

- ※現在制作中の指導書の原稿から抜粋したテキストです。3月発行予定の指導書に掲載するものとは文言などが若干異なる可能性がございます。
※このほか指導書に掲載する予定の資料：新しい評価についての解説、CAN-DO リスト、各パートの評価方法・評価基準など

【表について】

↓授業進度の目安を示しています。

↓各単元の目標をパート別に示しています。

↓ 評価規準の例

[illegible]

↑各単元で扱っている題材，言語材料など

対応している主な領域

配当時間 ↑

- 題材・場面
- ◎文，文構造，文法事項
- △音声
- ☆語彙
- ▲言語の使用場面
- ◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
4月	Starter Best Music of All Time	アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) アメリカの音楽雑誌の記事を要約するために、2つの曲（“Stand by Me”と“True Colors”）について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	2
4-5月	Lesson 1 Stand by Me ●音楽の持つ力 ▲学校、活動 ◇質問する、説明する、あいづちを打つ、褒める、意見を言う、描写する								8
	GET Part 1 ◎It has been raining / I have been playing	・現在完了進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了進行形の肯定文を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 現在完了進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了進行形の肯定文などを活用して、今の状況について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了進行形の肯定文などを活用して、最近のできごとや今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ずっと続けている習い事や部活動について、現在完了進行形の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) ずっと続けている習い事や部活動について、現在完了進行形の肯定文などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎Have you been playing ...? / How long have you been playing ...?	・現在完了進行形の疑問文を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在完了進行形の疑問文を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 現在完了進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在完了進行形の疑問文などを活用して、ずっと続けていることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在完了進行形の疑問文などを活用して、今の状況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) ずっと大切に使い続けているものについて、現在完了進行形の疑問文などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ずっと大切に使い続けているものについて、現在完了進行形の疑問文などを用いて、たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。	

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
	<u>USE Read</u>	先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 先輩の好きな音楽についての記事を要約するために、“Stand by Me”という曲と先輩の体験について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
	<u>USE Speak</u>	インターネット番組「The World’s Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。				○		【思考・判断・表現】 (S) インターネット番組「The World’s Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) インターネット番組「The World’s Best Songs」にビデオ出演するために、世界の中学生に聞いてほしいお気に入りの曲について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
5月	Take Action! Listen 1 避難訓練のアナウンス ▲学校、行事 ◇説明する、命令する ※Sounds △黙字	避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 避難訓練のために、火災が起きたときの避難先や避難方法について話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	1

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
5 月	Take Action! Talk 1 おすすめの場所は？ ▲学校，生活，旅行 ◇質問する，情報を付け加える ※ Sounds △アメリカ英語とイギリス英語	・「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合う。 ・A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，行ってみたい場所について，簡単な語句や文を用いて，質問などを即興で伝え合う。 ・B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手が行ってみたい場所について，簡単な語句や文を用いて，（質問に）情報を付け加えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。			○			【知識】 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 行ってみたい場所について，「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて，質問や事実，自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，行ってみたい場所について，簡単な語句や文を用いて，質問などを即興で伝え合っている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手が行ってみたい場所について，簡単な語句や文を用いて，（質問に）情報を付け加えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，行ってみたい場所について，簡単な語句や文を用いて，質問などを即興で伝え合おうとしている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手が行ってみたい場所について，簡単な語句や文を用いて，（質問に）情報を付け加えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。	1
5 月	文法のまとめ 1 ◎現在完了進行形 など								1
5-6 月	Lesson 2 Languages in India ●インドの言語と文化 ▲家庭，生活 ◇発表する，招待する，約束する，質問する，説明する								8

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 1 ◎The kitchen is cleaned	・受け身形を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・受け身形を理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 受け身形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものなどについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 受け身形などを活用して、日常的に使われているものなどについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵で示されたものについて、受け身形などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎This picture was painted by	・受け身形（by...の文）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・受け身形（by...の文）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 受け身形（by...の文）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 受け身形（by...の文）などを活用して、好きな歌や本などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 受け身形（by...の文）などを活用して、好きな映画などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 好きな本や歌について、受け身形（by...の文）などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 好きな本や歌について、受け身形（by...の文）などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) インドで使われている一部の言語の特徴をまとめるために、ヒンディー語とウルドゥー語と英語について書かれたコラムを読んで、概要を捉えようとしている。	
	USE Write	海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 海外の人気アーティストにクールな日本語を紹介するために、おすすめの日本語について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
6月	Take Action! Listen 2 旅行の行き先の相談 ▲家庭, 旅行 ◇意見を言う, 質問する ※ Sounds △混同しやすい音 (l r f h)	家族旅行の行き先を検討するために, 3つの行き先の候補について話された英文を聞いて, 要点を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 家族旅行の行き先を検討するために, 3つの行き先の候補について話された英文を聞いて, 要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 家族旅行の行き先を検討するために, 3つの行き先の候補について話された英文を聞いて, 要点を捉えようとしている。	1
6月	Take Action! Talk 2 どうしてそう思うの？ ▲学校, 行事 ◇理由や説明を求める, 根拠を示して説明する ※ Sounds △品詞によって強勢位置が異なる語	・「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合う。 ・A: 意見を交わし, 議論を深めるために, 遠足の行き先について, 相手の意見について理由や情報を整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする。 ・B: 意見を交わし, 議論を深めるために, 遠足の行き先について, 自分の意見とその理由や根拠を整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする。			○			【知識】 「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 遠足の行き先について, 自分の意見やその理由, 根拠を整理し, 「理由や説明を求める」「根拠を示して説明する」表現などを用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A: 意見を交わし, 議論を深めるために, 遠足の行き先について, 相手の意見について理由や情報を整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。 B: 意見を交わし, 議論を深めるために, 遠足の行き先について, 自分の意見とその理由や根拠を整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 意見を交わし, 議論を深めるために, 遠足の行き先について, 相手の意見について理由や情報を整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。 B: 意見を交わし, 議論を深めるために, 遠足の行き先について, 自分の意見とその理由や根拠を整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。	1
6月	文法のまとめ 2 ◎受け身形 など								1
6月	Reading for Information 1 オンラインショップの商品紹介	おすすめの商品を提案するために, 商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで, 必要な情報を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) おすすめの商品を提案するために, 商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで, 必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) おすすめの商品を提案するために, 商品の仕様や金額などについて書かれたオンラインショップの商品紹介を読んで, 必要な情報を捉えようとしている。	1

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
6月	Project 1 日本限定アイスクリームを提案しよう	日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話す。	○	○	○	◎	○	【思考・判断・表現】 (S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) 日本限定アイスクリームを提案するために、アイスクリームの特徴やおすすめのポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	2
6-7月	Lesson 3 The Story of Sadako ●広島の前爆，平和 ▲学校，行事 ◇説明する，描写する，報告する，賛成する，意見を言う								8
	GET Part 1 ◎the girl playing ...	・後置修飾（動詞の-ing形）を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・後置修飾（動詞の-ing形）を理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 後置修飾（動詞の-ing形）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 後置修飾（動詞の-ing形）などを活用して，特定の動作をしている人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 後置修飾（動詞の-ing形）などを活用して，建物や人物について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵の中の人物について，後置修飾（動詞の-ing形）などを用いて，クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵の中の人物について，後置修飾（動詞の-ing形）などを用いて，事実を正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎a famous book written ...	・後置修飾（過去分詞）を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・後置修飾（過去分詞）を理解し，それを含む英文を即興で話したり，正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 後置修飾（過去分詞）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 後置修飾（過去分詞）などを活用して，商品の特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 後置修飾（過去分詞）などを活用して，あるテーマ（？）について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 絵で示された商品について，後置修飾（過去分詞）などを用いて，生産国や用途を即興で話す技能を身に付けている。 (W) 絵で示された商品について，後置修飾（過去分詞）などを用いて，生産国や用途を正確に書く技能を身に付けている。	

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
	<u>USE Read</u>	物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、佐々木禎子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。	
	<u>USE Write</u>	ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) ブラウン先生の弟におすすめの日本語の本を紹介するために、本の情報やおすすめの理由について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
7月	Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ ▲家庭, 電話 ◇描写する, 意見を言う ※Sounds △混同しやすい音 (z dʒ s f)	誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 誕生日プレゼントを考えるために、相手の好みなどについて話された英文を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	1

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
7月	Take Action! Talk 3 野球と言えば ▲学校、生活 ◇話題を変える，確かめる ※ Sounds △音声表情	・「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合う。 ・A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の好きなスポーツについて，簡単な語句や文を用いて，話題を変えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。 ・B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の好きなスポーツについて，簡単な語句や文を用いて，わからないことがあれば相手に確かめながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。			○			【知識】 「話題を変える」「確かめる」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 好きなスポーツなどについて，「話題を変える」「確かめる」表現などを用いて，事実や自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の好きなスポーツについて，簡単な語句や文を用いて，話題を変えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の好きなスポーツについて，簡単な語句や文を用いて，わからないことがあれば相手に確かめながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の好きなスポーツについて，簡単な語句や文を用いて，話題を変えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の好きなスポーツについて，簡単な語句や文を用いて，わからないことがあれば相手に確かめながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。	1
	GET Plus 1 それを聞いてうれしいです ◎I am glad to ▲学校、生活 ◇意見を言う ※ Word Bank ☆状態や気持ちを表すことばなど	be glad to ...の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	[○]		○		○	【知識】 be glad to ...の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) あるできごとについて，be glad to ...などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) あるできごとについて，be glad to ...などを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	1
7月	文法のまとめ 3 ◎後置修飾（動詞の-ing形・過去分詞） など								1
9月	Lesson 4 The World's Manga and Anime ●世界に広がった漫画とアニメ ▲学校、生活 ◇説明する，描写する，質問する，あいづちを打つ，意見を言う								8

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 1 ◎a book that [which] has ...	・関係代名詞 that, which（主格）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・関係代名詞 that, which（主格）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝えたり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 関係代名詞 that, which（主格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 関係代名詞 that, which（主格）などを活用して、ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 関係代名詞 that, which（主格）などを活用して、夏休みの思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) ものの特徴などについて、関係代名詞 that, which（主格）などを用いて、買った場所や特徴を即興で話す技能を身に付けている。 (W) ものの特徴などについて、関係代名詞 that, which（主格）などを用いて、買った場所や特徴を正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎a friend who [that] can speak ...	・関係代名詞 who, that（主格）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・関係代名詞 who, that（主格）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 関係代名詞 who, that（主格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 関係代名詞 who, that（主格）などを活用して、仕事の役割や条件について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 関係代名詞 who, that（主格）などを活用して、有名な人などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) さまざまな職業について、関係代名詞 who, that（主格）などを用いて、クイズの質問や答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) さまざまな職業について、関係代名詞 who, that（主格）などを用いて、事実を正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 日本の漫画やアニメが海外で出版・放映されるときに変更される点についてまとめるために、日本の漫画とアニメの海外進出について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。	
	USE Write	わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) わかばフェスティバルの英語ボランティアに応募するために、自分のアピールポイントについて、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
9月	Take Action! Listen 4 ラジオニュース ▲家庭、生活 ◇説明する、描写する ※ Sounds △混同しやすい音（t ts d dz）	番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 番組で取り上げられたニュースを理解するために、一連のできごとについて話された英文を聞いて、概要を捉えようとしている。	1
9月	Take Action! Talk 4 道順を教えてください ▲社会、生活、道案内 ◇道順をたずねる、交通経路を説明する ※ Sounds △トーンユニット③	・「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A: 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ・B: 道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。			○			【知識】 「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、「道順をたずねる」「交通経路を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A: 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 B: 道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 道案内の場面で、道順や交通経路をたずねるために、目的地について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 B: 道案内の場面で、道順や交通経路を説明するために、目的地までの道順や交通経路について、事実などを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	1
10月	Reading for Fun 1 Zorba's Promise	物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために、ネコのゾルバとカモメのラッキーについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。	3

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
10月	Reading for Information 2 ゴミの分別ルール	質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 質問に答えるために、ゴミを出す方法や曜日ごとの分別について書かれたゴミの分別ルールを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	1
10月	Lesson 5 I Have a Dream ●アメリカの公民権運動 ▲社会、生活 ◇質問する、説明する、あいづちを打つ、描写する、発表する								8
	GET Part 1 ◎the book that [which] I read …	・関係代名詞 that, which（目的格）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・関係代名詞 that, which（目的格）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 関係代名詞 that, which（目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 関係代名詞 that, which（目的格）などを活用して、おすすめの場所や施設などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 関係代名詞 that, which（目的格）などを活用して、おすすめの場所や施設などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) お気に入りの場所について、関係代名詞 that, which（目的格）などを用いて、自分の考えや気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) お気に入りの場所について、関係代名詞 that, which（目的格）などを用いて、自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎the country I want to visit …	・後置修飾（名詞を修飾する文）を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・後置修飾（名詞を修飾する文）を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 後置修飾（名詞を修飾する文）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 後置修飾（名詞を修飾する文）などを活用して、ものの特徴などについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 後置修飾（名詞を修飾する文）などを活用して、歴史上のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾（名詞を修飾する文）などを用いて、自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 読んだことがある本や見たことがある映画について、後置修飾（名詞を修飾する文）などを用いて、事実や自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
	<u>USE Read</u>	物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本（物語？）を読んで、概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本（物語？）を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語の流れを時系列に沿ってまとめるために、キング牧師について書かれた本（物語？）を読んで、概要を捉えようとしている。	
	<u>USE Write</u>	ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) ALTの先生や友だち、家族を招待するために、イベントの詳細やゲストへのメッセージについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の気持ちを正確に書こうとしている。	
	<u>USE Speak</u>	海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話す。				○		【思考・判断・表現】 (S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) 海外のテレビ局からの街頭インタビューに答えるために、日本の中高生が関心のあることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えを即興で話そうとしている。	
11月	Take Action! Listen 5 落とし物の問い合わせ ▲社会, 生活 ◇描写する, 報告する ※Sounds △聞き取りの難しい子音	落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 落とし物の問い合わせに対応するために、落とし物に関する情報について話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	1

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
11月	Take Action! Talk 5 サンドイッチに何を入れましょうか ▲社会, 生活, 食事 ◇食事を勧める, 承諾する・断る ※ Sounds △Sounds のまとめ（早口言葉）	・「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A: 買い物の場面で, 客に食事を勧めるために, 注文する商品について, 事実や自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする。 ・B: 買い物の場面で, 食事を注文するために, 注文する商品について, 相手の提案を承諾し（断り）ながら, 自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする。			○			【知識】 「食事を勧める」「承諾する・断る」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 注文する商品について, 事実や自分の考えを整理し, 「食事を勧める」「承諾する・断る」表現などを用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A: 買い物の場面で, 客に食事を勧めるために, 注文する商品について, 事実や自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。 B: 買い物の場面で, 食事を注文するために, 注文する商品について, 相手の提案を承諾し（断り）ながら, 自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A: 買い物の場面で, 客に食事を勧めるために, 注文する商品について, 事実や自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。 B: 買い物の場面で, 食事を注文するために, 注文する商品について, 相手の提案を承諾し（断り）ながら, 自分の考えを整理し, 簡単な語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。	1
11月	文法のまとめ 4 ◎関係代名詞 など								1
11月	Reading for Information 3 イベントのチラシ	質問に答えるために, タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで, 必要な情報を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 質問に答えるために, タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで, 必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 質問に答えるために, タイムテーブルやコンサートの情報について書かれたイベントのチラシを読んで, 必要な情報を捉えようとしている。	1

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
11月	Project 2 国際交流イベントに出展しよう	国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話す。	○	○	○	◎	○	【思考・判断・表現】 (S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) 国際交流イベントでブースを出すために、選考方法や選考基準が書かれた募集案内を読んだりして、自分の住んでいる町や地域の文化についてアピールできることを、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	3
11-12月	Lesson 6 Imagine to Act ●空想する勇気、行動する勇気 ▲学校、生活 ◇質問する、あいづちを打つ、仮定する、発表する、意見を言う								8
	GET Part 1 ◎If I had ..., I could ～.	・仮定法過去 (if) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・仮定法過去 (if) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 仮定法過去 (if) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシンがあったらしたいことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 仮定法過去 (if) などを活用して、タイムマシンがあったらしたいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) タイムマシンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) タイムマシンがあったら何をしたいかについて、仮定法過去 (if) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎I wish I had / I wish I could	・仮定法過去 (I wish ...) を理解し、それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・仮定法過去 (I wish ...) を理解し、それを含む英文を即興で話したり、即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 仮定法過去 (I wish ...) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、自分以外のものになったらできることについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 仮定法過去 (I wish ...) などを活用して、将来の夢や実現したいことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 絵で示された動物になったらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 絵で示された動物になったらできることについて、仮定法過去 (I wish ...) などを用いて、自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
	<u>USE Read</u>	スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) スピーチを通して陸が伝えたいメッセージとその根拠や例をまとめるために、想像することの大切さについて書かれたスピーチ原稿を読んで、要点を捉えようとしている。	
	<u>USE Write</u>	「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 「Wish Upon a Star Poetry Contest」に応募するために、ものや動物視点の詩を、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	
12月	Take Action! Listen 6 スピーチ ▲社会、生活 ◇発表する、意見を言う ※ Sounds △聞き取りの難しい母音	国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツアーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツアーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 国際環境イベントでのスピーチの内容を理解するために、コスタリカのエコツアーリズムについて話された英文を聞いて、要点を捉えようとしている。	1

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
12月	Take Action! Talk 6 あなたはどう思う？ ▲学校、生活 ◇議論を進める、議論に参加する ※ Sounds △Sounds のまとめ（名文）	・「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。 ・B：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。 ・C：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合う。			○			【知識】 「議論を進める」「議論に参加する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) お世話になった人へのお礼などについて、自分の意見やその理由を整理し、「議論を進める」「議論に参加する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 B：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 C：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、発言を促すなどして議論を進め、発言者の意見などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 B：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。 C：意見を交わし、議論を深めるために、お世話になった先生への感謝の気持ちの伝え方について、議論に参加し、自分の意見やその理由、相手の意見に賛成（反対）する理由などを、簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	1
12月	GET Plus 2 もし私があなたなら ◎If I were you, ▲学校、生活 ◇仮定する ※ Word Bank ☆いろいろな動作など	If I were you, I would ...の意味や働きを理解し、それを含む英文を即興で伝え合ったり、正確に書いたりする。	[○]		○		○	【知識】 If I were you, I would ...の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ...などを用いて、アドバイスなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 誰かから相談されたことについて、If I were you, I would ...などを用いて、アドバイスなどを正確に書く技能を身に付けている。	1

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
12 月	文法のまとめ 5 ◎仮定法 など								1
1 月	Lesson 7 For Our Future ●中学生生活の思い出，英語を学ぶ意義 ▲社会，生活 ◇質問する，意見を言う，褒める，礼を言う，申し出る，約束する								8
	GET Part 1 ◎I don't know why Miki is	・間接疑問を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・間接疑問を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 間接疑問の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 間接疑問などを活用して，この 1 年間のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 間接疑問などを活用して，中学校の思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分の将来について，間接疑問などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 自分の将来について，間接疑問などを用いて，自分の考えや気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎Miki helped me cook	・<help+A+動詞の原形>を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・<help+A+動詞の原形>を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 <help+A+動詞の原形>の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) <help+A+動詞の原形>などを活用して，中学校生活で思い出に残ったできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) <help+A+動詞の原形>などを活用して，中学を卒業したあとのことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 中学生生活の思い出について，<help+A+動詞の原形>などを用いて，事実や自分の気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 中学生生活の思い出について，<help+A+動詞の原形>などを用いて，事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	記事から読み取ったことを文章にまとめるために，外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで，要点を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために，外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで，要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 記事から読み取ったことを文章にまとめるために，外国語を使って仕事をする人たちについて書かれた記事を読んで，要点を捉えようとしている。	

月	単元・パート	単元の目標	主な (領域)					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
	USE Speak	卒業記念のビデオメッセージを作るために, 20 歳の自分に伝えたいメッセージや質問について, 自分の考えや気持ちを整理し, 簡単な語句や文を用いて話す。				○		【思考・判断・表現】 (S) 卒業記念のビデオメッセージを作るために, 20 歳の自分に伝えたいメッセージや質問について, 自分の考えや気持ちを整理し, 簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) 卒業記念のビデオメッセージを作るために, 20 歳の自分に伝えたいメッセージや質問について, 自分の考えや気持ちを整理し, 簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
1 月	GET Plus 3 教室の飾りつけをしてもらいたいです ◎I want you to ▲学校, 行事 ◇依頼する, 承諾する・断る ※Word Bank ☆いろいろな動作	want + A + to ...の意味や働きを理解し, それを含む英文を即興で伝え合ったり, 正確に書いたりする。	[○]		○		○	【知識】 want + A + to ...の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 誰かにしてもらいたいことについて, want + A + to ...などを用いて, その内容などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 誰かにしてもらいたいことについて, want + A + to ...などを用いて, その内容などを正確に書く技能を身に付けている。	1
1 月	文法のまとめ 6 ◎間接疑問 など								1
2 月	Project 3 ディスカッションをしよう	中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために, わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして, 必要だと思う施設やその理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合う。	○	○	◎			【思考・判断・表現】 (T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために, わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして, 必要だと思う施設やその理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) 中学校の隣の空き地に作る施設を決めるために, わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を聞いたり読んだりして, 必要だと思う施設やその理由を, 簡単な語句や文を用いて述べ合おうとしている。	4
2 月	Reading for Fun 2 A Present for You	物語のおおまかな流れなどを理解するために, ある若い夫婦について書かれた物語を読んで, 概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために, ある若い夫婦について書かれた物語を読んで, 概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために, ある若い夫婦について書かれた物語を読んで, 概要を捉えようとしている。	3

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当 時間
			L	R	T	S	W		
2月	Reading for Fun 3 Learning from Nature	バイオミメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文（文章？）を読んで、要点を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) バイオミメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文（文章？）を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) バイオミメティクスについて理解するために、自然界の生き物からヒントを得て作られた商品などについて書かれた説明文（文章？）を読んで、要点を捉えようとしている。	3