

NEW CROWN

English Series 1

指導・学習内容一覧

SANSEIDO

L: 聞くこと／R: 読むこと／Sや: 話すこと[やり取り]／S発: 話すこと[発表]／W: 書くこと										
月	レッスン・タイトル ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	文, 文構造, 文法事項／△音声／☆語彙／○主な活動	主な領域					▲言語の使用場面／ ◇言語の働き	配 当 時 間
				L	R	S や	S 発	W		
4月	Starter 1 英語の文字と音 □アルファベットや簡単な語を, 聞いたり話したりする		○アルファベットや簡単な語を, 聞いたり話したりする	○		○	○	○		1
	Starter 2 コミュニケーションを楽しもう (1) □簡単な語句や表現を用いて, 聞いたり話したりする		○月, 日, 曜日, 教科, 習いごとについて, 聞いたり話したりする	○		○	○			1
	Starter 3 コミュニケーションを楽しもう (2) □簡単な語句や表現を用いて, 聞いたり話したりする		○1日の生活や町の施設や建物について, 聞いたり話したりする	○		○	○			1
	Lesson 1 About Me ●新しい友だちや先生との中学校生活 □be動詞 (am, are), 一般動詞 (1・2人称) □好きなことや趣味などについて, 聞いたり, 読んだり, 話したり, 書いたりして, お互いのことを知る		Part 1 I am / I play (You are / You like) △子音① (p t k b d g) ----- ○聞いてみよう・話してみよう 名前や好きなことなどを伝え合う ○Read 先生の自己紹介の記事を読んで, その概要を把握する ○Write 好きなことなどを自己紹介カードに書く	○	○	○	○	○	▲学校, 生活, 自己紹介 ◇発表する, あいづちを打つ, 質問する, 説明する	12
Part 2 Are you ...? / Do you play ...? △子音② (r l m n) ----- ○聞いてみよう・話してみよう 好きなスポーツや趣味などをたずね合う ○Read 先生への質問とその答えの記事を読んで, その概要を把握する ○Write 先生にたずねたいことを考えて, 質問カードに書く	○	○	○	○	○					
Part 3 I am not / I do not play (You are not / You do not like) △子音③ (th) ----- ○聞いてみよう・話してみよう 趣味や好きなことについて伝え合う ○Read 先生の趣味を紹介する記事を読んで, その概要を把握する ○Write テーマを選んで, 趣味などを詳しく紹介する英文を書く	○	○	○	○	○					
5月	GET Plus 1 どんな食べものが好きですか □What food ...? の表現を使う			[○]		○		○	▲地域, 生活 ◇質問する, 意見を言う	1
	Word Bank		☆映画, テレビ番組, 音楽							
	文法のまとめ 1 be動詞 (am, are), 一般動詞 (1・2人称) など									1
6月	Lesson 2 English Camp ●国際交流イベント, 地域の行事 □助動詞 can □できることなどについて, 聞いたり, 読んだり, 話したり, 書いたりして, お互いの理解を深める		Part 1 I can / I cannot △カタカナと英語の違い ----- ○聞いてみよう・話してみよう できることなどについて発表する ○Read 2人の人物紹介を読んで, その概要を把握する ○Write 友だちと自分について, できることなどを紹介する英文を書く	○	○	○	○	○	▲地域, 行事, 自己紹介 ◇発表する, 質問する, 説明する, 依頼する, 承諾する	8
	Part 2 Can you ...? △モーラとシラブル ----- ○聞いてみよう・話してみよう 詳しくたずねたり, 自分に関連させて話す ○Read 2人がやり取りしたメッセージを読んで, その概要を把握する ○Write 人物を選んで, その人ができるかどうかたずねる英文を書く	○	○	○	○	○				
	GET Plus 2 チョウが何匹見えますか □How many ...? の表現を使う			[○]		○		○	▲地域, 生活 ◇質問する, 説明する	1
	Word Bank		☆数, 動物							
	文法のまとめ 2 助動詞 can など									1
7月	Lesson 3 Our New Friend ●インドからの転校生, 異文化 □be動詞 (is), what / who, him / her □町にあるものなどについて, 聞いたり, 読んだり, 話したり, 書いたりして, 新しい友だちと仲良くなる		Part 1 This is / This is not △母音① (a) ----- ○聞いてみよう・話してみよう 人やものなどを説明したり, 描写したりする ○Read 友だちが書いた手紙を読んで, その概要を把握する ○Listen・Speak・Write ものや場所について, 聞いたり, 話したり, 書いたりする	○	○	○	○	○	▲学校, 活動 ◇報告する, 質問する, 説明する, 描写する, 礼を言う	12
	Part 2 Is this ...? / What is ...? △母音② (e・i) ----- ○聞いてみよう・話してみよう 施設や建物などを紹介したり, 描写したりする ○Read 2人がやり取りしたメッセージを読んで, その概要を把握する ○Listen・Talk・Write What's this? クイズを, 聞いたり, 話したり, 書いたりする	○	○	○	○	○				
	Part 3 I like him [her]. / Who is ...? △母音③ (o・u) ----- ○聞いてみよう・話してみよう 人物やキャラクターなどを紹介する ○Read 人物を紹介する新聞記事を読んで, その概要を把握する ○Listen・Speak・Write 人やキャラクターについて, 聞いたり, 話したり, 書いたりする	○	○	○	○	○				
9月	Take Action! Listen 1 商品の説明 □必要な情報を聞き取る		Listen [説明] ----- Sounds △c・g	○ ○					▲社会, 生活 [◇説明する]	1
	Take Action! Talk 1 ねえ, 聞いて! □即興で伝え合う		Talk [チャット] ----- Sounds △二番目に強い強勢を持つ語			○			▲学校, 生活 ◇会話を始める, あいづちを打つ	1
	文法のまとめ 3 be動詞 (is), 命令文 など									1
	Reading for Information 1 文具店のチラシ □必要な情報を読み取る				○					1
	Project 1 理想のロボットを発表しよう □理想のロボットについて, 気持ちや考えを整理し, まとまりのある内容を話す			○理想のロボットができることなどを考え, 原稿を書いて発表する	○	○	○	◎	○	2

月	レッスン・タイトル ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	文, 文構造, 文法事項／△音声／☆語彙／○主な活動	主な領域					▲言語の使用場面／ ◇言語の働き	配 当 時 間	
				L	R	S や	S 発	W			
9月	Lesson 4 My Family, My Hometown ●イギリス, 家族, ホームタウン □3人称単数現在形 □説明文：概要をとらえる □申込書：正確に書く □スピーチ：即興で発表する	GET 1	Miki plays	○	○	○	○	○	▲学校, 生活 ◇説明する, 質問する, 描写する, 意見を言う	8	
		GET 2	Does Miki play ...? / Miki does not play	○	○	○		○			
		USE Read [説明文]	○イギリスの都市について書かれた紹介記事を読んで, その概要を把握する		○						
		USE Write [申込書]	○イベントの申込書に正確に記入する					○			
		USE Speak [スピーチ]	○サイコロを使って即興で人物紹介をする				○				
10月	Take Action! Listen 2 競技会場のアナウンス □要点をとらえる	Listen [アナウンス]	○競技会場でのアナウンスを聞いて, 話し手が伝えたいことを聞き取る	○					▲社会, 生活 [◇説明する]	1	
		Sounds	△3人称単数現在形 (s, es)	○							
	Take Action! Talk 2 またあとでね □即興で伝え合う	Talk [チャット]	○放課後の予定について対話する			○			▲学校, 生活 ◇会話を終える, あいづちを打つ	1	
		Sounds	△強弱リズム	○							
	GET Plus 3	どちらがほしいですか □Which ...? の表現を使う		Which ...?	[○]		○		○	▲地域, 生活 ◇質問する, 意見を言う	1
文法のまとめ 4			3人称単数現在形 など							1	
	Lesson 5 School Life in the U.S.A. ●アメリカの中学校と中学生の生活 □現在進行形 □説明文：概要をとらえる □メール：まとまりのある文章を書く	GET 1	Tom is studying	○	○		○	○	▲学校, 生活, 電子メール ◇描写する, 質問する, 説明する, 依頼する	8	
		GET 2	Is Tom studying ...?	○	○	○		○			
		USE Read [説明文]	○アメリカの友だちから送られてきたメールを読んで, その概要を把握する		○						
		USE Write [メール]	○アメリカの友だちに, 日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く					○			
		Listen [説明]	○映画の紹介を聞いて, 話の全体的な内容を聞き取る	○							
11月	Take Action! Listen 3 映画の紹介 □概要をとらえる	Sounds	△マジックe	○					▲家庭, 生活 [◇説明する]	1	
		Talk [買い物]	○買い物に訪れたお店で店員と対話する			○					▲社会, 生活, 買物 ◇提案する, 好みを伝える
	Sounds	△イントネーション (文末)	○								
	GET Plus 4	これはだれの鍵ですか □Whose ...? の表現を使う		Whose ...?	[○]		○		○	▲学校, 生活 ◇質問する, 説明する	1
	文法のまとめ 5			現在進行形 など							1
	Lesson 6 Discover Japan ●日本の伝統文化, 旅行 □一般動詞の過去形 □物語文：概要をとらえる □絵日記：まとまりのある文章を書く	GET 1	Amy enjoyed / Amy went	○	○		○	○	▲学校, 生活, 旅行 ◇説明する, 質問する, 礼を言う, 意見を言う	8	
		GET 2	Did Amy enjoy ...? / Amy did not enjoy	○	○	○		○			
		USE Read [物語文]	○日本を旅行した感想などが書かれたブログ記事を読んで, その概要を把握する		○						
		USE Write [絵日記]	○今年一番思い出に残ったできごとについて, 具体的に絵日記を書く					○			
		Listen [メッセージ]	○ボイスメッセージを聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取る	○							
12月	Take Action! Listen 4 ボイスメッセージ □必要な情報を聞き取る	Sounds	△動詞の過去形 (ed, d)	○					▲家庭, 生活 [◇説明する]	1	
		Talk [道案内]	○困っている海外からの旅行者に道案内する			○					▲社会, 生活, 道案内 ◇道順をたずねる, 道順を説明する
	Sounds	△イントネーション (選択・列挙)	○								
	文法のまとめ 6			一般動詞の過去形 など							1
	Reading for Information 2 観光マップ □必要な情報を読み取る			○観光マップを読んで, 自分が必要とする情報を読み取る		○					1
Project 2 英語のタウンガイドを作ろう □町や地域について, 事実や考えを整理し, まとまりのある文章を書く			○町や地域のおすすめの場所などを調べて, その魅力などを紹介するタウンガイドを作る		○	○		◎		2	
1月	Lesson 7 Wheelchair Basketball ●車いすバスケットボール □be動詞の過去形, 過去進行形 □物語文：概要をとらえる □スピーチ：まとまりのある内容を発表する	GET 1	My father was / My parents were	○	○		○	○	▲地域, 行事, 電話 ◇報告する, 意見を言う, 謝る, 質問する, 説明する	8	
		GET 2	I was watching	○	○	○		○			
		USE Read [物語文]	○車いすバスケットボール選手が書いた自伝の記事を読んで, その概要を把握する		○						
		USE Speak [スピーチ]	○好きな偉人や憧れの偉人について, その理由などを加えて発表する				○				
		Listen [ニュース]	○インタビューを聞いて, 話し手が伝えたいことを聞き取る	○							
2月	Take Action! Listen 5 インタビュー □要点をとらえる	Sounds	△重なった子音字の前の母音字	○					▲家庭, 生活 [◇説明する]	1	
		Talk [チャット]	○好きな漫画などについて対話する			○					▲学校, 生活 ◇質問する, 情報を付け加える
	Sounds	△トーンユニット①	○								
	GET Plus 5	うれしそうですね □You look の表現を使う		You look	[○]		○		○	▲学校, 生活 ◇説明する	1
	文法のまとめ 7			be動詞の過去形, 過去進行形 など							1
	Lesson 8 Green Festival ●自然, 環境保護 □未来を表す表現 (will, be going to ...) □説明文：概要をとらえる □マニフェスト：まとまりのある文章を書く	GET 1	It will be / Will it be ...? / It will not be	○	○		○	○	▲地域, 行事 ◇説明する, 命令する, 誘う, 質問する, あいづちを打つ, 報告する	8	
		GET 2	I am going to / Are you going to ...?	○	○	○		○			
		USE Read [説明文]	○環境イベントで配布されたパンフレットの記事を読んで, その概要を把握する		○						
		USE Write [マニフェスト]	○環境を守るためにできることを考え, 具体例を示しながらマニフェストを書く					○			
		Listen [天気予報]	○天気予報を聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取る	○							
3月	Take Action! Listen 6 天気予報 □必要な情報を聞き取る	Sounds	△あいまいな母音	○					▲家庭, 生活 [◇説明する]	1	
		Talk [チャット]	○人物の描写をしながら対話する			○					▲学校, 生活 ◇描写する, 聞き直す
	Sounds	△トーンユニット②	○								
	GET Plus 6	ベッドを整えてくれませんか □Can you ...? の表現を使う		Can you ...?	[○]		○		○	▲家庭, 生活 ◇依頼する, 承諾する, 断る	1
	文法のまとめ 8			未来を表す表現 (will, be going to ...) など							1
Project 3 大切なものを紹介しよう □大切なものについて, 気持ちや考えを整理し, まとまりのある内容を話す			○大切にしているものの写真や絵を見せながら, 手に入れた経緯や大切にしている理由を加えて発表する	○			◎	○		2	
Reading for Fun Alice and Humpty Dumpty □物語文を楽しむ			○アリスの物語を楽しみながら読む		○					2	
合計111回											

NEW CROWN

English Series 2

指導・学習内容一覧

SANSEIDO

月	レッスン・タイトル ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	文, 文構造, 文法事項／△音声／☆語彙／○主な活動	主な領域					▲言語の使用場面／ ◇言語の働き	配 当 時 間
				L	R	S や	S 発	W		
4月	Starter This Month's Books □説明文を読む		○おすすめの本の紹介文を読む		○					2
	Lesson 1	GET 1	When my mother came / If it is clear,	○	○		○	○	▲学校, 生活 ◇説明する, あいづちを打つ, 褒める, 質問する, 仮定する, 礼を言う	8
5月	Peter Rabbit ●イギリス文学, ピーターラビット □接続詞 (when, if, that) □物語文: 概要をとらえる □朗読する	GET 2	I think (that) / [Read: because ...]	○	○		○	○		
		USE Read [物語文]	○ブラウン先生がおすすめする『ピーターラビットのおはなし』を読んで, その概要を把握する		○					
		USE Speak [朗読]	○『ピーターラビットのおはなし』を, 場面や登場人物の気持ちが伝わるように朗読する		○		[○]			
	Take Action! Listen 1 図書館の案内 □必要な情報を聞き取る	Listen [案内]	○図書館の利用案内を聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取る	○					▲社会, 生活 [◇説明する]	1
		Sounds	△ph•ck	○						
	Take Action! Talk 1 どんなストーリーなの? □即興で伝え合う	Talk [チャット]	○週末の予定について対話する			○			▲学校, 生活 ◇質問する, 情報を付け加える	1
		Sounds	△内容語と機能語	○						
	GET Plus 1 試着してもいいですか □May I ...? の表現を使う		May I ...?	[○]		○		○	▲社会, 生活, 買物 ◇許可を求める	1
		Word Bank	☆いろいろな動作							
	文法のまとめ 1 接続詞 when など									1
6月	Lesson 2	GET 1	Koji wants to read / My dream is to be	○	○	○		○	▲学校, 活動 ◇説明する, 繰り返す, 質問する, あいづちを打つ, 褒める	6
	My Dream ●自分の将来像, 将来の夢 □to不定詞 □意見文: 要点をとらえる	GET 2	Tom went to ... to play ~. / something to eat	○	○		○	○		
		USE Read [意見文]	○コンテストで賞をとったスピーチの原稿を読んで, その要点を把握する		○					
	Project 1 将来の夢を紹介しよう □将来の夢について, 気持ちや考えを整理し, まとまりのある内容を話す		○将来の夢や, 将来したいことについて, 原稿を書いて, スピーチする	○	○	○	◎	○		4
	Take Action! Listen 2 チャリティーのお知らせ □要点をとらえる	Listen [説明]	○チャリティーについての説明を聞いて, 話し手が伝えたいことを聞き取る	○					▲学校, 行事 [◇説明する, 依頼する]	1
		Sounds	△子音結合 (二文字)	○						
	Take Action! Talk 2 それはいい案だね □事実や考えを整理して伝え合う	Talk [話し合い]	○ボランティア活動や遠足の行き先について話し合う			○			▲地域, 行事 ◇意見を言う, 賛成する	1
		Sounds	△脱落	○						
	GET Plus 2 写真を撮ることは楽しい □It is ... (for A) to ~. の表現を使う		It is ... (for A) to ~.	[○]		○		○	▲学校, 生活 ◇意見を言う	1
		Word Bank	☆It is ... (for A) to ~. でよく使われることば							
7月	文法のまとめ 2 to不定詞 など									1
	Reading for Information 1 施設の利用案内 □必要な情報を読み取る		○ウォーターパークの利用案内を読んで, 自分が必要とする情報を読み取る		○					1
	Lesson 3	GET 1	There is [are] / Is there ...?	○	○		○	○	▲学校, 行事 ◇話しかける, 説明する, 質問する, あいづちを打つ	8
		GET 2	I like playing / Playing soccer is	○	○		○	○		
		USE Read [説明文]	○フルカ・ウォーター・プロジェクトの紹介記事を読んで, その概要を把握する		○					
		USE Speak [話し合い]	○イベントでどんな出し物をするか即興で話し合う			○				
	Every Drop Counts ●自然科学, 社会貢献活動 □There is [are]や動名詞 □説明文: 概要をとらえる □話し合い: 即興で伝え合う □スピーチ: 即興で発表する	USE Speak [スピーチ]	○サイコロを使って即興で町紹介のスピーチをする				○			
			must / must not	[○]		○		○	▲学校, 行事 ◇命令する	1
		Word Bank	☆公園や図書館, 交通のルールに関することば							
	文法のまとめ 3 There is [are] / 動名詞 など									1
9月	Lesson 4	GET 1	I will give him a wallet.	○	○	○		○	▲学校, 生活 ◇質問する, 説明する, あいづちを打つ	8
		GET 2	We call him Tom. / It makes me happy.	○	○		○	○		
		USE Read [意見文]	○ウルルについて書かれたガイドブックのコラムを読んで, その要点を把握する		○					
	Uluru ●オーストラリア, 地域の文化 □動詞 (give, call など) + A + B □意見文: 要点をとらえる □エッセイ: まとまりのある文章を書く	USE Write [エッセイ]	○行ってみたい国について, 理由などを添えてエッセイを書く					○		
		Listen [アナウンス]	○空港でのアナウンスを聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取る	○					▲社会, 旅行 [◇説明する, 命令する]	1
		Sounds	△子音結合 (三文字)	○						
10月	Take Action! Talk 3 何が起きたの? □即興で伝え合う	Talk [チャット]	○夏休みのできごとについて対話する			○			▲学校, 生活／◇つなぎ言葉を使う, 詳しい説明を求める	1
		Sounds	△同化・結合	○						
	GET Plus 4 宿題をしなければなりません □have to / don't have to の表現を使う		have to / don't have to	[○]		○		○	▲学校, 学習 ◇説明する	1
		Word Bank	☆いろいろな動作							
	文法のまとめ 4 SVOO / SVOC など									1
10月	Reading for Information 2 レストランのメニュー □必要な情報を読み取る		○レストランのメニューを読んで, 自分が必要とする情報を読み取る		○					1
	Reading for Fun 1 A Pot of Poison □物語文を楽しむ		○狂言の『附子』を原作にした物語を楽しみながら読む		○					3

月	レッスン・タイトル ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	文、文構造、文法事項／△音声／☆語彙／○主な活動	主な領域					▲言語の使用場面／ ◇言語の動き	配 当 時 間
				L	R	S や	S 発	W		
10 月	Lesson 5 Things to Do in Japan ●旅行・観光、異文化体験 □形容詞や副詞の比較級、最上級 □説明文：要点をとらえる □レポート：まとまりのある文章を書く	GET 1	longer than ... / the longest in ...	○	○	○		○	▲学校、行事 ◇説明する、あいづちを打つ、 質問する、意見を言う、誘う、 報告する	10
		GET 2	more popular than ... / the most popular of ...	○	○	○		○		
		GET 3	as cute as ... / walk faster than ...	○	○	○		○		
11 月	Take Action! Listen 4 イベントの紹介 □要点をとらえる	USE Read [説明文]	○ニュージーランドの姉妹校の先生から届いたメールを読んで、その要点を把握する		○				▲地域、生活 [◇説明する]	1
		USE Write [レポート]	○日本の中学生に人気のあるものを調べて、その結果をまとめたレポートを書く					○		
	Take Action! Talk 4 一緒に遊園地に行かない？ □即興で伝え合う	Listen [説明]	○ラジオから流れるイベント情報を聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取る	○					▲家庭、生活、電話 ◇誘う、誘いに応じる、誘いを断る	1
		Sounds	△連続する母音字	○						
	GET Plus 5 演奏の仕方を教えましょう □how など + to の表現を使う		how など + to	[○]		○		○	▲地域、行事 ◇説明する	1
		Word Bank	☆日本の文化や観光に関することば							
	文法のまとめ 5 比較 など									1
	Reading for Information 3 公園の看板 □必要な情報を読み取る			○公園の看板を読んで、自分が必要とする情報を読み取る		○				1
	Project 2 修学旅行のプランを提案しよう □国や地域の説明文を読んで、事実や考えを整理し、まとまりのある文章を書く			○海外の3つの姉妹校のアンケート結果を読んで、それぞれの学校に合った、 日本でおすすめの修学旅行の行き先を提案する	○	○	○		◎	3
	12 月	Lesson 6 Tea from China ●中国、お茶の文化と歴史 □現在完了形（継続） □説明文：概要をとらえる □カード：まとまりのある文章を書く	GET 1	I have lived / Miki has lived	○	○		○	○	▲社会、生活 ◇説明する、描写する、 質問する、あいづちを打つ、 褒める
GET 2			Have you lived ...? / How long have you lived ...?	○	○	○		○		
USE Read [説明文]			○ウェブサイトに掲載された中国茶の説明を読んで、その概要を把握する		○					
USE Write [カード]			○お返しのおみやげに添えるカードに、お礼のことばとおみやげの説明を書く		[○]			○		
1 月	Take Action! Listen 5 ラジオニュース □概要をとらえる	Listen [ニュース]	○ラジオの臨時ニュースを聞いて、話の全体的な内容を聞き取る	○					▲地域、生活 [◇説明する]	1
		Sounds	△二重母音	○						
	Take Action! Talk 5 お手伝いしましょうか □事実や考えを整理して伝え合う	Talk [チャット]	○困っていることを伝え、解決策について対話する			○			▲社会、生活、旅行 ◇申し出る、困っていることを伝える	1
		Sounds	△対比ストレス	○						
	GET Plus 6 大きい声で話していただけますか □Could you ...? の表現を使う		Could you ...?	[○]		○		○	▲学校、学習 ◇依頼する、承諾する、断る	1
		Word Bank	☆いろいろな動作							
	Reading for Information 4 オリビエサラダのレシピ □必要な情報を読み取る			○サラダのレシピを読んで、自分が必要とする情報を読み取る		○				1
	Lesson 7 Rakugo Goes Overseas ●日本の伝統文化、英語落語 □現在完了形（完了・経験） □意見文：要点をとらえる □インタビュー：即興で伝え合う □ポスター：正確に書く	GET 1	I have just finished	○	○		○	○	▲社会、生活 ◇話しかける、説明する、 質問する、あいづちを打つ、 誘う、意見を言う	8
		GET 2	Amy has visited ... twice.	○	○	○		○		
		USE Read [意見文]	○新聞に掲載された大島希巳江さんのインタビューを読んで、その要点を把握する		○					
USE Speak [インタビュー]		○ALTの先生に即興でインタビューする			○					
2 月	Take Action! Listen 6 プレゼントの相談 □要点をとらえる	USE Write [ポスター]	○行事や活動のメンバーを募集するポスターを正確に書く		[○]			○	▲家庭、生活 [◇賛成する、反対する]	1
		Listen [話し合い]	○ホストファミリーの話し合いを聞いて、話し手が伝えたいことを聞き取る	○						
	Take Action! Talk 6 それもいい案だと思うけど □簡単な話し合いをする	Sounds	△母音字+r	○					▲学校、生活 ◇意見を言う、反対する	1
		Talk [話し合い]	○友だちに何をプレゼントするか話し合う			○				
文法のまとめ 6 現在完了形（継続・完了・経験） など									1	
Project 3 ディスカッションをしよう □イベントのテーマについての意見を読んで、考えたことや感じたことを述べ合う			○地域で行われるイベントについて、地域の人の意見を読んで、どんなテーマで イベントを行えばよいか話し合う	○	○	◎			4	
3 月	Reading for Fun 2 The Little Prince □物語文を楽しむ		○『星の王子さま』の物語を楽しみながら読む		○				3	
	合計103時									

合計103時間

NEW CROWN

English Series ③

指導・学習内容一覧

SANSEIDO

L: 聞くこと／R: 読むこと／Sや: 話すこと[やり取り]／S発: 話すこと[発表]／W: 書くこと

月	レッスン・タイトル ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	文, 文構造, 文法事項／△音声／☆語彙／○主な活動	主な領域					▲言語の使用場面／ ◇言語の働き	配 当 時 間
				L	R	S や	S 発	W		
4月	Starter Best Music of All Time □説明文を読む		○曲を紹介する記事を読む		○					2
	Lesson 1 Stand by Me ●音楽の持つ力 □現在完了進行形 □意見文：要点をとらえる □スピーチ：まとまりのある内容を話す	GET 1	It has been raining / I have been playing	○	○		○	○	▲学校, 活動 ◇質問する, 説明する, あいづちを打つ, 褒める, 意見を言う, 描写する	8
		GET 2	Have you been playing ...? / How long have you been playing ...?	○	○	○		○		
		USE Read [意見文]	○音楽と学校生活について書かれたブログ記事を読んで, その要点を把握する		○					
5月	Take Action! Listen 1 避難訓練のアナウンス □必要な情報を聞き取る	USE Speak [スピーチ]	○世界の中学生に聞いてほしい曲を, その理由など加えて紹介する				○		▲学校, 行事 [◇説明する, 命令する]	1
		Listen [アナウンス]	○避難訓練のアナウンスを聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取る	○						
	Sounds	△黙字	○							
	Take Action! Talk 1 おすすめの場所は? □即興で伝え合う	Talk [チャット]	○おすすめの場所について対話する			○			▲学校, 生活, 旅行 ◇質問する, 情報を付け加える	1
		Sounds	△アメリカ英語とイギリス英語	○						
	文法のまとめ 1 現在完了進行形 など									1
6月	Lesson 2 Languages in India ●インドの言語と文化 □受け身形 □説明文：概要をとらえる □メッセージ：まとまりのある文章を書く	GET 1	The kitchen is cleaned	○	○	○		○	▲家庭, 生活 ◇発表する, 招待する, 約束する, 質問する, 説明する	8
		GET 2	This picture was painted by	○	○		○	○		
		USE Read [説明文]	○インドの言語事情について書かれたガイドブックのコラムを読んで, その概要を把握する		○					
	Take Action! Listen 2 旅行の行き先の相談 □要点をとらえる	USE Write [メッセージ]	○海外の人に使ってほしい日本語と, その理由などを説明するメッセージを書く					○	▲家庭, 旅行 [◇意見を言う, 質問する]	1
		Listen [話し合い]	○旅行の行き先についての話し合いを聞いて, 話し手が伝えたいことを聞き取る	○						
	Sounds	△混同しやすい音(l r f h)	○							
	Take Action! Talk 2 どうしてそう思うの? □事実や考えを整理して伝え合う	Talk [話し合い]	○修学旅行の自由行動や遠足の行き先について話し合う			○			▲学校, 行事／◇理由や説明を 求める, 根拠を示して説明する	1
		Sounds	△品詞によって強勢位置が異なる語	○						
文法のまとめ 2 受け身形 など									1	
Reading for Information 1 オンラインショップの商品紹介 □必要な情報を読み取る		○ストップウォッチの商品説明を読んで, 自分が必要とする情報を読み取る		○					1	
Project 1 日本限定アイスクリームを提案しよう □新しいアイスクリームのアイデアについて, 事実や考えを整理し, まとまりのある英文を書く		○日本限定発売の新しいアイスクリームのアイデアを考え, プレゼンテーションする	○	○	○	◎	○		2	
7月	Lesson 3 The Story of Sadako ●広島原爆, 平和 □後置修飾(動詞の-ing形／過去分詞) □物語文：概要をとらえる □メッセージ：まとまりのある文章を書く	GET 1	the girl playing ...	○	○	○		○	▲学校, 行事 ◇説明する, 描写する, 報告する, 賛成する, 意見を言う	8
		GET 2	a famous book written ...	○	○		○	○		
		USE Read [物語文]	○パンフレットに掲載された佐々木禎子さんの物語を読んで, その概要を把握する		○					
	Take Action! Listen 3 ボイスメッセージ □必要な情報を聞き取る	USE Write [メッセージ]	○日本語を勉強している人におすすめの日本語の本と, その理由などを説明するメッセージを書く					○	▲家庭, 電話 [◇描写する, 意見を言う]	1
		Listen [ボイスメッセージ]	○ボイスメッセージを聞いて, 自分が必要とする情報を聞き取る	○						
	Sounds	△混同しやすい音(z dʒ s ʃ)	○							
	Take Action! Talk 3 野球と言えば □即興で伝え合う	Talk [チャット]	○好きなスポーツなどについて対話する			○			▲学校, 生活 ◇話題を変える, 確かめる	1
		Sounds	△音声表情	○						
	GET Plus 1 それを聞いてうれしいです □I am glad to の表現を使う		I am glad to	[○]		○		○	▲学校, 生活 ◇意見を言う	1
		Word Bank	☆状態や気持ちを表すことばなど							
文法のまとめ 3 後置修飾(動詞の-ing形・過去分詞) など									1	
9月	Lesson 4 The World's Manga and Anime ●世界に広がった漫画とアニメ □関係代名詞 主格(that / which / who) □説明文：概要をとらえる □自己PRカード：まとまりのある文章を書く	GET 1	a book that [which] has ...	○	○		○	○	▲学校, 生活 ◇説明する, 描写する, 質問する, あいづちを打つ, 意見を言う	8
		GET 2	a friend who [that] can speak ...	○	○	○		○		
		USE Read [説明文]	○日本の漫画とアニメを紹介する雑誌の記事を読んで, その概要を把握する		○					
		USE Write [自己PRカード]	○ボランティアに応募するための自己PRカードに, 自分のアピールポイントなどが 伝わるように書く					○		
	Take Action! Listen 4 ラジオニュース □概要をとらえる	Listen [ニュース]	○ラジオのニュースを聞いて, 話の全体的な内容を聞き取る	○					▲家庭, 生活 [◇説明する, 描写する]	1
		Sounds	△混同しやすい音(t ts d dz)	○						
	Take Action! Talk 4 道順を教えてください □事実や考えを整理して伝え合う	Talk [道案内]	○困っている海外からの旅行者に道案内する			○			▲社会, 生活, 道案内／◇道順を たずねる, 交通経路を説明する	1
Sounds	△トーンユニット③	○								
10月	Reading for Fun 1 Zorba's Promise □物語文を楽しむ		○ネコのゾルバとカモメのラッキーの物語を楽しみながら読む		○					3
	Reading for Information 2 ゴミの分別ルール □必要な情報を読み取る		○ゴミの分別ルールを読んで, 自分が必要とする情報を読み取る		○					1

月	レッスン・タイトル ●題材・場面／□この課で学ぶこと	パート	文, 文構造, 文法事項／△音声／☆語彙／○主な活動	主な領域					▲言語の使用場面／ ◇言語の働き	配 当 時 間	
				L	R	S や	S 発	W			
10 月	Lesson 5 I Have a Dream ●アメリカの公民権運動 □関係代名詞 目的格(that / which)／接触節 □物語文：概要をとらえる □招待状：正確に書く □インタビュー：即興で発表する	GET 1	the book that [which] I read ...	○	○		○	○	▲社会, 生活 ◇質問する, 説明する, あいづちを打つ, 描写する, 発表する	8	
		GET 2	the country I want to visit ...	○	○	○		○			
		USE Read [物語文]	○キング牧師の伝記を読んで, その概要を把握する		○						
		USE Write [招待状]	○イベントや学校行事への招待状を正確に書く					○			
		USE Speak [インタビュー]	○日本の中学生の生活についての街頭インタビューに即興でこたえる				○				
11 月	Take Action! Listen 5 落とし物の問い合わせ □要点をとらえる	Listen [問い合わせ]	○落とし物の問い合わせを聞いて, 話し手が伝えたいことを聞き取る	○					▲社会, 生活 [◇描写する, 報告する]	1	
		Sounds	△聞き取りの難しい子音	○							
	Take Action! Talk 5 サンドイッチに何を 入れましょうか □即興で伝え合う	Talk [買い物]	○サンドイッチショップで店員と対話する			○			▲社会, 生活, 食事 ◇食事を勧める, 承諾する・断る	1	
		Sounds	△Soundsのまとめ(早口言葉)	○							
	文法のまとめ 4 関係代名詞 など									1	
	Reading for Information 3 イベントのチラシ □必要な情報を読み取る		○イベントのチラシを読んで, 自分が必要とする情報を読み取る		○					1	
	Project 2 国際交流イベントに出展しよう □イベントへの出展募集の案内を読んで, 気持ちや考えを整理し, まとまりのある内容を話す		○国際交流イベントにブースを出展するために, 町や地域のアピールポイントを考えて, プレゼンテーションする	○	○	○	◎	○		3	
	Lesson 6 Imagine to Act ●空想する勇氣, 行動する勇氣 □仮定法過去 □意見文：要点をとらえる □詩：詩を書く	GET 1	If I had ..., I could ～ .	○	○		○	○	▲学校, 生活 ◇質問する, あいづちを打つ, 仮定する, 発表する, 意見を言う	8	
		GET 2	I wish I had / I wish I could	○	○		○	○			
		USE Read [意見文]	○卒業スピーチで発表されたスピーチの原稿を読んで, その要点を把握する		○						
12 月	Take Action! Listen 6 スピーチ □要点をとらえる	Listen [スピーチ]	○スピーチを聞いて, 話し手が伝えたいことを聞き取る	○					▲社会, 生活 [◇発表する, 意見を言う]	1	
		Sounds	△聞き取りの難しい母音	○							
	Take Action! Talk 6 あなたはどう思う? □事実や考えを整理して伝え合う	Talk [話し合い]	○感謝の気持ちの伝え方を話し合う			○			▲学校, 生活 ◇議論を進める, 議論に参加する	1	
		Sounds	△Soundsのまとめ(名文)	○							
	GET Plus 2 もし私があなたなら □If I were you, の表現を使う		If I were you,	[○]		○		○	▲学校, 生活 ◇仮定する	1	
		Word Bank	☆いろいろな動作など								
	文法のまとめ 5 仮定法 など									1	
1 月	Lesson 7 For Our Future ●中学生生活の思い出, 英語を学ぶ意義 □間接疑問／help + A + 動詞の原形 □意見文：要点をとらえる □スピーチ：まとまりのある内容を話す	GET 1	I don't know why Miki is	○	○	○		○	▲社会, 生活 ◇質問する, 意見を言う, 褒める, 礼を言う, 申し出る, 約束する	8	
		GET 2	Miki helped me cook	○	○		○	○			
		USE Read [意見文]	○外国語を使って働いている人が書いた広報誌の記事を読んで, その要点を把握する		○						
		USE Speak [スピーチ]	○3年間を振り返ったり, 未来の自分を想像しながら, 20歳の自分に向けてビデオメッセージを作る				○				
	GET Plus 3 教室の飾りつけをしてもらいたいです □I want you to の表現を使う		I want you to	[○]		○		○	▲学校, 行事 ◇依頼する, 承諾する・断る	1	
		Word Bank	☆いろいろな動作								
文法のまとめ 6 間接疑問 など									1		
2 月	Project 3 ディスカッションをしよう □空き地の活用についての意見を読んで, 考えたことや感じたことを述べ合う		○中学校の隣の空き地について, 地域の人の意見を読んで, どのように活用すればよいか話し合う	○	○	◎				4	
	Reading for Fun 2 A Present for You □物語文を楽しむ		○『賢者の贈り物』の物語を楽しみながら読む		○					3	
	Reading for Fun 3 Learning from Nature □説明文を読む		○バイオメティクスについて書かれた説明文を読む		○					3	
合計100時間											