2
		ユニット末テスト				●				●	
Try		道案内		<p>【表現】 Where is ...? / Go straight for ... blocks. / Turn left at 施設. / Turn right [left] at the 序数 corner. / You can see it on your right [left].</p> <p>【語彙】 施設</p>					○		2
7	Story Time	1	ケンの冒険	Time Travel	既習の言語材料				●	<p>読むこと【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声をつよりに、書かれた英語の意味がわかり、設問 1 に答えている。 <p>【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声をつよりに、内容を推測しながら、書かれた英語の意味がわかり、設問 2 に答えている。 	1
			世界のおはなし	Gulliver's Travels	既習の言語材料				○	<p>聞くこと【思考・判断・表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 絵を見ながら物語を聞いて、内容の順番をとらえたり、情報を整理したりして、物語の内容をとらえている。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 絵を見ながら物語を聞いて、内容の順番をとらえたり、情報を整理したりして、物語の内容をとらえようとしている。 	1
Unit 2 思い出を伝えよう											
9	HOP	2	My Memories		既習の言語材料 Lesson 3~5 の言語材料				○	<p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> 目的を達成できたかどうかを自覚し、目的の達成につながった学びの過程を認識している。 	1

STEP	L3	I went to the beach. 【めあて】 自分のことを知ってもら うために、夏休みにしたこ とを伝え合う。	パノラマ 夏休み明けの教室 Part 1 夏休みに行った場所を伝え 合う Part 2 夏休みにしたことを伝え 合う Part 3 夏休みに楽しんだことを伝 え合う Step-up 夏休みをどんなふうに通 ごしたかを伝え合う Sound Chant (s/s/-z/z/, ch/tʃ-/j/dʒ/, f/f/-v/v/) Talk (好きな季節)	【表現】 I went to . . . / I saw . . . / I ate . . . / I enjoyed . . . / I made 【表現・受信】 (How was it?) - It was 形容詞. 【語彙】 ate / made / saw / went / 楽 しんだこと (camping, cooking, fishing, hiking, jogging, playing cards, reading books, shopping, watching TV) / 施設・自然 / 食べ 物 / 動物	○ ○ □ □ ○ ○ ●				【話すこと】【やり取り】 【知識・技能】 ・夏休みにしたことを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・夏休みにしたことについて、語句や表現を正しく用いて、質問したり答え たりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・自分のことを知ってもらうために、夏休みにしたことについて、質問した り答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・自分のことを知ってもらうために、夏休みにしたことについて、質問した り答えたりして会話を続けようとしている。 ・目的を達成できたかどうかを自覚し、目的の達成につながった学びの過程 を認識している。	7
		レッスン末テスト		● ●						
ABC Fun Box 2		単語の仲間集め・語順／Take Me Out to the Ball Game (歌)／文の強勢								1
10 STEP	L4	It was green. 【めあて】 ・小学校生活の思い出を伝 えるために、身の回りの ものの変化をくわしく伝 え合う。 ・身の回りのものの変化に ついて、語句や表現を見 本を見ながら書く。	パノラマ 里山 Part 1 現在と過去を比べて、もの の大きさや色などの変化を伝え 合う Part 2 現在と過去を比べて、もの がどんなものになったかを伝え よう Step-up 小学校生活を思い出 して、身の回りのものの変化を伝え 合う／伝えたことを書く Sound Chant (k/k/-g/g/, th/θ/-th/ð/) Talk (自分の持ち物)	【表現】 It is 形容詞。 / It was 形容詞。 / It is 名詞。 / It is 名詞。 【語彙】 was / 形容詞 (big, large, long, new, old, short, small, tall) / 動物 / 色 / 施設・自然 / 持ち物	○ ○ □ □ ○ ○ ● ●			【話すこと】【やり取り】 【知識・技能】 ・身の回りのものの変化を伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・身の回りのものの変化について、語句や表現を正しく用いて、質問したり 答えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・小学校生活の思い出を伝えるために、身の回りのものの変化について、質 問したり答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・小学校生活の思い出を伝えるために、身の回りのものの変化について、質 問したり答えたりして会話を続けようとしている。 ・目的を達成できたかどうかを自覚し、目的の達成につながった学びの過程 を認識している。	5	
		レッスン末テスト		● ●				【書くこと】 【知識・技能】 ・身の回りのものの変化について伝える語句や表現の意味や働きを理解して いる。 ・身の回りのものの変化について、語句や表現を見本を見ながら書くことが できる技能を身につけている。		
Hello, World!		世界の小学校								—
11 STEP	L5	We had the sports day in October. 【めあて】 ・思い出アルバムを作るた めに、6年生の思い出を 伝え合う。 ・6年生の思い出につい て、語句や表現を見本を 見ながら書く。	パノラマ 学校 アルバム写真選 定 Part 1 思い出の行事を伝え合う Part 2 学校行事で何をしたかを伝 え合う Part 3 6年生の思い出を伝え合う Step-up 6年生の思い出をひとつ 選んで伝え合う／伝えたことを書 く Sound Chant (th/θ/-s/s/, m/m/-n/n/, n/n/-ng/ŋ/) Small Talk (週末にしたこと)	【表現】 What is your best memory? / My best memory is 学校行事。 / We went [saw / ate / cleaned / climbed / played など] . . . / It was 形容詞。 【語彙】 学校行事 (drama festival, entrance ceremony, field trip, graduation ceremony, marathon, music festival, school trip, sports day, swim meet など) / recess / school lunch / 動詞 (ate, cleaned, climbed, played, saw, went) / 施設・自然 / 形容詞 (beautiful, cute, delicious, exciting, fun, funny, great, interesting, nice, scary)	○ ○ □ □ ○ ○ ● ●			【話すこと】【やり取り】 【知識・技能】 ・過去の出来事と感想を伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・過去の出来事と感想について、語句や表現を正しく用いて、質問したり答 えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・思い出アルバムを作るために、6年生の思い出について、質問したり答え たりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・思い出アルバムを作るために、6年生の思い出について、質問したり答 えたりして会話を続けようとしている。 ・目的を達成できたかどうかを自覚し、目的の達成につながった学びの過程 を認識している。	7	
		レッスン末テスト		● ●				【書くこと】 【知識・技能】 ・過去の出来事と感想を伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 ・過去の出来事と感想を伝える語句や表現を見本を見ながら書くことが できる技能を身につけている。		

STEP	L7	I want to join the brass band.	パノラマ 中学校訪問	【表現】 I want to study 教科. / I want to join 部活動. / I want to... 【語彙】 部活動 (art club, badminton team, brass band, drama club, gymnastics team, soccer team, softball team, table tennis team, tennis team など) / 教科 / 動詞 (enjoy, join, make, study など)	○					【話すこと【やり取り】】 【知識・技能】 ・中学生になつたらしたいことを伝える語句や表現の意味や動きを理解している。 ・中学生になつたらしたいことについて、語句や表現を正しく用いて、質問したり答えたりして、伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・中学校での新しい生活への期待を高めるために、どんな中学校生活を送りたいかについて、質問したり答えたりして会話を続けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・中学校での新しい生活への期待を高めるために、どんな中学校生活を送りたいかについて、質問したり答えたりして会話を続けようとしている。 ・自分の力が伸びたかどうかを自覚し、なぜ伸びたかを認識している。	5	
		【めあて】 中学校での新しい生活への期待を高めるために、どんな中学校生活を送りたいかを伝え合う。	Part 1 力を入れたい教科や入りたい部活動を伝え合う Part 2 中学生になつたらしたいことを伝え合う Step-up 入りたい部活やしてみたいことなど、どんな中学校生活を送りたいかを伝え合う Sound Chant (s/s/-sh//, h/h/-fff) Word Chant (部活動) Phrase Chant (What do you want to do in junior high school?) Small Talk (してみたいこと)	○	□	□	○	○	●			
LESSON 末テスト					●	●						
ABC Fun Box 3			語順・つながりのある文章 / I Love the Mountains (歌) / 昔の日本人の英語の学びかた			○			○			
3	JUMP	3	This is my dream!	【めあて】 お互いを応援し合うために、「これからのわたし」についてスピーチをする。	既習の言語材料 Lesson 6~7 の言語材料					●	【話すこと【発表】】 【知識・技能】 ・将来どんな職業につきたいか、理由や、その職業についてたらどんなことをしたいか、中学生になつたら力を入れたい教科や入りたい部活動、そのほかしたいことなどを伝える語句や表現の意味や動きを理解している。 ・将来どんな職業につきたいか、理由や、その職業についてたらどんなことをしたいか、中学生になつたら力を入れたい教科や入りたい部活動、そのほかしたいことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話す技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 ・お互いを応援し合うために、「これからのわたし」についてスピーチをしている。(表外※3 参照) 【主体的に学習に取り組む態度】 ・お互いを応援し合うために、「これからのわたし」についてスピーチをしようとしている。(表外※3 参照) ・自分の力が伸びたかどうかを自覚し、なぜ伸びたかを認識している。	2
			ユニット末テスト			●				●		
Story Time	3	ケンの冒険	See You Again.	既習の言語材料					●	【読むこと】 【知識・技能】 ・音声をたよりに、書かれた英語の意味がわかり、設問 1 に答えている。 【思考・判断・表現】 ・音声をたよりに、内容を推測しながら、書かれた英語の意味がわかり、設問 2 に答えている。	1	
		世界のおはなし	The Story of a White Horse	既習の言語材料	○					【聞くこと】 【思考・判断・表現】 ・絵を見ながら物語を聞いて、内容の順番をとらえたり、情報を整理したりして、物語の内容をとらえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・絵を見ながら物語を聞いて、内容の順番をとらえたり、情報を整理したりして、物語の内容をとらえようとしている。	1	
Try			This is me!	既習の言語材料			○		(●)			
											70	

- ※1 5年生で指導した次の2点は、本ユニットでも継続して評価する。①適した内容を選択して伝える。②よりよく伝えるために内容の順番を考える。なお、5年生で指導した「話している内容が伝わっているか、聞き手の様子を見ながら話す」「よりよく伝えるために絵や写真などの使い方を工夫する」の2点は、6年生では必要のある児童に個別に指導する。
- ※2 5年生から6年生 Unit 1 までで指導した次の3点は、本ユニットでも継続して評価する。①適した内容を選択して伝える。②聞き手の様子を見て必要に応じて繰り返す。③よりよく伝えるために内容の順番を考える。なお、5年生で指導した「話している内容が伝わっているか、聞き手の様子を見ながら話す」「よりよく伝えるために絵や写真などの使い方を工夫する」の2点は、6年生で全体での指導と評価はおこなわないので、必要のある児童に個別に指導する。
- ※3 本ユニットでは、2学年の最終 Unit であることをふまえ、これまでに指導してきた次の6点について、適切におこなっているかを評価する。①適した内容を選択して伝える。②話している内容が伝わっているか、聞き手の様子を見ながら話す。③聞き手の様子を見て必要に応じて繰り返す。④聞き手に問いかける。⑤よりよく伝えるために内容の順番を考える。⑥よりよく伝えるために絵や写真などの使い方を工夫する。