

# 特集 ライティング指導を考える

## ライティング指導の実践 ②

# ライティング指導の3段階—実践と成果

原田 尚孝

(熊本市立京陵中学校)

### 1. はじめに

中学生が意欲的に「書くこと」の学習に取り組み、豊かな表現力を身につけることのできる指導のあり方についての実践を試みた。その際、特に後置修飾、不定詞など、英語の文構造を理解する力（文構造理解力）と文章を構成する力（文章構成力）がつくような具体的方策を考え、指導を行った。以下にその取り組みを報告する。

### 2. 実践の方法

#### (1) 目標の設定

目標として、以下の3点を設定した。

- ・ 英語の構造や語順を理解し、正確な英文を書くことができる。
- ・ 場面や状況に応じて、適切な英文を書くことができる。
- ・ 日記、手紙、スピーチの原稿などのまとまりのある英文を書くことができる。

#### (2) 実施形態

3年生の選択教科としての英語の授業（受講生徒数20名）の時間内に、計画的・継続的に段階的な指導を行った。

#### (3) 段階と指導内容

目標を達成するために、次の3つの段階を設定し、それに応じた内容の指導を行った。

##### ①ステージ1（基礎段階）

語順や語句のまとまり、修飾・被修飾の関係などを含めた文構造の系統的指導や語い、慣用表現、文型などの練習を十分に行う段階。（語句、1文レベル）

##### ②ステージ2（応用段階）

英文の正確さだけでなく、話題の一貫性、継続性を意識しながら、状況に応じて適切な文章を書く段階。（3文以上レベル）

##### ③ステージ3（実践段階）

さまざまなトピックについて、構成を考えながら、まとまりのある文章を書く段階。（10文以上レベル）

#### (4) 検証方法

2006年6月にWritingに関するプレテストを実施した。さらに、半年間の指導後（同年12月）にポストテストを行い、得られたデータを比較分析した。また、学習意欲や情意面に関する生徒へのアンケートも実施し、その結果を分析した。

### 3. 各ステージの具体的活動例

#### (1) ステージ1（基礎段階）の例

授業で学習した文型を使って、自己表現をさせる。

【生徒作品例：how to + 動詞の原形】

- ・ Tom doesn't know how to catch Jerry.
- ・ I know how to jump like a kangaroo.
- ・ I don't know how to create a robot.

#### (2) ステージ2（応用段階）の例

与えられたトピックについて、3文以上のまとまりのある英文を書かせる。

【生徒作品例：課題 Last Week】

- ・ My cousin came to my house. We made some cookies together. I had a very good time.

#### (3) ステージ3（実践段階）の例

Writing 演習として、文章の組み立て方等を指導

したあとに、実際にトピックを与え、制限時間 20 分間で 10 文以上の英文を書かせる。答案については、ALT と JTE で添削し、生徒にアドバイスをしながら、返却した。以下は実際のトピック例である。

#### 【トピック例】

| 回 | トピック                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | あなたの夏休みについて説明しなさい。具体的に説明しながら英文をまとめましょう。                                                                                                        |
| 2 | あなたの趣味について説明しなさい。具体的に説明しながら英文をまとめましょう。                                                                                                         |
| 3 | あなたの将来の夢について説明しなさい。やってみたいことやなりたい職業など、具体的に説明しながら英文をまとめましょう。                                                                                     |
| 4 | あなたはアメリカでのホームステイプログラムに参加することになり、出発前にホストファミリー（受け入れ家族）に手紙を出すことになりました。自己紹介、家族紹介、アメリカでやってみたいことなどを含めて、英語の手紙を書きなさい。                                  |
| 5 | あなたはイギリスのメール友達から「日本では今、何が流行しているの？」という質問をメールで受け取ったので、返事を書くことになりました。<br>課題：最近、日本で流行しているもの（こと）について説明しなさい。気に入っている持ち物やテレビ番組など、具体的に説明しながら英文をまとめましょう。 |
| 6 | あなたは将来、都会（the city）と田舎（the country）のどちらに住みたいですか。次の注意に従って、あなたの考えを英語で書きなさい。<br>◎都会と田舎のどちらに住みたいかを明確にすること<br>◎住みたい理由をはっきり書くこと                      |
| 7 | 将来、外国人の友人ができたとき、あなたが自分のことをよりよく知ってもらうために、次のテーマであなた自身の考えを英語でまとめてみましょう。<br>課題：あなたが、とても大切にしているもの（こと）を 1 つ取り上げて、どうしてそれを大切にしているのかについて自分の考えを述べなさい。    |

## 4. プレテストとポストテスト比較

今回は GTEC for STUDENTS Core (Benesse Corporation) の第 8 回と第 10 回の Writing 問題を、それぞれプレテストとポストテストとして使用した。

### (1) テストの具体的内容

#### ①出題のねらい

与えられたトピックに対して、自分の意見を明らかにさせるとともに、その意見の背景となる理由づ

けを自由記述（フリーライティング）形式で行わせ、意見を展開する力を測定する。

#### ②題材

意見展開をするためのテーマを与える。

#### ③解答内容

自分の意見を明らかにしたうえで、理由となる考えを英語で展開する。

#### ④採点基準

「語い (Vocabulary)」 「文法 (Language Elements)」, 「構成 (Organization) ・展開 (Development)」 の 3 観点および、内容評価を含めた基準準拠評価 (criterion-referenced-assessment) を行う。

#### ⑤問題内容

##### —— プレテスト問題 ——

あなたは海外で語学研修に参加しています。  
授業で次の課題が出されました。

課題：あなたにとって、「親友」とはどのような友だちであるべきですか？ 今までにあったことや想像したことを例としてあげ、考えをまとめましょう。(2006 年 6 月実施)

##### —— ポストテスト問題 ——

あなたは海外で語学研修に参加しています。  
授業で次の課題が出されました。

課題：ふだんの学校生活であなたが楽しいと思うことは何ですか。またその理由は何ですか。身近な事例や経験などを取り上げて、あなた自身の考えを書きなさい。

(2006 年 12 月実施)

### (2) 生徒作品例

#### 【生徒 A 作品例】

[プレテスト (6 月)]

I didn't like English. But my friends taught me English. It is very fun for me to study English now.

I think friends are more important better than money. I think friends has to help their friends.

[ポストテスト (12月)]

I like talking with my friends in my school life.

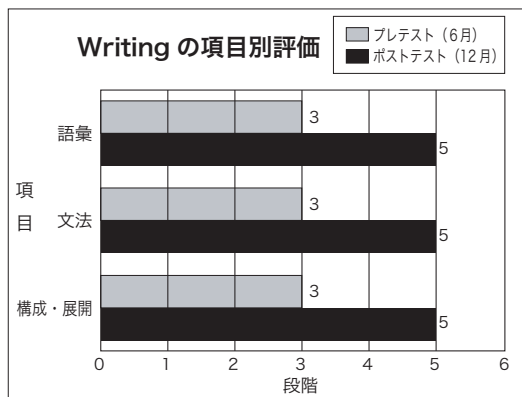
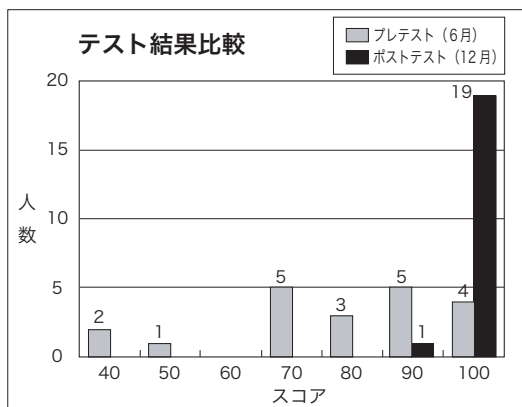
First, we enjoy talking about many things in our classroom every day. For example, we talked about favorite musician last week and we talked about TV.

Second, if I have a lot of friends, they may help me when I am upset. One day I was not understand how to study math. But my friends taught me how to study math.

So, it is fun for me to talk with friend and it is important for us to make a lot of friends. I want to make more friends when I am a junior school student.

### (3) 結果比較

#### ①数値面



#### ②学習意欲や情意面

(2007 年 3 月に実施したアンケート結果より)

〈1 年間のコースでの学習をふりかえて〉

| ふりかえりの視点                       | 自己評価<br>(平均値) |
|--------------------------------|---------------|
| ①興味・関心をもって、授業に取り組むことができたか      | 4.5           |
| ②自分の課題を設定し、追究することができたか         | 3.8           |
| ③学習の成果を確認し、これからの課題を見つけることができたか | 4.4           |
| ④自分自身の得意なこと・よさに気づくことができたか      | 3.8           |

自己評価の基準：5…よくできた 4…おおむねできた  
3…ふつう 2…あまりできなかった 1…できなかった

### 5. 成果

- ・ 全体 (20 人) の Writing の平均スコアが, 81.0 から 99.6 に上昇した。
- ・ 成績層別伸長度推移も, すべての層において上昇した (上位 25% : 91 → 100, 中上位 25% : 77 → 100, 中下位 25% : 84 → 100, 下位 25% : 72 → 98)。
- ・ 書こうとする内容や構成を論理的に考え, まとまった英文を書く力が向上したと考えられる。
- ・ アンケート結果から, 生徒は興味・関心を持って授業に取り組み, 自分の学習の成果を確認し, 今後の課題を見つけることができたと思われる。

### 6. 今後の展開

- ・ トピックに応じた必要な語いや慣用表現を, 生徒に提示し, 使いこなせるようにする必要がある。
- ・ 生徒の学習状況を見ながら, 3 つの指導段階 (ステージ 1, 2, 3) を必要に応じて繰り返すスパイラルに行うことで, 定着の徹底を図っていきたい。

#### 【参考資料】

GTEC for STUDENTS Core (Benesse Corporation) の第 8 回と第 10 回の問題及び結果比較資料