パート別 指導内容・評価規準例（暫定版 2020.11）について

［1 年］

・次頁以降に示した評価規準例は，国立教育政策研究所が作成した『「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料」（令和 2 年 3 月）を参考に，NEW CROWN の「単元の目標」の要素を取り込んで部分的に改変したものです。
・新しい評価についての解説は，下記の資料などをご参照ください。
https://tb.sanseido-publ.co.jp/03ncpr/documents/document_pdf/03nc_hyouka.pdf

※現在制作中の指導書の原稿から抜粋したテキストです。3 月発行予定の指導書に掲載するものとは文言などが若干異なる可能性がございます。
※このほか指導書に掲載する予定の資料：　新しい評価についての解説，CAN-DO リスト，各パートの評価方法・評価基準など

【表について】

↓授業進度の目安を示しています。　↓各単元の目標をパート別に示しています。　↓評価規準の例

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		

↑各単元で扱っている題材，言語材料など

対応している主な領域

配当時間↑

●題材・場面
◎文，文構造，文法事項
△音声
☆語彙
▲言語の使用場面
◇言語の働き

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
4 月	**Starter 1** 英語の文字と音	―	○		○	○	○	―	1
4 月	**Starter 2** コミュニケーションを楽しもう(1)	―	○		○	○		―	1
4 月	**Starter 3** コミュニケーションを楽しもう(2)	―	○		○	○		―	1
4-5 月	**Lesson 1　About Me** ●新しい友だちや先生との中学校生活 ▲学校，生活，自己紹介 ◇発表する，あいづちを打つ，質問する，説明する								12
	Part 1 ◎I am .... / I play .... (You are .... / You like ....) ※♪　△子音①（p t k b d g）	・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文などを活用して，（話し手の）名前や好きなことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文などを活用して，先生の出身地や好きなものについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 自分の名前や好きなことについて，be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文などを用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分の名前や好きなものなどについて，be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の肯定文などを用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。	
	Part 2 ◎Are you ...? / Do you play ...? ※♪　△子音②（r l m n）	・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文などを活用して，（話し手の）趣味や好きなことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文などを活用して，先生にたずねたいことやその回答について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 相手の趣味や好きなものについて，be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文などを用いて，質問や事実などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ALT の先生にたずねたいことについて，be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の疑問文などを用いて，質問などを正確に書く技能を身に付けている。	

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	Part 3 ◎I am not .... / I do not play .... (You are not .... / You do not like ....) ※♪　△子音③（th）	・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の否定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の否定文などを活用して，（話し手の）趣味や好きなものについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の否定文などを活用して，先生の趣味について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分や相手の趣味や好きなものについて，be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の否定文などを用いて，質問や事実，自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 自分の趣味や好きなものについて，be 動詞と一般動詞の現在形（1・2 人称）の否定文などを用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。	
5 月	**GET Plus 1** どんな食べものが好きですか ◎What food ...? ▲地域，生活 ◇質問する，意見を言う **※Word Bank** ☆映画，テレビ番組，音楽	What ...?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	［ ○ ］		○		○	【知識】 What ...? の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 好きなものについて，What ...? などを用いて，自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 好きなものについて，What ...? などを用いて，たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。	1
5 月	**文法のまとめ 1** ◎be 動詞（am, are），一般動詞（1･2 人称） など								1
6 月	**Lesson 2　English Camp** ●国際交流イベント，地域の行事								8
	Part 1 ◎I can .... / I cannot .... ※♪　△カタカナと英語の違い	・助動詞 can の肯定文･否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞 can の肯定文･否定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 助動詞 can の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 助動詞 can の肯定文・否定文などを活用して，（本人やその家族が）できることやできないことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 助動詞 can の肯定文・否定文などを活用して，先生のできることやできないことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 自分の家族や友だちについて，助動詞 can の肯定文・否定文などを用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 自分と友だちができることについて，助動詞 can の肯定文・否定文などを用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを正確に書く技能を身に付けている。	

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	Part 2 ◎Can you...? ※♪　△モーラとシラブル	・助動詞 can の疑問文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞 can の疑問文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 助動詞 can の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 助動詞 can の疑問文などを活用して，（話し手の）できることやできないことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 助動詞 can の疑問文などを活用して，陸が躍ったソーラン節などについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 自分ゃ相手ができることについて，助動詞 can の疑問文などを用いて，質問や事実などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) その人ができることについて，助動詞 can の疑問文などを用いて，質問などを正確に書く技能を身に付けている。	
6 月	**GET Plus 2** チョウが何匹見えますか ◎How many ...? ▲地域，生活 ◇質問する，説明する **※Word Bank**　☆数，動物	How many ...?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	［ ○ ］		○		○	【知識】 How many ...? の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 絵に示された動物について，How many ...? などを用いて，その数を即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵に示された動物について，How many ...? などを用いて，たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。	1
6 月	**文法のまとめ 2** ◎助動詞 can など								1
6-7 月	**Lesson 3　Our New Friend** ●インドからの転校生，異文化 ▲学校，活動 ◇報告する，質問する，説明する，描写する，礼を言う								12
	Part 1 ◎This is .... / This is not .... ※♪　△母音①（a）	・be 動詞（3 人称）の肯定文・否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be 動詞（3 人称）の肯定文・否定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 be 動詞（3 人称）の 肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be 動詞（3 人称）の 肯定文・否定文などを活用して，インドで有名なものについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be 動詞（3 人称）の 肯定文・否定文などを活用して，紹介したいことばや近況について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 日本のものについて，be 動詞（3 人称）の 肯定文・否定文などを用いて，事実などを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 日本のものについて，be 動詞（3 人称）の 肯定文・否定文などを用いて，事実などを正確に書く技能を身に付けている。	

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	Part 2 ◎Is this ...? / What is ...? ※♪　△母音②（e･i）	・be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 be 動詞（3 人称）の疑問文の特徴やきまりに関する事項や，What is this?の意味や働きを理解している。 【技能】 (L) be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?などを活用して，それぞれの特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?などを活用して，神社や絵馬について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 町にあるものについて，be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?などを用いて，写真や絵を使ったクイズの質問と答えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 町にあるものについて，be 動詞（3 人称）の疑問文や What is this?などを用いて，写真や絵を使ったクイズの質問と答えを正確に書く技能を身に付けている。	
	Part 3 ◎I like him [her]. / Who is ...? ※♪　△母音③（o･u）	・Who is this?や人称代名詞（目的格）を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・Who is this?や人称代名詞（目的格）を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 Who is this?の意味や働きや，人称代名詞（目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) Who is this?や人称代名詞（目的格）などを活用して，それぞれの名前や特徴について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) Who is this?や人称代名詞（目的格）などを活用して，大島希巳江さんについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 有名人やキャラクターについて，Who is this?や人称代名詞（目的格）などを用いて，写真や絵を使って事実や自分の気持ちを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 有名人について，Who is this?や人称代名詞（目的格）などを用いて，写真や絵を使って事実や自分の気持ちを正確に書く技能を身に付けている。	
9 月	**Take Action! Listen 1** 商品の説明 ▲社会，生活 ◇説明する **※Sounds**　△c・g	学校に通うための自転車を買うために，商品の説明について話された英文を聞いて，必要な情報を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 学校に通うための自転車を買うために，商品の説明について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 学校に通うための自転車を買うために，商品の説明について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。	1

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
9 月	**Take Action! Talk 1** ねえ，聞いて！ ▲学校，生活 ◇会話を始める，あいづちを打つ **※Sounds** △2 番目に強い強勢を持つ語	・「会話を始める」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の持ち物について，簡単な語句や文を用いて，会話を始め，自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合う。 ・B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の持ち物について，簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら，自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合う。			○			【知識】 「会話を始める」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 持ち物などについて，「会話を始める」「あいづちを打つ」表現などを用いて，自分の考えや気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の持ち物について，簡単な語句や文を用いて，会話を始め，自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合っている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の持ち物について，簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら，自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の持ち物について，簡単な語句や文を用いて会話を始め，自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の持ち物について，簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら，自分の考えや気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	1
9 月	**文法のまとめ 3** ◎be 動詞（is），命令文　など								1
9 月	**Reading for Information 1** 文具店のチラシ	決まった予算の中でプレゼントを買うために，文具店のセールについて書かれたチラシを読んで，必要な情報を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 決まった予算の中でプレゼントを買うために，文具店のセールについて書かれたチラシを読んで，必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 決まった予算の中でプレゼントを買うために，文具店のセールについて書かれたチラシを読んで，必要な情報を捉えようとしている。	1
9 月	**Project 1** 理想のロボットを発表しよう	「理想のロボットコンテスト」に参加するために，自分の考えたロボットができることやロボットの特徴について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。	○	○	○	◎	○	【思考・判断・表現】 (W) 「理想のロボットコンテスト」に参加するために，自分の考えたロボットができることやロボットの特徴について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 「理想のロボットコンテスト」に参加するために，自分の考えたロボットができることやロボットの特徴について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	2

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
9-10 月	**Lesson 4　My Family, My Hometown** ●イギリス，家族，ホームタウン ▲学校，生活 ◇説明する，質問する，描写する，意見を言う								8
	GET Part 1 ◎Miki plays	・3 人称単数現在形の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・3 人称単数現在形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○	○	○	【知識】 3 人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 3 人称単数現在形の肯定文などを活用して，家族のことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 3 人称単数現在形の肯定文などを活用して，家族のことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 1 日の生活について，3 人称単数現在形の肯定文などを用いて，普段自分が何時に何をするかを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (S) 1 日の生活について，3 人称単数現在形の肯定文などを用いて，普段自分が何時に何をするかを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 1 日の生活について，3 人称単数現在形の肯定文などを用いて，普段自分が何時に何をするかを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎Does Miki play ...? / Miki does not play	・3 人称単数現在形の疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・3 人称単数現在形の疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 3 人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して，家族のことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して，家族のことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) ある人物の趣味などについて，3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて，あてはまるものを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ある人物について，3 人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて，あてはまるものを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	ブラウン先生が紹介しているイギリスの都市の特徴をまとめるために，ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで，概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) ブラウン先生が紹介しているイギリスの都市の特徴をまとめるために，ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) ブラウン先生が紹介しているイギリスの都市の特徴をまとめるために，ロンドンとエジンバラについて書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。	

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	USE Write	English Camp に申し込むために，名前や誕生日，好きなものなどについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを正確に書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) English Camp に申し込むために，名前や誕生日，好きなものなどについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) English Camp に申し込むために，名前や誕生日，好きなものなどについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考えを正確に書こうとしている。	
	USE Speak	English Camp で参加者が互いのことを知るために，自分の身の回りの人や有名人について，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で話している。				○		【思考・判断・表現】 (S) English Camp で参加者が互いのことを知るために，自分の身の回りの人や有名人について，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) English Camp で参加者が互いのことを知るために，自分の身の回りの人や有名人について，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で話そうとしている。	
10 月	**Take Action! Listen 2** 競技会場のアナウンス ▲社会，生活 ◇説明する **※Sounds** △3 人称単数現在形（s, es）	観客が守らなければならないルールを理解するために，フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて，要点を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 観客が守らなければならないルールを理解するために，フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて，要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 観客が守らなければならないルールを理解するために，フィギュアスケートの競技会場での注意事項について話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。	1

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
10 月	**Take Action! Talk 2** またあとでね ▲学校，生活 ◇会話を終える，あいづちを打つ **※Sounds**　△強弱リズム	・「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，今日の放課後の予定について，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で伝え合い，会話を収束させる。 ・B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の今日の放課後の予定について，簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら，自分の気持ちなどを即興で伝え合う。			○			【知識】 「会話を終える」「あいづちを打つ」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 放課後の予定について，「会話を終える」「あいづちを打つ」表現などを用いて，事実や自分の気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，今日の放課後の予定について，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で伝え合い，会話を収束させている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の今日の放課後の予定について，簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら，自分の気持ちなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，今日の放課後の予定について，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で伝え合い，会話を収束させようとしている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の今日の放課後の予定について，簡単な語句や文を用いて，あいづちを打ちながら，自分の気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	1
10 月	**GET Plus 3** どちらがほしいですか ◎Which ...? ▲地域，生活 ◇質問する，意見を言う **※Word Bank** ☆食べものや飲みものに関することば	Which ... A or B?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	［ ○ ］		○		○	【知識】 Which ... A or B?の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) ほしい食べ物について，Which ... A or B? などを用いて，自分の考えなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) ほしい食べ物について，Which ... A or B? などを用いて，たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。	1
10 月	**文法のまとめ 4** ◎3 人称単数現在形 など								1
10-11 月	**Lesson 5　School Life in the U.S.A.** ●アメリカの中学校と中学生の生活 ▲学校，生活，電子メール ◇描写する，質問する，説明する，依頼する								8

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 1 ◎Tom is studying	・現在進行形の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在進行形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在進行形の肯定文などを活用して，写真の人物について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在進行形の肯定文などを活用して，学校生活について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 世界の中学生の生活について，現在進行形の肯定文などを用いて，何時に何をしているかを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 世界の中学生の生活について，現在進行形の肯定文などを用いて，何時に何をしているかを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎Is Tom studying ...?	・現在進行形の疑問文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・現在進行形の疑問文を理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在進行形の疑問文などを活用して，相手の様子や行動について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 現在進行形の疑問文などを活用して，学校生活について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 絵の中の人物について，現在進行形の疑問文などを用いて，描かれている人物がしていることなどを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵の中の人物について，現在進行形の疑問文などを用いて，たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために，アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで，概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために，アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで，概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) リサとケビンがしている放課後の活動をまとめるために，アメリカの中学校生活について書かれたメールを読んで，概要を捉えようとしている。	
	USE Write	日本の学校をリサに紹介するために，学校生活や行事について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) 日本の学校をリサに紹介するために，学校生活や行事について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 日本の学校をリサに紹介するために，学校生活や行事について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
11 月	**Take Action! Listen 3** 映画の紹介 ▲家庭，生活 ◇説明する **※Sounds**　△マジック e	映画のあらすじを知るために，新しく公開された映画について話された英文を聞いて，概要を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 映画のあらすじを知るために，新しく公開された映画について話された英文を聞いて，概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 映画のあらすじを知るために，新しく公開された映画について話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。	1
11 月	**Take Action! Talk 3** 青い T シャツはいかがですか ▲社会，生活，買物 ◇提案する，好みを伝える **※Sounds** △イントネーション（文末）	・「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：買い物の場面で，客に商品を提案するために，商品について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする。 ・B：買い物の場面で，好みの商品を買うために，商品について，自分の好みを伝えながら，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする。			○			【知識】 「提案する」「好みを伝える」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 探している商品について，事実や自分の考えを整理し，「提案する」「好みを伝える」表現などを用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A：買い物の場面で，客に商品を提案するために，商品について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 B：買い物の場面で，好みの商品を買うために，商品について，自分の好みを伝えながら，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：買い物の場面で，客に商品を提案するために，商品について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 B：買い物の場面で，好みの商品を買うために，商品について，自分の好みを伝えながら，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	1
11 月	**GET Plus 4** これはだれの鍵ですか ◎Whose ...? ▲学校，生活 ◇質問する，説明する **※Word Bank** ☆所有代名詞，身近なもの	Whose ...?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	［ ○ ］		○		○	【知識】 Whose ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 落とし物について，Whose ...?などを用いて，持ち主などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 落とし物について，Whose ...?などを用いて，たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。	1
11 月	**文法のまとめ 5** ◎現在進行形 など								1

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
11-12 月	**Lesson 6　Discover Japan** ●日本の伝統文化，旅行 ▲学校，生活，旅行 ◇説明する，質問する，礼を言う，意見を言う								8
	GET Part 1 ◎Amy enjoyed .... / Amy went	・一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを活用して，旅行先でしたことについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを活用して，旅行の思い出について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 旅行先でしたことについて，一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて，いつ・どんなことをしたかを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 旅行先でしたことについて，一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文などを用いて，いつ・どんなことをしたかを正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎Did Amy enjoy ...? / Amy did not enjoy	・一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを活用して，週末のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを活用して，週末のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 休日や休暇中について，一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて，いつ・どんなことをしたかを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 休日や休暇中について，一般動詞（規則・不規則）の過去形の疑問文・否定文などを用いて，たずねた質問とその答えを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	ケイトが旅行先でしたことをまとめるために，新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで，概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) ケイトが旅行先でしたことをまとめるために，新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) ケイトが旅行先でしたことをまとめるために，新潟と香川への旅行について書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。	

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	USE Write	絵日記コンテストに応募するために，今年一番思い出に残ったできごとについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) 絵日記コンテストに応募するために，今年一番思い出に残ったできごとについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 絵日記コンテストに応募するために，今年一番思い出に残ったできごとについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
12 月	**Take Action! Listen 4** ボイスメッセージ ▲家庭，生活 ◇説明する **※Sounds** △動詞の過去形（ed, d）	誕生パーティーでの自分の役割を知るために，打ち合わせの内容について話された英文を聞いて，必要な情報を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 誕生パーティーでの自分の役割を知るために，打ち合わせの内容について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 誕生パーティーでの自分の役割を知るために，打ち合わせの内容について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。	1
12 月	**Take Action! Talk 4** ABC ケーキはどこですか ▲社会，生活，道案内 ◇道順をたずねる，道順を説明する **※Sounds** △イントネーション（選択･列挙）	・「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：道案内の場面で，道順をたずねるために，目的地について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする。 ・B：道案内の場面で，道順を説明するために，目的地までの道順について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする。			○			【知識】 「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 目的地までの道順について，事実などを整理し，「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (T) A：道案内の場面で，道順をたずねるために，目的地について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 B：道案内の場面で，道順を説明するために，目的地までの道順について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：道案内の場面で，道順をたずねるために，目的地について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。 B：道案内の場面で，道順を説明するために，目的地までの道順について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	1
12 月	**文法のまとめ 6** ◎一般動詞の過去形 など								1

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
12 月	**Reading for Information 2** 観光マップ	おすすめの場所を提案するために，わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで，必要な情報を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) おすすめの場所を提案するために，わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで，必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) おすすめの場所を提案するために，わかば駅周辺の施設やお店について書かれた観光マップを読んで，必要な情報を捉えようとしている。	1
12 月	**Project 2** 英語のタウンガイドを作ろう	自分たちの町の魅力を発信するために，おすすめの場所について事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。		○	○		◎	【思考・判断・表現】 (W) 自分たちの町の魅力を発信するために，おすすめの場所について事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 自分たちの町の魅力を発信するために，おすすめの場所について事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	2
1 月	**Lesson 7　Wheelchair Basketball** ●車いすバスケットボール ▲地域，行事，電話 ◇報告する，意見を言う，謝る，質問する，説明する								8
	GET Part 1 ◎ My father was .... / My parents were	・be 動詞の過去形の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be 動詞の過去形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 be 動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be 動詞の過去形の肯定文などを活用して，旅行先でしたことやその感想について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be 動詞の過去形の肯定文などを活用して，体験したことについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) 冬休みにしたことについて，be 動詞の過去形の肯定文などを用いて，感想や感じたことなどを即興で話す技能を身に付けている。 (W) 冬休みにしたことについて，be 動詞の過去形の肯定文などを用いて，感想や感じたことなどを正確に書く技能を身に付けている。	

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 2 ◎I was watching	・過去進行形の肯定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・過去進行形の肯定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 過去進行形の肯定文などを活用して，ある日のできごとについて話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 過去進行形の肯定文などを活用して，ある日のできごとについて書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 過去（昨日の夜 9 時）の自分の行動について，過去進行形の肯定文などを用いて，どんなことをしていたかを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 過去（昨日の夜 9 時）の自分の行動について，過去進行形の肯定文などを用いて，どんなことをしていたかを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	話の流れを時系列に沿って整理するために，Mari 選手と車いすバスケットボールについて書かれた記事を読んで，概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R)話の流れを時系列に沿って整理するために，Mari 選手と車いすバスケットボールについて書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R)話の流れを時系列に沿って整理するために，Mari 選手と車いすバスケットボールについて書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。	
	USE Speak	スピーチコンテストに参加するために，自分の好きな偉人やあこがれの偉人について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話す。				○		【思考・判断・表現】 (S) スピーチコンテストに参加するために，自分の好きな偉人やあこがれの偉人について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) スピーチコンテストに参加するために，自分の好きな偉人やあこがれの偉人について，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
1 月	**Take Action! Listen 5** インタビュー ▲家庭，生活 ◇説明する **※Sounds** △重なった子音字の前の母音字	インタビューの内容を理解するために，視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて，要点を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) インタビューの内容を理解するために，視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて，要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) インタビューの内容を理解するために，視聴者から質問されたことについて話された英文を聞いて，要点を捉えようとしている。	1

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
1 月	**Take Action! Talk 5** どんな漫画が好きなの？ ▲学校，生活 ◇質問する，情報を付け加える **※Sounds** △トーンユニット①	・「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合う。 ・A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の好きな漫画などについて，簡単な語句や文を用いて，質問などを即興で伝え合う。 ・B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の好きな漫画などについて，簡単な語句や文を用いて，（質問に）情報を付け加えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合う。			○			【知識】 「質問する」「情報を付け加える」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 好きな漫画などについて，「質問する」「情報を付け加える」表現などを用いて，質問や事実，自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の好きな漫画などについて，簡単な語句や文を用いて，質問などを即興で伝え合っている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の好きな漫画などについて，簡単な語句や文を用いて，（質問に）情報を付け加えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手の好きな漫画などについて，簡単な語句や文を用いて，質問などを即興で伝え合おうとしている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，自分の好きな漫画などについて，簡単な語句や文を用いて，（質問に）情報を付け加えながら，事実や自分の考えなどを即興で伝え合おうとしている。	1
2 月	**GET Plus 5** うれしそうですね ◎You look .... ▲学校，生活 ◇説明する **※Word Bank** ☆状態や気持ちを表すことば	look + A の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	［ ○ ］		○		○	【知識】 look + A の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 絵で示された人物について，look + A などを用いて，相手の表情などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 絵で示された人物について，look + A などを用いて，たずねた質問を正確に書く技能を身に付けている。	1
2 月	**文法のまとめ 7** ◎be 動詞の過去形，過去進行形 など								1
2 月	**Lesson 8　Green Festival** ●自然，環境保護 ▲地域，行事 ◇説明する，命令する，誘う，質問する，あいづちを打つ，報告する								8

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	GET Part 1 ◎It will be .... / Will it be ...? / It will not be	・助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○		○	○	【知識】 助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文などを活用して，イベントの案内について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) 助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文などを活用して，イベントの案内について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (S) イベントの案内について，助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文などを用いて，開催日や開始時間，持ち物を即興で話す技能を身に付けている。 (W) イベントの案内について，助動詞 will の肯定文・疑問文・否定文などを用いて，開催日や開始時間，持ち物を正確に書く技能を身に付けている。	
	GET Part 2 ◎I am going to .... / Are you going to ...?	・be going to ... の肯定文・疑問文を理解し，それを含む英文を聞いたり読んだりして内容を捉える。 ・be going to ... の肯定文・疑問文を理解し，それを含む英文を即興で話したり，即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	○	○	○		○	【知識】 be going to ... の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して，春休みの予定について話された英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 (R) be going to ... の肯定文・疑問文などを活用して，週末の予定について書かれた英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 (T) 連休の予定について，be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて，自分の考えを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 連休の予定について，be going to ... の肯定文・疑問文などを用いて，自分の考えを正確に書く技能を身に付けている。	
	USE Read	富士山が抱えていた問題とその解決策をまとめるために，富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで，概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 富士山が抱えていた問題とその解決策をまとめるために，富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで，概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 富士山が抱えていた問題とその解決策をまとめるために，富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットを読んで，概要を捉えようとしている。	

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
	USE Write	環境サミットの企画でマニフェストを書くために，環境を守るために自分ができることについて，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書く。					○	【思考・判断・表現】 (W) 環境サミットの企画でマニフェストを書くために，環境を守るために自分ができることについて，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 環境サミットの企画でマニフェストを書くために，環境を守るために自分ができることについて，自分の考えや気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	
2 月	**Take Action! Listen 6** 天気予報 ▲家庭，生活 ◇説明する **※Sounds**　△あいまいな母音	週末の天気を知るために，天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて，必要な情報を捉える。	○					【思考・判断・表現】 (L) 週末の天気を知るために，天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 週末の天気を知るために，天気・最高気温・最低気温の予報について話された英文を聞いて，必要な情報を捉えようとしている。	1
2 月	**Take Action! Talk 6** もう一度言って ▲学校，生活 ◇描写する，聞き直す **※Sounds**　△トーンユニット②	・「描写する」「聞き直す」表現の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合っている。 ・A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手が顔や名前をよく知らない人物について，簡単な語句や文を用いて，描写しながら，事実などを即興で伝え合う。 ・B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，顔や名前をよく知らない人物について，簡単な語句や文を用いて，聞き直したりしながら確認しながら，事実などを即興で伝え合う。			○			【知識】 「描写する」「聞き直す」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 顔や名前をよく知らない人物について，「描写する」「聞き直す」表現などを用いて，事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手が顔や名前をよく知らない人物について，簡単な語句や文を用いて，描写しながら，事実などを即興で伝え合っている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，顔や名前をよく知らない人物について，簡単な語句や文を用いて，聞き直したりしながら確認しながら，事実などを即興で伝え合っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (T) A：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，相手が顔や名前をよく知らない人物について，簡単な語句や文を用いて，描写しながら，事実などを即興で伝え合おうとしている。 B：話し相手と会話を続けて，よりよい関係を築くために，顔や名前をよく知らない人物について，簡単な語句や文を用いて，聞き直したりしながら確認しながら，事実などを即興で伝え合おうとしている。	1

［パート別］指導内容・評価規準例（1 年）　※2020 年 11 月版※

●題材・場面　◎文，文構造，文法事項　△音声　☆語彙　▲言語の使用場面　◇言語の働き

月	単元・パート	単元の目標	主な（領域）					評価規準例	配当時間
			L	R	T	S	W		
3 月	**GET Plus 6** ベッドを整えてくれませんか ◎Can you ...? ▲家庭，生活 ◇依頼する，承諾する，断る **※Word Bank**　☆いろいろな動作	Can you ...?の意味や働きを理解し，それを含む英文を即興で伝え合ったり，正確に書いたりする。	［ ○ ］		○		○	【知識】 Can you ...? の意味や働きを理解している。 【技能】 (T) 誰かにしてほしいことについて，Can you ...? などを用いて，その内容などを即興で伝え合う技能を身に付けている。 (W) 誰かにしてほしいことについて，Can you ...? などを用いて，依頼した文を正確に書く技能を身に付けている。	1
3 月	**文法のまとめ 8** ◎未来を表す表現（will, be going to ...）　など								1
3 月	**Project 3** 大切なものを紹介しよう	プレゼンテーションコンテストに参加するために，自分の大切にしているものについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりする。	○			◎	○	【思考・判断・表現】 (S) プレゼンテーションコンテストに参加するために，自分の大切にしているものについて，事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (S) プレゼンテーションコンテストに参加するために，自分の大切にしているものについて，事実や自分の考えを整理し，簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	2
3 月	**Reading for Fun** Alice and Humpty Dumpty	物語のおおまかな流れなどを理解するために，不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで，概要を捉える。		○				【思考・判断・表現】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために，不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで，概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のおおまかな流れなどを理解するために，不思議の国でのアリスの冒険について書かれた物語を読んで，概要を捉えようとしている。	2

追加資料（1 年）　※2020 年 11 月版※

1 年 Lesson 1～3 を「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」で評価する場合の評価規準例：

Lesson 1	
Part 1	【思考・判断・表現】 (L) 教室での授業で，新しいクラスメイトのことを知るために，（話し手の）名前や好きなことについて話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (R) 初めて出会った ALT の先生のプロフィールをまとめるために，先生の出身地や好きなことについて書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 (S) 昼休みに学校内で，新しいクラスメイトと互いのことを知るために，自分の名前や好きなことについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを即興で話している。 (W) ALT の先生に自分のことを知ってもらうために，自分の名前や好きなものなどについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 教室での授業で，新しいクラスメイトのことを知るために，（話し手の）名前や好きなことについて話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (R) 初めて出会った ALT の先生のプロフィールをまとめるために，先生の出身地や好きなことについて書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。 (S) 昼休みに学校内で，新しいクラスメイトと互いのことを知るために，自分の名前や好きなことについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを即興で話そうとしている。 (W) ALT の先生に自分のことを知ってもらうために，自分の名前や好きなものなどについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
Part 2	【思考・判断・表現】 (L) 昼休みに学校内で，新しいクラスメイトのことを知るために，（話し手の）趣味や好きなものについて話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (R) 初めて出会った ALT の先生のプロフィールをまとめるために，先生にたずねたいことやその回答について書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 (T) 教室の授業で，新しいクラスメイトと互いのことを知るために，相手の趣味や好きなものについて，簡単な語句や文を用いて，質問や事実などを即興で伝え合っている。 (W) ALT の先生のことを知るために，ALT の先生にたずねたいことについて，質問などを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 昼休みに学校内で，新しいクラスメイトのことを知るために，（話し手の）趣味や好きなものについて話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (R) 初めて出会った ALT の先生のプロフィールをまとめるために，先生にたずねたいことやその回答について書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。 (T) 教室の授業で，新しいクラスメイトと互いのことを知るために，相手の趣味や好きなものについて，簡単な語句や文を用いて，質問や事実などを即興で伝え合おうとしている。 (W) ALT の先生のことを知るために，ALT の先生にたずねたいことについて，質問などを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
Part 3	【思考・判断・表現】 (L) 放課後に，新しいクラスメイトのことを知るために，（話し手の）趣味や好きなものについて話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (R) 学校の先生のプロフィールをまとめるために，先生の趣味について書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 (T) 放課後に，新しいクラスメイトと互いのことを知るために，自分や相手の趣味や好きなものについて，簡単な語句や文を用いて，質問や事実，自分の考えなどなどを即興で伝え合っている。 (W) ALT の先生に自分のことを知ってもらうために，自分の趣味や好きなものについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 放課後に，新しいクラスメイトのことを知るために，（話し手の）趣味や好きなものについて話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (R) 学校の先生のプロフィールをまとめるために，先生の趣味について書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。 (T) 放課後に，新しいクラスメイトと互いのことを知るために，自分や相手の趣味や好きなものについて，簡単な語句や文を用いて，質問や事実，自分の考えなどなどを即興で伝え合おうとしている。 (W) ALT の先生に自分のことを知ってもらうために，自分の趣味や好きなものについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
Lesson 2	
Part 1	【思考・判断・表現】 (L) English Camp で出会った参加者のことを知るために，（本人やその家族が）できることやできないことについて話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (R) 初めて出会った先生のプロフィールをまとめるために，先生のできることやできないことについて書かれた紹介文を読んで，概要を捉えている。 (S) English Camp で出会った参加者と互いのことを知るために，自分の家族や友だちについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを即興で話している。 (W) 自分と友だちについて紹介するために，自分と友だちができることについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) English Camp で出会った参加者のことを知るために，（本人やその家族が）できることやできないことについて話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (R) 初めて出会った先生のプロフィールをまとめるために，先生のできることやできないことについて書かれた紹介文を読んで，概要を捉えようとしている。 (S) English Camp で出会った参加者と互いのことを知るために，自分の家族や友だちについて，簡単な語句や文を用いて，事実や自分の考え，気持ちなどを即興で話そうとしている。 (W) 自分と友だちについて紹介するために，自分と友だちができることについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。

Part 2	【思考・判断・表現】 (L) English Camp のタレントショーに参加するために，（話し手の）できることやできないことについて話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (R) クラスメイトのやり取りの内容をまとめるために，陸が踊ったソーラン節などについて書かれた（メッセージの）やり取りを読んで，概要を捉えている。 (T) English Camp のタレントショーに参加するために，できることについて，簡単な語句や文を用いて，質問や事実などなどを即興で伝え合っている。 (W) 教科書の登場人物のことを知るために，その人ができることについて，質問などを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) English Camp のタレントショーに参加するために，（話し手の）できることやできないことについて話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (R) クラスメイトのやり取りの内容をまとめるために，陸が踊ったソーラン節などについて書かれた（メッセージの）やり取りを読んで，概要を捉えようとしている。 (T) English Camp のタレントショーに参加するために，できることについて，簡単な語句や文を用いて，質問や事実などなどを即興で伝え合おうとしている。 (W) 教科書の登場人物のことを知るために，その人ができることについて，質問などを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
Lesson 3	
Part 1	【思考・判断・表現】 (L) インドについて知るために，インドで有名なものについて話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (R) 友だちに宛てたはがきの内容をまとめるために，紹介したいことばや近況について書かれたはがきを読んで，概要を捉えている。 (S) 海外の人に日本のことを知ってもらうために，日本のものについて，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で話している。 (W) 海外の人に日本のことを知ってもらうために，日本の文化や伝統について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) インドについて知るために，インドで有名なものについて話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (R) 友だちに宛てたはがきの内容をまとめるために，紹介したいことばや近況について書かれたはがきを読んで，概要を捉えようとしている。 (S) 海外の人に日本のことを知ってもらうために，日本のものについて，簡単な語句や文を用いて，事実などを即興で話そうとしている。 (W) 海外の人に日本のことを知ってもらうために，日本の文化や伝統について，事実などを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
Part 2	【思考・判断・表現】 (L) さまざまな種類の文字について知るために，それぞれの特徴について話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (R) ディヌーとケイトのやり取りの内容をまとめるために，神社や絵馬について書かれた（メッセージの）やり取りを読んで，概要を捉えている。 (T) 海外の人に自分の町のことを知ってもらうために，町にあるものについて，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を使ったクイズの質問と答えなどを即興で伝え合っている。 (W) 海外の人に自分の町のことを知ってもらうために，町にあるものについて，写真や絵を使ったクイズの質問と答えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) さまざまな種類の文字について知るために，それぞれの特徴について話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (R) ディヌーとケイトのやり取りの内容をまとめるために，神社や絵馬について書かれた（メッセージの）やり取りを読んで，概要を捉えようとしている。 (T) 海外の人に自分の町のことを知ってもらうために，町にあるものについて，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を使ったクイズの質問と答えなどを即興で伝え合おうとしている。 (W) 海外の人に自分の町のことを知ってもらうために，町にあるものについて，写真や絵を使ったクイズの質問と答えを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。
Part 3	【思考・判断・表現】 (L) 世界の有名なキャラクターについて知るために，それぞれの名前や特徴について話された英文を聞いて，概要を捉えている。 (R) 新聞記事に書かれている内容をまとめるために，大島希巳江さんについて書かれた記事を読んで，概要を捉えている。 (S) 自分の好きな有名人のことを知ってもらうために，有名人やキャラクターについて，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を使って事実や自分の気持ちを即興で話している。 (W) ALT の先生に自分の好きな有名人のことを知ってもらうために，有名人やキャラクターについて，写真や絵を使って事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 世界の有名なキャラクターについて知るために，それぞれの名前や特徴について話された英文を聞いて，概要を捉えようとしている。 (R) 新聞記事に書かれている内容をまとめるために，大島希巳江さんについて書かれた記事を読んで，概要を捉えようとしている。 (S) 自分の好きな有名人のことを知ってもらうために，有名人やキャラクターについて，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を使って事実や自分の気持ちを即興で話そうとしている。 (W) ALT の先生に自分の好きな有名人のことを知ってもらうために，有名人やキャラクターについて，写真や絵を使って事実や自分の気持ちを整理し，簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。