

# NEW CROWN

English Series

令和3年度版 中学校英語教科書 内容解説資料  
教科書ダイジェスト

1



NEW CROWN

English Series

2

NEW CROWN

English Series

3

CROWN

この資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って作成しております。

SANSEIDO



バーコードを読み取り、  
音声や動画を使って学習  
しよう。

## Starter

Classroom English 教室で使う英語	4
Hello, Everyone! 主な登場人物	6
<b>Starter 1</b> 英語の文字と音	8
<b>Starter 2</b> コミュニケーションを楽しもう(1)	10
<b>Starter 3</b> コミュニケーションを楽しもう(2)	12
For Self-study 1 英和辞書を引いてみよう	14



この教科書の中で  
使われている主な記号

**POINT** それぞれのパートで学習する基本文です。

**Listen** 聞く活動

**Read** 読む活動

**Speak** 話す活動(発表)

**Talk** 話す活動(やり取り)

**Write** 書く活動

**Notes** 題材の背景知識や、注意が必要な語句について説明しています。

**English** 英語で話したり書いたりしたい活動です。

**Word Bank** 中学校で身につけたい大切な語句や表現です。話したり書いたりして活用しよう。

ダイジェストでは囲みのパートを収録しています



## Lesson 1 About Me

15

I am .... / You are .... / I play .... / You like ....  
Are you ...? / Do you play ...?  
I am not .... / I do not play ....

**GET Plus 1** どんな食べものが好きですか What food ...? ..... 34  
**文法のまとめ 1** ..... 36



## Lesson 2 English Camp

37

I can .... / I cannot ....  
Can you ...?

**GET Plus 2** チョウが何匹見えますか How many ...? ..... 46  
**文法のまとめ 2** ..... 48



## Lesson 3 Our New Friend

49

This is .... / This is not ....  
Is this ...? / What is ...?  
I like him [her]. / Who is ...?

**Take** L 商品の説明 ..... 62  
**Action! 1** T ねえ、聞いて! ..... 63  
**文法のまとめ 3** ..... 64

**Reading for Information 1** 文具店のチラシ ..... 65

**Project 1** 理想のロボットを発表しよう ..... 66

**For Self-study 2** 和英・英和辞書を活用しよう ..... 68



このページの主な記号

**USE R:Read S:Speak W:Write**  
**Take Action! L:Listen T:Talk**



## Lesson 4 My Family, My Hometown

69

<b>GET</b>	Miki plays .... Does Miki play ...? / Miki does not play ....	
<b>USE</b>	<b>R</b> My Favorite Places [説明文] <b>W</b> English Camp の申込書を記入しよう [申込書] <b>S</b> サイコロトークをしよう [スピーチ]	
<b>Take</b>	<b>L</b> 競技会場のアナウンス	78
<b>Action! 2</b>	<b>T</b> またあとでね	79
<b>GET Plus 3</b>	どちらがほしいですか Which ...?	80
<b>文法のまとめ 4</b>		82



## Lesson 5 School Life in the U.S.A.

83

<b>GET</b>	Tom is studying .... Is Tom studying ...?	
<b>USE</b>	<b>R</b> リサからのメール [説明文] <b>W</b> 学校生活や行事を紹介するメールを書こう [メール]	
<b>Take</b>	<b>L</b> 映画の紹介	92
<b>Action! 3</b>	<b>T</b> 青いTシャツはいかがですか	93
<b>GET Plus 4</b>	これはだれの鍵ですか Whose ...?	94
<b>文法のまとめ 5</b>		96



## Lesson 6 Discover Japan

97

<b>GET</b>	Amy enjoyed .... / Amy went .... Did Amy enjoy ...? / Amy did not enjoy ....	
<b>USE</b>	<b>R</b> ケイトのブログ [物語文] <b>W</b> 思い出を絵日記に書こう [絵日記]	
<b>Take</b>	<b>L</b> ボイスメッセージ	106
<b>Action! 4</b>	<b>T</b> ABC ケーキはどこですか	107
<b>文法のまとめ 6</b>		108
<b>Reading for Information 2</b>	観光マップ	109

**Project 2** 英語のタウンガイドを作ろう 110

グリーティングカードを送ろう 112



## Lesson 7 Wheelchair Basketball

113

<b>GET</b>	My father was .... / My parents were .... I was watching ....	
<b>USE</b>	<b>R</b> Basketball and My Life [物語文] <b>S</b> 偉人を紹介しよう [スピーチ]	
<b>Take</b>	<b>L</b> インタビュー	122
<b>Action! 5</b>	<b>T</b> どんな漫画が好きなの?	123
<b>GET Plus 5</b>	うれしそうですね You look ....	124
<b>文法のまとめ 7</b>		126



## Lesson 8 Green Festival

127

<b>GET</b>	It will be .... / Will it be ...? / It will not be .... I am going to .... / Are you going to ...?	
<b>USE</b>	<b>R</b> Mt. Fuji [説明文] <b>W</b> マニフェストを書こう [マニフェスト]	
<b>Take</b>	<b>L</b> 天気予報	136
<b>Action! 6</b>	<b>T</b> もう一度言って	137
<b>GET Plus 6</b>	ベッドを整えてくれませんか Can you ...?	138
<b>文法のまとめ 8</b>		140

**Project 3** 大切なものを紹介しよう 142

Reading for Fun Alice and Humpty Dumpty 144

### 付録

Songs 英語の歌	付録 2	単語の意味	付録 19
Further Reading	付録 3	会話表現	付録 30
つづりと発音	付録 5	<b>Take Action! Talk</b>	
基本文のまとめ	付録 7	Role-Play Sheet	付録 33
ローマ字表[ヘボン式]	付録 9	<b>Take Action! Listen</b>	
英語の筆記体	付録 10	Audio Scripts	付録 35
いろいろな単語	付録 11	<b>What Can I Do?</b>	後①
英語の手紙を書こう	付録 18		

# Hello, Everyone!

小学校で学んだことばの使用場面と  
語句・表現をふり返ります

## 主な登場人物

①～⑥の場面を聞いてみよう。



①

Hana

ピクニック

田中 花

わかば市出身。  
サッカー部。英語が好き。4月  
から学級委員をしている。



②

Ms. Brown

Riku

道案内

Lucy Brown

イギリス出身。英語の先生。  
観葉植物と動物が好き。

加藤 陸

わかば市出身。  
音楽部。漫画とアニメが好き。  
マイペースでやさしい。



③

Jing

買い物

李 静(リー・ジン)

中国出身。ダンスを習っている。  
アニメが好き。

## Take Action! Listen の登場人物

加藤<sup>かとう</sup>夏海：陸の姉。高校1年生。9月からカナダのバンクーバーにある高校に留学する。

グリーン家：夏海のホームステイ先。

ジョン（父）

モリー（母）

マット（12歳の息子）

マリア（9歳の娘）

オリビア（近所に住む祖母）



Katherine Jones

Kate

オーストラリア出身。料理部。  
趣味は写真を撮ること。

誕生日



自己紹介

Mr. Oka

Dinu

丘 大輔

わかば中学校の英語の先生。4月からダンスを習っている。

Dinesh Sharma

インド出身。趣味はいろいろな国の音楽をきくこと。

あいさつ

Mark

Mark Davis

アメリカ出身。バスケットボールが好き。大学生の姉と仲がよい。



ことばについて、  
いっしょに考え、  
探求しよう。



ペンギンさん



シロクマさん

- リズムに合わせて、アルファベットの名前や単語を発音しよう。
- 各アルファベットで始まる単語は、絵の中にいくつあるかな。

A a



apple / April

B b



boy

小学校で学んだアルファベットと文字の読み方をふり返ります



cow / ceremony

H h



horse

アルファベットの絵カードには、小学校で学んだ単語が散りばめられています。

banana, bear, bed, boy



ink / ice

J j



jet

K k



king

O o



octopus / old

[タコ]

P p



park

Q q



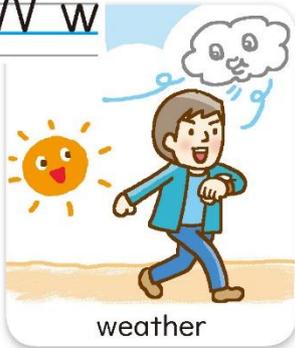
queen

V v



vacation

W w



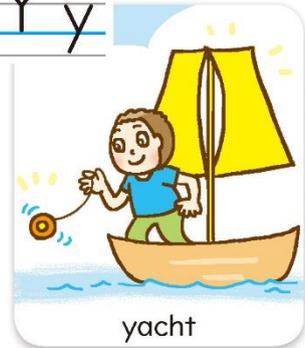
weather

X x



box

Y y



yacht

- 4線の上にアルファベットの<sup>にん</sup>大文字と小文字を正しく書けるか確認しよう。
- 小学校で出会った単語は、発音したり書いたりして練習しよう。

チャンツを使って楽しくアルファベットを復習できます。



Dd



dog

Ee



egg / evening

[夕方, 晩]

Ff



Gg



good / gym

手書き文字 (4線)

4線の上に、大文字と小文字を正しく書くことができるか、確認します。

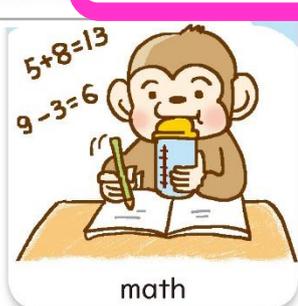
E e F f G g

Ll



lunch

Mm



math



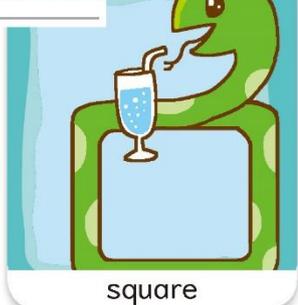
nurse

Rr



rainbow

Ss



square

Tt



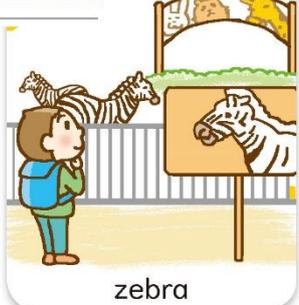
tiger

Uu



umbrella / unicycle

Zz



zebra

[シマウマ]

やってみよう

(1) 音声を聞いて、聞こえてきた単語を指でさそう。

(2) ①②の各組の単語を聞いて、□に共通する文字を書こう。

- ① □ onkey gy□ le□ on ① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_  
 ② □ gg b□ d umbr□ lla \_\_\_\_\_

小学校で学んだ身近なことについての会話と、語句・表現をふり返ります

- てみよう ① ケイトと丘先生が、わかば中学校の行事予定表を見ながら話しています。いつ、どんな行事があるか聞いてみよう。
- ② ケイトがバースデーパーティーの写真を見せながら丘先生と話しています。それぞれの誕生日について聞いてみよう。



Kate

Mr. Oka

話してみよう

ペアやグループで、学校の行事や、あなたの誕生日について話してみよう。

いろいろな単語 付録 pp.11-17

Months (月)



January



February



March



April



May



June



July



August



September



October



November



December

Calendar (カレンダー)

4 April

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
	1 first	2 second	3 third	4 fourth	5 fifth	6 sixth
7 seventh	8 eighth	9 ninth	10 tenth	11 eleventh	12 twelfth	13 thirteenth



Jing

Riku



聞いてみよう

① 陸とジンが、時間割を見ながら話しています。何曜日に何の授業があるか、それぞれの授業が好きか聞いてみよう。

② 陸とジンが、スケジュール帳を見ながら話しています。何曜日にどんな習いごとをしているか聞いてみよう。



話してみよう

ペアやグループで、好きな教科や、習いごとについて話してみよう。

いろいろな単語 付録 pp.11-17

チャンツを使って楽しく語句を学ぶことができます。



## Days (曜日)



Sunday



Monday



Tuesday



Wednesday



Thursday



Friday



Saturday

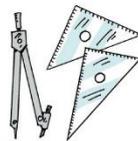
## Subjects (教科)



Japanese



English



math



science



social studies



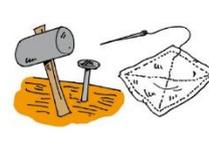
music



P.E.



fine arts



industrial arts and home economics

[技術・家庭科]



moral education

## Lessons (習いごと)



piano



cooking



calligraphy



swimming



tennis



dance



## About Me



中学校には初めて会う先生や友だちがいます。  
自分のことを知ってもらうために、あなたは何を伝えますか。

花はわかば中学校の1年生です。担任は丘<sup>おか</sup>先生。  
同じクラスになった、マーク、ケイト、陸、ジンたちとの中学校生活が始まりました。

## Part 1

新しい先生やクラスメイトと、名前や好きなことを伝え合い、お互いに自己紹介をしよう。

POINT: I am Tanaka Hana.  
I play tennis.

## Part 2

先生やクラスメイトと、好きなスポーツや食べ物をたずね合い、お互いのことを知ろう。

POINT: Are you a baseball fan?  
Do you play rock?

## Part 3

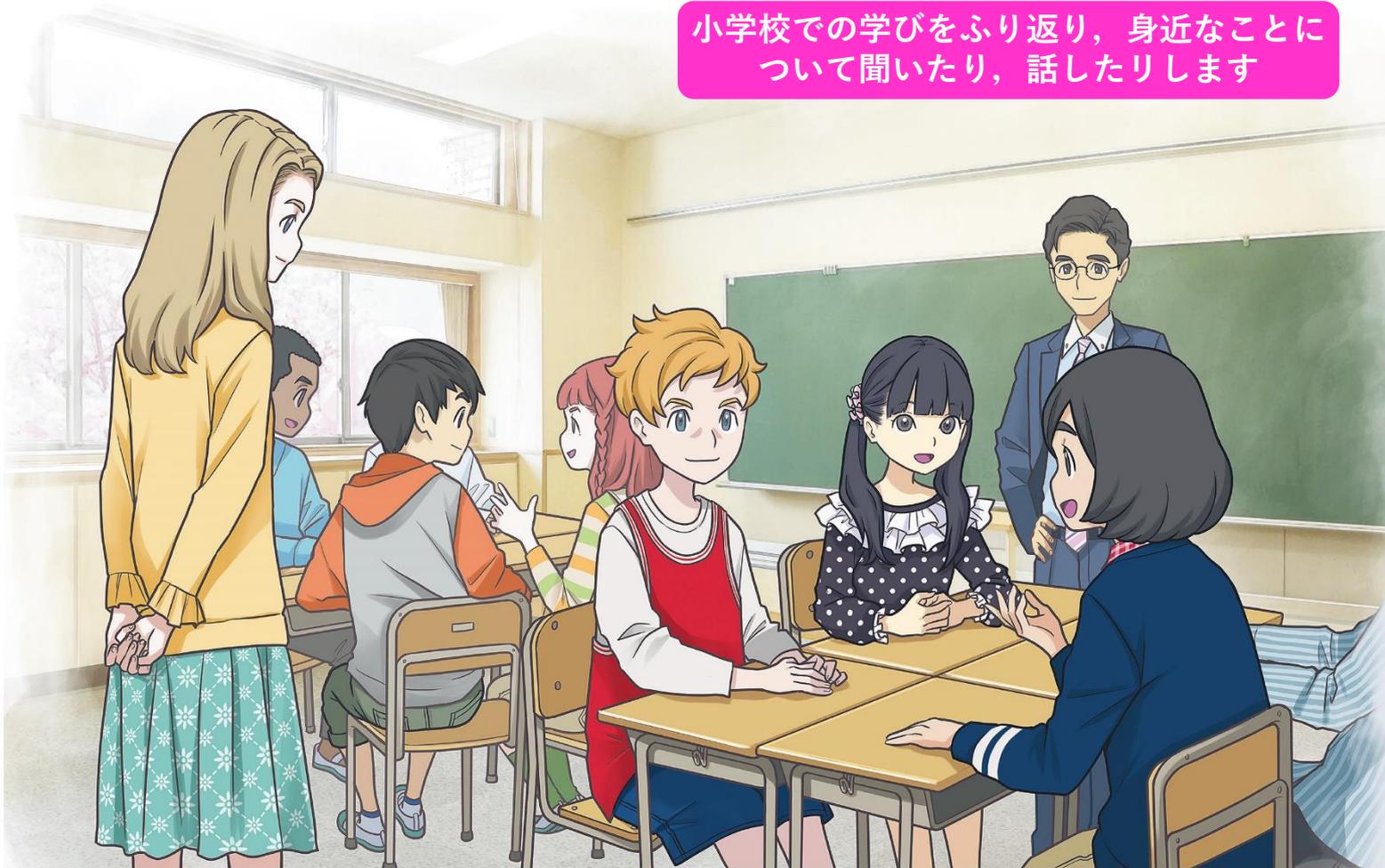
先生やクラスメイトと、<sup>しゅみ</sup>趣味や好きなことについて伝え合い、お互いのことをもっと知ろう。

POINT: I am not good at the guitar.  
I do not play baseball.

中学校生活が始まって、初めての英語の授業です。

 **聞いてみよう** ジン、マーク、花が自己紹介しょうかいをしています。どんなことを話しているか聞いてみよう。

小学校での学びをふり返り、身近なことについて聞いたり、話したりします

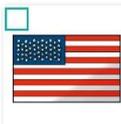


 **Check** それぞれが話した内容に合うものに○をしよう。

Jing



出身



人物



Mark



好きなもの



テニスの練習日



Hana



体調



毎日勉強する教科



 **話してみよう** 聞いてみようを参考にして、ペアやグループで、自己紹介をしよう。



Hi, I am . . . .  
I like . . . .  
I play . . . .

Oh, you are . . . .  
I see. You like . . . .  
Oh, you play . . . .

 **Note** 相手についてわかったことを書こう。

名前	わかったこと

 **Notes**

● **words**

太字の単語は特に大切です。  
話したり書いたりして、表現できるようにしよう。

**Words**

Jing ジン (p.16) 《名前》  
Mark マーク (p.16)  
《名前》



Words

QRコードを読み取って、  
Words（語句・表現）の音  
声を聞くことができます。



小学校で聞いたり話したりした大切な語句だよ。  
くり返し練習しよう。

**about** (p.15)  **me** (p.15)

ポイントを整理して、練習しよう。

聞いたり話したりした英文を見て、  
文構造や文法事項を整理・練習します

**POINT** 聞いてみようと話してみようで、聞いたり、話したりした英文を整理しよう。

① の英文を音声にかけて言ってみよう。



①

I am Tanaka Hana.

I am fine.



I am from China.

I am a dancer.



考えよう

- ◆ 英文の主語は何かな。
- ◆ am の後ろに続く語句について、気づいたことを話し合おう。

You are a dancer.



you のときは  
are を使うよ。

英文のしくみや意味への気づきを  
促し、文法のルールや文構造の  
理解を助けます。

[I am → I'm, you are → you're]

➡ 文法のまとめ p.36

② の英文を音声にかけて言ってみよう。



②

I play tennis.

I like basketball.



I have an English lesson.

I study English every day.



考えよう

- ◆ play, like, have, study には、どんな共通点があるかな。
- ◆ ①②の文の、ちがいや共通点について話し合おう。

You like sports.



you のときも I のときと同じ  
like を使うよ。

➡ 文法のまとめ p.36



**Drill** POINTの文を練習しよう。

**1 Listen** 下の語句の意味を確認しながら、音声聞いてみよう。

**2 Repeat** POINTの文を参考に、音声に続けて英文を言ってみよう。

**3 Say** 下の語句を参考に、英文を言ってみよう。



happy



sad



angry



thirsty



a soccer player



a tennis player



a swimmer



a skier

➡ いろいろな単語 (付録 pp.11-17) の語句を参考に、英文を言ったり書いたりしよう。

**1 Listen / 2 Repeat / 3 Say**



eat a banana



eat an apple



study math



study science



play basketball



watch basketball



make coffee



drink coffee

➡ いろいろな単語 (付録 pp.11-17) の語句を参考に、英文を言ったり書いたりしよう。

happy  sad  make  coffee  drink

### Notes

● Tanaka Hana (p.18)

日本人の名前を英語で表現するとき、①日本語同様「姓+名」とする言い方と、②英語圏での言い方に合わせて「名+姓」とする言い方の2通りがある。この教科書では①で統一している。

### Words

dancer (p.18)

thirsty

swimmer

skier

### Words

every (p.18)

every day (p.18)

QRコードを読み取って、Words (語句・表現) の音声聞くことができます。



Words

学んだ知識を活用して、読んだり、書いたりする  
中学校の学びへとつなげます

新しいALTのブラウン先生

Words

- live 住んでいる
- city 市
- now 今は
- much とても
- very much とても
- turtle カメ
- Ms. …先生

Lucy Brown  
ルーシー・ブラウン(名前)  
London ロンドン(地名)  
iguana イグアナ

 **Read** 学校新聞に掲載されたブラウン先生の自己紹介の記事を読もう。

Wakaba J.H.S.  
Student Journal



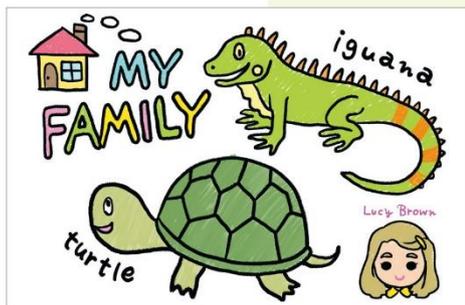
## Our New Teacher



Ms. Brown

Hi. I am Lucy Brown. I am from London. I live in Wakaba City now.

I like animals very much. I have a turtle and an iguana at home.



[29 words]

**Q&A** ブラウン先生は何を飼っていますか。



英語の音声を確認しよう。

小学校で体験した英語の音について、振り返ります。

(1) 音声を聞いて、①～⑥の絵が表す単語の初めの文字を下から選び線で結ぼう。



p

t

k

b

d

g

(2) p・t・kで始まる単語を発音するときと、b・d・gで始まる単語を発音するときでは、どんなちがいや共通点があるか話し合おう。



 **Write** あなたのプロフィールカードを作って、ALTの先生に読んでもらおう。

**Step 1** あなた自身のことを、メモに書き出そう。

名前 <input type="checkbox"/>	いつも すること <input type="checkbox"/>
好きなもの <input type="checkbox"/>	得意なこと <input type="checkbox"/>
その他 <input type="checkbox"/>	その他 <input type="checkbox"/>

**Notes**

● Ms. / Mr. (p.20)  
英国式では、Ms / Mr のよ  
うにピリオド (.) が省略され  
ることが多い。

英文にすると、  
am を使うもの  
に☑しよう。



**Step 2** Step 1 を参考にして、あなたの自己紹介を英語で書こう。

My Profile

---

---

---

---

---

---

---

---

**Word Bank**

I am good at ....

...が得意だ

play the piano

ピアノをひく

practice volleyball

バレーボールを練習する

read comics

漫画を読む



英語の書き方を確認しよう。

小学校で学んだ英語を書くときの  
ルールについて、振り返ります。

例にならって、あなたの名前を紹介する英文を書こう。

- 文の最初の文字は大文字にする(ただし、I は文の中でも大文字)。
- 人名・地名の最初の文字は大文字にする。

例 I am Tanaka Hana.

● 単語の間は小文字 1 つくらいあける。

● 文の終わりには、  
「.」(ピリオド)をつける。

Words

comic(s)

QRコードを読み取って、  
Words (語句・表現) の  
音声聞くことができます。



Read  
Words

放課後、陸たちは家へ向かって学校を出ました。



ジン、ケイト、花、陸が趣味や好きなものについて話しています。  
どんなことを話しているか聞いてみよう。

小学校での学びをふり返り、身近なことについて聞いたり、話したりします



**Check** それぞれが話した内容に合うものに○をしよう。

Jing



ギターの演奏



ギターの練習



Kate



好きな映画



映画を見る場所



Hana



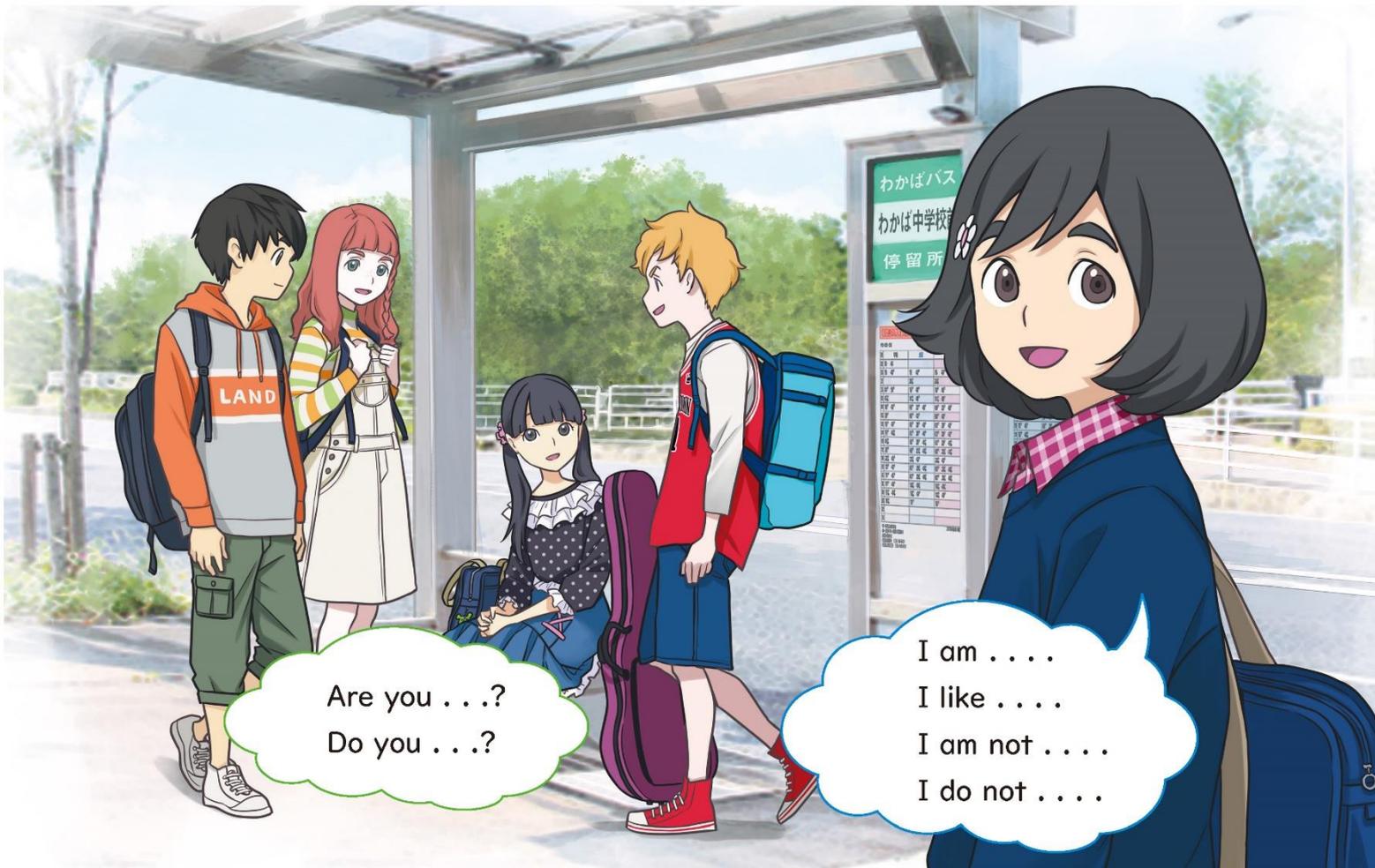
好きなもの



するスポーツ



🗨️ **話してみよう** **聞いてみよう**を参考にして、ペアやグループで、趣味や好きなことについて話そう。



**Note** 相手についてわかったことを書こう。

「聞いてみよう」で聞いた内容と提示された表現を参考にして、話す活動に取り組みます。

名前	わかったこと	

ポイントを整理して、練習しよう。

聞いたり話したりした英文を見て、  
文構造や文法事項を整理・練習します

**POINT** 聞いてみようと話してみようで、聞いたり、話したりした英文を整理しよう。

① の英文を音声にかけて言ってみよう。

①



I am **not** good at the guitar.

I am **not** in a band.



I am **not** an anime fan.

I am **not** interested in anime.



考えよう

- ◆ not の位置に注目して、p.18 の①の文と比べよう。
- ◆ not には、どんなはたらきがあるかな。

You are **not** in a band.



you のときは are not を使うよ。

[are not → aren't]

英文のしくみや意味への気づきを  
促し、文法のルールや文構造の  
理解を助けます。

② の英文を音声にかけて言ってみよう。

②



I **do not** play baseball.

I **do not** know the character.



I **do not** like action movies.

I **do not** go to theaters.



考えよう

- ◆ do not の位置に注目して、p.18 の②の文と比べよう。
- ◆ ①②の文の、ちがいや共通点について話し合おう。

You **do not** go to theaters.



you のときも、I のときと同じ do not を使うよ。

**Drill** POINTの文を練習しよう。

- 1 Listen** 下の語句の意味を確認しながら、音声聞いてみよう。  
**2 Repeat** POINTの文を参考に、音声に続けて英文を言ってみよう。  
**3 Say** 下の語句を参考に、英文を言ってみよう。



tired



excited



sleepy



hungry



a pianist



a guitarist



a drummer



a trumpeter

➡ いろいろな単語 (付録 pp.11-17) の語句を参考に、英文を言ったり書いたりしよう。

**1 Listen / 2 Repeat / 3 Say**



speak French



speak Chinese



like baseball



like pizza



know the song



sing the song



have a computer



use a computer

➡ いろいろな単語 (付録 pp.11-17) の語句を参考に、英文を言ったり書いたりしよう。

### Notes

- anime (p.30)  
anime や sushi のように、日本語など英語以外のことばが、英語として一般的に使われる場合は、英語と同じように表記される。

### Words

- bānd (p.30)
- excited
- piānist
- gitārist
- drūmmer

ānime アニメ (p.30)  
trūmpeter  
トランペット奏者

### Words

- chāracter (p.30)
- āction (p.30)
- thēater(s) (p.30)
- Chīnēse
- ūse

QRコードを読み取って、Words (語句・表現) の音声聞くことができます。



Words



小学校で聞いたり話したりした大切な語句だよ。くり返し練習しよう。

tired  hungry  speak  computer

学んだ知識を活用して、読んだり、書いたりする  
中学校の学びへとつなげます

学校新聞には、ブラウン先

Words

- hip-hop ヒップホップ
- sometimes ときどき
- show ショー
- come 来る
- come and see ...  
…を見に来る [行く]
- need …を必要とする
- ticket チケット
- Mr. …先生

 **Read** 今回は丘先生に<sup>おか</sup>趣味を<sup>しゅ</sup>たずねたようです。丘先生が書いた記事を読もう。

Wakaba J.H.S.  
Student Journal



## About My Hobby



Mr. Oka

I like hip-hop dance. I am not a very good dancer. I go to dance lessons. We sometimes have a show. Come and see it. You do not need a ticket for the show.

[34 words]



**Q&A** 丘先生はダンスを習っていますか。



英語の音声を確認しよう。

小学校で体験した英語の音について、振り返ります。

(1) ①～④の単語を、下線部の音に注意して言ってみよう。

① math      ② think      ③ this      ④ brother

(2) ①②の単語の th の発音と同じものを選び線で結ぼう。

① <u>Thursday</u>	●	-----	●	<u>three</u>	●	-----	●	<u>birthday</u>
		-----	●			-----	●	<u>mother</u>
② <u>that</u>	●	-----	●	<u>brother</u>	●	-----	●	<u>weather</u>
		-----	●			-----	●	<u>bath</u>



**Write** ALTの先生にあなたのことを知ってもらうために、トピックを1つ選んで、くわしく説明する記事を書こう。

**Step 1** トピックを1つ選ぼう。

- ① My Hobby    ② My Favorite Sport    ③ My Favorite Music

**Step 2** 選んだトピックに関して、伝えたいことを英文で書き出そう。

About \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Notes**

- hip-hop (p.32)  
単語をつなげて1つの単語を作るときはハイフン (-) を使う。

思いついたことを  
どんどん書こう。



**Word Bank**

- swimming 水泳  
gymnastics 体操  
pop music  
ポピュラー音楽  
classical music  
クラシック音楽

**Step 3** 読み手が理解しやすいように、文を並べかえよう。



英語の書き方を確認しよう。

小学校で学んだ英語を書くときのルールについて、振り返ります。

例にならって、相手の状態をたずねる文と、否定する文を書こう。

- I am を短縮するときには、a をとり、I と m の間に ['] (アポストロフィー) をつける。

例 Are you tired? No, I'm not tired.

- ピリオドと次の文の間は、小文字2つ分くらいあける。

**Words**

- hobby  
 classical

gymnastics 体操

QRコードを読み取って、Words (語句・表現) の音声聞くことができます。



Read Words



# English Camp



International Camp by AFS Japan

自分の得意なことや、好きなことをわかりやすく伝えるために、  
あなたはどんな工夫くふうをしますか。

わかば市の自然の家で、いろいろな国から来た留学生が参加する English Camp が行われます。花たちも参加することになりました。

### Part 1

好きなことや好きな人、好きな動物について、  
写真などを見せながら発表しよう。

POINT: I can make pudding.  
I cannot bake cookies.

### Part 2

友だちの発表について、くわしくたずねたり、  
自分のことを関連させて話したりして、お互いに理解を深めよう。

POINT: Can you dance?

### Notes

#### ● English Camp

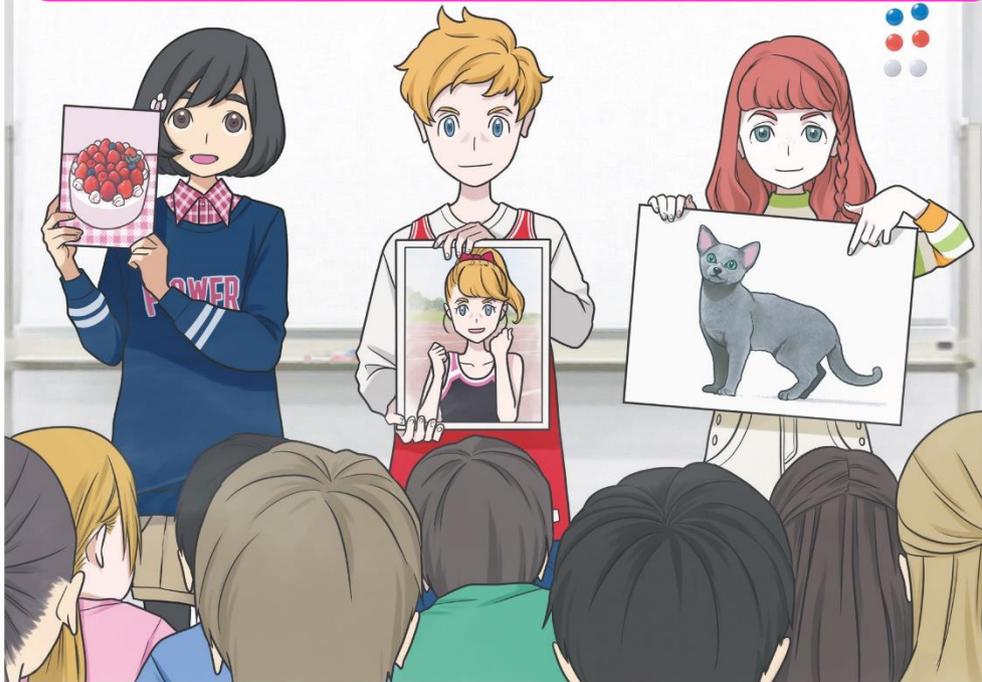
グループ活動やゲームなどを通して、英語を話す楽しさを体験しながら英語を学ぶプログラム。

花たちは、自然の家で行われているEnglish Campに参加しています。



聞いてみよう キャンプの始めに行う自己紹介しょうかいで、花、マーク、ケイトが、自分や家族について話しています。どんなことを話しているか聞いてみよう。

小学校で体験した場面や似た状況での会話や発表を聞いたり、見たりして、これまでの学びを振り返ります



### Check

それぞれができることに○をしよう。

Hana



Mary



Tom



**POINT** 聞いてみようと話してみようで、聞いたり、話したりした英文を整理しよう。

英文を音声に合わせて言ってみよう。

I **can** make pudding.

She **can** run fast.

He **can** climb trees well.

I **cannot** bake cookies.

She **cannot** jump high.

He **cannot** swim well.



can や cannot の後ろには、どんな語句が続いているかな。

can と cannot の文の意味のちがいは何だろう。

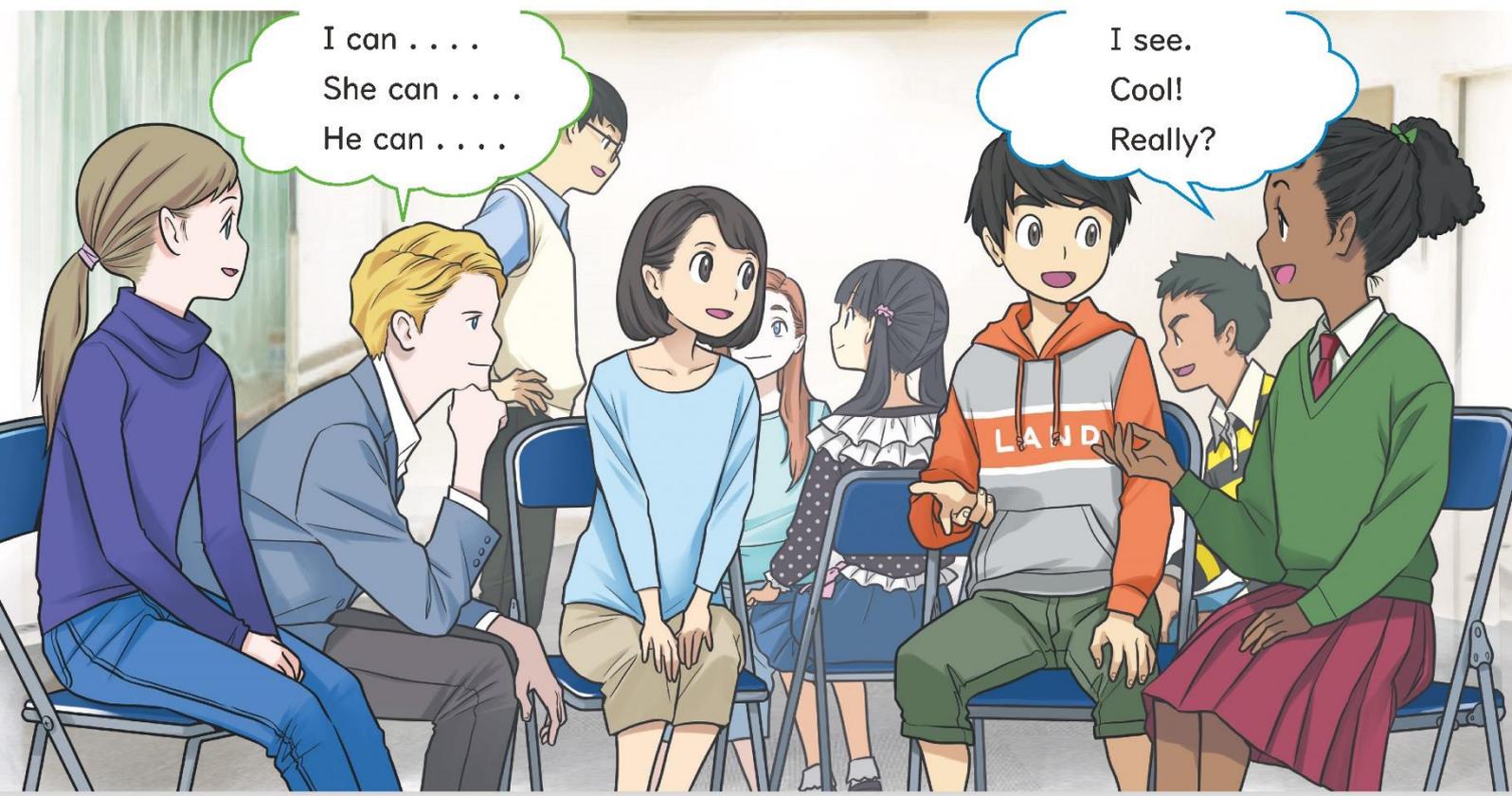


[cannot → can't]

➡ 文法のまとめ p.48

「聞いてみよう」を参考にして、ペアやグループで会話したり、発表したりします

話してみよう 聞いてみようを参考にして、ペアやグループで、自分の家族、友だちができることを紹介しよう。



Drill POINTの文を練習しよう。

1 Listen / 2 Repeat / 3 Say



jump high



jump far



ride a unicycle



ride a horse



run fast



swim fast



ski well



skate well

Words

- cannot (p.38)
- bake (p.38)
- far
- skate

Mary メアリー (p.38) 《名前》  
 Tom トム (p.38) 《名前》

QRコードを読み取って、Words (語句・表現)の音声を聞くことができます。



Words

いろいろな単語 (付録 pp.11-17) の語句を参考に、英文を言ったり書いたりしよう。

ride

自然の家の廊下には、キャンプに先生

知識を活用して、30~40語程度のまとまりのある  
初見の英文を読む力を養います

Words

- of …の
- main おもな
- cut 切る
- quickly すばやく
- knife 包丁
- his 彼の
- assistant 助手



Jane

Rei

 **Read** 大学生のジェーンが書いた、友だちの礼とジェーン自身の紹介文を読もう。

## English Camp

### Teachers' Profile

Rei and I are the teachers of the cooking activity. Rei is the main teacher. He can cut vegetables quickly. I cannot use a knife well. I am his assistant. Enjoy the activity.

Jane

[34 words]

**Q&A** アクティビティでの礼とジェーンの役割は何ですか。



英語の音声を確認しよう。

小学校で体験した英語の音について、振り返ります。

(1) ①~⑥の単語をリズムに合わせて、英語らしく言ってみよう。

① jam



② fish



③ milk



④ bread



⑤ nut



⑥ egg



(2) カタカナとして発音するときと、どんなちがいがあるか話し合おう。



知識を活用して、まとまりのある短い英文を書く力を  
養い、ライティングの型を身につけます

 **Write** My Friend and I というテーマで、あなたとあなたの友だちの紹介文を書こう。

**Step 1** 友だちのことをメモに書き出そう。

紹介する友だち	<input type="checkbox"/>
あなたとの関係	<input type="checkbox"/>
友だちができること	<input type="checkbox"/>
あなたができること	<input type="checkbox"/>

英文にしたとき、  
can を使うものに  
☑しよう



**Step 2** **Step 1** を参考にして、あなたとあなたの友だちの紹介文を書こう。

**My Friend and I**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Word Bank**

run fast 速く走る  
play the drums  
ドラムを演奏する  
sing well  
上手に歌う



英語の書き方を確認しよう。

小学校で学んだ英語を書くときの  
ルールについて、振り返ります。

①～③の例を見ながら、友だちや先生の名前をローマ字で書いてみよう。

① 知花 (ちか)

Chika

● 「ち」は chi と表す。

② 一平 (いっぺい)

Ippei

● つまる音 (っ) は、  
その次の文字を重ねて表す。

③ 洋太 (ようた)

Yota

● のばす「う」の音は  
u を入れない。

ローマ字表やローマ字の書き方のルールは、付録 p.9 を見よう。

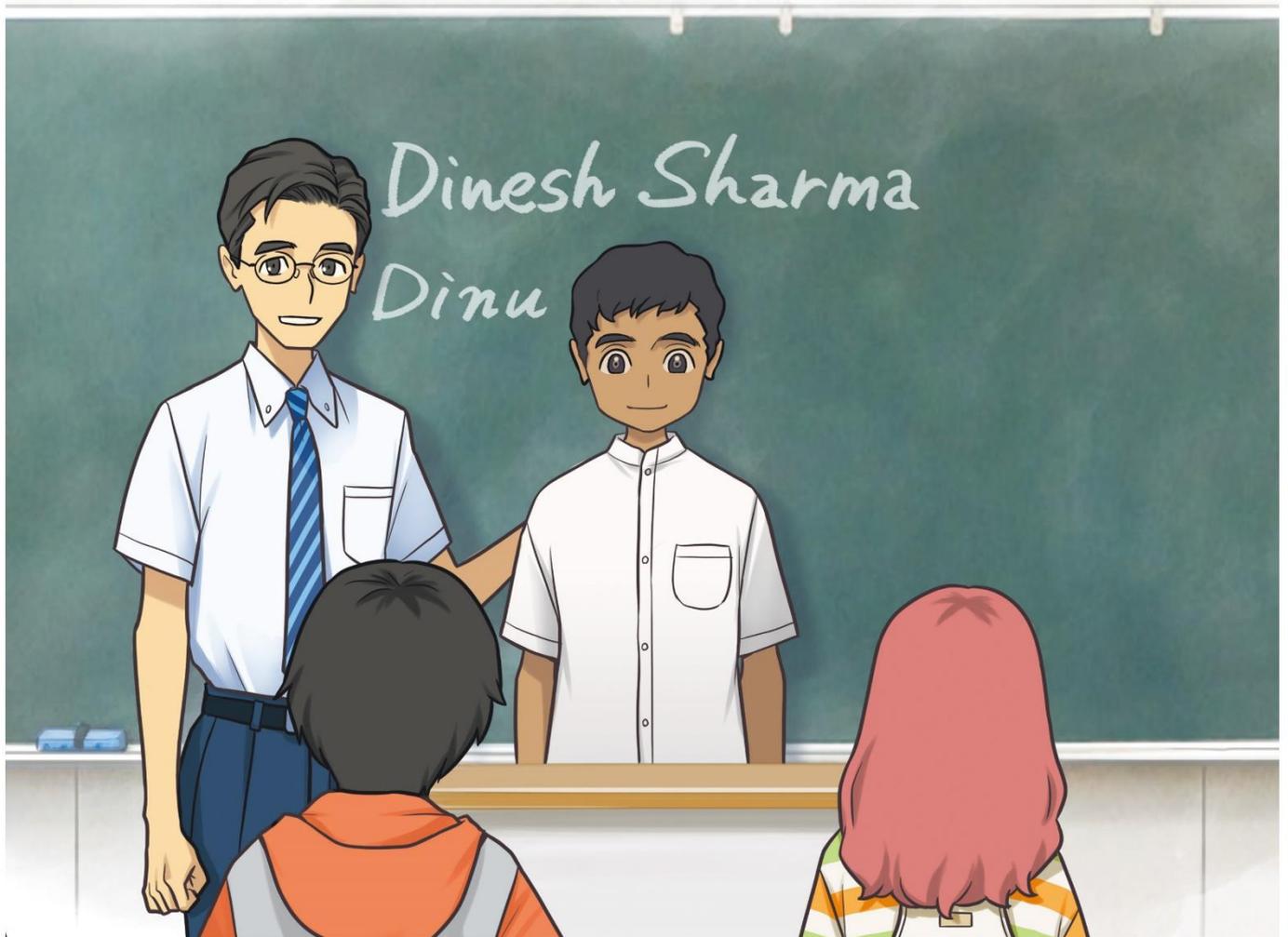
QRコードを読み取って、  
Words (語句・表現) の  
音声を聞くことができます。



Read  
Words



## Our New Friend



自分の通っている学校や住んでいる町しょうかいを紹介するとき、  
あなたは何をどのように伝えますか。

花たちのクラスに、インドからの転校生がやってくることになりました。  
転校生のディヌーは、わかば市を好きになってくれるでしょうか。

## Part 1

わかば中学校を紹介したり、インドについてたずねたりして、新しい友だちと仲よくなる。

POINT: This is a dress.  
This is not a dress.

## Part 2

わかば市の施設などを紹介したり、町を案内したりして、新しい友だちと仲よくなる。

POINT: Is this Wakaba Shrine?  
What is this?

## Part 3

わかば市ゆかりの人物などを紹介して、新しい友だちと仲よくなる。

POINT: I like him.  
Who is this woman?

転校生のディヌーがインドでとった写真を見せています。

小学校で体験した場面や似た状況での会話や発表を聞いたり、見たりして、これまでの学びを振り返ります

 **聞いてみよう** ジンと花がディヌーと話しています。どんなことを話しているか聞いてみよう。



「聞いてみよう」を参考に、ペアやグループで会話したり、発表したりします

 **Check**

見ている写真に○をしよう。

Jing and Dinu



Hana and Dinu



 **話してみよう** 聞いてみようを参考に、ペアやグループで、身の回りのものについて話そう。

**POINT** 聞いたり、話したり、読んだりした英文について考えよう。

文法事項や文構造を理解し、練習します。

英文を音声に合わせて言ってみよう。

This is a dress.

That is a baseball bat.

This is not a dress.

That is not a baseball bat.



is の文と is not の文の意味のちがいは何だろう。

Lesson 1 の am[am not] の文や are[are not] の文と比べよう。



{that is → that's, is not → isn't}

 文法のまとめ p.64

30~40語程度の短い初見の英文を  
読む力を養います

**Read** ディナーが、インドの友だちあてに書いたはがきを、花に見せています。

Dear Ratna,  
 こんにちは。 This is 'hello' in Japanese.  
 It is 'namaste' in Hindi. Japanese is not  
 easy. I learn it from my friend, Hana.  
 She is a good teacher.  
 Yours,  
 ディナー (This is my name in Japanese.)



**Notes**

- Dear Ratna, / Yours, はがきやカードは、最初に相手の名前、最後にしめの言葉と自分の名前を書く。
- 'namaste' 文中で特に注意を引くときは''を使う。
- my friend, Hana コンマ(,)を使って説明を加えることがある。

Words

- dear 親愛なる
- Hindi ヒンディー語
- easy やさしい
- learn 習う
- yours あなたのもの

Dinā (p.50)  
 ディナー(名前)  
 Ratna ラトナ(名前)  
 namaste こんにちは  
 (ヒンディー語)

**Q&A** 花はディナーに何を教えていますか。 [35 words]

**Drill** POINTの文を練習しよう。

1 Listen / 2 Repeat / 3 Say



a radish



a carrot



my bag



my cap



a rabbit



a fox



my friend, Kumi



my classmate, Ken

Words

- radish
- fox
- classmate

QRコードを読み取って、  
Words (語句・表現)の  
音声を聞くことができます。



いろいろな単語(付録 pp.11-17)の語句を参考に、英文を言ったり書いたりしよう。

hello  name  bag

簡単な短い文脈を使った聞く／話す／書く活動を通して、活用に向けた基礎的な力を身につけます



ます。①～④の説明に合う写真を選び、( )に番号を書こう。

Words

fan



A ( )



B ( )



C ( )



D ( )

**Speak** 写真や絵を見せながら、日本のものを説明しよう。

- 例 This is a *sensu*. It is a Japanese fan.  
We usually use it on hot days.



英語の音声を確認しよう。

小学校で体験した英語の音について、振り返ります。

①～⑥の単語の下線部の音が、gameと同じ場合は○を、mapと同じ場合は△を( )に書こう。

① table  
( )



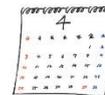
② cap  
( )



③ bag  
( )



④ April  
( )



⑤ name  
( )



⑥ apple  
( )







# School Life in the U.S.A.



- ① Where does this bus go?
- ② What do you like about your school?

資料動画を使って、  
学習への動機づけや  
背景知識の活性化を  
はかります。



マークがアメリカの学校生活を紹介します。日本の学校生活とのちがいや共通点は何でしょうか。  
また、アメリカの中学生はどのように放課後を過ごしているのでしょうか。

**GET POINT**

Tom is studying math now.  
Is Tom studying math now?

**USE Read**

アメリカに住んでいるリサから届いたメールを読もう。

**USE Write**

アメリカの中学生に日本の中学校生活を紹介するメールを書こう。

基礎的・基本的な語句や表現、文法事項や文構造を習得します

マークがクラスみんなに、アメリカの学

Words

- life (p.83)
- choose
- own
- class(es)
- different
- schedule
- flute
- carry(ing)

Students choose their own classes at this school. Every student has a different schedule.

Look. This boy is going to his music class. He is holding a flute case. This girl is carrying her gym shoes for P.E. class.

5

Q&A Do the boy and girl have the same schedule?



Text  
Words

本文(Text)や語句・表現(Words)の音声を聞いたり、実際の発表動画を見たりすることができます。

POINT

*Tom studies math every day.*

Tom **is studying** math now.

every day と now のちがいを考えながら、2つの文を比べよう。



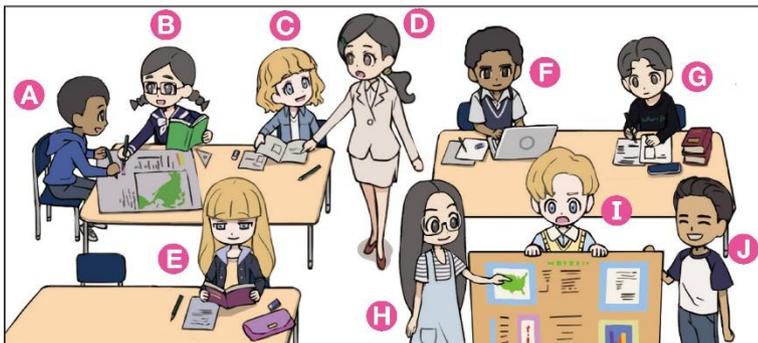
動詞の形に注目して、2つの文を比べよう。



## Listen

マークが、写真を見せながら友だちのジョン (John)、エミリー (Emily)、ブライアン (Brian) について話しています。A~Jの人物からジョン、エミリー、ブライアンを選ぼう。

① John ( ) ② Emily ( ) ③ Brian ( )



## Speak & Write

(1) 絵を見て、世界の中学生が何時に何をしているか説明しよう。

例 It's five o'clock in Wakaba City, Japan. Hana is practicing soccer.

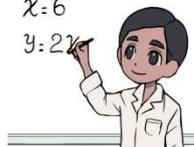
5:00 p.m. (Hana)



Wakaba City, Japan

1:30 p.m. (Sunny)

$x=6$   
 $y=2x$



New Delhi, India

9:00 a.m. (Jane)



Edinburgh, the U.K.

1:00 a.m. (Kevin)



Seattle, the U.S.A.

(2) (1) で話したことを書こう。

POINTの文法事項を含む英文を使って  
発信する力を身につけます

### Word Bank

study math

数学を勉強する

be in P.E. class

体育の授業中である

sleep

寝る

## Drill

1 Listen / 2 Repeat / 3 Say



write a letter



cook curry



brush his teeth



take a bath



cut a carrot



run



watch TV



dance to music

### Words

sleep

Sunny サニー(名前)

New Delhi

ニューデリー(地名)

Jane

ジェーン(名前)

Kevin ケビン(名前)

Seattle シアトル(地名)

➡ いろいろな単語 (付録 pp.11-17) の語句を参考に、英文を言ったり書いたりしよう。

## GET Part 2

基礎的・基本的な語句や表現、文法事項や文構造を習得します

## Words

- bring
  - cafeteria  
he's ← he is
  - Mexico
- .....
- tāco タコス(料理)

写真を見ながら、花とマークが話しています。

Hana: Are these students eating lunch?

Mark: Yes, they are. Some students bring lunch from home. Others buy lunch at the cafeteria.

Hana: What is the boy eating?

Mark: He's eating a taco. It's a popular food from Mexico.

Q&A Where do the students get their lunch?



Text  
Words

本文(Text)や語句・表現(Words)の音声を聞いたり、実際の発表動画を見たりすることができます。

## POINT

- ① *Tom is studying math now.*
- ② **Is Tom studying** math now?  
Yes, he **is**.  
No, he **is not**.

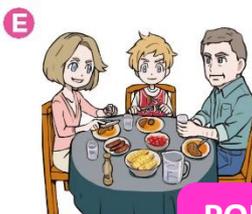
is の位置に注目して、  
①②の文を比べよう。



## Listen

マークのお姉さんがマークと電話で話しています。マークがしていることをA~Fから選ぼう。

- ① (     )  
 ② (     )  
 ③ (     )



POINTの文法事項を含む英文を使って  
発信する力を身につけます

## Talk & Write

(1) 教科書の中から絵を1つ選んで、ペアでクイズを出し合おう。答える人は、相手に質問して、どのページの絵を選んだか当てよう。

例 A: Who's in the picture?

B: Hana, Dinu, and Jing.

A: Is Dinu using a computer?

B: Yes, he is.

A: Are you looking at page 58?

B: Yes, I am.

(2) (1) でたずねた質問とその答えを書こう。

例 Is Dinu using a computer? — Yes, he is.

### Notes

● cafeteria (p.86)

メニューから好きなものを選んでテーブルに運ぶ、セルフサービス式の食堂。



### Word Bank

talk with ...  
…と話す

look at a poster  
ポスターを見る

hold a picture  
写真を手に持つ

## Drill 1 Listen / 2 Repeat / 3 Say



write a letter



sleep



talk on the phone



practice volleyball



make sandwiches



swim



listen to the radio



use computers

### Words

- poster  
 listen to ...  
 radio

➡ いろいろな単語(付録pp.11-17)の語句を参考に、英文を言ったり書いたりしよう。

## Words

- thing(s)** こと
- after** あとに
- after school* 放課後
- work(ing)** 働く
- child** 子ども
- lovely** かわいい

目的や場面，状況に応じて，まとまりのある英文の概要や要点を読み取る力を育てます

From: Lisa Smith  
To: My Friends in Japan  
Subject: Life after School

① Dear friends,

Here are pictures of my friend and me. We do many things after school.

② I am in the first picture. I am working as a volunteer. I am reading a book with a child. She is lovely.



## SETTING

花たちのクラスに，アメリカに住んでいるリサから，アメリカの中学校生活について書かれたメールが送られてきました。

## STAGE 1 Get Ready

メールを読む前に確認しよう。

- (1) アメリカの中学校生活について知っていることを話そう。
- (2) 写真を見て，写っている人たちが何をしているか考えよう。

## STAGE 2 Read

メールの概要をとらえよう。

## Guide 1

このメールは何について書かれたものですか。

## Guide 2

- (1) 88ページの写真でリサがしていることを説明する英文に下線を引こう。
- (2) 89ページの写真でケビンがしていることを説明する英文に波線を引こう。

Text  
Words

Words

- next** 次の
- throw(ing)** 投げる
- sprint** 短距離走
- team** チーム
- e-mail** Eメール

Lisa リサ(名前)

③ My friend, Kevin, is in the next two pictures. In one picture, he is throwing a football. In the other picture, he is running a sprint. He is on the football team in the fall. In the spring, he is on the track and field team. He likes sports.

④ What do you do after school in Japan? Please send an e-mail to me.

Your friend,  
Lisa

[105 words]

## Notes

● **football**

アメリカンフットボールはサッカーとラグビーをもとに1870年ごろアメリカで始まった。1チーム11人で、だ円形のボールを使用し、相手のゴールにボールを持ち込んで得点する。

**Goal** メール<sup>がい</sup>の概要を表にまとめよう。

人物	Lisa	Kevin
放課後の活動	_____ work	_____
写真の紹介	- She is working as a _____ . - She is _____ a _____ with a child.	- He is _____ a football. - He is _____ a sprint.

## STAGE 3 Think &amp; Write

リサに返信のメールを書こう。

例 I practice tennis after school.

## Tips for Reading

- ・読む前に、タイトルや写真などから内容を推測しよう。
- ・できるだけ英文の内容を絵で思い浮かべよう。

## ✓ Check

- 次の語句は何を指していますか。  
She (p.88, l.6), He (p.89, l.6), me (p.89, l.8)



読んだ内容について、英語で話したり、書いたりしてほしい活動です。



fall  spring  field  track and field  please

しょうかい  
学校生活や行事を紹介するメールを書こう

Words

目的や場面、状況に応じて、文章の構成を考え、  
まとまりのある英文を書く力を育てます

11月から「日本の学校について教えてほしい」というメールが届きました。  
学校生活や行事を紹介するメールを書こう。

構成を考えながら書いているか確認しよう。

## Step 1 内容を考える

## 紹介したいこと

- 球技大会
- 音楽部の活動
- 入学式
- 制服
- 体育の授業
- 給食

## 給食

## 説明

- 全校生徒が同じメニューの食事をする
- メニューは日替わり
- みんな教室で食べる
- 栄養士が献立を考えている

## 写真について

- 友だちがカレーを食べているところ
- わかば中学校では6人1グループの班ごとに机をつなげる
- 飲み物は主に牛乳
- カレーの日はナンが出ることもある

## Step 2 考えを整理する

Opening	紹介すること	This is a picture of our school lunch.
Body	説明, 写真について	- My friends are eating curry. - eat in the classroom - everyone, eat the same thing
Closing	ひとこと	I like our school lunch very much.

## Step 3 文章を書く

## Our School Lunch

This is a picture of our school lunch. We are eating curry. We eat school lunch in the classroom. Everyone eats the same thing. I like our school lunch very much.



Words

everyone

**Check** 設定を確認しよう。

(何のために) 日本の学校をリサに紹介するため  
 (何について)  
 (何をやる)

書き手の思考のプロセスをたどり、どんなことを考えているか、どんな工夫をしているかを知ることによって、実際のタスクで、考えたり、整理したり、書いたりするときの参考にします。



### 陸のひとりごと

#### What's a good topic?

思いついたことをまず書き出してみよう。アメリカにはない習慣や行事を紹介したらいいかな。

#### What can I say about it?

写真について説明するときは、まず写っている人のことを説明した方がいいかもしれない。

(topic 話題 say 言う)

#### What can I write?

アメリカと異なるところを紹介しよう。マークから聞いた話では、アメリカの中学校では昼ごはんを教室では食べないらしい。それなら、場所の説明もしないと。

#### How can I write?

「…を食べているところ」だから、are eatingでいいのかな。

#### Now, let's write!

- ・写真に写ってはいないけど、ぼくも一緒に食べていたから My friends じゃなくて We にしよう。
- ・主語が everyone のときは eats になるんだ。

**Q Step 1**の日本語のメモのうち、**Step 2**で陸が取り上げたものにチェック☑しよう。

**Q Step 3**の英文のうち、Opening, Body, Closing はどの部分ですか。 / で区切ろう。

## 2. Work in Class クラスやグループで協力して書こう。

### Step 1 内容を考える

紹介したいこと <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	[ ]	
	説明	写真について
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Step 2 考えを整理する

Opening	紹介すること	
Body	( )	
Closing	ひとこと	

### Step 3 文章を書く

## 3. Write by Yourself

あなたの学校生活や行事などを紹介するメールを書こう。

#### Idea Box

##### 【学校生活】

- class schedule 時間割 cleaning time 掃除の時間
- club activities 部活動 daily report / class diary 学級日誌
- homeroom ホームルーム science class 理科の授業
- school uniform (学校の) 制服
- clean the room 部屋を掃除する do experiments 実験をする
- practice soccer サッカーを練習する take a class 授業を受ける

##### 【場所・時間】

- in the schoolyard 校庭で in the gym 体育館で
- every Tuesday 毎週火曜日に on weekdays 平日に
- in the second period 2時間目に start at ... …に始まる

➔ いろいろな単語 付録pp.11-17

偉人<sup>しょうかい</sup>を紹介しよう1. Watch  
Words

- ・スピーチ
- ・プレゼンテーション

世界中の中学生が参加するスピーチコンテスト「A Great Person in History」に参加することになりました。好きな偉人やあこがれの偉人について発表しよう。

## 1. Watch 陸のスピーチ動画を見よう。

- (1) 発表するときに、陸がどんな工夫<sup>ひづ</sup>をしているか考えよう。  
 (2) 発表のあとにどんな質問<sup>しつもん</sup>が出たか確認しよう。

① モデル動画を見て、音声面やデリバリーでの工夫を確認します

2. Read & Think 陸のスピーチ原稿<sup>げんこう</sup>と、陸が書き加えたメモを見て、どんな工夫<sup>ひづ</sup>をしているか考えよう。

## Opening

- あいさつ
- 人物

Hi. / I'm Riku from Japan. /

② 書き加えられたメモや記号から、音声面の工夫を確認します

Albert Einstein is a **great** person. I respect him. /

ゆっくり →

## Body

- 説明
- 理由

He was a great scientist / in the 20th century. /

He won / a Nobel Prize / in 1921. /

→  
発表注意：口先を丸くする

He had a strong passion / for science. /

## Closing

- ひとこと

Einstein is my hero. /

## メモや記号の解説



いろいろな記号を使い分けて、読みやすい発表メモにしよう。

- ・意味のかたまりごとに、英文を / で区切ってみよう。
- ・長い語句はリズムよく言えるように、 で印をしよう。
- ・強く読む単語や文字にマーカーを引こう。

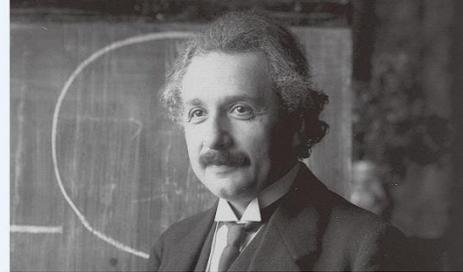
## Tips for Speaking アイコンタクト

発表するときは原稿を見ずに、聞いている人たちとアイコンタクトをとろう。

- ・1回の発表の中で、多くの人と目を合わせることを意識してみよう。
- ・余裕<sup>ゆとり</sup>が出てきたら、聞いている人たちの様子に合わせて、ゆっくり話したり、くり返したりしよう。

**Check** 設定を確認しよう。

(どこで) スピーチコンテスト「A Great Person in History」で  
 (何について) \_\_\_\_\_  
 (何をすると) \_\_\_\_\_



**3. Write & Speak** 原稿を書いて発表しよう。

**USE Write**で身につけたことを活かして、原稿を書きます。

**Step 1** ① 内容を考える

紹介する偉人 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
	説明	理由	その他
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**【職業】**  
 writer 作家 singer 歌手  
 actor 俳優 inventor 発明家  
 doctor 医者 nurse 看護師  
**【功績など】**  
 help people in need  
 困っている人々を助ける  
 make a new discovery  
 新発見をする  
 take the first trip to ...  
 …へ初めて旅行に行く  
 write a beautiful poem  
 美しい詩を書く  
 become a star overnight  
 一夜にしてスターになる  
**【性格など】**  
 brave 勇敢な smart 賢い  
 strict 厳しい strong 強い  
 patient がまん強い

**Step 2** ② 考えを整理する

Opening	人物	
Body	説明 理由	
Closing	ひとこと	

➔ いろいろな単語 付録pp.11-17

**「発表活動」に特化したステップ**

**Step 3** ③ 文章を書く

- (1) あなたが紹介したい偉人について、スピーチ原稿を書こう。
- (2) 陸のスピーチ原稿 (p.120) に書かれたメモを参考に、あなたの原稿に発表用のメモを書こう。

**Step 4** ④ 発表する

- (1) 発表の練習をしよう。読みづらいところがあれば、メモを修正したり書き加えたりしよう。
- (2) 発表のあとにどんな質問が出るか考え、その答えを用意しよう。
- (3) クラスやグループで発表しよう。発表が終わったら、質問したり感想を言ったりしよう。

p.120 **Words**

- person
- respect
- century
- won ← win
- prize
- passion

Albert Einstein  
 アルバート・  
 アインシュタイン  
 Nobel Prize ノーベル賞  
 Nobel ノーベル(姓)



Project

1

理想のロボットを発表しよう

世界中の中学生が参加する「理想のロボットコンテスト」が行われることになりました。あなたの理想のロボットを考えて、コンテストで発表しよう。

1. Listen 花とディナーの発表を聞こう。

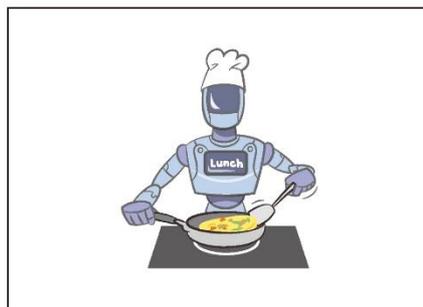
デジタル教科書には、  
モデル動画も収録予定



ロボットの名前： \_\_\_\_\_

できること： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ロボットの名前： \_\_\_\_\_

できること： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Think & Talk 理想のロボットを考えよう。

(1) 花のメモを参考に、あなたの理想のロボットができることやロボットの<sup>ちよう</sup>特徴を書き出そう。

花のメモ

あなたのメモ

できること・特徴：

- ・ペットの代わりになるようなロボット  
→イヌ型
- ・おしゃべりすることができる  
→いろいろな言語に対応
- ・いろいろな芸を覚える
- ・本物のイヌのような動きをする  
→外を散歩することができる  
→走りまわることができる

できること・特徴：

自分の考えを整理する  
方法を課題に合わせて  
提示しています。

(2) (1) で書き出した内容について、ペアで話そう。

例 A: What can your robot do?

B: My robot can speak many languages.

How about your robot?

A: My robot can cook well.



見た目や機能についても  
考えてみよう。



既習表現を使って話す練習ができる  
ところには、このアイコンを設置

**Check** 設定を確認しよう。

(どこで) 「理想のロボットコンテスト」で

(何について)

(何を)

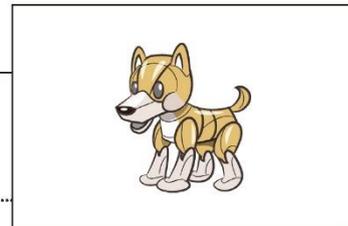


**3. Read** 花が書いた発表原稿<sup>こう</sup>を読もう。

**Opening**

● ( )

This is my dream robot, Pochi Friend.



**Body**

● ( )

It can run like a real dog. It can do many tricks.

It can also speak many languages.

**Closing**

● ( )

You can be friends with it.

● Opening, Body, Closing に書かれていることを①～③から選ぼう。

①まとめ ②ロボットができること ③ロボットの紹介<sup>しょうかい</sup>

USE WriteやUSE Speakで身につけたことを活かして、原稿を書いたり発表をしたりする。

**4. Write** 理想のロボットの名前を考えて、発表原稿を書こう。

**Opening**

**Body**

**Closing**

**5. Speak** 理想のロボットを絵にかいて発表しよう。

**Idea Book**

【できること】

carry heavy things

fly in the sky

play with friends

【形など】

big 大きい

small 小さい

想像力をかきたてるテーマやトピックを設定しています。

1年 ●英語のタウンガイドを作ろう  
●大切なものを紹介しよう

2年 ●将来の夢を紹介しよう  
●修学旅行のプランを提案しよう

3年 ●日本限定アイスクリームを提案しよう  
●国際交流イベントに出展しよう

Words

with ...



Project

3

ディスカッションをしよう

中学校の隣にわかば市が所有する空き地があります。その空き地の活用について、市民から寄せられた意見を読んで、どんな施設を作ったらよいか話し合おう。

1. Read わかば市のウェブサイトに掲載された市民の意見を読もう。

Service / Facility | Education | Visiting | Health | Help

HOME >> Survey >> Japanese | English

### 001 Big Park / Playground

It is important for children to run around and play outside. However, you cannot use balls in many parks. Playground equipment has been removed from some parks. Where and how can children play outside? We should make a big park and a playground. Then children can play freely.

### 002 Hospital

We need a hospital. We have to go to Midori City to get the latest medical treatment. In addition, these days, you cannot stay in the hospital for a long time. You have to go to the doctor a few times a week. This is becoming a serious problem as the number of elderly people increases.

### 003 Nursery School

The lack of nursery schools is a big problem in many parts of Japan. Wakaba City is not an exception. Even though the number of children is decreasing, we do not have enough nursery schools and teachers to handle all the babies and children who need care. If this continues, young people will leave our city.

### 004 Movie Theater

Our city needs something fun. We need something that people can do together. A movie theater is the answer. I can stream a film and watch it at home. This is different from watching a film at a movie theater. At a movie theater, I am part of an audience. I can experience the film with others. At a theater, the city truly comes together.

ディスカッションに向けた「話し合う活動」(1~3年)

Take Action! Talk

- ・意見を言う
- ・賛成する／反対する
- ・理由をたずねる
- ・説明を求める
- ・根拠を示して説明する

USE Speak

- ・グループで話し合う  
(2年 Lesson 3)

Project

- ・グループで話し合う  
2年 Project 2  
3年 Project 1, Project 2

ディスカッション

Words

- equipment [ikwɪpmənt]
- remove(d) [rɪmú:v(d)]
- freely [fri:li]
- these days
- elderly [éldərlɪ]
- nursery [né:rsəri]
- nursery school(s) [né:rsəri skú:l(z)]
- exception [ɪksépjən]
- handle [háendl]
- stream [stri:m]

この英文から...

- ・わかば市の状況を読み取ります。
- ・どのように意見を述べるとよいか学びます。

## 目的・場面・状況を確認する

**Check** 設定を確認しよう。

(何のために) 空き地にどんな施設を作るとよいか決めるために

(何をやる)



- (1) ウェブサイトに掲載された市民の意見 (p.118) を読んで、投稿した人がどんな施設が必要だと思っているか考えよう。
- (2) ペアやグループで市民の意見を整理しよう。

Ideas	Good	Not Good
Big Park / Playground	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外でたくさん遊びたい子どもたちが喜ぶ</li> <li>・子どもたちの健康によい</li> </ul>	

1. Readに書かれている意見を客観的に整理します。

**2. Listen** 陸たちのグループが空き地にどんな施設を作ったらよいかディスカッションをしています。聞いてみよう。

	Idea	Reasons
Riku		
Hana		
Kate		
Dinu		

ディスカッションの流れを音声で確認します。  
(デジタル教科書には動画も収録予定)

**3. Think** Big Park / Playground, Hospital, Nursery School, Movie Theaterのどれに賛成ですか。2. Listen で出た意見をふまえて、あなたの考えを整理しよう。

Idea	Big Park / Playground · Hospital · Nursery School · Movie Theater · Others
Reasons	

1. Readや2. Listenを参考に、自分の意見を整理します。

ディスカッションの進め方や、役割分担を整理した付録つき

**4. Discuss** 空き地にどんな施設を作るとよいか、グループで話し合おう。



# Take Action!

登場人物の姉が留学しているカナダを舞台に、さまざまなリスニングタスクを通して、海外での生活を疑似体験します。



## 映画の紹介

話の全体的な内容を聞き取る



Listen Words



➡ 主な登場人物 p.7

夏海は、マリアたちと映画を見に行くことになりました。前日に、夏海がラジオを聞いていると、新しく公開された映画の予告編が流れてきました。

### STAGE 1 Get Ready

1. 映画の予告編を聞くと、あなたはどんなことを知りたいですか。
2. 右のExpressionsを参考に、映画の予告編で使われる表現を確認しよう。

#### Expressions

- twin wizards 双子の魔法使い
- magic 魔法の
- a special power 特別な力
- solve problems together 一緒に問題を解決する
- help ... ...を助ける

### STAGE 2 Listen

**1st Listening** 2つの映画の予告編を聞いて、それぞれのあらすじをまとめよう。

#### ① Magic Journey



あらすじ

- ジャンル：ファンタジー
- 場所：\_\_\_\_\_にある世界
- 登場人物：\_\_\_\_\_が好きな双子
- できごと：\_\_\_\_\_ができる魔法の\_\_\_\_\_を探す旅に出る。

#### ② Detective George



あらすじ

- ジャンル：ミステリー
- 場所：イギリスの\_\_\_\_\_
- 登場人物：\_\_\_\_\_と話せる少年
- 少年と犬が\_\_\_\_\_の\_\_\_\_\_と一緒に解決する。

[Journey 旅 detective 探偵]

**2nd Listening** 聞き取れなかった部分に注意しながら、もう一度聞いてみよう。

**3rd Listening** 巻末のAudio Scriptsを見ながら音声を確認しよう。

Audio Scripts  
付録 pp.35-36



くり返し聞くことで、長い英文のリスニングに耐える力を養います。

巻末付録には  
スクリプトを収録  
(次頁参照)

#### Words

- twin
- wizard(s)
- power
- solve
- problem(s)
- together
- help

### STAGE 3 Think & Act

あなたは、どちらの映画を見たいですか。それはなぜですか。

#### BONUS STAGE

別の映画の予告編を聞いてみよう。

実力を確かめられる  
パラレルタスク



#### Sounds 英語のつづり

①の単語を発音して、つづりと発音のルールを話し合おう。次に、そのルールに従って②の単語を発音しよう。

① cut / cute not / note

② race kite Pete

#### Take Action! Listen の「聞く目的」

- 聞き手が必要な情報を聞き取る
- 話の全体的な内容を聞き取る (概要)
- 話し手が伝えたいことを聞き取る (要点)





## Audio Scripts スクリプト

聞きっぱなしで終わらずに、  
スクリプトを見て復習



先生の指示にしたがって復習しよう。



音声の英文を書き起こしたものを「スクリプト」と言います。このスクリプトを見ながら、一度聞いた音声をくり返し聞くことは、リスニングの力を伸ばすためにとっても有効です。聞き取れなかったところを文字で確認したり、英文を音読したりして復習をしよう。

**Warm Up Take Action! Listen** の音声を聞いてみよう。

### Read Aloud & Check

- (1) スクリプトを声に出して読んでみよう。発音できなかったところに印をつけよう。
- (2) 印をつけた部分の音声を聞いて、まねをして言ってみよう。

### Listen & Speak — シャドウイング

- (1) スクリプトを見ながら、流れてくる音声と同時に言ってみよう。
- (2) スクリプトを見ないで、流れてくる音声に続けて言ってみよう。

このページは、3rd  
Listening に取り組  
むときに活用しよう。



## Listen ① 商品の説明 ..... p.62

*Sales person:*

Back-to-school sale! You can get a bicycle for a very good price.

This is the X-Ride. It's new. We have many colors. You can get red, blue, green, orange, black, or pink. It's 155 dollars. With it, you get a T-shirt for free.

This is the HAPPY-5. It's a mountain bike. The colors are red or green. It's 210 dollars. With it, you get this cool helmet.

This is the O-ZEBRA, our basic model. The color is blue. You can buy it for only 98 dollars. You get this cute key chain with it.

Buy a bicycle now!

[back-to-school sale 新学期直前セール price 値段 with ... ...と一緒に  
bike 自転車 helmet ヘルメット basic 基本の model 型 for only ほんの]

## Listen ② 競技会場のアナウンス ..... p.78

*Staff:*

Ladies and gentlemen, welcome to the tenth figure skating contest. Here is a reminder.

During the performances, first, please be quiet. Second, do not leave your seat. Third, do not talk on your mobile phone.

You can use a camera and take pictures at any time, but do not use a flash. You cannot take a video.

You can eat and drink in your seats. Bathrooms are on the first floor. Watch your bags at all times.

Please enjoy the contest. You can buy souvenirs in the shop after the contest.

Thank you.

[Ladies and gentleman (会場の) みなさん figure skating フィギュアスケート  
contest 競技 camera カメラ flash フラッシュ after ... ...のあとに]

### Take Action! Listenの「テキストタイプ」

映画の予告／ボイスメッセージ／インタビュー／ニュース／  
天気予報／空港でのアナウンス／複数人の会話 など

スクリプトで英文を確認しながら音声をくり返し聞き、  
聞き取れなかった理由を分析します。

**Listen ③ 映画の紹介** ..... p.92

*Narrator:*

“Magic Journey”

This is a story about twin wizards, Lisa and Ken. They live in a magic world on a high mountain. The twins love clocks.

One day, the twins hear a story about a magic clock. People can travel in time with it. They go on a journey and look for the clock.

Where is the clock? Come to the theater and find out.

*Narrator:*

“Detective George”

This boy is George. He is a ten-year-old detective. He lives in a big city in the U.K. George has a special power. He can talk with dogs. This is his dog, Jean. George and Jean solve many problems together.

One day, they meet a woman at the post office. She has a big problem.

Can George and Jean help her? Find out in a theater near you.

(story 物語 love ...が大好きである travel 旅行する find out わかる)

**Listen ④ ボイスメッセージ** ..... p.106

*Kevin:*

Hi there! This is Kevin.

Here's the plan for Lisa's birthday party. Mary is getting a small present and the birthday card for her. Alex is buying the cake and some drinks for the party. You're in charge of food.

First, please get pizza for eight people. Then buy some ice cream and snacks at the supermarket. I already bought paper cups and paper plates, so you don't need to buy them.

By the way, Lisa has a dance lesson in the morning, so the party starts at one o'clock. Please come to my house at eleven-thirty, and bring all the food.

Thanks!

(Alex アレックス(名前) by the way とこゝで)

**Listen ⑤ インタビュー** ..... p.122

*Emily (newscaster):* Hi, I'm Emily Brown from Crown Sports News. Today, we have Ben Simmons, the ice hockey player, with us.

*Ben:* Hi, Emily. I love your show.

*Emily:* Thank you. We have questions from listeners. Here is the first one. What is your best memory?

*Ben:* My twelfth birthday. My ice hockey team had a big game on that day. We won first prize for the first time.

*Emily:* Wow. That's a great birthday present. Here's the second question. Did you have a difficult time as an ice hockey player?

*Ben:* Yes, of course. I had a big problem with my leg three years ago. I couldn't play ice hockey for a really long time. I was very depressed.

*Emily:* Are you OK now?

*Ben:* Yes. I'm great.

*Emily:* Great! Thank you for your time. Good luck.

(Emily エミリー(名前) Ben Simmons ベン・シモンズ(名前))

**Listen ⑥ 天気予報** ..... p.136

*Newscaster:*

Good morning, everyone. It's almost the weekend, and we have a holiday on Monday. Let's look at the weather.

On Saturday, it'll be sunny during the day, but it'll be rainy in the evening. The high will be seven degrees, and the low will be four degrees.

This Sunday will be nice and sunny. It'll be cold, but it won't be too cold. The high will be ten degrees, and the low will be five degrees.

Now the bad news. On Monday, it'll rain all day. The high will be six degrees, and the low will be four degrees.

Have a good Friday and enjoy your long weekend.

(holiday 祝日, 休日)



# Take Action!

言語の働きを整理し、  
目的や場面、状況に応じて、  
即興で伝え合う力を養います。



## ABC ケーキはどこですか

道順をたずねる

道順を説明する



Skit  
Words

**Skit** 道に迷っている海外からの旅行者に、花が道案内をしています。



Man

Excuse me.

How can I get to ABC cake shop?

Um, go straight on this street.

Then turn left at the second corner.



Hana

Turn left at the second corner.

Yes. It's on your right.

I see. Thank you.

### 言語の働きと表現例

#### Expressions

#### 道順をたずねる

How can I get to ...?  
Where's ...?

#### 道順を説明する

go straight  
turn left [right] at ...  
It's on your right [left].

#### Words

### Work in Pairs

1. 上のスキットをペアで演じてみよう。
2. 巻末のロールプレイシートを使って、A・Bの役割をペアで演じてみよう。

巻末付録には  
ロールプレイシートを収録  
(次頁参照)

Role-Play  
Sheet  
付録pp.33-34



### Sounds 英語のひびき

次の対話の音声を聞いて、下線部が上げ調子で発音されているときには手を上げ、下げ調子で発音されているときには手を下げ、気付いたことを話し合おう。

- ① A: Which do you drink for breakfast, milk, tea, or juice?  
B: I drink orange juice.
- ② A: Where did you go in Japan this year?  
B: I went to Nagaoka, Takamatsu, and Nagasaki.

### Take Action! Talk の「やり取りの目的」

- 円滑なコミュニケーションそのものを目的とし、**相手とよい関係を築くための即興でのやり取り**
- 特定の場面で、**特定の目的を達成するための即興でのやり取り**
- 考えを伝えたり、意見を交わしたりして、**議論を深める**ことを目的とした即興でのやり取り



□ straight □ turn □ left □ corner □ right □ where



# Role-Play Sheet

インフォメーションギャップを作り出し、  
お互いに知らない情報を交換し合う、  
オーセンティックなやり取りの場を生み出します。

## Talk 3 (p.93)

**A** あなたは、洋服店で働く店員です。  
Bは買い物に来た客です。  
Bに話しかけ、Tシャツをおすすめしましょう。

### 提案する

How about ... ?  
I suggest ...

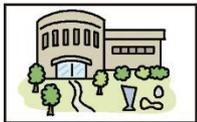
### Idea Box

- May I help you? (いらっしゃいませ。)
- Are you looking for a T-shirt? (Tシャツをお探しですか。)



## Talk 4 (p.107)

**A** あなたは、道に迷ってしまった海外からの旅行者です。  
Bは、わかば市の市民です。①~③から1つ選び、  
Bに話しかけ、そこまでの道順を教えてください。



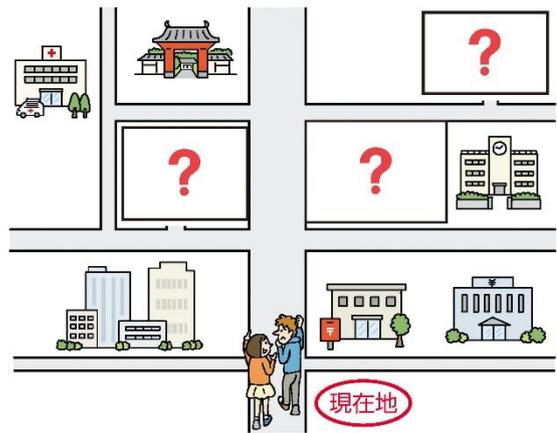
① Midori Art Museum



② Wakaba Zoo



③ Crown Land



### 道順をたずねる

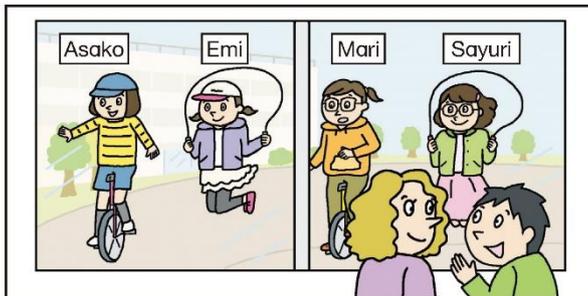
How can I get to ... ?  
Where's ... ?

### Idea Box

- Excuse me. (すみません。)
- One more time, please. (もう一度お願いします。)

## Talk 6 (p.137)

**A** あなたは、わかば中学校の生徒です。Bは、新しく学校に来たALTの先生です。  
先生はまだ生徒の顔と名前を覚えていないので、自分が探している生徒を見つけられず困っています。  
先生に話しかけ、人探しを手伝いましょう。



### 描写する

She's ... She's wearing ... She has ...

### Idea Box

- What's the matter? (どうしましたか。)
- jump rope (縄とびをする)
- ride a unicycle (一輪車にのる)



# GET Plus 6 ベッドを整えてくれ

会話中の表現と言語の働きを整理し、実際のコミュニケーションで活用する力を養います

## Dialog

休日に自宅で、マークのお父



Mark, I need some help.



Can you make the bed?



Yes, of course.

「…してくれませんか」と依頼するとき

## Exercise 1

マークのお父さんになったつもりで、マークにしてほしいことを依頼しよう。



## Exercise 2

Dialog と例を参考にペアで会話しよう。👉 Word Bank p.139

p.139のWord Bankから動作を1つ選んで、してほしいことを依頼したり、依頼に応じたりしよう。

例 A: Can you walk the dog?

B: I'm sorry, but I can't. I'm busy now.

Words

I'm sorry.

### Write

上で依頼した文を書こう。

### Try

ペアで、してほしいことを依頼したり、応じたりして、自由に話そう。

# + Word Bank いろいろな動作

カテゴリーごとに、基礎的な語句を提示しています。GET Plusなど、いろいろな練習の中で、それらの語句を使いながら身につけます。

Words



make the bed



open the window



do some shopping



water the flowers

- open
- window
- laundry
- feed
- off
- light
- lock
- door
- answer



walk the dog



do the laundry



feed the cat



wash the dishes



turn off the light



turn on the TV



lock the door



answer the phone

いろいろな場面でCan you ... ? を使ってみよう。

## 例 1

Mr. Oka: This weekend is the *hanami* party.

**Can you** bring some drinks?

Ms. Brown: Sure. I'll bring juice and tea.

Mr. Oka: Great. Thanks.

## 例 2

Dinu: I'm going to the store.

Do you need anything?

Mother: **Will you** buy some eggs?

Dinu: OK.

- Will you ... ? は親しい人に軽い頼みごとをするときに使うことが多い。

[anything 何か]

**現在進行形** 現在動作をしている最中だと言うときは、<be動詞 (am, is, are) + 動詞の-ing形>で表します。

肯定文

Tom **is studying** math now.

ingをつける

疑問文  
応答文

**Is Tom studying** math now?

文の最初に**be動詞**

— Yes, he **is**. / No, he **is not**.

否定文

Tom **is not studying** math now.

be動詞の後ろに**not**

①ingをつける  
play → playing  
watch → watching

②最後のeをとってingをつける  
use → useing  
write → writing

③最後の子音字を重ねてingをつける  
run → runing

## 英語のしくみ

## 英語をイメージで理解します

### いろいろな疑問文②



[ax おの]



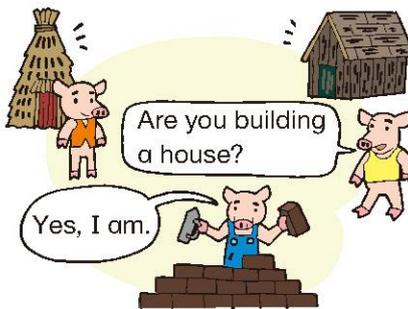
[take off 取り除く coat コート]



[love 愛する]



[clothes 衣服]



[build 建てる]



## 基本文のまとめ

• LessonのPOINTおよびGET PlusのDialogで学習した文を取り上げています。

[1-1] = Lesson 1 の GET Part 1 で学習した文    [GP1] = GET Plus 1 で学習した文

1-1	<input type="checkbox"/> I <b>am</b> Tanaka Hana. <input type="checkbox"/> You <b>are</b> a dancer. <input type="checkbox"/> I <b>play</b> tennis. <input type="checkbox"/> You <b>like</b> sports.	<input type="checkbox"/> 私は田中花です。 <input type="checkbox"/> あなたはダンサーです。 <input type="checkbox"/> 私はテニスをします。 <input type="checkbox"/> あなたはスポーツが好きです。
1-2	<input type="checkbox"/> <b>Are you</b> a baseball fan? <input type="checkbox"/> — Yes, I <b>am</b> . / No, I <b>am not</b> . <input type="checkbox"/> <b>Do you</b> play rock? <input type="checkbox"/> — Yes, I <b>do</b> . / No, I <b>do not</b> .	<input type="checkbox"/> あなたは野球のファンですか。 <input type="checkbox"/> — はい、そうです。/いいえ、そうではありません。 <input type="checkbox"/> あなたはロックを演奏しますか。 <input type="checkbox"/> — はい、します。/いいえ、しません。
1-3	<input type="checkbox"/> I <b>am not</b> good at the guitar. <input type="checkbox"/> You <b>are not</b> in a band. <input type="checkbox"/> I <b>do not</b> play baseball. <input type="checkbox"/> You <b>do not</b> go to theaters.	<input type="checkbox"/> 私はギターが得意ではありません。 <input type="checkbox"/> あなたはバンドに入っていないです。 <input type="checkbox"/> 私は野球をしません。 <input type="checkbox"/> あなたは映画館へ行きません。
GP1	<input type="checkbox"/> <b>What</b> food <b>do you</b> like? <input type="checkbox"/> — I like rice balls.	<input type="checkbox"/> あなたはどんな食べものが好きですか。 <input type="checkbox"/> — 私はおにぎりが好きです。
2-1	<input type="checkbox"/> I <b>can</b> make pudding. <input type="checkbox"/> I <b>cannot</b> bake cookies.	<input type="checkbox"/> 私はプリンを作ることができます。 <input type="checkbox"/> 私はクッキーを焼くことができません。
2-2	<input type="checkbox"/> <b>Can</b> you dance? <input type="checkbox"/> — Yes, I <b>can</b> . / No, I <b>cannot</b> .	<input type="checkbox"/> あなたは踊ることができますか。 <input type="checkbox"/> — はい、できます。/いいえ、できません。
GP2	<input type="checkbox"/> <b>How many</b> butterflies do you see? <input type="checkbox"/> — I see six butterflies.	<input type="checkbox"/> あなたはチョウが何匹見えますか。 <input type="checkbox"/> — 6匹見えます。
3-1	<input type="checkbox"/> This <b>is</b> a dress. <input type="checkbox"/> This <b>is not</b> a dress.	<input type="checkbox"/> これはドレスです。 <input type="checkbox"/> これはドレスではありません。
3-2	<input type="checkbox"/> <b>Is</b> this Wakaba Shrine? <input type="checkbox"/> — Yes, <b>it is</b> . / No, <b>it is not</b> . <input type="checkbox"/> <b>What</b> is this? <input type="checkbox"/> — It is a library.	<input type="checkbox"/> これはわかば神社ですか。 <input type="checkbox"/> — はい、そうです。/いいえ、そうではありません。 <input type="checkbox"/> これは何ですか。 <input type="checkbox"/> — それは図書館です。
3-3	<input type="checkbox"/> This is Wakaba-kun. I like <b>him</b> . <input type="checkbox"/> <b>Who</b> is this woman? <input type="checkbox"/> — She is Makiko.	<input type="checkbox"/> こちらはわかばくんです。私は彼が好きです。 <input type="checkbox"/> この女性はだれですか。 <input type="checkbox"/> — 彼女は真紀子です。

チェックボックスを活用して、  
自律的に学びをふり返ります。

4-1	<input type="checkbox"/> Miki <b>plays</b> tennis.	<input type="checkbox"/> 美紀はテニスをします。
4-2	<input type="checkbox"/> <b>Does</b> Miki play tennis?	<input type="checkbox"/> 美紀はテニスをしますか。
	<input type="checkbox"/> — Yes, she <b>does</b> . / No, she <b>does not</b> .	<input type="checkbox"/> — はい, します。/いいえ, しません。
	<input type="checkbox"/> Miki <b>does not</b> play tennis.	<input type="checkbox"/> 美紀はテニスをしません。
GP3	<input type="checkbox"/> <b>Which</b> do you want, strawberry <b>or</b> lemon?	<input type="checkbox"/> いちごとレモン, どちらがほしいですか。
	<input type="checkbox"/> — I want lemon.	<input type="checkbox"/> — レモンがほしいです。
5-1	<input type="checkbox"/> Tom <b>is studying</b> math now.	<input type="checkbox"/> トムは今, 数学を勉強しています。
5-2	<input type="checkbox"/> <b>Is</b> Tom <b>studying</b> math now?	<input type="checkbox"/> トムは今, 数学を勉強していますか。
	<input type="checkbox"/> — Yes, he <b>is</b> . / No, he <b>is not</b> .	<input type="checkbox"/> — はい, しています。/いいえ, していません。
GP4	<input type="checkbox"/> <b>Whose</b> key is this?	<input type="checkbox"/> これはだれの <small>かぎ</small> 鍵ですか。
	<input type="checkbox"/> — It's Riku's.	<input type="checkbox"/> — 陸のものです。
6-1	<input type="checkbox"/> Amy <b>enjoyed</b> karaoke last Sunday.	<input type="checkbox"/> エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみました。
	<input type="checkbox"/> Amy <b>went</b> to Hiroshima last year.	<input type="checkbox"/> エイミーは昨年, 広島へ行きました。
6-2	<input type="checkbox"/> <b>Did</b> Amy enjoy karaoke last Sunday?	<input type="checkbox"/> エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみましたか。
	<input type="checkbox"/> — Yes, she <b>did</b> . / No, she <b>did not</b> .	<input type="checkbox"/> — はい, 楽しみました。/いいえ, 楽しみませんでした。
	<input type="checkbox"/> Amy <b>did not</b> enjoy karaoke last Sunday.	<input type="checkbox"/> エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみませんでした。
7-1	<input type="checkbox"/> My father <b>was</b> a soccer fan then.	<input type="checkbox"/> 私の父はその時サッカーのファンでした。
	<input type="checkbox"/> My parents <b>were</b> soccer players then.	<input type="checkbox"/> 私の両親はその時サッカー選手でした。
7-2	<input type="checkbox"/> I <b>was watching</b> TV then.	<input type="checkbox"/> 私はその時テレビを見ていました。
GP5	<input type="checkbox"/> You <b>look</b> happy.	<input type="checkbox"/> あなたはうれしそうに見えます。
8-1	<input type="checkbox"/> It <b>will</b> be cold tomorrow.	<input type="checkbox"/> 明日は寒くなるでしょう。
	<input type="checkbox"/> <b>Will</b> it be cold tomorrow?	<input type="checkbox"/> 明日は寒くなるでしょうか。
	<input type="checkbox"/> — Yes, it <b>will</b> . / No, it <b>will not</b> .	<input type="checkbox"/> — はい, 寒くなるでしょう。/いいえ, 寒くならないでしょう。
	<input type="checkbox"/> It <b>will not</b> be cold tomorrow.	<input type="checkbox"/> 明日は寒くならないでしょう。
8-2	<input type="checkbox"/> I <b>am going to</b> clean the park tomorrow.	<input type="checkbox"/> 私は明日, 公園をそうじするつもりです。
	<input type="checkbox"/> <b>Are you going to</b> clean the park tomorrow?	<input type="checkbox"/> あなたは明日, 公園をそうじするつもりですか。
	<input type="checkbox"/> — Yes, I <b>am</b> . / No, I <b>am not</b> .	<input type="checkbox"/> — はい, そうじするつもりです。/いいえ, そうじするつもりではありません。
GP6	<input type="checkbox"/> <b>Can you</b> make the bed?	<input type="checkbox"/> ベッドを整えてくれませんか。
	<input type="checkbox"/> — Yes, of course.	<input type="checkbox"/> — もちろん。



目的や場面、状況に応じて、必要な情報を読み取る

CROWN STORE

August 1-31  
Open 24/7

# Stationery Summer SALE

Get ready for the upcoming semester!

Up to 50% off

Buy 3  
Get 1  
Free!!

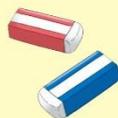
Pencils

\$2



Erasers

\$1



Pens  
\$4



Decorative Tape

\$5



Rulers

\$4



Pencil Cases

\$10 → \$7



Notebooks

\$2 → \$1

Marker Pens  
\$4



Clips

\$2



Cards

\$3



Albums

\$25 → \$15



Staplers

\$10 → \$7

★ Get 5% off with a membership ★

ケイト、陸、花、ディヌーに誕生日プレゼントをあげることになりました。予算は25ドルです。チラシを読んで、誰に何をプレゼントしたらよいか考えよう。

1

Kate

- いろいろな色のペンを集めるのが好き
- 写真を撮るのが趣味
- 好きな色は緑



2

Riku

- 英単語は書いて覚える
- 消しゴムをよくなくす
- 好きな色は赤



3

Hana

- お気に入りの筆箱を3年使っている
- サッカーの練習日記をつけている
- 好きな色は青



4

Dinu

- ペンにはこだわりがある
- ときどきインドの友だちに手紙を送る
- 好きな色はオレンジ



sale 特売 get ready 準備をする upcoming 来るべき semester 学期 off 割り引きして decorative tape 装飾用のテープ clip クリップ album アルバム with a membership 会員資格を持っている

Words

- suddenly 突然
  - ran ← run  
runの過去形
  - hole 穴
  - ground 地面
  - disappear(ed)  
見えなくなる
  - follow(ed) ついていく
  - fell ← fall fallの過去形
- .....
- Älice アリス《名前》

# Alice and Humpty Dumpty

アリスが川の土手でうとうとしていると、そこにウサギが通りかかります。アリスはウサギを追いかけていきます。さて、一体どこへ行くのでしょうか。



Alice was sitting by the river. Suddenly she saw a white rabbit. The rabbit looked at his watch and said, "I'm late. I'm late." He ran into a hole in the ground and disappeared. She followed him.

Alice fell into the hole. Down, down, down, she fell.

Notes

● Alice and Humpty Dumpty

この話の原作は、イギリスの作家ルイス・キャロル（1832-1898）の名作、『不思議の国のアリス』と『鏡の国のアリス』。



Story  
Words



“How long will I fall?” she thought. Then Alice hit the bottom. She was in Wonderland.

Alice was walking around Wonderland. She saw a big egg on a high wall.

The egg said, “I’m Humpty Dumpty. What’s your name, little girl?”

“My name is Alice,” she said.

“Alice? What does it mean?”

“Does a name have a meaning?” she asked.

“Of course it does. My name means my shape.”

“I see,” Alice said.

- How long ... ?**  
どれくらい長く
- thought** ← **think**  
thinkの過去形
- hit** ← **hit** hitの過去形
- bottom** 底
- wall** へい
- little** 小さい
- mean** 意味する
- meaning** 意味
- ask(ed)** たずねる
- shape** 形

Wonderland  
不思議の国

Humpty Dumpty  
ハンプティ・ダンプティ

Reading for Funでは、Words  
欄の語句に意味を明記。





“Anyway, I like your belt. It’s very nice.”

“My belt? My belt! It is not a belt. It is a tie. It’s around my neck.”



Reading for Funでは、Words 欄の語句に意味を明記。

#### Words

- anyway ところで
- belt ベルト
- tie ネクタイ
- careful 注意深い

“Well, it’s a very nice tie, too.”

Alice looked around. “The wall is very high. Please be careful,” she said. “Do you know this song?” she asked.

Words

- sat** ← **sit** sitの過去形
- cry, cried** 叫ぶ
- terrible** ひどい
- not ... at all** 少しも…ない



*Humpty Dumpty sat on a wall.*

*Humpty Dumpty had a great fall.*

“Stop!” cried Humpty Dumpty. “Don’t sing that terrible song. I don’t like it at all.”

[198 words]

**Read and Think**

1. 物語のあらすじに合うように、あてはまることばを書こう。

- (1) アリスは( )の中を落ちていき、( )に着いた。
- (2) アリスは塀の上に座っている( )に出会った。
- (3) 彼女たちは( )の意味をめぐる会話をした。
- (4) ハンプティ・ダンプティは、アリスに( )を( )にまちがえられて、怒った。
- (5) アリスが歌ったので、ハンプティ・ダンプティは( )と叫んだ。

Read and Think では、英文を読んだあとに、簡単な内容理解のタスクに取り組みます。

2. それぞれの絵の場面を表している英文に下線を引こう。

3. リズムがよかったところや、内容がおもしろかったところはどの部分ですか。話し合おう。



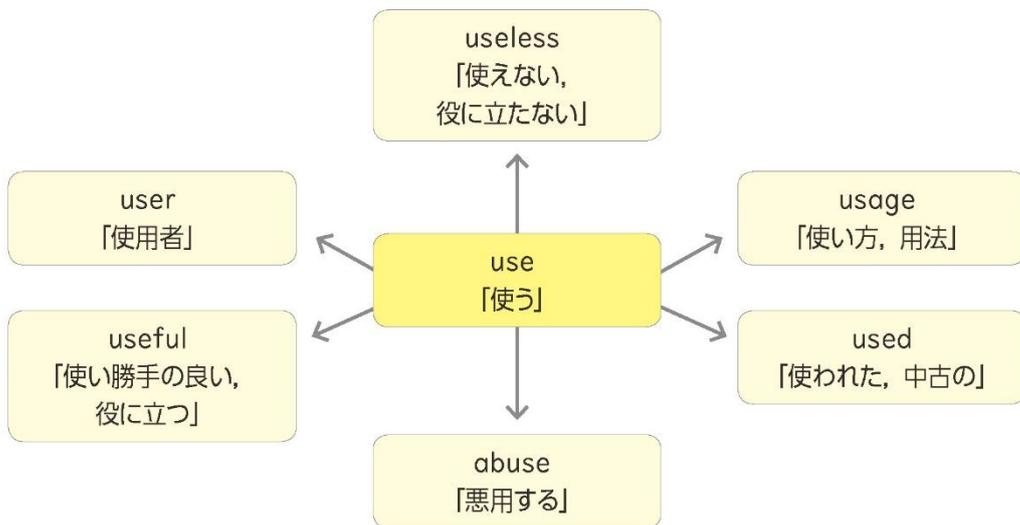
## For Self-study 2 知らない単語に出会ったら

## 学び方を学びます

- 英語で書かれた新聞やウェブサイトを読んでいて、知らない単語に出会うことはよくあります。そのような単語に出会ったとき、辞書を引く前に少し立ち止まって、単語の意味を推測してみましょう。

## 1. つづりが似ている単語から意味を推測する

つづりが似ている単語には、似た意味があると思ったことはありませんか。例えば、use というつづりを持つ単語には「使う」という共通のイメージがあることを知っていれば、1つ1つの語の意味を正確に知らなかったとしても、文脈と共通のイメージから、単語の意味を推測しながら英文を読み進めることができます。



つづりに use が含まれているから、「使う」に関する意味かな？



## 2. 単語の前半や後半に置かれたつづりから推測する

次のつづりは、単語の前半や後半に置かれて、特定の意味を単語に与えます。

単語の前半に置かれるもの

つづり	意味	例
co-	共に	<u>communication</u> (伝えること、伝達), <u>collaborate</u> (共同で作業する), <u>coworker</u> (協力者), <u>cooperate</u> (協力する)
re-	再び	<u>recycle</u> (再生する), <u>replace</u> (取りかえる), <u>renew</u> (更新する)
un-	…ではない	<u>unfamiliar</u> (よく知らない), <u>uncertain</u> (確信がない)

単語の後半に置かれるもの

つづり	意味	例
-er, -or	…する人	<u>teacher</u> (教師), <u>employer</u> (雇い主), <u>leader</u> (指導者), <u>author</u> (著者), <u>doctor</u> (医者), <u>editor</u> (編集者)
-an, -ese	…国の (人)	<u>Indian</u> (インドの (人)), <u>Australian</u> (オーストラリアの (人)), <u>Chinese</u> (中国の (人))
-ery, -ory	場所	<u>bakery</u> (パン店), <u>factory</u> (工場), <u>laboratory</u> (実験室)

## いろいろな単語

- ・自分や身の回りのことについて、話したり書いたりするときの参考にしよう。
  - ・例の対話と語句を参考に、ペアで話してみよう。できるだけ長く会話を続けよう。
- (☆がついたカテゴリーや語句は、小学校で出会ったものです。)

### ☆数字

例 A: What class are you in?  
B: I'm in 1-2.

1	one
2	two
3	three
4	four
5	five
6	six
7	seven
8	eight
9	nine
10	ten
11	eleven
12	twelve
13	thirteen
14	fourteen
15	fifteen
16	sixteen
17	seventeen
18	eighteen
19	nineteen
20	twenty
30	thirty
40	forty
50	fifty
60	sixty
70	seventy
80	eighty
90	ninety
100	hundred
0	zero

### ☆色

例 A: Which T-shirt do you like,  
pink or blue?  
B: Blue, please.



色	color
青	blue
赤	red
オレンジ	orange
黄	yellow
金	gold

黒	black
白	white
茶	brown
ピンク	pink
緑	green
むらさき	purple

### ☆時に関することば

例 A: Which season do you like?  
B: I like summer.



春	spring
夏	summer
秋	fall / autumn
冬	winter

例 A: When is your birthday?  
B: September 2.

1月	January
2月	February
3月	March
4月	April
5月	May
6月	June
7月	July
8月	August
9月	September
10月	October
11月	November
12月	December

1日	first
2日	second
3日	third
4日	fourth
5日	fifth
6日	sixth
7日	seventh
8日	eighth
9日	ninth
10日	tenth
11日	eleventh
12日	twelfth
13日	thirteenth
14日	fourteenth

「言いたけど言えない」  
をサポートする語句・表現のリストです

15日	fifteenth
16日	sixteenth
17日	seventeenth
18日	eighteenth
19日	nineteenth
20日	twentieth
30日	thirtieth

例 A: What day is it today?  
B: It's Tuesday.

日曜日	Sunday
月曜日	Monday
火曜日	Tuesday
水曜日	Wednesday
木曜日	Thursday
金曜日	Friday
土曜日	Saturday

時刻, 時間	time
年	year
月	month
日	day
朝, 午前	morning
午後	afternoon
夜	night
午前	a.m.
午後	p.m.
誕生日	birthday

### 家族や人を表すことば

例 A: Who is the boy in this picture?  
B: He is my brother.



☆父	father
☆母	mother
☆兄, 弟	brother
☆姉, 妹	sister
☆祖父	grandfather
☆祖母	grandmother
(両) 親	parent(s)
☆祖父母	grandparent(s)
☆男の子	boy
☆女の子	girl
☆友だち	friend

## ☆国・地域

世界	world
アメリカ	the U.S.A.
イギリス	the U.K.
イタリア	Italy
インド	India
エジプト	Egypt
オーストラリア	Australia
韓国	South Korea
スペイン	Spain
中国	China
ドイツ	Germany
日本	Japan
ブラジル	Brazil
フランス	France
ロシア	Russia

## ☆形



円形	circle
三角形	triangle
長方形	rectangle
正方形	square
ひし形	diamond
星形	star
ハート形	heart
十字形	cross

## ☆動物

㊦ A: Do you have any pets?  
B: I have a dog and two birds.



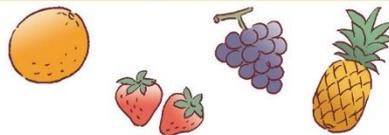
動物	animal
犬	dog
ウサギ	rabbit
牛	cow
馬	horse
カエル	frog
クマ	bear
クモ	spider
コアラ	koala
ゴリラ	gorilla
サル	monkey
巣	nest
象	elephant
チョウ	butterfly
トラ	tiger
鳥	bird

ネコ	cat
ネズミ	mouse
パンダ	panda
羊	sheep

対話例を参考に、語句・表現を使って話す活動を行います。

## 果物・野菜

㊦ A: What kind of fruit do you like?  
B: I like oranges.

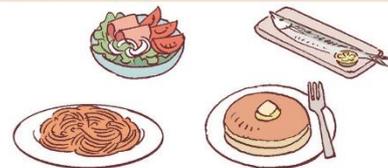


☆果物	fruit
☆イチゴ	strawberry
☆オレンジ	orange
☆キウイフルーツ	kiwi fruit
☆サクランボ	cherry
☆スイカ	watermelon
☆ナッツ	nut(s)
☆パイナップル	pineapple
☆バナナ	banana
☆ブドウ	grape(s)
☆メロン	melon
☆モモ	peach
☆リンゴ	apple
☆レモン	lemon
☆アンズ	apricot
☆クルミ	walnut
☆ナシ	Japanese pear
☆ミカン	tangerine

☆野菜	vegetable
☆キノコ	mushroom
☆キャベツ	cabbage
☆キュウリ	cucumber
☆ジャガイモ	potato
☆タマネギ	onion
☆トウモロコシ	corn
☆トマト	tomato
☆ニンジン	carrot
☆ピーマン	green pepper
☆レタス	lettuce
☆エンドウ豆	pea(s)
☆カボチャ	pumpkin
☆サツマイモ	sweet potato
☆ダイコン	Japanese radish
☆たけのこ	bamboo shoot(s)
☆ナス	eggplant
☆ネギ	green onion
☆白菜	Chinese cabbage
☆ハス	lotus
☆ホウレン草	spinach

## 食品

㊦ A: What's your favorite food?  
B: I like spaghetti.



☆食べ物	food
☆デザート	dessert
☆アイスクリーム	ice cream
☆アップルパイ	apple pie
☆あめ	candy
☆おにぎり	rice ball
☆オムレツ	omelet
☆カレーライス	curry and rice
☆牛肉	beef
☆ケーキ	cake
☆米	rice
☆魚	fish
☆サラダ	salad
☆サンドイッチ	sandwich
☆ジャム	jam
☆スープ	soup
☆ステーキ	steak
☆スパゲッティ	spaghetti
☆卵	egg
☆チーズバーガー	cheeseburger
☆チョコレート	chocolate
☆とり肉	chicken
☆肉	meat
☆パフェ	parfait
☆パン	bread
☆ハンバーガー	hamburger
☆ピザ	pizza
☆豚肉	pork
☆フライドポテト	French fries
☆プリン	pudding
☆ベーコン	bacon
☆ポップコーン	popcorn
☆めん類	noodle(s)
☆焼き魚	grilled fish
☆チャーハン	fried rice
☆パンケーキ	pancake
味噌汁	miso soup
もち	rice cake
☆飲みもの	drink
☆牛乳	milk
☆紅茶	tea
☆コーヒー	coffee
☆サイダー	soda pop
☆ジュース	juice
☆ミネラルウォーター	mineral water
☆緑茶	green tea

ことば  
を使う

かか  
わる

考  
える

学  
ぶ

NEW CROWN が育成  
を目指す4つの力

ことばを使うことは  
思いを伝えること

# Languages around the World

かか  
わる  
かかわることは  
互いを認め合うこと

Lesson 2



English Camp

Lesson 6



Discover Japan

ロシア語  
Спасибо.  
スパシーバ

ロシアなど



フランス語  
Merci.  
メルシー

フランスなど

アラビア語  
شكراً.  
シュクラン

サウジアラビアなど

中国語  
谢谢。  
シェシェ

中国など

ヒンディー語  
धन्यवाद।

ダンニャワード

インドなど

スワヒリ語  
Asante.  
アサンテ

ケニアなど



マオリ語  
Ka pai.  
カパイ

ニュージーランドなど

韓国・朝鮮語  
감사합니다.  
カムサハムニダ

韓国など



世界の人々とのよい出会いのために、  
いろいろなことばで  
「ありがとう」を言ってみよう。

モンゴル語

Баярлалай  
=

モンゴルなど



ことばや文化への興味・関心を高めます

英語

Thank you.

サンキュー

アメリカ、イギリスなど

スペイン語

Gracias.

グラシアス

メキシコなど



ハワイ語

Mahalo.

マハロ

アメリカ (ハワイ)

ポルトガル語

Obrigado.

オブリガード

ブラジルなど



カンボジア語

អរគុណ

オークン

カンボジアなど



考える

考えることは  
自分と向き合うこと

Lesson 7



Wheelchair Basketball

Lesson 8



Green Festival

学ぶ

学ぶことは自分の  
可能性を広げること

Lesson 4



My Family, My Hometown

Lesson 5



School Life in the U.S.A.

かか  
わる

ことば  
を使う

考  
える

学  
ぶ

NEW CROWN が育成  
を目指す4つの力

# Lives around the World

かかわることは  
互いを認め合うこと



トゥルッリ

(イタリア)

キノコのようなとんがり屋根と白塗りの壁が特徴の家。1つの屋根の下には1つの部屋がある。



ケンテ

(ガーナ)

男性の民族衣装。幅10センチ程度の布地をつなぎ合わせた一枚布を体に巻きつけて着用する。

ことば  
を使う

ことばを使うことは  
思いを伝えること

Lesson 1



Peter Rabbit

Lesson 7



Rakugo Goes Overseas

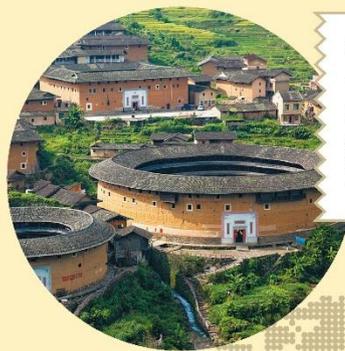


ワイ

(タイ)

胸の前に手を合わせてお辞儀をする、タイの伝統的なあいさつ。相手を尊重する気持ちを表す。

いろいろな国や地域の  
人や文化とかわり、  
自分の世界を広げよう。



福建<sup>どろう</sup>土楼  
(中国)

外敵の侵入を防ぐために、  
厚く高い壁で囲まれた集合  
住宅。主要な入り口は1つ  
で、1階には窓がない。

ことばや文化への興  
味・関心を高めます



アロハシャツ  
(アメリカ・ハワイ)

アロハシャツとワンピー  
ス型のムームーは、民族  
衣装であり、式典などで  
着用される正装でもある。



ホンギ  
(ニュージーランド)

互いの鼻と鼻、額と額を軽く合  
わせて交わす、マオリの人々の  
伝統的なあいさつ。

考  
え  
る

考えることは  
自分と向き合うこと

Lesson 2



My Dream

Lesson 4

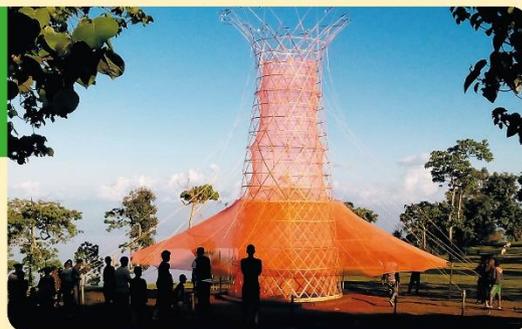


Uluru

学  
ぶ

学ぶことは自分の  
可能性を広げること

Lesson 3



Every Drop Counts

Lesson 6



Tea from China

考える

ことば  
を使う

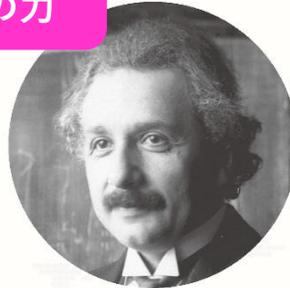
かか  
わる

学ぶ

考えることは  
自分と向き合うこと

NEW CROWN が育成  
を目指す4つの力

# Think about the World



Imagination is more important than knowledge. Knowledge is limited. Imagination encircles the world.

**Albert Einstein**  
(アルバート・アインシュタイン)

ことば  
を使う

ことばを使うことは  
思いを伝えること

Lesson 2



Languages in India

Lesson 7

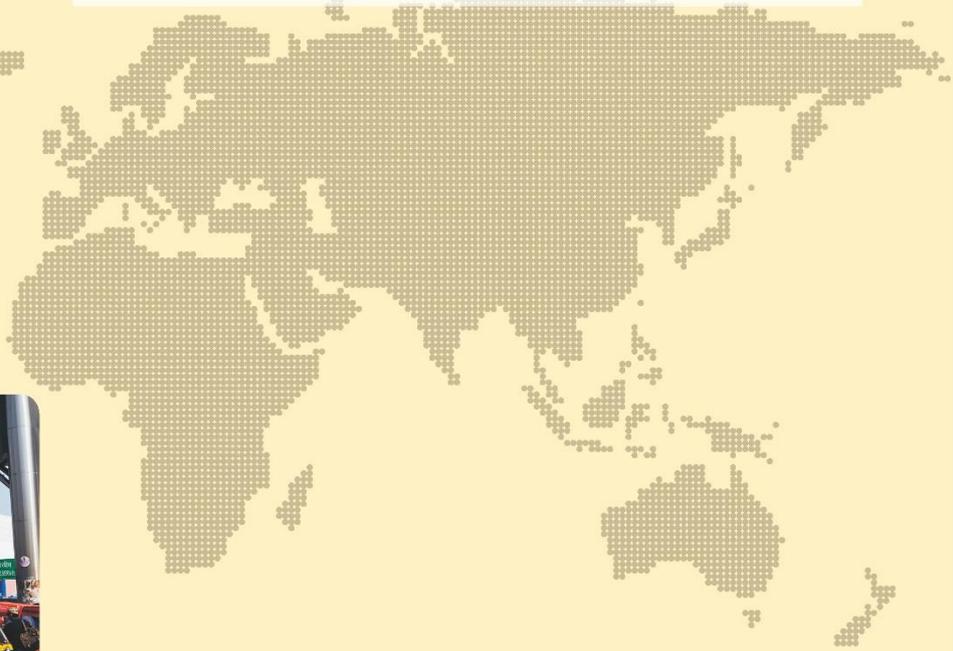


For Our Future



In a gentle way,  
you can shake the world.

**Mahatma Gandhi**  
(マハトマ・ガンディー)



グローバル化する国際社会の中で、  
自分は何ができるか考えてみよう。



Never bend your head.  
Always hold it high. Look the  
world straight in the eye.

**Helen Keller**  
(ヘレン・ケラー)

ことばや文化への興  
味・関心を高めます



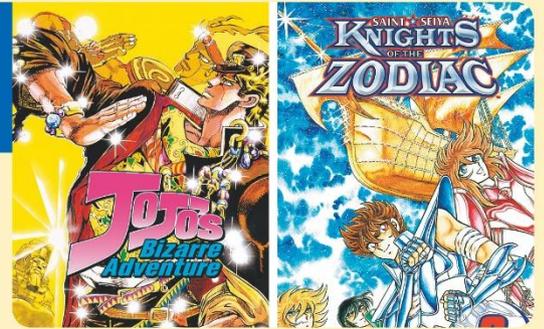
One child, one teacher,  
one book, and one pen  
can change the world.

**Malala Yousafzai**  
(マララ・ユスフザイ)

かか  
わる

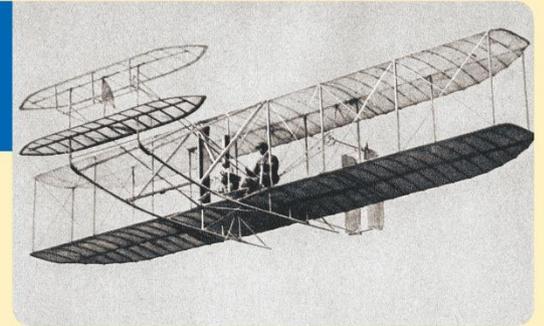
かかわることは  
互いを認め合うこと

Lesson 4



The World's Manga and Anime

Lesson 6



Imagine to Act

学ぶ

学ぶことは自分の  
可能性を広げること

Lesson 3



The Story of Sadako

Lesson 5



I Have a Dream

## ■著作者

根岸 雅史 東京外国語大学  
日臺 滋之 玉川大学  
松沢 伸二 新潟大学  
竹内 理 関西大学  
今井 裕之 関西大学  
酒井 英樹 信州大学

高橋 貞雄 玉川大学名誉教授  
Thomas Hardy 明治大学

堀田 龍也 東北大学

池田 周 愛知県立大学  
池野 修 愛媛大学  
大島 希巳江 神奈川大学  
榎葉 みつ子 広島大学  
金丸 紋子 カリタス女子中学高等学校  
工藤 洋路 玉川大学  
坂本 ロビン 杏林大学  
佐々木 顕彦 武庫川女子大学  
佐藤 臨太郎 奈良教育大学  
三野宮 春子 大東文化大学  
重松 靖 国分寺市立第二中学校  
杉本 薫 元 東京都立両国高等学校附属中学校  
鈴木 悟 東京都立両国高等学校  
田嶋 美砂子 茨城大学  
田中 武夫 山梨大学  
田邊 祐司 専修大学  
谷口 友隆 相模原市立大野南中学校  
津久井 貴之 お茶の水女子大学附属高等学校  
中島 真紀子 筑波大学附属中学校  
中西 浩一 平安女学院大学  
廣森 友人 明治大学  
Matthew Miller 東京外国語大学  
松宮 新吾 追手門学院大学  
望月 正道 麗澤大学  
森 千鶴 福岡教育大学  
山本 崇雄 新渡戸文化小中学校・高等学校  
横川 博一 神戸大学  
吉田 晴世 大阪教育大学  
和田 朋子 工学院大学  
亘理 陽一 静岡大学

株式会社三省堂

## ■校閲

[特別支援教育]  
笹森 洋樹 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所  
[カラーユニバーサルデザイン]  
溝上 陽子 千葉大学  
[文字]  
手島 良 武蔵高等学校中学校  
[英文]  
祐乗坊 由利 ジョディー 玉川大学

## ■編集協力

麻生 雄治 宮崎公立大学  
池田 真生子 関西大学  
伊藤 由紀子 大阪成蹊大学  
植木 美千子 関西大学  
内野 駿介 北海道教育大学  
加藤 茂夫 新潟大学  
後藤 信義 中部学院大学  
小橋 雅彦 ノートルダム清心女子大学  
坂本 南美 岡山理科大学  
階戸 陽太 北陸大学  
鈴木 祐一 神奈川大学  
立川 研一 大分大学  
東矢 光代 琉球大学  
中西 美保 二宮町立一色小学校  
鳴海 智之 兵庫教育大学  
箱崎 雄子 大阪教育大学  
橋本 健一 大阪教育大学  
山内 優佳 広島文化学園大学  
横田 玲子 神戸市外国語大学  
和田 順一 松本大学  
溝上 慎一 桐蔭学園  
村田 美和 高崎健康福祉大学  
反田 任 同志社中学校  
米田 謙三 関西学院千里国際高等部

(ほか中学校教員など95名)

## ■表紙イラストレーション

IC4DESIGN

## ■装丁・本文デザイン

GRID

## ■キャラクターデザイン・イラストレーション

箕星 太朗



令和3年度版

### 三省堂 中学校英語教科書 NEW CROWN ウェブサイト

この資料の内容に加え、編修趣意書、指導・学習内容一覧、小中連携資料、デジタル教科書(教材)の体験サイトなど、さまざまな情報を掲載しております。



<https://tb.sanseido-publ.co.jp/03ncpr/>

# 三省堂

〒101-8371 東京都千代田区神田三崎町2-22-14 TEL 03-3230-9411(編集)・03-3230-9556(営業)

大阪支社 〒530-0002 大阪市北区曽根崎新地2-5-3 TEL 06-6341-2177

名古屋支社 〒460-0002 名古屋市中区丸の内3-21-31 協和丸の内ビル2F TEL 052-953-9211

九州支社 〒810-0012 福岡市中央区白金1-3-1 TEL 092-531-1531

札幌営業所 〒060-0042 札幌市中央区大通西15-2-1 ラスコム15ビル3F TEL 011-616-8722