

指導・学習内容一覧

5年

Unit 1 目標

- ①仲良くなったり、自分のことをもっとよく知ってもらったりするために、クラスの友だちや先生に、自分のことを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③友だちに自分の名前のスペリングを理解してもらったり、友だちの名前のスペリングを確認したりするために、名前のスペリングを発音したり、文字を識別したり、書いたりすることができる。(主たる領域：読むこと・書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・自分の名前をローマ字で書く。
- ・英語の文字に音があることに気づく。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	配時(分)
4月	英語で言えるかな	★4年生までに経験した語句・表現を確認する。			●		●			(1)
5月	HOP Get Ready 1 Hello! よろしくね! [めあて] ・外国語活動で慣れ親しんだ語句や表現で、自己紹介をする。 ・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。	★今の自分の力でできる自己紹介をする。 ★どんな自己紹介ができるようになりたいか、目標を立てる。			●			●		1
	STEP Lesson 1 I have many yo-yos. わたしのコレクション [自己紹介] [めあて] ●誕生日や持ち物、好きなことを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ○大文字と小文字の名前を読む。 ・ローマ字で自分の名前を書く。									
5月	Panorama	■ジュンの部屋	I have [don't have] Do you have . . . ? I like [don't like] Do you like . . . ?	a / am / do / don't / have / I / is / it / like / my birthday / my name / no / on / yes / 数(復習) / for / the / very much / want / you / 形容詞(big, happy, new, nice など) / スポーツ / 月 / 序数 / 動物 / 文房具 / 身の回りのもの / 家族 / 食べ物	●					6
	Listen & Talk	★持っているもの、好きな飲食物、誕生日とほしいものを伝え合う。			●		●	○		
	Enjoy Listening	★自己紹介を聞いて概要をとらえる。								
	Talk to Friends	★ペアで自己紹介する。								
	Story	■『北風と太陽』 ★イラストを見ながら音声聞いて概要をとらえる。	My birthday is in 月. My birthday is on 月日. My name is		●					
	Chant	■SC: アルファベット ■WC: 12の月	I am Nice to meet you.		○					
Alphabet	★大文字と小文字を識別し、名称読みする。 ★Go Fish をする。			○	●	○				
Write & Talk	★名前をローマ字で書き、自己紹介する。					●		●		
6月	STEP Lesson 2 I can jump high. こんなこと、できる? [できること] [めあて] ●できること、できないことを伝え合う。 ○道路標識の色や形、書かれている文字について話されるのを聞いて、どの道路標識のことかがわかる。 ○大文字と小文字の名前を聞いてわかる。 ・英語の文字に音があることに気づく。									
	Panorama	■レジャーランド	I can I can't Can you . . . ? Yes, I can. / No, I can't. I like How about you?	I / can / can't / like / no / yes / you / 動詞(climb, cook, cut, dance, eat, fly, jump, jump rope, make, play, read, ride, run, sing, ski, swim, touch, walk, write など) / 動物 / スポーツ / 遊び / 楽器 / 副詞	●					6
	Listen & Talk	★動物になったつもりで、できること、できないことを言う。 ★先生や友だちと、できることを尋ね合う。			●		●			
	Enjoy Listening	★canを含む自己紹介を聞いて概要をとらえる。								
	Talk to Friends	★ペアで自己紹介する。								
	実世界の英語	■世界の道路標識 ★色、形、書かれている文字について聞く。 ★標識あてクイズをする。			●			●		
Chant	■SC: アルファベット・アブクド読み(音読み) ■WC: canに続く動詞			○						
Alphabet	■アルファベット・名称読み			○	●					
Let's Chant	■アルファベットのアブクド読み(音読み)をする。			○						
7月	JUMP This is me. 自己紹介、聞いて! [自己紹介] [めあて] ●JUMP 1: クラスの友だちに自己紹介して、自分のことを伝える。 ●JUMP 2: 先生に自己紹介して、自分のことを伝える。									
	JUMP 1	★クラスの友だちに自己紹介する。	Lesson 1~2の言語材料 (中学年の言語材料を含む)	can / can't / have / I / like / my birthday / my name / on / 月 / 序数 / 動詞	●		○	●		7(6)
	JUMP 2	★グループで、先生に自己紹介する。								

Unit 2 目標

- ①第三者のことを伝えるために、第三者にインタビューをしたり、その人について紹介したりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④友だちに伝えるために、自分のヒーローについての紹介、日曜日に普段どんなことをするか、明日の時間割でいちばん楽しみな教科を、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写すことができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /p/, /b/, /h/, /t/, /d/, /æ/, /s/, /z/, /l/, /e/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
- ・ 会話を聞き、それぞれの都市が何時なのかを聞き取り、時刻を表す表現に慣れ親しむ。ペアで自分のいる都市の時刻を伝え合う。
- ・ メッセージカードを渡している対話を聞いて、どのカードを渡しているかを聞き取る。音声も頼りに、カードの文字の読めるところを読む。メッセージカードにメッセージを書き写して、友だちと送り合う。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	配時(時間)
9月 (8月)	HOP Get Ready 2	Hello, Mr. Sano! 教えて、先生のこと [めあて] ・ これまでに身につけた語句や表現で、"Who am I?"クイズをする。 ・ 今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。 ★"Who am I?"クイズをする。 ★誰のどんなことを紹介できるようにしたいか、目標を立てる。			●			●		1
10月	STEP Lesson 3	She is a cook. あの人はだれ? [友だちや家族の紹介] [めあて] ●he や she を用いて第三者紹介し合う。 ○イラストを見ながらまとめた英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /p/, /b/, /h/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○自分のヒーローについて紹介文を書く。								6
	Panorama	■おはなしキャラクターの街	He [She] is . . . Is he [she] . . . ? Yes, he [she] is. / No, he [she] is not.	be good at / can / can't / he / hero / is / it / my / no / not / she / this / yes / who / 職業 / 施設 / 動詞 / 形容詞 / 家族	●					
	Listen & Talk	★he や she を使って人の名前や職業を紹介したり、やり取りしたりする。			●		●			
	Enjoy Listening	★他者紹介を聞いて概要をとらえる。								
	Talk to Friends	★家族や友だち、自分のヒーローを紹介する。	He [She] can . . . He [She] is good at . . . This is . . .		●					
	Story	■『マルーシカと12の月』(1) ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。	He [She] is my hero.		○					
Chant	■SC : p/p-/b/b/, h/h/の音 ■WC : 職業・施設									
Enjoy Reading	■p/p-/b/b/, h/h/の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。				○	●				
Write & Speak	★自分のヒーローについて書き、友だちに紹介する。						●	●		
11月	STEP Lesson 4	I get up at 7:00. 一日の生活 [一日にすることとその時間] [めあて] ●一日にすることとその時間について伝え合う。 ○イラストを見ながらまとめた英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /t/, /d/, /æ/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○日曜日に普段どんなことをするかを書く。								6
	Panorama	■一日の生活	What time is it? It's 時間. I (生活動詞) . . . at (時間). What time do you . . . ? I (usually) . . . at (時間).	at / do / I / is / you / what time / 動詞 (get up, eat breakfast, eat dinner, take a bath, go to bed) / lunch / always / usually / a.m. / p.m. / 飲食物 / 数	●					
	Listen & Talk	★世界の都市の時刻を尋ね合う。								
	Enjoy Listening	★自分の一日について何時にどんなことをするかを伝え合う。			●		●			
	Talk to Friends	★日曜日の生活について聞いて概要をとらえる。 ★自分の一日の生活について伝え合う。								
	Story	■『マルーシカと12の月』(2) ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			●					
Chant	■SC : t/t-/d/d/, a/æ/の音 ■WC : 動詞									
Enjoy Reading	■t/t-/d/d/, a/æ/の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。				○	●				
Write & Talk	★日曜日にすることを友だちと伝え合う。						●	●		
11月	Try 世界の時差	[めあて] ・ 会話を聞き、それぞれの都市が何時なのかを聞き取り、時刻を表す表現に慣れ親しむ。 ・ ペアで自分のいる都市の時刻を伝え合う。 ★音声を聞いて各都市の今の時刻を答える。	It is . . . a.m. [p.m.]	it / is / a.m. / p.m. / 数	●					1
	STEP Lesson 5	I play soccer on Mondays. 月曜日には何をする? [ふだんよくすること] [めあて] ●普段よくすることや習慣、好きな教科を伝え合う。 ・ /s/, /z/, /l/, /e/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。								6

<p>・メッセージカードを渡している対話を聞いて、どのカードを渡しているかを聞き取る。音声も頼りに、カードの文字の読めるところを読む。メッセージカードにメッセージを書き写して、友だちと送り合う。</p> <p>○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。</p> <p>○明日の時間割でいちばん楽しみな教科を書き写す。</p>											
Panorama	■朝の学校の風景	(It is) On (曜日s). I have (教科など). I (一般動詞) . . . on (曜日s). I have [practice / go to] . . . on (曜日s).	I / have / like / on / 曜日 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday) / 教科 / 楽器 / スポーツ / 動詞	●							
Listen & Talk	★その教科が何曜日にあるかや、土曜日にすることを伝え合う。			●		●					
Enjoy Listening	★よくすることや習慣について聞いて概要をとらえる。										
Talk to Friends	★好きな教科や、よくすることや習慣を伝え合う。			●	●						
実世界の英語	■メッセージカード ★音声を聞いて、会話の内容に合うカードを選ぶ。			○							
Chant	■SC : s/s/-z/z/, i/i/, e/e/の音 ■WC : 教科			○							
Enjoy Reading	■s/s/-z/z/, i/i/, e/e/の音 ★音声を聞きながら文字を追い概要をとらえる。	○	●								
Listen & Write	★明日の時間割でいちばん楽しみな教科などを書く。	●					●				
12月	JUMP Presentation 2 He is a music teacher. 知ってる？ 先生のこと [先生紹介] 〔めあて〕 ●JUMP 1 : 先生のことを、インタビューして尋ねる。 ●JUMP 2 : グループで、先生についてわかったことをクイズにまとめ、出題する。										
JUMP 1	★先生の得意なことを、インタビューして尋ねる。	Lesson 3~5 の言語材料 (中学年~L2 の言語材料を含む)	can / can't / he / hello / hint please / I / she / thank you / you / who/ May I ask you a question? / 動詞	●		●	●				
JUMP 2	★先生についてわかったことをクイズにまとめ、出題する。										

8(6)

Unit 3 目標

- ①友だちに、自分たちが考えるおすすめのポイントを伝えるために、有名な場所や行きたい場所について、その場所がどこにあるか、そこで何ができるか、そこで何がしたいかなどを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④絵に描かれているものを描写したり、インタビューの内容を整理したりするために、ものの位置を表す前置詞や友だちの名前、どの国に行きたいかを、簡単な語句や基本的な表現を用いて書き写したり書いたりすることができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /ks/, /r/, /ɔ/, /tʃ/, /dʒ/, /ʌ/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
- ・ 道案内で使われる表現に慣れ親しむ。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	配当欄
1月	HOP Get Ready 3	Welcome to Japan! 日本のこと、伝えたい 〔めあて〕 ・ これまでに身につけた語句や表現で、自分の好きな場所を紹介する。 ・ 今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見直しをもつ。 ★自分の好きな場所を紹介する。 ★日本のどんな場所やものを紹介できるようになりたいか、目標を立てる。			●			●		1
	STEP Lesson 6	It is in the box. さがしものは、どこ? [位置や場所] 〔めあて〕 ●ものの場所や位置を伝える。有名な場所や行きたい場所がどこにあるかなどを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /ks/, /r/, /a/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○ものの位置を表す前置詞を書き写す。								6
	Panorama	■マジシャンの部屋	(It is) On . . . (It is) In . . . (It is) By . . . (It is) Under . . . Where is . . . ? It is in (場所). (もの) is on / in / by / under . . . You can . . .	is / it / where / 前置詞 (on, in, by, under) / 身の回りのもの / 飲食物 / 色 / 動物 / 自然	●					
	Listen & Talk	★on, in, by, under を使って、キングをさがせゲームをする。 ★日本の名所について、場所あてクイズを作り、出題し合う。			●		●			
	Enjoy Listening Talk to Friends	★国技館について、場所やできることの説明を聞いて概要をとらえる。 ★有名な場所や行きたい場所がどこにあるかなどを伝え合う。			●					
	Story	■『幸福の王子』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			●					
	Chant	■SC : x/ks/, /r/, /o/ の音 ■WC : 前置詞 (on, in, by, under)			○					
	Enjoy Reading	■x/ks/, /r/, /o/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
	Write & Talk	★オリジナルサウンドイッチを考えて、具の順番について伝え合う。					●		●	
	Try 道案内	〔めあて〕 ・ 道案内で使われる表現に慣れ親しむ。 ★会話を聞いて、どこに行くかを答える。 ★行き先を決めて、ペアで道案内をする。	Where is . . . ? Go straight for . . . blocks. Turn left/right at . . . You can see it on your left/right.	at / block / can / corner / for / go / is / it / left / on / right / straight / the / turn / you / your / where / 数 / 序数	●		●			1
2月	STEP Lesson 7	I want to go to Kenya. 行ってみたいところ [行きたい国] 〔めあて〕 ●行きたい場所と、そこでしたいことを伝え合う。 ・ /tʃ/, /dʒ/, /ʌ/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○どの国に行きたいか、国名を書き写す。友だちと、どの国に行きたいかを伝え合い、伝え合った友だちの名前をローマ字で書く。								6
	Panorama	■世界地図と有名なもの	I want to go to . . . I want to (一般動詞) . . . Where do you want to go? How about you?	I / want / to / go / in / where / do / you / 国 / 動詞 / 飲食物 / 施設 / 自然	●					
	Listen & Talk	★行きたい国や場所と、そこでしたいことを伝え合う。			●		●			
	Enjoy Listening Talk to Friends	★白良浜の場所ややりたいことについて、発表を聞いて概要をとらえる。 ★行きたい場所とそこでしたいことを伝え合う。			●					
	実世界の英語	■観光案内ポスター ★行きたい国を伝え合う。			●		●			
	Chant	■SC : ch/ʃ-/dʒ/, u/ʌ/ の音 ■WC : 国名			○					
	Enjoy Reading	■ch/ʃ-/dʒ/, u/ʌ/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
	Write & Talk	★自分の行きたい国を書く。 ★友だちに行きたい国を尋ねる。★友だちの名前をローマ字で書く。					●		●	
3月	JUMP Presentation 3	Mt. Fuji is beautiful. 日本のここ、おすすめ! [おすすめの場所・こと・もの] 〔めあて〕 ●JUMP 1 : グループで、おすすめの場所、こと、ものなどと、その理由を紹介する。 ●JUMP 2 : グループで、おすすめを紹介するポスターを作成し、ポスターセッションをする。								8(6)

JUMP 1	★グループで、おすすめの場所、こと、ものなどを紹介する。	Lesson 6~7 の言語材料 (中学年~L5 の言語材料を含む)	can / hello / I / in / is / it /						
JUMP 2	★グループで、ポスターを作成し、ポスターセッションをする。		thank you / you / 自然 / 形容詞 / 動詞など	●	○	●			

指導・学習内容一覧

6年

Unit 1 目標

- ①先生などに伝えるために、自分たちの共通点を紹介したり、学校行事について、その時期や魅力を伝え合い、学校を紹介したりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④友だちに紹介するために、自分の好きなものや持っている楽器、日本の伝統行事や学校行事が何月にあるかを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)
- ※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。
- ・ /w/, /f/, /v/, /m/, /n/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	記号欄
4月	英語で言えるかな	★5年生までに学習した語句・表現を確認する。			●		●			
5月	HOP Get Ready 1	Welcome to our school. ようこそ、わたしたちの学校へ 〔めあて〕 ・5年生までに身につけた語句や表現で、学校の好きなところを伝える。 ・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。 ★学校の好きなところを言う。 ★どんな学校行事を紹介できるようになりたいか、目標を立てる。			●		●			1
	STEP Lesson 1	We are from India. わたし、あなた、わたしたち [友だちや家族] 〔めあて〕 ●自分たちに共通することを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとめた英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /w/, /f/, /v/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。() ○自分の好きなものや持っている楽器について書き写す。								
	Panorama	■ニックの家でホームパーティー	We are We have We like We can I like I have I can	am / are / can / can't / don't / have / he / I / is / like / she / you / we / 飲食物 / 楽器 / 遊び / スポーツ / 動詞 / 動物 / 家族	●					
	Listen & Talk	★気持ち、持ち物、所属、できることが同じ友だちを探し、ペアやグループで伝える。			●		●			6
	Enjoy Listening Talk to Friends	★自己紹介を聞いて、ふたりの共通点の概要をとらえる。 ★ペアやグループで、ほかのペアやグループと自分たちのことを伝え合う。			●					
	Story	■『ガリバー旅行記』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			●					
	Chant	■SC : w/w/, f/f/-v/v/ の音 ■WC : スポーツ			○					
	Enjoy Reading	■w/w/, f/f/-v/v/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
	Write & Talk	★好きなもの、持っている楽器を書き、仲間を探して自分たちの共通点を発表する。					●		●	
	STEP Lesson 2	We have Children's Day in May. こどもの日は5月にあります [行事や文化] 〔めあて〕 ●行事や施設について、その魅力などを伝え合う。 ・ /m/, /n/ の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○大文字3文字と、それが表す国名を線で結ぶ。略された国名を4線に書き写す。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○日本の伝統行事や学校行事が何月にあるかを書き写す。								
	Panorama	■一年の行事と町	In (月). We have (行事) in (月). We have (施設) in (場所). We can	have / in / we / 月 / 季節 / 行事 / 施設 / 動詞	●					
	Listen & Talk	★何月にどんな行事があるかを伝える。 ★町にどんな施設や店があるかを伝え合う。			●		●			6
	Enjoy Listening Talk to Friends	★学校行事の紹介を聞いて概要をとらえる。 ★ペアで、行事や施設、そこで何ができるかななどを伝え合う。			●					
	6月	■国名の省略形 ★省略のルールを推測し、同じルールのもので選んで書く。			○	●			○	
	Chant	■SC : m/m/-n/n/ の音 ■WC : 季節・学校行事			○					
	Enjoy Reading	■m/m/-n/n/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
	Write & Speak	★日本の行事を海外の人に伝える文を書く。★友だちと伝え合う。						●	●	
7月	JUMP Presentation 1	This is our school. わたしたちの学校 [学校紹介] 〔めあて〕 ●JUMP 1 : グループで、好きな学校行事とその魅力を紹介する。 ●JUMP 2 : グループで、ポスターを作成したり動画を撮影したりして、好きな学校行事とその魅力を発信する。								
	JUMP 1	★グループで、好きな学校行事と、その魅力を紹介する。	Lesson 1~2 の言語材料 (中学年~5年の言語材料を含む)	have / I / in / school / we / 行事 / 月 / 形容詞	●		○	●		8(6)
	JUMP 2	★グループで、好きな学校行事とその魅力を発信するため、ポスターを作成したり動画を撮影したりする。			●					

Unit 2 目標

- ①経験したことや思い出をクラスの友だちや先生に伝えるために、行った場所やしたこと、自分の気持ちや感想などを伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④友だちと伝え合ったり、クイズをしたりするために、夏休みに楽しんだこと、身の回りのものについての詩、現在の状態と過去の状態について、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /ŋ/, /k/, /l/, /j/, /k/, /g/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。
- ・ 買い物ゲームに特有の表現に慣れ親しむ。
- ・ ハンバーガーショップのメニューを読んで注文をする。

L = 聞くこと R = 読むこと S(I) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant

月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(I)	S(P)	W	配当額
9月	HOP Get Ready 2 My Memories	こんな思い出、あるよね								1
8月	[めあて]	<ul style="list-style-type: none"> ・ これまでに身につけた語句や表現で、好きな学校行事について話す。 ・ 今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見直しをもつ。 								
9月	STEP Lesson 3 I went to Hawaii. 夏休みの思い出 [夏休みにしたこと]	<ul style="list-style-type: none"> [めあて] ●夏休みや週末にすることを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとめた英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /ŋ/, /k/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○夏休みに楽しんだことについて絵日記を書く。 								6
	Panorama	■夏休み明けの教室	I went to . . .	ate / enjoyed / I / saw /	●					
	Listen & Talk	<ul style="list-style-type: none"> ★夏休みや週末にどこへ行ったかを伝え合う。 ★過去に食べたものや見たもの、楽しんだことを伝え合う。 	I saw . . .	summer vacation /						
	Enjoy Listening	★休暇や夏休みにしたことを聞いて概要をとらえる。	I ate . . .	went / 施設 / 自然 /	●		●			
	Talk to Friends	★ペアで、週末や休暇にどこに行き何をしたかを伝え合う。	I enjoyed -ing.	飲食物 / enjoyed . . . で						
	Story	■『青い鳥』(1) ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。		使うもの / 形容詞	●					
	Chant	<ul style="list-style-type: none"> ■SC : ng/ŋ/, c/k/の音 ■WC : enjoy -ing で使える語 			○					
	Enjoy Reading	■ng/ŋ/, c/k/の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
10月	Write & Talk	★夏休みの思い出を絵日記にまとめ、絵日記を見せながら伝え合う。					●	●		
10月	STEP Lesson 4 I am hungry. 様子や特徴 [もの様子や特徴]	<ul style="list-style-type: none"> [めあて] ●建物、食べ物、動物などの様子や特徴、自分の気持ちなどを伝え合う。 ○イラストを見ながらまとめた英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /l/, /j/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○身の回りのものについて詩を書く。 							6	
	Panorama	■動物園	It is (状態を表す形容詞).	am / are / have / I / is /	●					
	Listen & Talk	<ul style="list-style-type: none"> ★自分の持ち物や動物などについて、様子や特徴を説明する。 ★気分や気持ちなど、今の自分の状態を伝え合う。 ★動物自己紹介クイズをする。 	I am (気持ちを表す形容詞).	it / my / special / 色 /						
	Enjoy Listening	★屋久杉の紹介を聞いて概要をとらえる。	I have a (形容詞+名詞).	数 / 形容詞 / 動物 /	●		●			
	Talk to Friends	★ペアで、自分の好きなものについて、様子や特徴を伝え合う。	This is . . .	身体						
	Story	■『青い鳥』(2) ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。	I like . . .		●					
	Chant	<ul style="list-style-type: none"> ■SC : /l/, /j/ の音 ■WC : 反対の意味になる形容詞 	My . . . is (形容詞).		○					
	Enjoy Reading	■/l/, /j/ の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
	Write & Speak	<ul style="list-style-type: none"> ★自分の持っているものについて詩を書く。 ★書いた詩を伝え合う。 						●	●	
	Try 買い物	[めあて] ・買い物ゲームをする。								1
		<ul style="list-style-type: none"> ■国際フードフェスティバル ★会話を聞いて、何を注文したかを答える。 ★買い物ゲームをする。 	What would you like?	Here you are. / Thank	○		○			
			I'd like . . . , please .	you. / 飲食物 / 数						
			How much is it?							
			It's (値段).							
11月	STEP Lesson 5 It was green. 春と秋を比べて [現在の状態と過去の状態]	<ul style="list-style-type: none"> [めあて] ●行事や週末にしたこと、物事の様子や自分の気持ちを伝え合う。 ・ /k/, /g/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ・ ハンバーガーショップのメニューを読んで注文をする。 								6

○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○現在の状態と過去の状態を比較したクイズを作る。									
Panorama	■里山の風景	It is (形容詞).	dollar / I / is / it / now /	●					
Listen & Talk	★現在の状態と過去の状態を比較して言う。 ★過去のできごとについて、行った場所、したこと、そのときの様子などと言う。	It was (形容詞). It is (名詞).	sixth grade / this / was / what / 動詞 / 動詞過去 形 / 色 / 形容詞 / 施設 / 自然 / 動物 / 飲 食物						
Enjoy Listening Talk to Friends	★クラブ活動について、現在の所属と過去の所属が話されるのを聞いて概要をとらえる。 ★ペアで、過去のできごとについて、行った場所、したこと、そのときの様子などを伝え合う。	It was (名詞). I went to I saw I ate What is this?		●		●			
実世界の英語	■ハンバーガーショップのメニュー ★オーダーゲームをする。			●		●			
Chant	■SC : k/k/-g/g/の音 ■WC : 形容詞 (状態や気持ち)			○					
Enjoy Reading	■k/k/-g/g/の音 ★音声を聞きながら文字を追って概要をとらえる。			○	●				
Write & Speak	★現在の状態と過去の状態についてのクイズを作り、友だちと出題し合う。			●			●	●	
12月	JUMP Presentation 2 My best memory is 最高の思い出は… [思い出紹介] 〔めあて〕 ●JUMP 1 : 小学校での思い出をメモリーブックに書いて、思い出紹介をする。 ●JUMP 2 : メモリーブックを完成させて、6年間の思い出紹介をする。								
JUMP 1	★小学校での思い出をメモリーブックに書く。 ★メモリーブックを見せながら思い出紹介をする。	Lesson 3~5 の言語材料 (中学年~L2 の言語材料を含む)	best memory / grade / hello / I / is / it / my / thank you / was / 行事 / 動詞過去形など	●		○	●		8(6)
JUMP 2	★メモリーブックを完成させて、6年間の思い出紹介をする。(Show & Tell)								

Unit 3 目標

- ①互いの夢を知り、卒業してからも互いに応援し支え合うために、将来つきたい職業について、何がしたいか、どんなことができるかなど、自分の夢を伝えたり、伝え合ったりすることができる。(主たる領域：聞くこと・話すこと [やり取り]・話すこと [発表])
- ②ゆっくりはっきりと話されれば、短い話の概要を、イラストを見ながらとらえることができる。(主たる領域：聞くこと)
- ③自分や相手のこと、身の回りのものに関する事柄について書かれた聞いたことのある簡単な語句や基本的な表現を見て、イラストや音声を頼りにその意味がわかる。(主たる領域：読むこと)
- ④互いの夢を知り合ったり、現在の自分を伝えたりするために、将来つきたい職業や、今の自分を伝えるプロフィールカードを、見本を見ながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。(主たる領域：書くこと)

※以下は、評価はしないが、本単元で指導する項目。

- ・ /j/, /k/, /θ/, /ð/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。

L = 聞くこと R = 読むこと S(l) = 話すこと [やり取り] S(P) = 話すこと [発表] W = 書くこと ● = 主たる活動 ○ = その他の活動 SC = Sound Chant WC = Word Chant											
月	コーナー	■題材・場面 ★主な活動	児童が発話する主な表現	主な語彙	L	R	S(l)	S(P)	W	配当額	
1 月	HOP Get Ready 3 My Dream かなえない、わたしの夢										1
	[めあて] ・これまでに身につけた語句や表現で、好きなことや得意なことを話す。 ・今の自分の力でできること、できないことを確認し、JUMPに向けて見通しをもつ。 ★好きなことや得意なことを伝える。 ★将来つきたい職業について、どんなことを伝えられるようになりたいか、目標を立てる。				●		●				
2 月	STEP Lesson 6 I want to be a vet. なりたいものは、何? [つきたい職業]	[めあて] ●将来つきたい職業と、その理由を伝え合う。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /j/, /k/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○つきたい職業を、見本を参考に書き写す。								6	
	Panorama	■26の職業	He is a (職業名). She is a (職業名).	be / can / I / to / want / 動詞 / 職業 / come / look at / please / queen / quick / quiet / ship	●						
	Listen & Talk	★将来つきたい職業と、その理由やしたいことを伝え合う。	I want to be a (職業名).		●		●				
	Enjoy Listening	★将来つきたい職業とその理由の発表を聞いて概要をとらえる。	I want to		●						
	Talk to Friends	★ペアで、将来つきたい職業と、その理由やしたいことなどを伝え合う。	What do you want to be?		●						
	Story	■『メリーさんの羊』 ★イラストを見ながら音声を聞いて概要をとらえる。			○						
	Chant	■SC : sh/j/, q/k/の音 ■WC : はたらく乗り物			○						
	Write & Talk	★将来つきたい職業を書き、友だちにつきたい職業を尋ねてクラスのランキングを作る。					●	●			
2 月	STEP Lesson 7 At This Moment 今、この瞬間 [日本の文化・他国の文化]	[めあて] ●日本の文化を伝える。ほかの国の文化を知る。 ○イラストを見ながらまとまった英語を聞いて、概要をとらえる。 ・ /θ/, /ð/の音をもつ語を聞いて、リズムに合わせて発音する。 ○音声を聞きイラストを頼りに英語を読む。 ○今の自分を伝えるプロフィールカードを書く。								6	
	Panorama	■世界のさまざまな場所と人々	中学年～Lesson 6の言語材料 I want to read	総復習	●						
	Listen & Talk	★日本の文化を伝える。 ★自分ができそうなボランティア活動や、やってみたい活動を伝え合う。 ★世界の伝統的な行事やまつりの説明を聞く。日本の伝統的な行事やまつりについて伝える。			●		●				
	Enjoy Listening	★英文を聞いて概要をとらえる。			○		●				
	Talk to Friends	★ペアで、近い将来や遠い未来の夢や希望を伝え合う。			○						
	実世界の英語	★本のタイトル ★どの本を読んでみたいかを伝え合う。			○		●				
	Chant	■SC : th/θ/-th/ð/の音 ■WC : いろいろな動詞			○						
	Write & Talk	★プロフィールカードを書き、今の自分について伝え合う。					●	●			
3 月	JUMP Presentation 3 I want to be a 20年後のわたしはきっと… [将来の夢]	[めあて] ●JUMP 1 : 将来つきたい職業、その理由、その職業についてどんなことをしたいか、できるかを発表する。 ●JUMP 2 : グループで、将来の夢を伝える動画を撮影する。								8(6)	
	JUMP 1	★将来つきたい職業、その理由、その職業についてどんなことをしたいか、できるかを発表する。	Lesson 6～7の言語材料 (中学年～L5の言語材料を含む)	can / dream / hello / I / in / is / it / thank you / you / 職業 / 動詞	●		○	●			
	JUMP 2	★グループで、将来の夢を伝える動画を撮影する。									