

指導・学習内容一覧と評価規準 5年

Unit 1 目標

- ①仲良くなったり、自分のことをもってよく知ってもらったりするために、クラスの友だちや先生に、自分のことを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
 - ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
 - ③友だちに自分の名前スプリングを理解してもらったり、友だちの名前のスプリングを確認したりするために、名前スプリングを発音したり、文字を識別したり、書いたりすることができる。(主たる領域：読むこと・書くこと)
- ※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。
- ・自分の名前をローマ字で書く。
 - ・英語の文字に音があることに気づく。

月	課	時間	めあて	主な学習活動		児童が発話する主な表現 (太字は新出表現)	評価の観点 ①②③④は、それぞれ目標の①②③④に対応しています		
				コーナー	■題材・場面 ★主な活動		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4月	英語で言えるかな	(1)							
5月	HOP Get Ready 1 Hello! よろしくね!	1	・外国語活動で慣れ親しんだ語句や表現で、自己紹介をする。 ・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見直しをもつ。		★4年生までに経験した語句・表現を確認する。 ★今の自分の力でできる自己紹介をする。 ★どんな自己紹介ができるようになりたいか、目標を立てる。				
	STEP Lesson 1 I have many yo-yos. わたしのコレクション [自己紹介]	6	●誕生日や持ち物、好きなことを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ○大文字と小文字の名前を読む。 ・ローマ字で自分の名前を書く。	Panorama Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends Story Chant Alphabet Write & Talk	■ジュンの部屋 ★持っているもの、好きな食べ物、誕生日とほしいものを伝え合う。 ★自己紹介を聞いて概要をとらえる。 ★ペアで自己紹介をする。 ■『北風と太陽』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。 ■Sound Chant: アルファベット ■Word Chant: 12の月 ★大文字と小文字を識別し、名称読みする。 ★Go Fish をする。 ★名前をローマ字で書き、自己紹介をする。	I have [don't have] ... Do you have ... ? I like [don't like] ... Do you like ... ? My birthday is in 月. My birthday is on 月日. My name is ... I am ... Nice to meet you.	① (知識) 誕生日や持ち物、好きなこと、できることを伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 誕生日や持ち物、好きなこと、できることを伝える語句や表現を用いて、自分のことを伝えたり、伝え合ったりしている。 ② (知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) それまでに学習した語句や表現を用いて、短い話の概要をとらえる技能を身につけている。	①仲良くなったり、自分のことをもってよく知ってもらったりするために、クラスの友だちや先生に、簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分のことを伝えたり伝え合ったりしようとしている。 ②ゆっくりはっきりと話される短い話の概要を、イラストを見ながらとらえている。 ③友だちに自分の名前スプリングを理解してもらったり、友だちの名前のスプリングを確認したりするために、名前スプリングを発音したり、識別したり、その文字を書いたりしようとしている。	
	STEP Lesson 2 I can jump high. こんなこと、できる？ [できること]	6	●できること、できないことを伝え合う。 ○道路標識の色や形、書かれている文字について話されるのを聞いて、どの道路標識のことがわかる。 ○大文字と小文字の名前を聞いてわかる。 ・英語の文字に音があることに気づく。	Panorama Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends 実世界の英語 Chant Alphabet Let's Chant	■レジャーランド ★動物になつたつもりで、できること、できないことを言う。 ★先生や友だちと、できることを尋ね合う。 ★canを含む自己紹介を聞いて概要をとらえる。 ★ペアで自己紹介をする。 ■世界の道路標識 ★色、形、書かれている文字について聞く。 ★標識あてクイズをする。 ■Sound Chant: アルファベット・アブク読み(音読み) ■Word Chant: canに続く動詞 ■アルファベット・名称読み ■アルファベットのアブク読み(音読み)をする。	I can ... I can't ... Can you ... ? Yes, I can. / No, I can't. I like ... How about you?	③ (知識) 大文字・小文字の活字体について理解している。 (技能) 大文字・小文字の活字体を識別したり、その名称を発音したり、その文字を書いたりする技能を身につけている。		
7月	JUMP Presentation 1 This is me. 自己紹介、聞いて！ [自己紹介]	7 (6)	●JUMP 1: クラスの友だちに自己紹介して、自分のことを伝える。 ●JUMP 2: 先生に自己紹介して、自分のことを伝える。	JUMP 1 JUMP 2	★クラスの友だちに自己紹介をする。 ★グループで、先生に自己紹介をする。	Lesson 1~2の言語材料 (中学年の言語材料を含む)			

Unit 2 目標

- ①第三者のことを伝えるために、第三者にインタビューをしたり、その人について紹介したりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
 - ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
 - ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
 - ④友だちに伝えるために、自分のヒーローについての紹介、日曜日に普段どんなことをするか、明日の時間割でいちばん楽しみな教科を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写すことができる。(主たる領域：書くこと)
- ※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。
- ・ /p/, /b/, /h/, /t/, /d/, /æ/, /s/, /z/, /t/, /e/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
 - ・ 会話を聞き、それぞれの都市が何時なのかを聞き取り、時刻を表す表現に慣れ親しむ。ペアで自分のいる都市の時刻を伝え合う。
 - ・ メッセージカードを渡している対話を聞いて、どのカードを渡しているかを聞き取る。音声も頼りに、カードの文字の読めるところを読む。メッセージカードにメッセージを書き写して、友だちと送り合う。

月	課	時間	めあて	主な学習活動		児童が発話する主な表現 (太字は新出表現)	評価の観点 ①②③④は、それぞれ目標の①②③④に対応しています		
				コーナー	■題材・場面 ★主な活動		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
9月 (8月)	HOP Get Ready 2 Hello, Mr. Sano! 教えて、先生のこと	1	・これまでに身につけた語句や表現で、"Who am I?" クイズをする。 ・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見直しをもつ。		★"Who am I?" クイズを紹介する。 ★誰のどんなことを紹介できるようになりたいか、目標を立てる。				
10月	STEP Lesson 3 She is a cook. あの人はだれ？ [友だちや家族の紹介]	6	●he や she を用いて第三者紹介し合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /p/, /b/, /h/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○自分のヒーローについて紹介文を書く。	Panorama Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends Story Chant Enjoy Reading Write & Speak	■おはなしキャラクターの街 ★he や she を使って人の名前や職業を紹介したり、やり取りしたりする。 ★他者紹介を聞いて概要をとらえる。 ★家族や友だち、自分のヒーローを紹介する。 ■『マールンカと12の月』(1) ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。 ■Sound Chant: /p/, /b/, /h/ の音 ■Word Chant: 職業・施設 ■p/, /b/, /h/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。 ★自分のヒーローについて書き、友だちに紹介する。	He [She] is ... is he [she] ... ? Yes, he [she] is. / No, he [she] is not. He [She] can ... He [She] is good at ... This is ... He [She] is my hero.	① (知識) 友だちや家族、知っている人について伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 友だちや家族、知っている人のことを伝えたり、伝え合ったりしている。 ② (知識) それまでに学習した語句や文の意味や働きを理解している。 (技能) それまでに学習した語句や文を用いて、短い話の概要をとらえる技能を身につけている。	①第三者のことを伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その人にインタビューをしたり、クラスの友だちや先生にその人のことを伝えたり、伝え合ったりしようとしている。 ②ゆっくりはっきりと話される短い話の概要を、イラストを見ながらとらえている。 ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味をとらえている。 ④友だちに伝えるために、日常生活に関する事柄(例: 自分のヒーロー、日曜日に普段どんなことをするか、明日の時間割でいちばん楽しみな教科など)を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写している。	
	STEP Lesson 4 I get up at 7:00. 一日の生活 [一日にすることとその時間]	6	●一日にすることとその時間について伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /h/, /d/, /æ/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○日曜日に普段どんなことをするかを書く。	Panorama Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends Story Chant Enjoy Reading Write & Talk	■一日の生活 ★世界の都市の時刻を尋ね合う。 ★自分一日について何時にどんなことをするかを伝え合う。 ★日曜日の生活について聞いて概要をとらえる。 ★自分の一日の生活について伝え合う。 ■『マールンカと12の月』(2) ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。 ■Sound Chant: /h/, /d/, /æ/ の音 ■Word Chant: 動詞 ■/h/, /d/, /æ/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。 ★日曜日にすることを友だちと伝え合う。	What time is it? It's 時間. I (生活動詞) ... at (時間). What time do you ... ? I (usually) ... at (時間).	③ (知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) それまでに学習した語句や表現を見て、その意味をとらえる技能を身につけている。 ④ (知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 日常生活に関する事柄(例: 自分のヒーロー、日曜日に普段どんなことをするか、明日の時間割でいちばん楽しみな教科など)を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写す技能を身につけている。		
	Try 世界の時差	1	・会話を聞き、それぞれの都市が何時なのかを聞き取り、時刻を表す表現に慣れ親しむ。 ・ペアで自分のいる都市の時刻を伝え合う。		★音声を聞いて各都市の今の時刻を答える。	It is ... a.m. / p.m.]			
11月	STEP Lesson 5 I play soccer on Mondays. 月曜日には何をします？ [ふだんよくすること]	6	●普段よくすることや習慣、好きな教科を伝え合う。 ・ /s/, /z/, /t/, /e/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ・ メッセージカードを渡している対話を聞いて、どのカードを渡しているかを聞き取る。音声も頼りに、カードの文字の読めるところを読む。メッセージカードにメッセージを書き写して、友だちと送り合う。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○明日の時間割でいちばん楽しみな教科を書き写す。	Panorama Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends 実世界の英語 Chant Enjoy Reading Listen & Write	■朝の学校の風景 ★その教科が何曜日にあるかや、土曜日にすることを伝え合う。 ★よくすることや習慣について聞いて概要をとらえる。 ★好きな教科や、よくすることや習慣を伝え合う。 ■メッセージカード ★音声を聞いて、会話の内容に合うカードを選ぶ。 ■Sound Chant: /s/, /z/, /t/, /e/ の音 ■Word Chant: 教科 ■s/, /z/, /t/, /e/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。 ★明日の時間割でいちばん楽しみな教科などを書く。	(It is) On (曜日 s). I have (教科など). I (一般動詞) ... on (曜日 s). I have [practice / go to] ... on (曜日 s).			
12月	JUMP Presentation 2 He is a music teacher. 知ってる？ 先生のこと [先生紹介]	8 (6)	●JUMP 1: 先生のことを、インタビューして尋ねる。 ●JUMP 2: グループで、先生についてわかったことをクイズにまとめ、出題する。	JUMP 1 JUMP 2	★先生の得意なことを、インタビューして尋ねる。 ★先生についてわかったことをクイズにまとめ、出題する。	Lesson 3~5の言語材料 (中学年~L2の言語材料を含む)			

Unit 3 目標

- ①友だちに、自分たちが考えるおすすめのポイントを伝えるために、有名な場所や行きたい場所について、その場所がどこにあるか、そこで何ができるか、そこで何がしたいかなどを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
 - ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
 - ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
 - ④絵に描かれているものを描写したり、インタビューの内容を整理したりするために、ものの位置を表す前置詞や友だちの名前、どの国に行きたいかを、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写したり書いたりすることができる。(主たる領域：書くこと)
- ※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。
- ・ /ks/, /r/, /a/, /t/, /dʒ/, /n/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
 - ・ 道案内で使われる表現に慣れ親しむ。

月	課	時間	めあて	主な学習活動		児童が発話する主な表現 (太字は新出表現)	評価の観点 ①②③④は、それぞれ目標の①②③④に対応しています		
				コーナー	■題材・場面 ★主な活動		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1月	HOP Get Ready 3 Welcome to Japan! 日本のこと、伝えたい	1	・これまでに身につけた語句や表現で、自分の好きな場所を紹介する。 ・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見直しをもつ。		★自分の好きな場所を紹介する。 ★日本のどんな場所やものを紹介できるようになりたいか、目標を立てる。				
STEP Lesson 6 It is in the box. さがしものは、どこ？ [位置や場所]	6	●ものの場所や位置を伝える。有名な場所や行きたい場所がどこにあるかなどを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /ks/, /r/, /a/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。	Panorama Listen & Talk Enjoy Listening Talk to Friends Story	■マジシャンの部屋 ★on, in, by, under を使って、キングをさがせゲームをする。 ★日本の名前について、場所あてクイズを作り、出題し合う。 ★国技館について、場所やできることの説明を聞いて概要をとらえる。 ★有名な場所や行きたい場所がどこにあるかなどを伝え合う。 ■『幸福の王子』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。	(It is) On ... (It is) In ... (It is) By ... (It is) Under ... Where is ... ? It is in (場所).	① (知識) 有名な場所や行きたい場所について伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 有名な場所や行きたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場所がどこにあるか、そこで何ができるか、そこで何がしたいかなどを伝えたり、伝え合ったりしようとしている。 ②ゆっくりはっきりと話される短い話の概要を、イラストを見ながらとらえている。	①友だちに、自分たちが考えるおすすめのポイントを伝えるために、有名な場所や行きたい場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、その場所がどこにあるか、そこで何ができるか、そこで何がしたいかなどを伝えたり、伝え合ったりしようとしている。 ②ゆっくりはっきりと話される短い話の概要を、イラストを見ながらとらえている。		

		○ものの位置を表す前置詞を書き写す。	Chant ■Sound Chant : x/ks/, r/r/, o/a/ の音 ■Word Chant : 前置詞 (on, in, by, under)	(もの) is on / in / by / under You can	② 〈知識〉それまでに学習した語句や文の意味や働きを理解している。 〈技能〉それまでに学習した語句や文を用いて、短い話の概要をとらえる技能を身につけている。	③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味をとらえている。	③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味をとらえようとしている。
2月	Try 道案内	1 ・道案内で使われる表現に慣れ親しむ。	Enjoy Reading ■x/ks/, r/r/, o/a/ の音 ★音声を聞きながら文字を追いついて概要をとらえる。 Write & Talk ★オリジナルサウンドイッチを考えて、具の順番について伝え合う。	Where is . . . ? Go straight for . . . blocks. Turn left/right at You can see it on your left/right.	③ 〈知識〉それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 〈技能〉それまでに学習した語句や表現を見て、その意味をとらえる技能を身につけている。	④絵に描かれているものを描写したり、インタビューの内容を整理したりするために、ものの位置を表す前置詞や友だちの名前、どの国に行きたいかを、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写したり書いたりしている。	④絵に描かれているものを描写したり、インタビューの内容を整理したりするために、ものの位置を表す前置詞や友だちの名前、どの国に行きたいかを、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写したり書いたりしようとしている。
	STEP Lesson 7 I want to go to Kenya. 行ってみたいところ [行きたい国]	6 ●行きたい場所と、そこでしたいことを伝え合う。 ・/tʃ/, /dʒ/, /n/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○どの国に行きたいか、国名を書き写す。友だちと、どの国に行きたいかを伝え合い、伝え合った友だちの名前をローマ字で書く。	Panorama ■世界地図と有名なもの Listen & Talk ★行きたい国や場所と、そこでしたいことを伝え合う。 Enjoy Listening ★白良浜の場所やしたいことについて、発表を聞いて概要をとらえる。 Talk to Friends ★行きたい場所とそこでしたいことを伝え合う。 実世界の英語 ■観光案内ポスター ★行きたい国を伝え合う。 Chant ■SC : ch/ʃ-/dʒ/, u/n/ の音 ■Word Chant : 国名 Enjoy Reading ■ch/ʃ-/dʒ/, u/n/ の音 ★音声を聞きながら文字を追いついて概要をとらえる。 Write & Talk ★自分の行きたい国を書く。 ★友だちに行きたい国を尋ねる。★友だちの名前をローマ字で書く。	I want to go to I want to (一般動詞) Where do you want to go? How about you?	④ 〈知識〉それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 〈技能〉ものの位置を表す前置詞や友だちの名前、どの国に行きたいかを、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写したり書いたりする技能を身につけている。		
3月	JUMP Presentation 3 Mt. Fuji is beautiful. 日本のここ、おすすめ! [おすすめの場所・こと・もの]	8 (6) ●JUMP 1 : グループで、おすすめの場所、こと、ものなど、その理由を紹介する。 ●JUMP 2 : グループで、おすすめを紹介するポスターを作成し、ポスターセッションをする。	JUMP 1 ★グループで、おすすめの場所、こと、ものなどを紹介する。 JUMP 2 ★グループで、ポスターを作成し、ポスターセッションをする。	Lesson 6~7 の言語材料 (中学年~LS の言語材料を含む)			

指導・学習内容一覧と評価規準 6年

Unit 1 目標

- ①先生などに伝えるために、自分たちの共通点を紹介したり、学校行事について、その時期や魅力を伝え合い、学校を紹介したりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
④友だちに紹介するために、自分の好きなものや持っている楽器、日本の伝統行事や学校行事が何月にあるかを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)
※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。
・/w/, /f/, /v/, /m/, /n/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。

Table with 7 columns: 月, 課, 時間, めあて, 主な学習活動, 児童が発話する主な表現, 評価の観点. Rows include lessons for 4月, 5月, 6月, and 7月.

Unit 2 目標

- ①経験したことや思い出をクラスの友だちや先生に伝えるために、行った場所やしたこと、自分の気持ちや感想などを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
④友だちと伝え合ったり、クイズをしたりするために、夏休みに楽しんだこと、身の回りのものについての詩、現在の状態と過去の状態について、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)
※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。
・/n/, /k/, /l/, /j/, /k/, /g/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
・買い物ゲームに特有の表現に慣れ親しむ。
・ハンバーガーショップのメニューを読んで注文をする。

Table with 7 columns: 月, 課, 時間, めあて, 主な学習活動, 児童が発話する主な表現, 評価の観点. Rows include lessons for 9月, 10月, 11月, and 12月.

Unit 3 目標

- ①互いの夢を知り、卒業してからでも互いに応援し支え合うために、将来つきたい職業について、何がしたいか、どんなことができるかなど、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
④互いの夢を知り合ったり、現在の自分を伝えたりするために、将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)
※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。
・/j/, /k/, /θ/, /ð/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。

Table with 7 columns: 月, 課, 時間, めあて, 主な学習活動, 児童が発話する主な表現, 評価の観点. Row includes lesson for 1月.

2月	STEP Lesson 6 I want to be a vet. なりたいたいのものは、何？ [つきたい職業]	6	<p>・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見直しをもつ。</p> <p>●将来つきたい職業と、その理由を伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・/j/, /k/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○つきたい職業を、見本を参考に書き写す。</p>	<p>Panorama ■26の職業</p> <p>Listen & Talk ★将来つきたい職業と、その理由やしたいことを伝え合う。 Enjoy Listening ★将来つきたい職業とその理由の発表を聞いて概要をとらえる。 Talk to Friends ★ペアで、将来つきたい職業と、その理由やしたいことなどを伝え合う。</p> <p>Story ■『メリーさんの羊』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。</p> <p>Chant ■Sound Chant: sh/j/, q/k/の音 ■Word Chant: はたらく乗り物</p> <p>Enjoy Reading ■sh/j/, q/k/の音 ★音声を聞きながら文字を追いついて概要をとらえる。</p> <p>Write & Talk ★将来つきたい職業を書き、友だちにつきたい職業を尋ねてクラスのランキングを作る。</p>	<p>He is a (職業名). She is a (職業名). I want to be a (職業名). I want to</p> <p>What do you want to be?</p>	<p>①(知識) 将来つきたい職業について伝える語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 将来つきたい職業について、したいことやできることを伝える語句や表現を用いて、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりする技能を身につけている。</p> <p>②(知識) それまでに学習した語句や文の意味や働きを理解している。 (技能) それまでに学習した語句や文を用いて、短い話の概要をとらえる技能を身につけている。</p> <p>③(知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) それまでに学習した語句や表現を見て、その意味をとらえる技能を身につけている。</p> <p>④(知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>語句や基本的な表現を用いて、何がしたいか、どんなことができるかなど、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりしている。 ②ゆっくりはっきりと話される短い話の概要を、イラストを見ながらとらえている。 ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味をとらえている。 ④互いの夢を知り合ったり、現在の自分を伝えたりするために、将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書いている。</p>	<p>語句や基本的な表現を用いて、何がしたいか、どんなことができるかなど、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりしようとしている。 ②ゆっくりはっきりと話される短い話の概要を、イラストを見ながらとらえようとしている。 ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味をとらえようとしている。 ④互いの夢を知り合ったり、現在の自分を伝えたりするために、将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書こうとしている。</p>
	STEP Lesson 7 At This Moment 今、この瞬間 [日本の文化・他国の文化]	6	<p>●日本の文化を伝える。ほかの国の文化を知る。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・/b/, /d/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○今の自分を伝えるプロフィールカードを書く。</p>	<p>Panorama ■世界のさまざまな場所と人々</p> <p>Listen & Talk ★日本の文化を伝える。 ★自分ができそうなボランティア活動や、やってみたい活動を伝え合う。 ★世界の伝統的な行事やまつりの説明を聞く。日本の伝統的な行事やまつりについて伝える。</p> <p>Enjoy Listening ★英文を聞いて概要をとらえる。 Talk to Friends ★ペアで、近い将来や遠い未来の夢や希望を伝え合う。</p> <p>実世界の英語 ■本のタイトル ★どの本を読みたいかを伝え合う。</p> <p>Chant ■Sound Chant: th/θ-/th/ð/の音 ■Word Chant: いろいろな動詞</p> <p>Enjoy Reading ■th/θ-/th/ð/の音 ★音声を聞きながら文字を追いついて概要をとらえる。</p> <p>Write & Talk ★プロフィールカードを書き、今の自分について伝え合う。</p>	<p>中学年～Lesson 6の言語材料 I want to read</p>	<p>①(知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) それまでに学習した語句や表現を見て、その意味をとらえる技能を身につけている。</p> <p>②(知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>語句や基本的な表現を用いて、何がしたいか、どんなことができるかなど、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりしようとしている。 ②ゆっくりはっきりと話される短い話の概要を、イラストを見ながらとらえている。 ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味をとらえようとしている。 ④互いの夢を知り合ったり、現在の自分を伝えたりするために、将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書こうとしている。</p>	
3月	JUMP Presentation 3 I want to be a 20年後のわたしはきっと… [将来の夢]	8 (6)	<p>●JUMP 1: 将来つきたい職業、その理由、その職業についてどんなことをしたいか、できるかを発表する。 ●JUMP 2: グループで、将来の夢を伝える動画を撮影する。</p>	<p>JUMP 1 ★将来つきたい職業、その理由、その職業についてどんなことをしたいか、できるかを発表する。</p> <p>JUMP 2 ★グループで、将来の夢を伝える動画を撮影する。</p>	<p>Lesson 6～7の言語材料 (中学年～L5の言語材料を含む)</p>	<p>①(知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 将来つきたい職業について、したいことやできることを伝える語句や表現を用いて、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりする技能を身につけている。</p> <p>②(知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) それまでに学習した語句や表現を見て、その意味をとらえる技能を身につけている。</p> <p>③(知識) それまでに学習した語句や表現の意味や働きを理解している。 (技能) 将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書く技能を身につけている。</p>	<p>語句や基本的な表現を用いて、何がしたいか、どんなことができるかなど、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりしようとしている。 ②ゆっくりはっきりと話される短い話の概要を、イラストを見ながらとらえている。 ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味をとらえようとしている。 ④互いの夢を知り合ったり、現在の自分を伝えたりするために、将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書こうとしている。</p>	